



Comunicado de Bucarest: Conclusiones de la Conferencia Ministerial e Informe sobre la implementación del Proceso de Bolonia en el EEES en 2012

Luis Delgado. SGU - MECD

Jornadas de Movilidad Erasmus

Valladolid, 27 - 28 de junio de 2012



Contenidos

Comunicado de Bucarest

- El contexto
- Contenido
- Objetivos
 - Calidad para todos
 - Empleabilidad
 - Movilidad para aprendizaje
- Prioridades para 2012 - 2015

Informe 2012

- Grados y Cualificaciones
- Aseguramiento de la Calidad
- Dimensión Social
- Resultados y Empleabilidad
- Aprendizaje Permanente
- Movilidad
- Conclusiones

El Comunicado de Bucarest

- *“Explotando nuestro potencial: Consolidando el EEES”*
- Adoptado el 27 April 2012



El Contexto

- El Informe de Implantación del EEES en 2012 muestra **grandes diferencias** en los niveles de implantación en los diferentes países de las reformas de Bolonia
- Necesidad de avanzar en muchos países de las reformas estructurales a los **cambios reales**
- Crisis económica con **recortes** generalizados en educación

Contenido del Comunicado

1. Inversión en educación superior para el futuro
2. El EEES ayer, hoy y mañana
3. Objetivos
 1. Suministrar educación superior de calidad para todos
 2. Incrementar la empleabilidad
 3. Reforzar la movilidad para un mejor aprendizaje
4. Mejora de la colección de datos y la transparencia
5. Prioridades para 2012 - 2015

Inversión en educación superior

- Crisis económica y financiera con destrucción de bienestar social, afectando la **disponibilidad de financiación** en educación superior y las perspectivas de empleo de los graduados
- La educación superior es parte de la **solución** al dar las bases para la sociedad y la economía basada en el conocimiento
- Compromiso de los ministros para **asegurar los niveles más altos posibles de financiación** para la educación superior en base a **todas** las fuentes disponibles, como una inversión para nuestro futuro

El EEEES ayer, hoy y mañana

- Las reformas de Bolonia han **transformado** la ES en Europa, gracias al esfuerzo de instituciones, personal y estudiantes
- Las estructuras de ES son más comparables y compatibles. Los sistemas de calidad contribuyen a generar confianza. Las cualificaciones son más reconocibles entre países y se ha extendido la participación. Los estudiantes son más móviles y tiene más oportunidades educativas.

La visión de un **EEES integrado** está al alcance

- Necesidad de nuevos esfuerzos y mayor **coherencia** entre las políticas: transición al sistema de 3 ciclos, uso de créditos ECTS, suministro de Suplemento al Diploma, refuerzo de la calidad y marco de cualificaciones, incluyendo la evaluación de los resultados del aprendizaje

Objetivo 1: Suministrar educación superior de calidad para todos

- Extender el **acceso** a la ES de calidad.
 - Trabajo para elevar las tasas de **terminación** de la ES
- Foco en **dimensión social**. La población estudiantil debería reflejar la diversidad de la población europea
 - Reducción de desigualdades. Grupos poco representados
 - Servicios de apoyo, guía y orientación
 - Rutas flexibles de acceso y de aprendizaje
- **Aprendizaje centrado en el estudiante**
 - Métodos innovadores de docencia y entornos inspiradores de aprendizaje
- Aseguramiento de la **calidad**
 - Responsabilidad pública
 - Revisión de **ESG** (E4)
- Evaluación externa de EQAR
 - Registro de agencias
 - Reconocimiento de programas dobles y conjuntos
- Diálogo en financiación y gobernanza

Objetivo 2: Incrementar la empleabilidad

- Combinación de habilidades y competencias transversales y multidisciplinares con las específicas de la carrera elegida
- Incrementar la empleabilidad y el desarrollo personal y profesional de los graduados
 - Mejorar la **cooperación** entre empleadores, estudiantes e instituciones
 - Desarrollo de **programas de estudio** que incrementen el potencial de innovación, emprendimiento e investigación de los graduados
 - Diversidad de **programas doctorales**
 - Incrementar el uso de los **resultados del aprendizaje**
 - Poner en práctica los **marcos de cualificaciones**
- Revisión de la Directiva de **cualificaciones profesionales** con referencia a los ECTS y EQF

Objetivo 3: Reforzar la movilidad para un mejor aprendizaje

- Adopción de **nueva estrategia**: "Movilidad para un mejor aprendizaje"
- Objetivo 2020: **20%** graduados en el EEES deberían haber tenido un periodo de formación en el extranjero
- **Portabilidad transnacional** de becas y préstamos
- Reforzar los procedimientos de **reconocimiento**.
 - Convención de Reconocimiento de Lisboa (UNESCO 1997)
 - Manual del Área Europea de Reconocimiento (EAR Manual)
- Abrir los sistemas de ES a una **movilidad equilibrada**
 - Búsqueda bilateral de soluciones a los posibles desequilibrios
- Eliminar obstáculos a los **programas y grados conjuntos**
- **Apertura internacional** del EEES a otras regiones del mundo
 - Desarrollo del Foro Político de Bolonia (BPF)

Mejorar la colección de datos y la transparencia

- Necesidad de datos más específicos y referenciados en base a **indicadores** comunes en:
 - empleabilidad - dimensión social - aprendizaje permanente
 - internacionalización - portabilidad - movilidad
- Desarrollo de un sistema voluntario de **aprendizaje mutuo** y revisión entre los países con promoción de **buenas prácticas**
- Hacer los sistemas de ES más fáciles de entender para el público y en especial para los estudiantes y empleadores
- Desarrollo de **instrumentos de transparencia** adaptados a las necesidades de los usuarios y basados en evidencia
- Acordar pautas comunes de transparencia en 2015

Prioridades para 2012 - 2015

A nivel nacional en colaboración con las instituciones

- Considerar las conclusiones del Informe de Implantación 2012
- Reforzar políticas de extender el **acceso** e incrementar tasas de terminación de la ES
- Fomentar el **aprendizaje centrado en el estudiante**, implicando a los estudiantes y al personal en todas las estructuras de gobierno
- Permitir a Agencias EQAR acreditar en el EEES
- Cooperación con **empleadores** en el desarrollo de programas de estudio
- Asegurar que QF, ECTS y Suplemento al Diploma se basa en los **resultados del aprendizaje**
- Terminar los **Marcos Nacionales de Cualificaciones** en 2012
- Implantar las recomendaciones de la Estrategia de **Movilidad** para un Mejor Aprendizaje
- Revisar la legislación nacional para cumplir los criterios de la Convención de Lisboa y del Manual EAR sobre **reconocimiento**
- Promover **Alianzas de Conocimiento** basadas en I+D y Tecnología

Prioridades para 2012 - 2015

A nivel europeo en colaboración con todos los agentes en ES

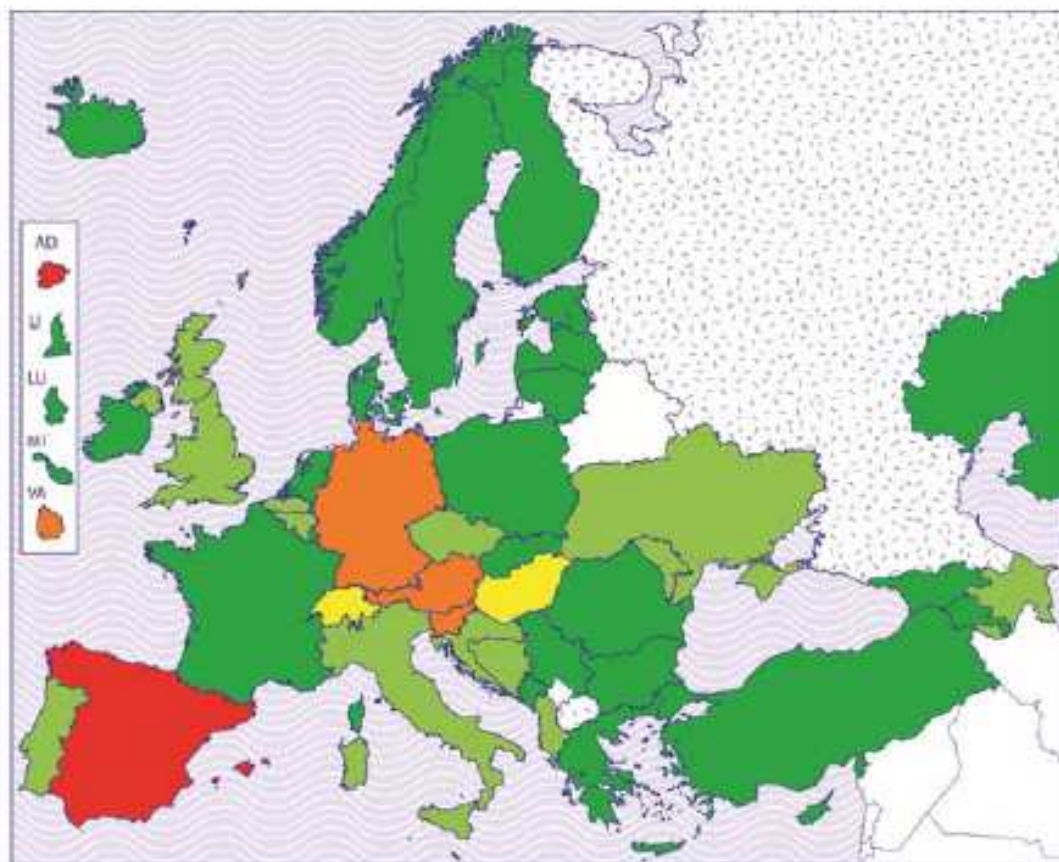
- Pedir a Eurostat, Eurydice y Eurostudent el **seguimiento** de la implantación del proceso de Bolonia y de la estrategia de movilidad
- Desarrollar un sistema voluntario de aprendizaje mutuo con un **proyecto piloto** en 2013
- Proponer una versión revisada de las **ESG** para adopción
- Promover calidad, transparencia, empleabilidad y movilidad en el 3^{er} ciclo
- Revisar **Guía de Uso de ECTS** en base a los resultados del aprendizaje y reconocimiento de aprendizaje previo
- Coordinar la **puesta en práctica** de los QF y explorar como podrían incluirse **ciclos cortos** en marcos nacionales
- Examinar las legislaciones y prácticas nacionales en **programas y grados conjuntos** para eliminar los obstáculos existentes
- Evaluar la implantación de una **estrategia del EEES en un contexto global**
- Desarrollar pautas para mejorar las **políticas de transparencia**

El EEES en 2012

- Informe en base a:
 - Colección de datos por:
 - BFUG WG Implantación
 - EURYDICE
 - EUROSTAT
 - EUROSTUDENT
 - Cambio en el enfoque de colección de los datos nacionales
 - Suministro directo a la BD
 - Informe sobre resultados más que sobre leyes
- http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/138EN.pdf



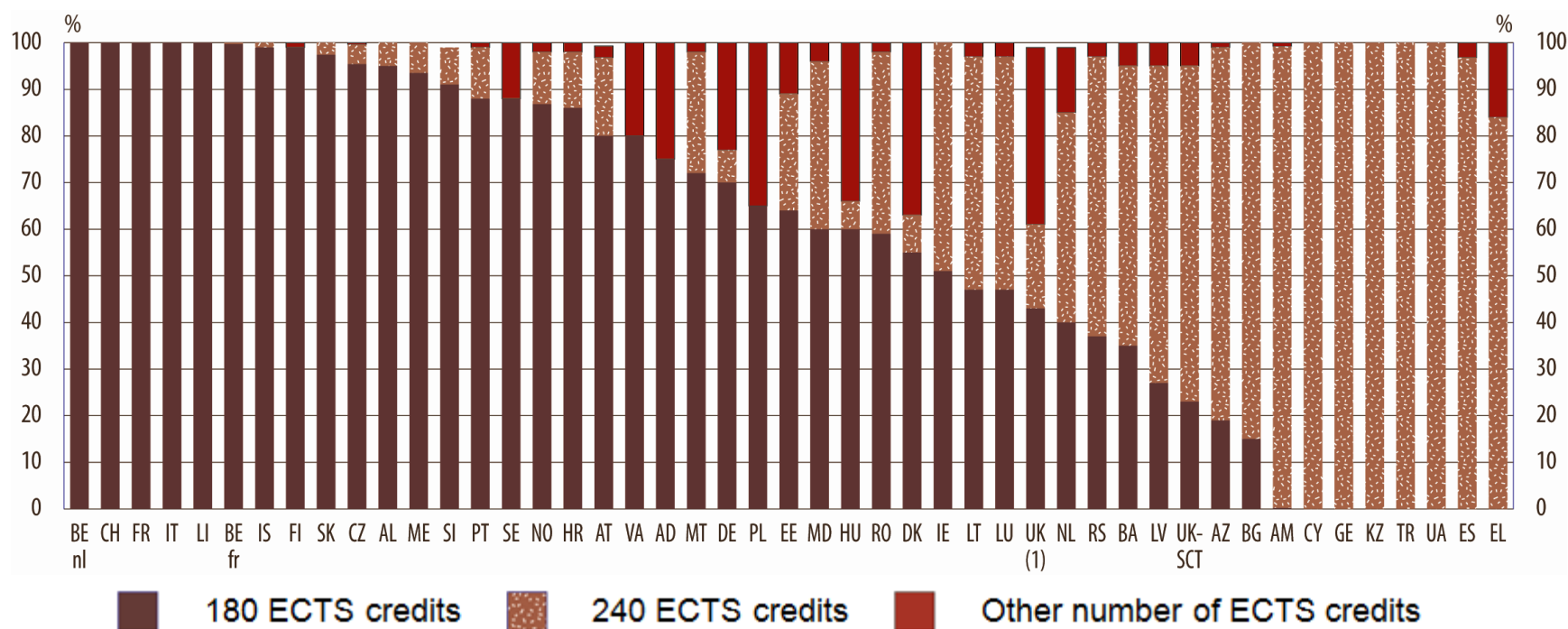
Indicador nº 1: implantación del 1º y 2º ciclo, 2010/11



Scorecard categories

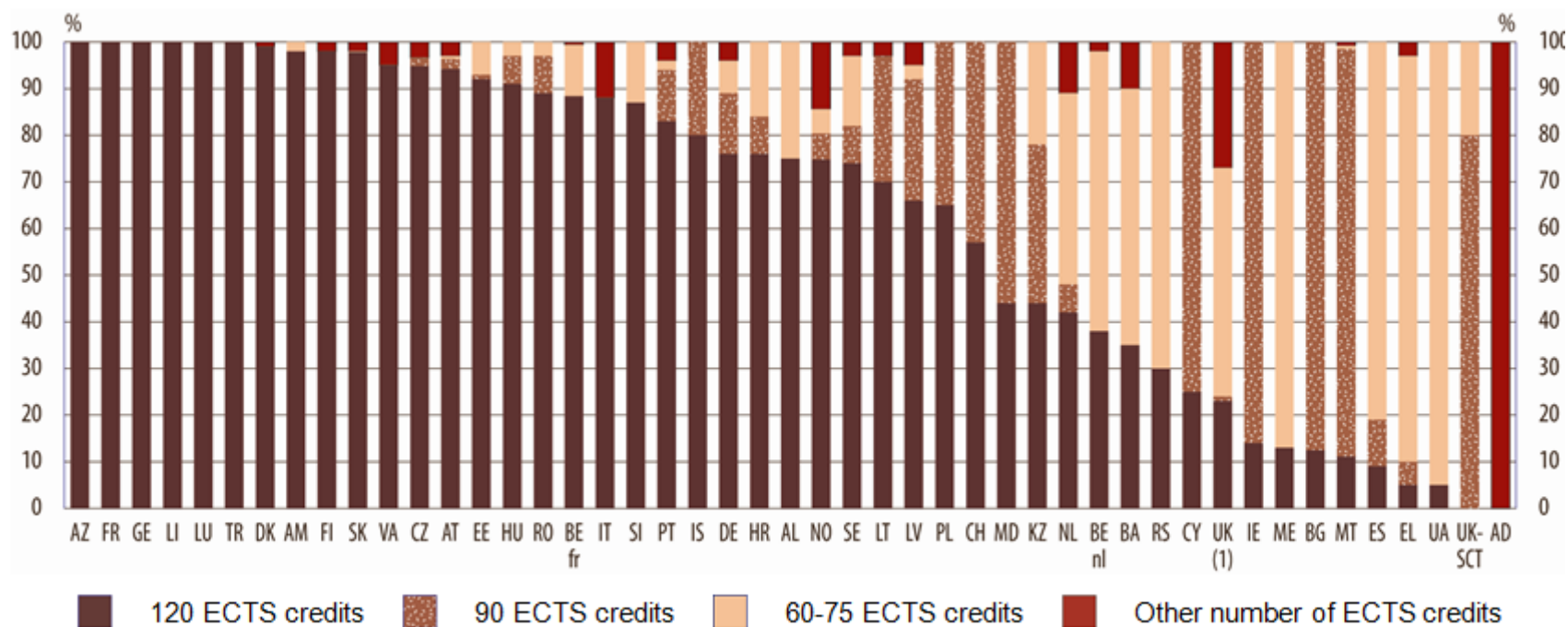
- At least 90 % of all (¹⁴) students are enrolled in a two-cycle degree system that is in accordance with the Bologna principles
- 70-89 % of all students are enrolled in a two-cycle degree system that is in accordance with the Bologna principles
- 50-69 % of all students are enrolled in a two-cycle degree system that is in accordance with the Bologna principles
- 25-49 % of all students are enrolled in a two-cycle degree system that is in accordance with the Bologna principles
- less than 25 % students are enrolled in a two-cycle degree system that is in accordance with the Bologna principles

% de programas de 1^{er} ciclo con carga de 180, 240 ó otro n^o de créditos ECTS



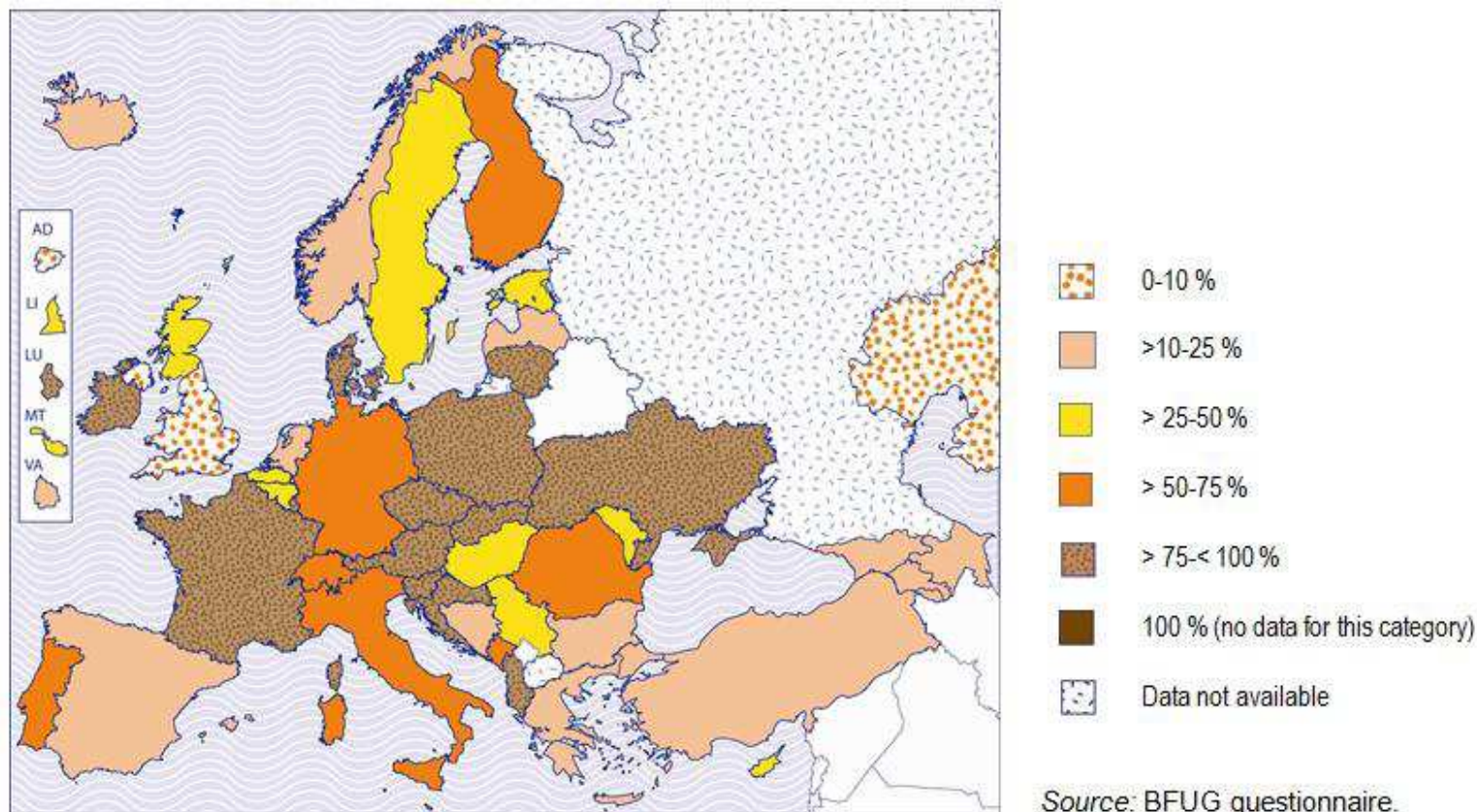
- Sólo 180 ECTS: Bélgica Fr, Francia, Italia, Liechtenstein y Suiza. Con 75% de programas, 14 países más
- Sólo 240 ECTS: Armenia, Chipre, Georgia, Kazakhstan, Turquía y Ucrania. Con 75% de programas, 6 países mas (España incluida)

% de programas de 2º ciclo con carga de 60, 75, 90, 120 ó otro nº de créditos ECTS



- El modelo de 120 ECTS es el más seguido, estando presente en 42 sistemas de educación superior

% de estudiantes de 1^{er} ciclo que continúan sus estudios en programas de 2^o ciclo (en 2 años), 2010/11



- El acceso al 2^o ciclo es real, pero varía entre el 10% y el 75-100% según países

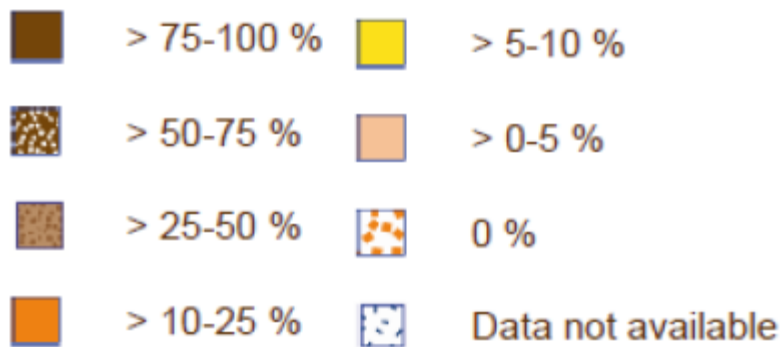
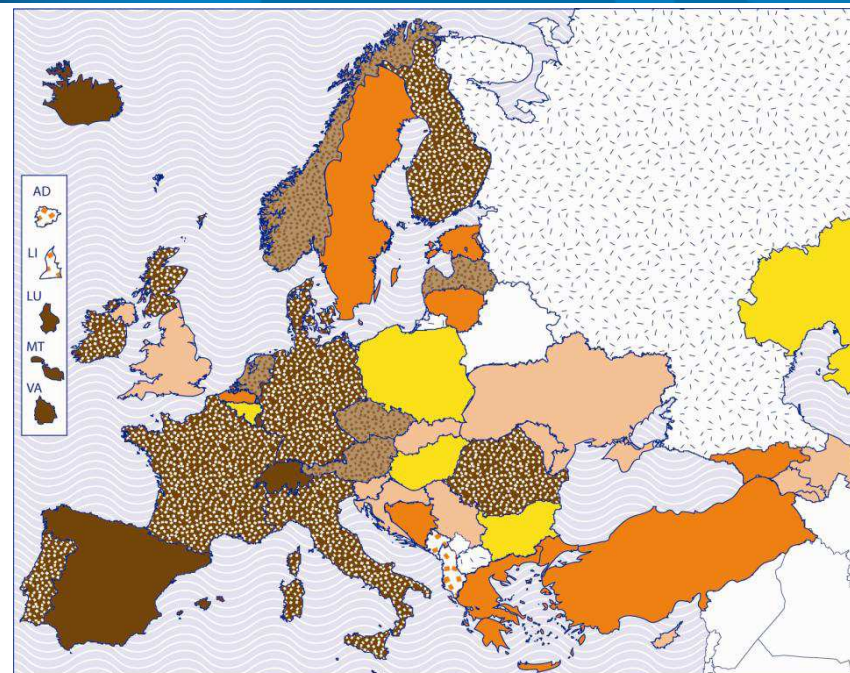
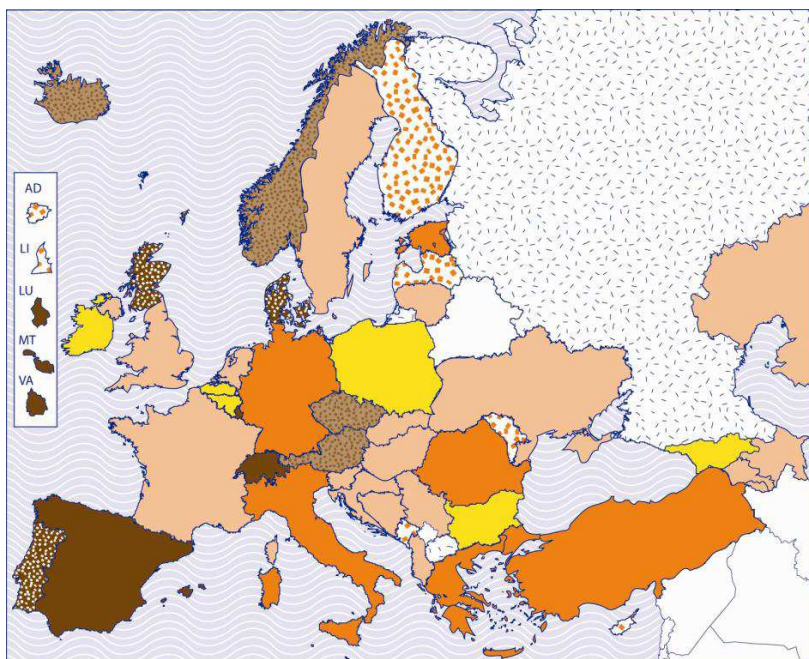


GOBIERNO DE ESPAÑA

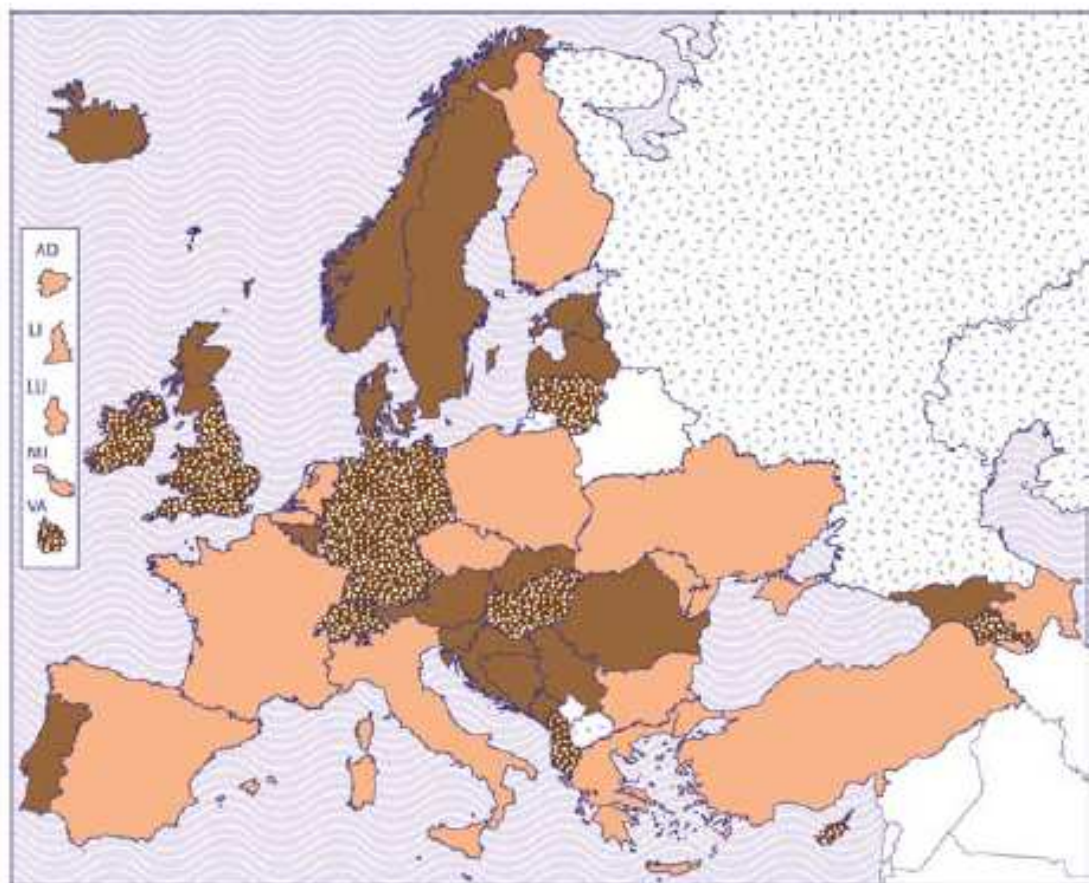
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y UNIVERSIDADES

Programas y Grados conjuntos



Uso de créditos ECTS en 3^{er} ciclo



- ECTS credits used
- ECTS credits used for taught elements only
- ECTS credits not used
- Not defined in steering documents
- Data not available

Source: BFUG questionnaire.

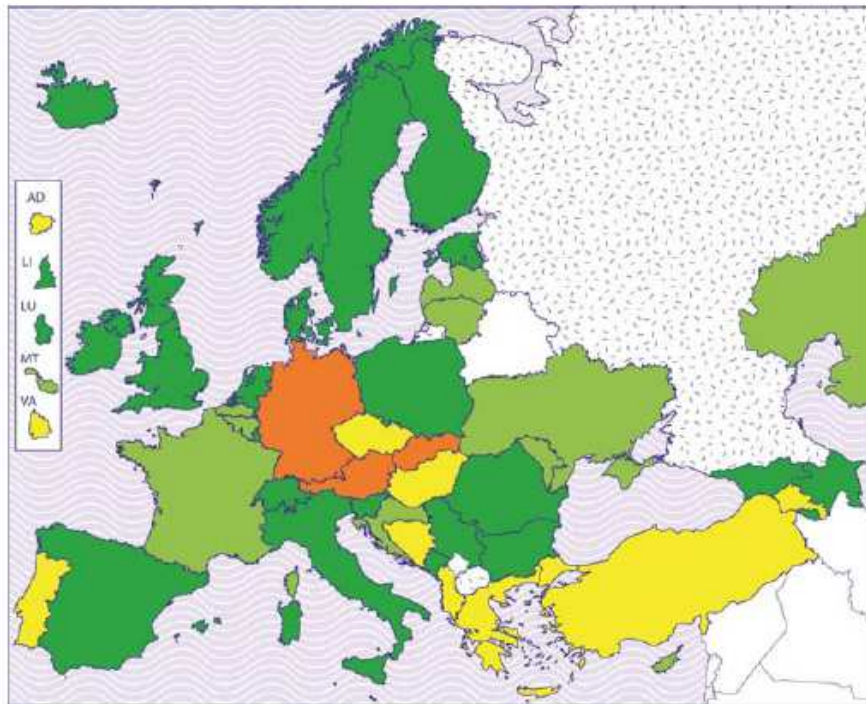


GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

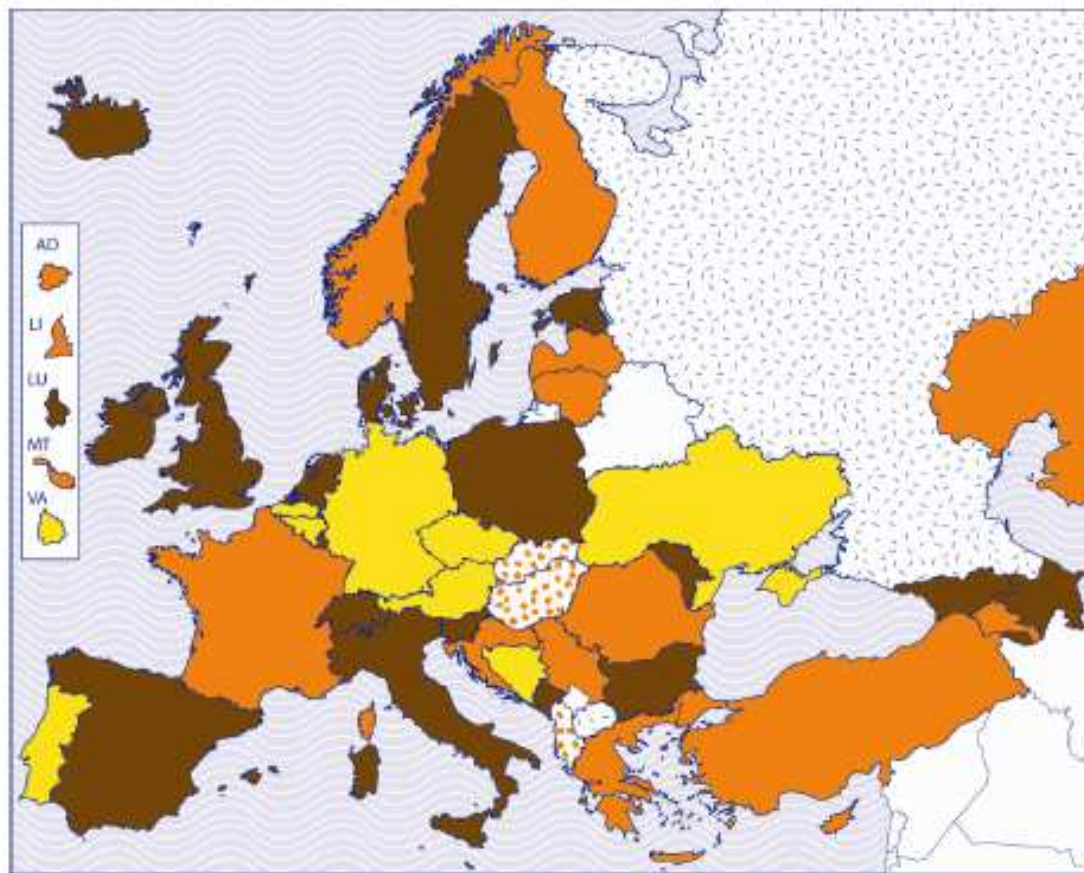
SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y UNIVERSIDADES

Implantación del sistema de ECTS



- ECTS credits are allocated to all components of all HE programmes, enabling credit transfer and accumulation
ECTS credits are demonstrably linked with learning outcomes
- ECTS credits are allocated to all components of more than 75 % of HE programmes, enabling credit transfer and accumulation AND ECTS credits are demonstrably linked with learning outcomes
OR
Credits are allocated to all components of all HE programmes using a fully ECTS compatible credit system enabling credit transfer and accumulation AND credits are demonstrably linked with learning outcomes
- ECTS credits are allocated in 50-75 % of all HE programmes AND ECTS credits are demonstrably linked with learning outcomes **OR**
ECTS credits are allocated to all components of more than 75 % of HE programmes enabling credit transfer and accumulation, but ECTS credits are not yet linked with learning outcomes
- ECTS credits are allocated in at least 49 % of HE programmes **OR**
a national credit system is used which is not fully compatible with ECTS
- ECTS credits are allocated in less than 49 % of HE programmes **OR**
ECTS is used in all programmes but only for credit transfer

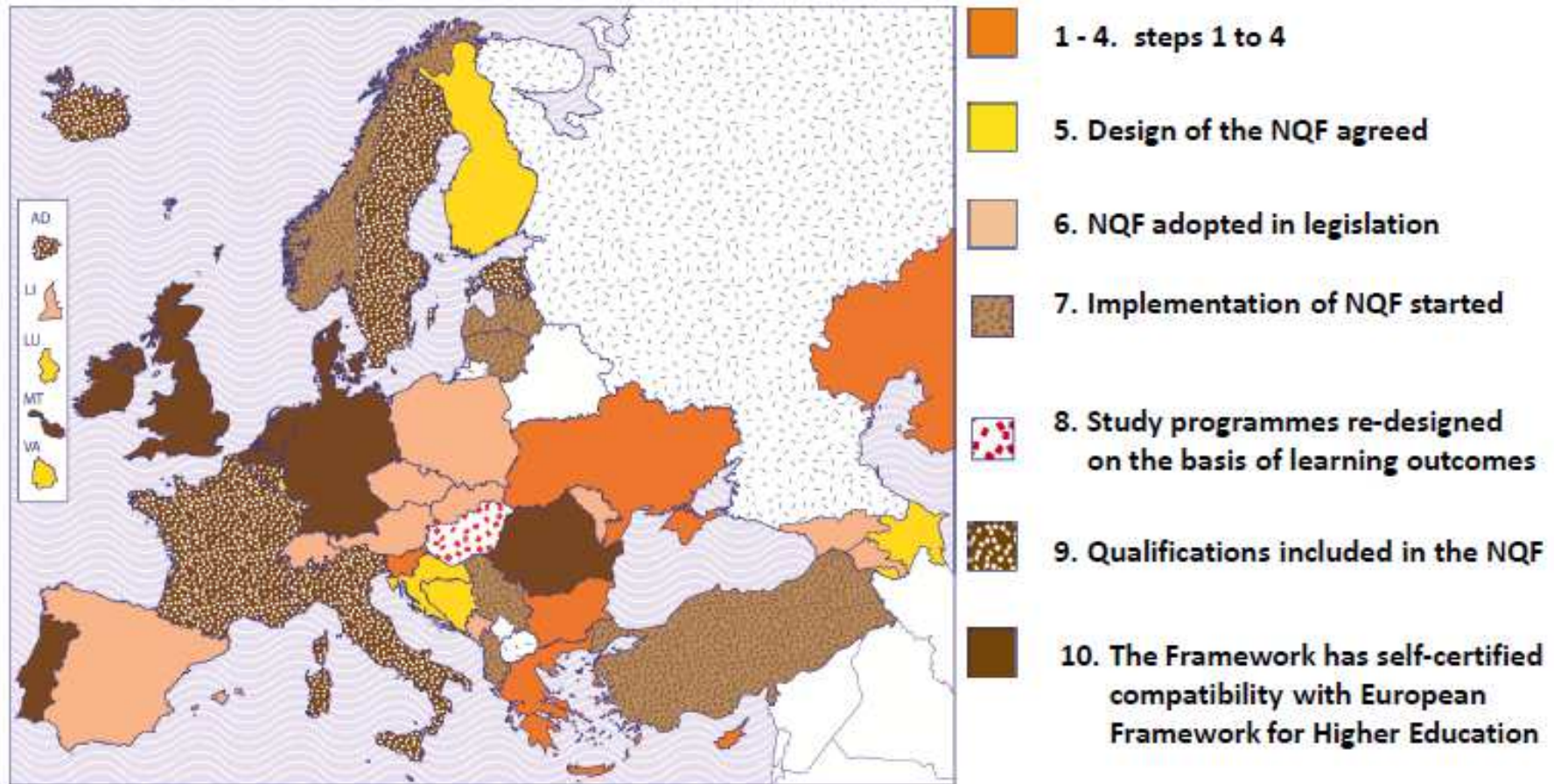
Relación de ECTS con resultados del aprendizaje



-  No programmes
-  <5 % programmes
-  5-49 % of programmes
-  50-99 % of programmes
-  All of programmes
-  Data not available

Source: BFUG questionnaire

Implantación del Marco Nacional de Cualificaciones



Finalizado en 10 países. 13 más pueden acabarlo en 2012

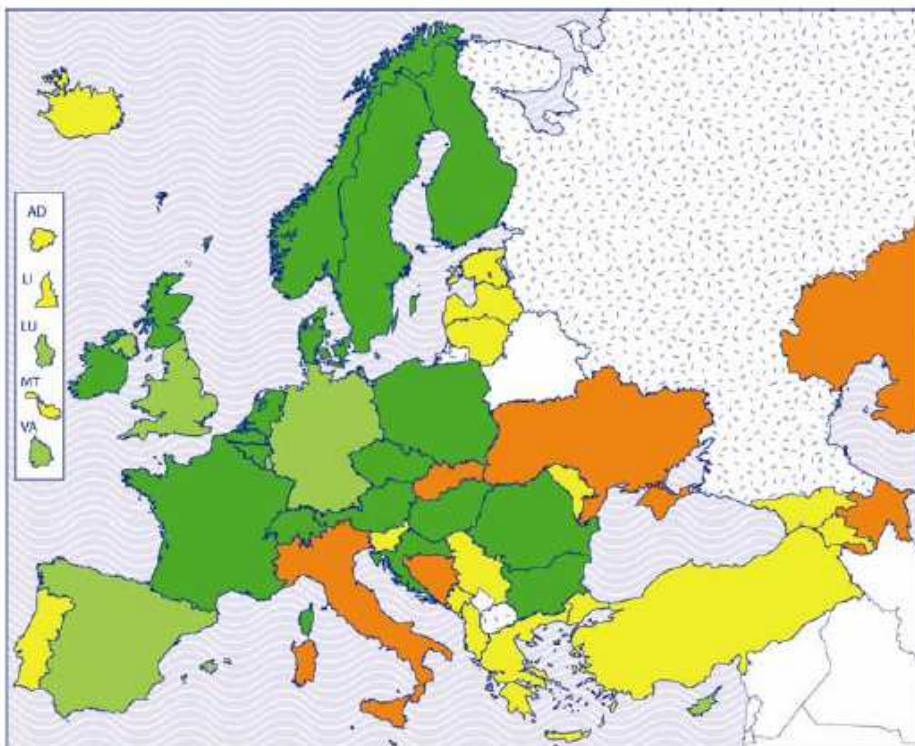
Reconocimiento

- Objeto de la mayoría de preguntas al Secretariado de Bolonia
- A pesar de la ratificación del Convenio de Reconocimiento de Lisboa (LRC), se necesita mejorar la implantación
- En más de 30 países la decisión sobre reconocimiento académico está a nivel institucional
- Las autoridades nacionales aducen que la autonomía de las instituciones les impide asegurar la implantación del marco legal del LRC
- Propuesta: evaluar los procedimientos institucionales de reconocimiento

Aseguramiento de la Calidad

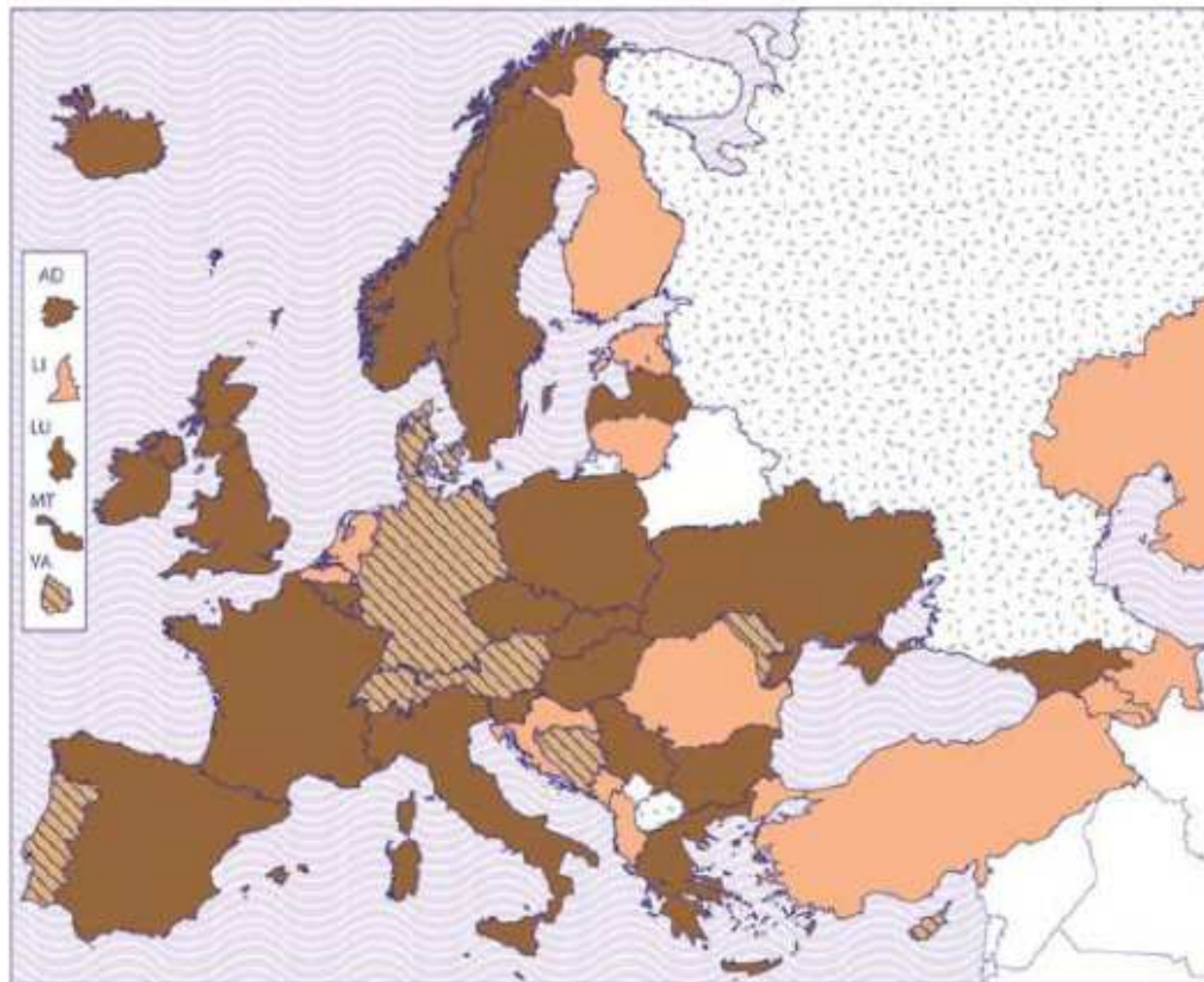
- Gran progreso en el establecimiento de sistemas de QA desde 1999
- Progreso rápido de EQAR: 28 agencias, 13 países
- Retos
 - Solo en 22 países las agencias son miembros de ENQA
 - En 11 países no hay agencia de QA
 - A pesar de EQAR muchos países no permiten a sus universidades ser evaluadas por agencias extranjeras
 - Evaluación de la investigación

Sistema externo de Aseguramiento de la Calidad



- A fully functioning quality assurance system is in operation nationwide. The QA agency/ies has/have been successfully evaluated against the European Standards and Guidelines in the EHEA. The QA system applies to all institutions and/or programmes and covers the following main issues:
 - teaching
 - student support services
 - internal quality assurance/management system
- A fully functioning quality assurance system is in operation nationwide. The QA agency/ies has/have been successfully evaluated against the European Standards and Guidelines in the EHEA. The QA system applies to all institutions and/or programmes and covers a subset of the main issues.
- A quality assurance system is in operation nationwide. The QA system has not been evaluated against the European Standards and Guidelines in the EHEA. The QA system applies to all institutions and/or programmes and covers teaching, student support services and internal quality assurance/management.
OR
A quality assurance system is in operation at the national level. The QA system has been successfully evaluated against the European Standards and Guidelines in the EHEA. The QA system applies to some institutions and/or programmes and covers subset of the main issues.
- A quality assurance system is in operation nationwide. The QA system has not been evaluated against the European Standards and Guidelines in the EHEA. The QA system applies to all institutions and/or programmes and covers a subset of the main issues.
- A quality assurance system is in operation nationwide. The QA system has not been evaluated against the European Standards and Guidelines in the EHEA. The QA system applies to some institutions and/or programmes and covers a subset of the main issues.

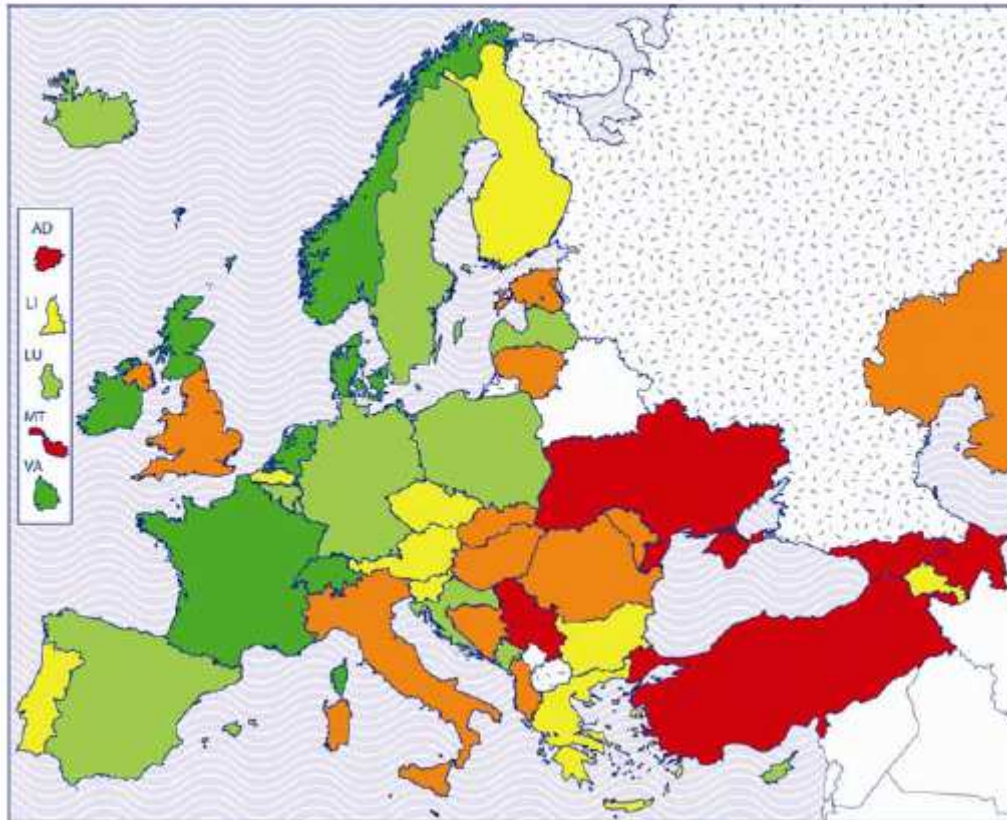
Capacidad de evaluación por Agencias extranjeras



- Higher education institutions **can be** evaluated by an agency outside the country
- Higher education institutions **cannot be** evaluated by an agency outside the country
- Higher education institutions **can in some cases be** evaluated by a agency outside the country
- Data not available

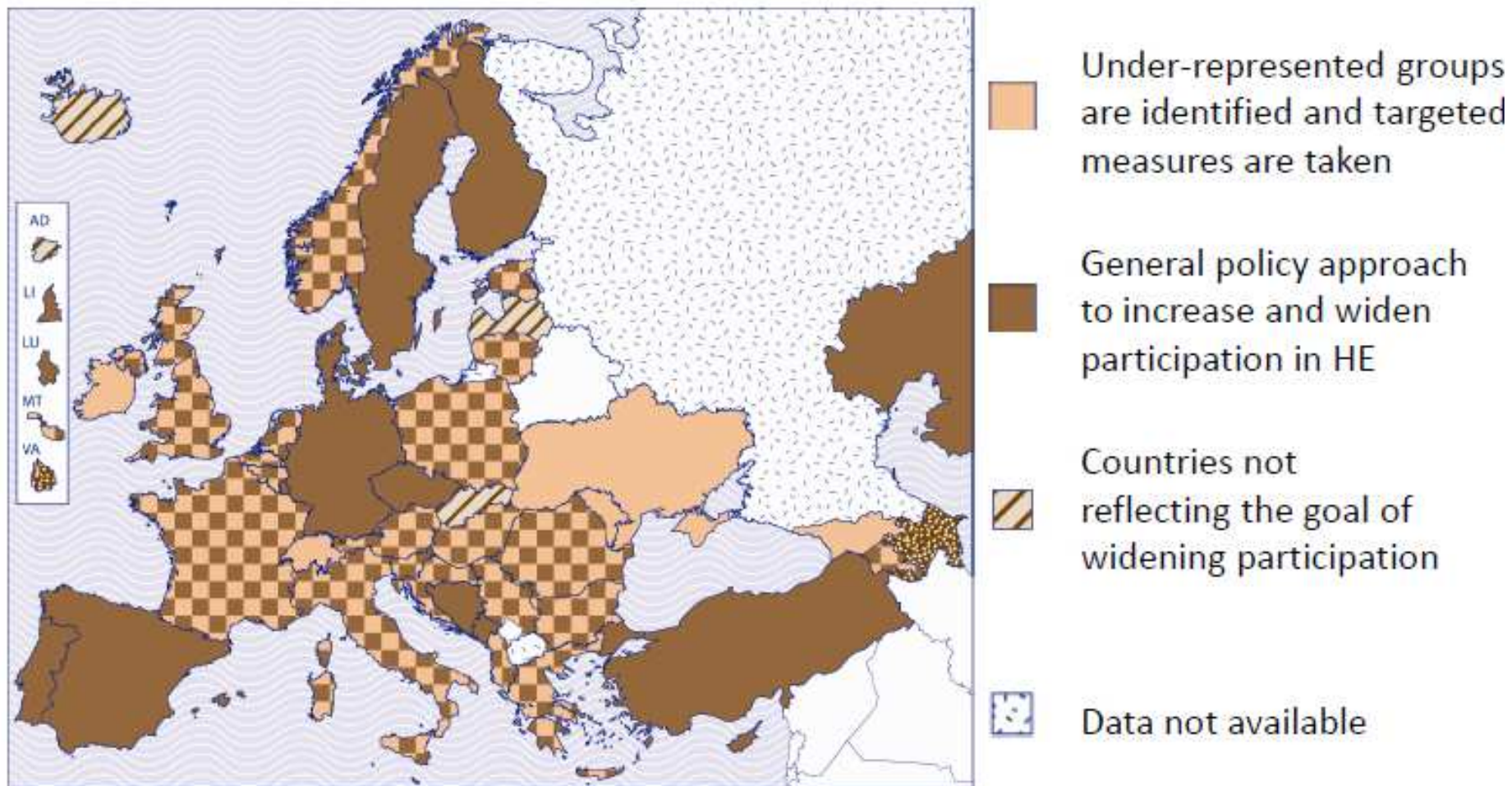
Source: BFUG questionnaire.

Nivel de participación internacional en QA

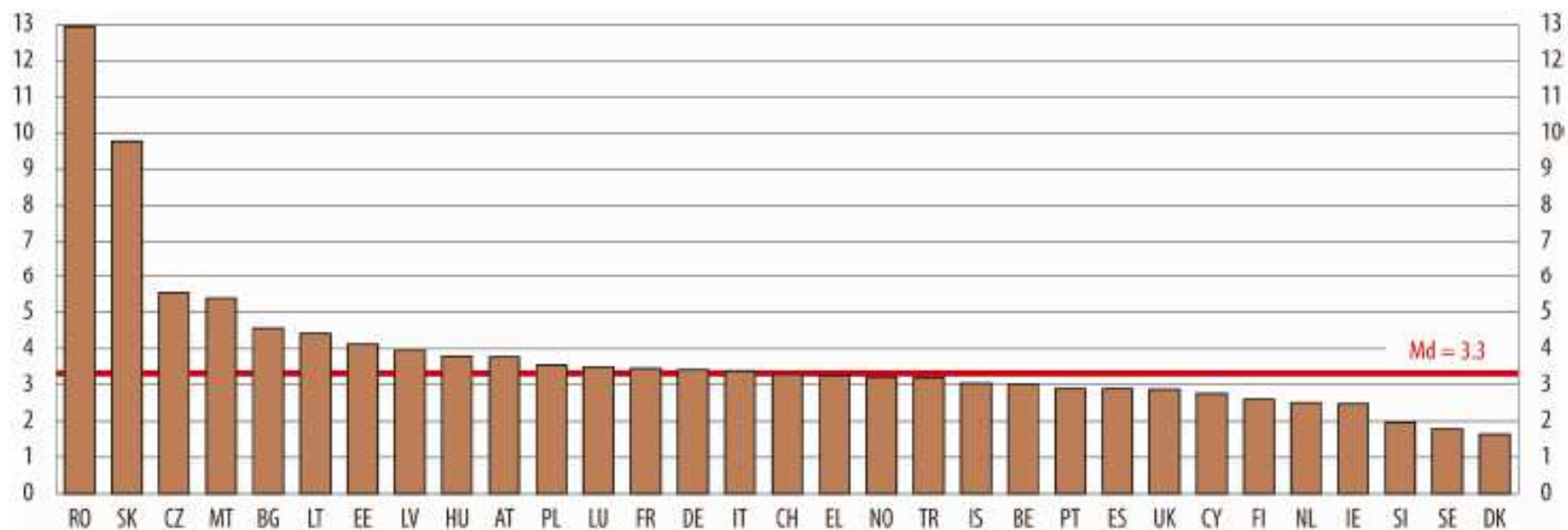


- In all cases the following four aspects are met:
 - agencies are full members of ENQA and/or listed on EQAR
 - international peers/expert participate in governance of national QA bodies
 - international peers/experts participate as members/observers in evaluation teams
 - international peers/experts participate in follow-up procedures
- Three of the four aspects are met
- Two of the four aspects are met
- One of the four aspects is met
- No international participation

Políticas nacionales de acceso



Terminación de estudios ES por antecedentes educacionales

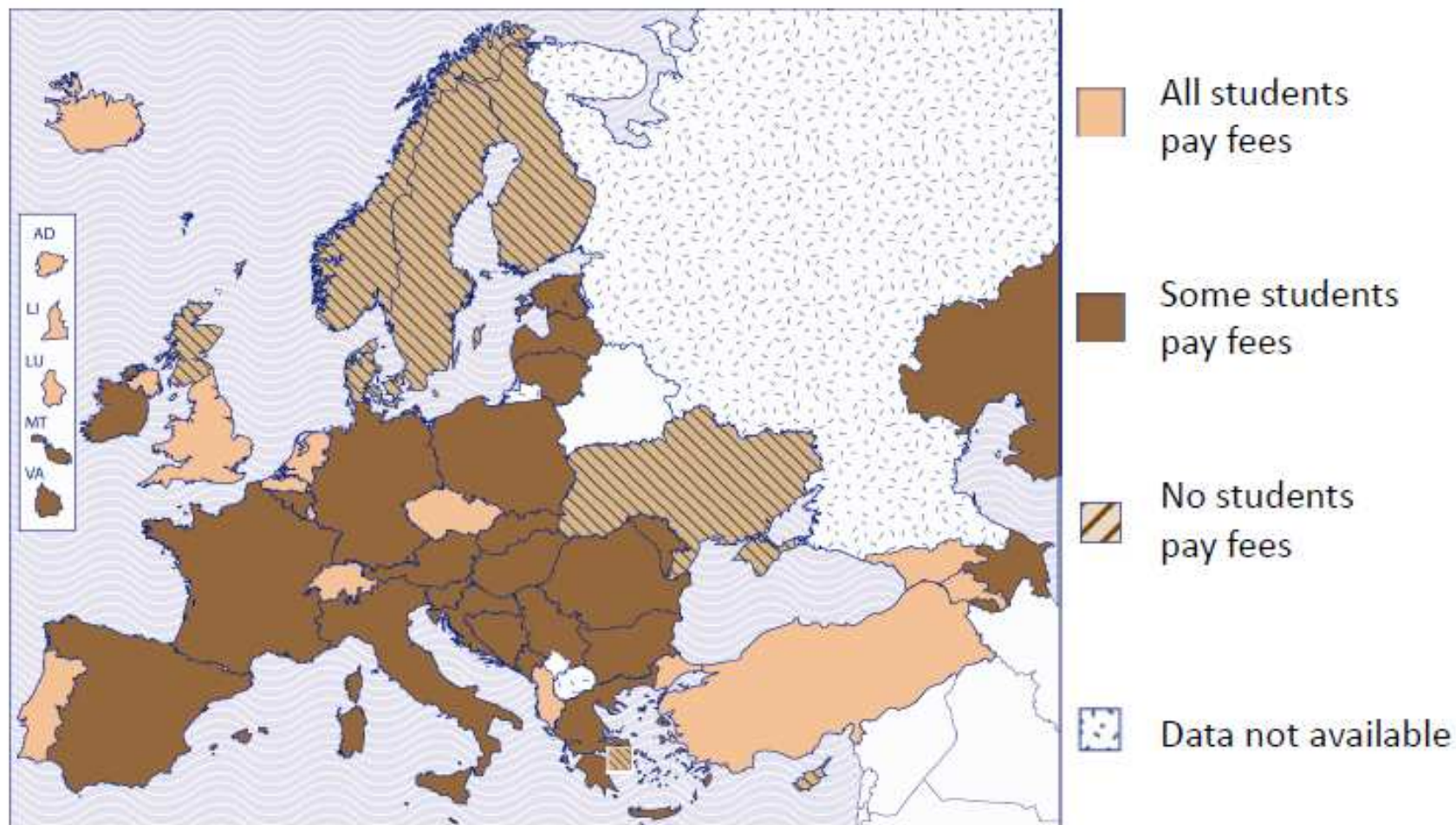


RO	SK	CZ	MT	BG	LT	EE	LV	HU	AT	PL	LU	FR	DE	IT	CH
12.95	9.77	5.55	5.38	4.56	4.41	4.12	3.95	3.79	3.77	3.55	3.49	3.46	3.42	3.39	3.30
EL	NO	TR	IS	BE	PT	ES	UK	CY	FI	NL	IE	SI	SE	DK	
3.25	3.21	3.20	3.04	3.01	2.89	2.89	2.87	2.76	2.61	2.50	2.47	1.97	1.79	1.63	

Source: Eurostat, LFS ad-hoc module 2009.

Estudiantes con padres con ES vs padres sin ES

Costes de matrícula en el 1^{er} ciclo



Source: BFUG questionnaire

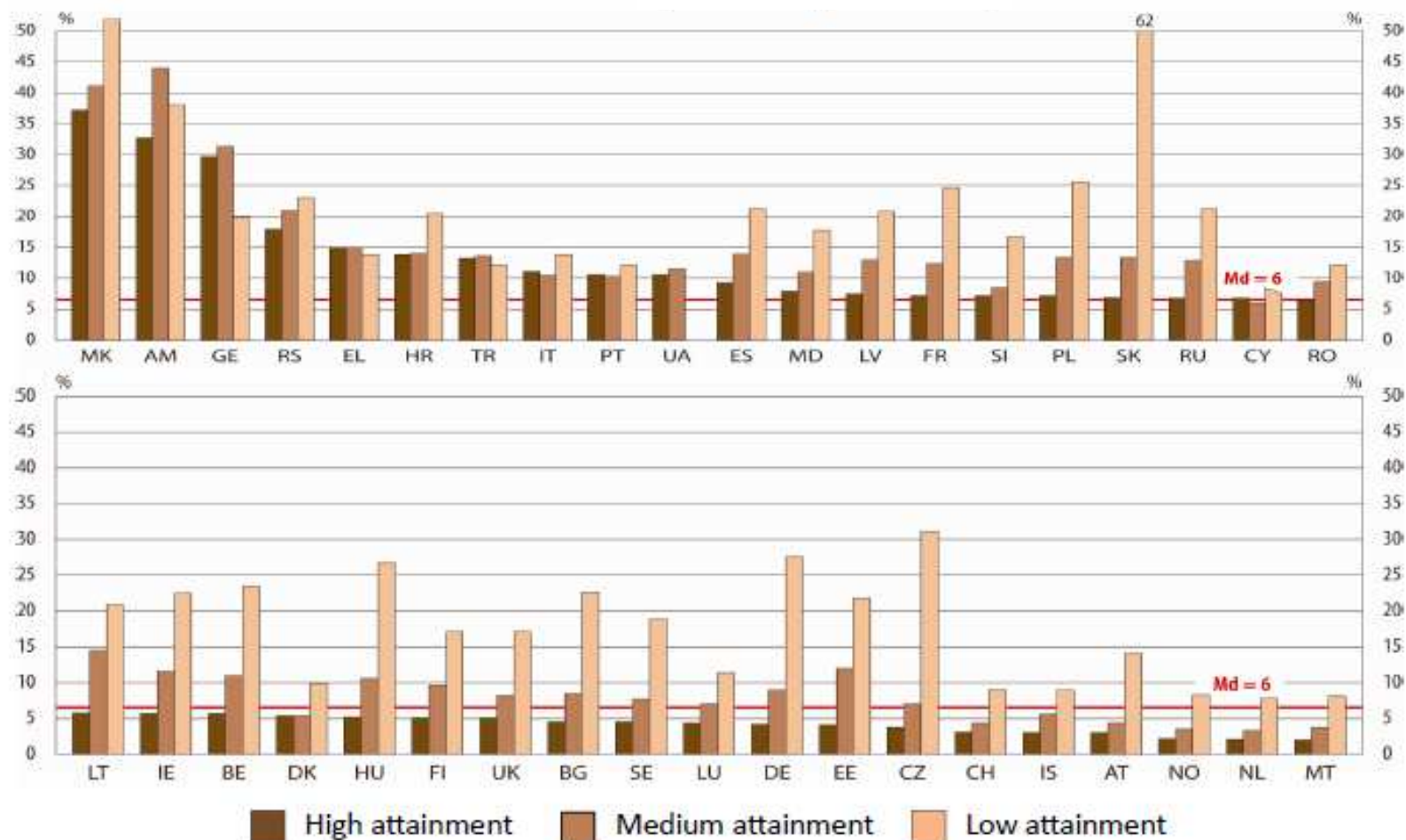


GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

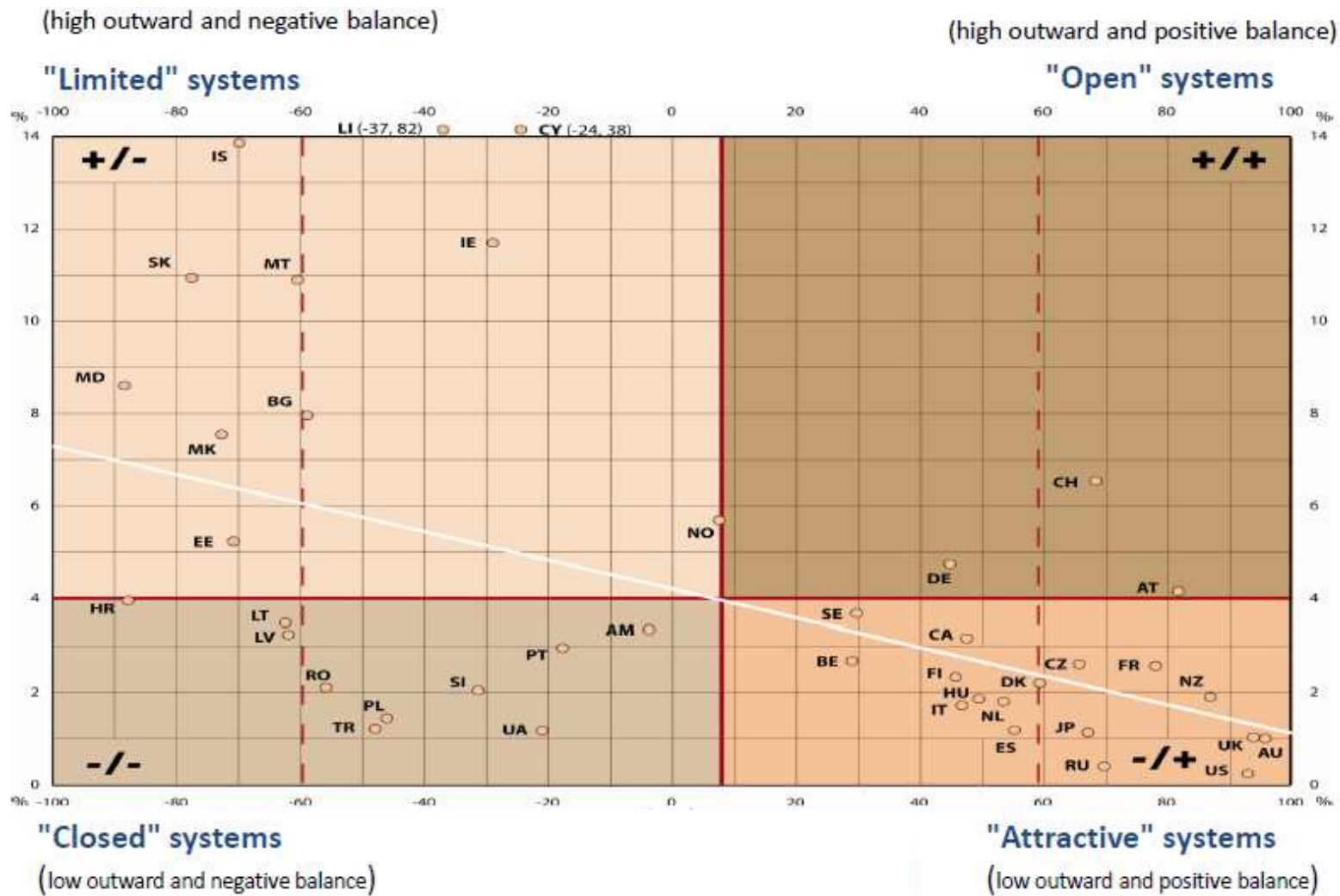
SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y UNIVERSIDADES

Tasa de desempleo (20-34 años) por nivel de educación



Source: Eurostat, Labour Force Survey (LFS)

Movilidad. Atractivo del EEES





¡Muchas gracias por su atención !
luism.delgado@meecd.es