

BET

Equipo Español de Expertos Bolonia



ACCIÓN 4:

INNOVACIÓN Y EMPRENDIMIENTO

Madrid, 17 y 18 de diciembre 2013



BET

Equipo Español de Expertos Bolonia

EQUIPO INNOVACIÓN Y EMPRENDIMIENTO

- **M^a del Mar Duque, Directora OAPPE**
- **Maria Gómez Ortueta, Educación Superior OAPPE**
- José Arbués, Universidad Complutense de Madrid
- Pilar Cano, Universidad Menéndez Pelayo
- Myrian de la Concepción Gonzalez, Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)
- M^a Dolores Merchan Moreno, Universidad de Salamanca
- Agustín Merino Garcia, Universidad de Santiago de Compostela
- José Manuel Páez, Universidad Politécnica de Madrid.
- **Amparo Ribes, Universidad Politécnica de Valencia (Coordinadora)**
- Fernando de Saavedra, Universidad Internacional Menéndez Pelayo
- Carmen Tost, Universidad Autónoma de Barcelona
- Ángel del Valls, Universidad de Cádiz
- Manuel Yáñez, Universidad Autónoma de Madrid



Dónde estamos y a dónde vamos con referencia a

La Implementación del EEES.

La Innovación en Docencia, Investigación y Emprendimiento

Los nuevos modelos de Transferencia de Tecnología desde las Universidades



BET

Equipo Español de Expertos Bolonia

TAREAS DE DIFUSIÓN

UNIVEST
2013

Girona, Julio de 2013

IV Congreso internacional Estrategias hacia el aprendizaje colaborativo.

Girona 4-5 Julio 2013

<http://univest.udg.edu/esp/programa.html>

Evento Internacional sobre los MOOCS (Massive open on- line courses) el 13 y 14 de junio en la Universidad Carlos III de Madrid, CAMPUS DE Leganés.

<http://www.emadridnet.org/en/iv-emadrid-workshop-on-e-learning>

CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE APRENDIZAJE, INNOVACIÓN Y COMPETITIVIDAD.

CINAIC 2013. 6, 7 y 8 de Noviembre de 2013. Madrid.

<http://www.cinaic.com/>

EQUIPOS DE TRABAJO PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DEL SISTEMA UNIVERSITARIO ESPAÑOL

Guillermo Martínez
Massanet
Equipo de Expertos en
Bolonia (BET)
Universidad de Cádiz
g.martinez@uca.es

Ignacio Nebot Gil
Equipo de Expertos en
Bolonia (BET)
Universidad de Valencia
Ignacio.Nebot@uv.es

F. Javier Jiménez Leube
Organismo Autónomo de
Programas Educativos
Europeos (OAPPE)
Ministerio de Educación,
Cultura y Deporte
javier.jimenez@oapee.es

MP Mar Duque Gantía
Directora
Organismo Autónomo de
Programas Educativos
Europeos (OAPPE)
Ministerio de Educación,
Cultura y Deporte
mar.duque@oapee.es

Resumen

La necesidad de armonizar los sistemas universitarios europeos en el marco común que representa el EESG necesita la cooperación e interdependencia de los agentes implicados y las instituciones con el fin de aunar esfuerzos para que se actúe de manera sinérgica y se establezca un marco coherente y bien articulado. La Agencia Ejecutiva para la Cultura, Educación y Audiovisuales (EACEA) de la Comisión Europea financia acciones tanto centralizadas, *Bolonia Following Group* (BFG), como descentralizadas, gestionadas por las Agencias Nacionales¹, como es el Equipo de Expertos en Bolonia (BET). Esta comunicación presenta las actuaciones previstas en el proyecto actual y quiere recabar intereses para futuros proyectos que promuevan todos los aspectos relacionados con la internacionalización de la Educación Superior.

1. Introducción

La construcción del Espacio Europeo de Educación Superior es un ambicioso proyecto de armonización que requiere cambios fundamentales en los estudios universitarios. Los instrumentos con los que cuenta para armonizar el proceso son el suplemento al diploma, los créditos europeos, la estructura cíclica de las titulaciones, etc. La dificultad observada para rediseñar todo el sistema de titulaciones, tutelado en muchos casos por los sectores profesionales, ha conducido a una cierta inestabilidad, que permanece aún hoy latente. Sin embargo, la implantación de la convergencia europea no puede suponer meros cambios normativos. Es fundamental analizar cómo se halla el sistema universitario puesto que su éxito dependerá de la capacidad para articular con eficacia una reforma con un objetivo común. Indudablemente todos estos cambios requieren de fondos económicos para llevar a cabo las reformas pertinentes.

Para ello, la EACEA, entre las acciones que desarrolla, convocó en 2009 una llamada para la creación en los diferentes países de "Equipos de Expertos en Bolonia" a través de proyectos plurianuales encargando su coordinación a las Agencias Nacionales [1]. El primero proyecto se desarrolló entre 2009 y 2011 y la convocatoria actual, próxima a finalizar, abarca de 2011 a 2013.

¹ El Organismo Autónomo Programas Educativos Europeos (OAPPE) dependiente del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte es la Agencia Nacional española para la gestión de las acciones del Programa de Aprendizaje Permanente (PAP) y del futuro programa "Erasmus for All" (2014-2020).

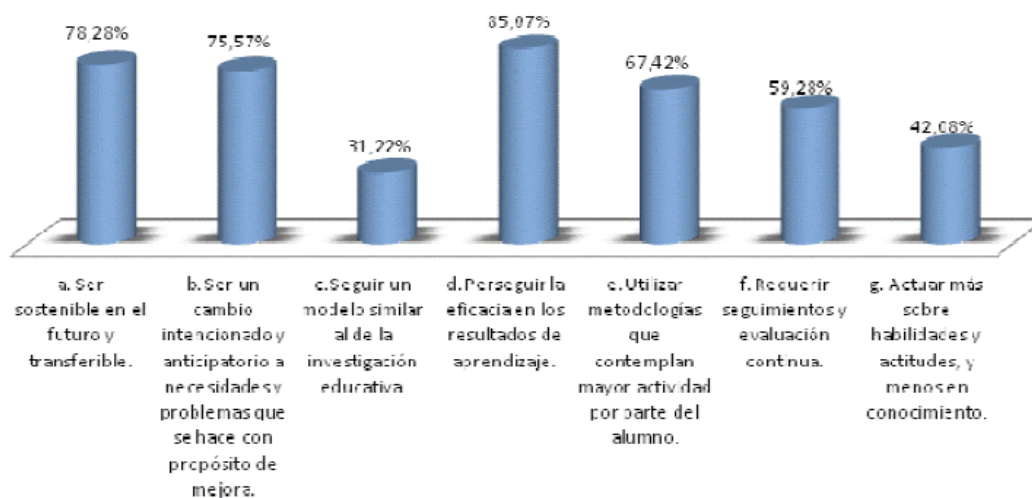


IMPLEMENTACIÓN DEL EEES

- La implementación del EEES ha sido diferente en cada país europeo.
- España se ha **retrasado** en este proceso
- Las reformas curriculares en España se han producido por **obligación**, después de un cambio legislativo,
- Se han **perdido algunas oportunidades**, que necesitarán en el futuro más modificaciones
 - ✓ El sistema de **titulaciones de GRADO** 240 Créditos puede ser **obstáculo para la competitividad**
 - ✓ **Excesiva especialización**
 - ✓ **Escasa relación entre los estudios de Grado y los de Formación Profesional Superior (FPS).**
 - ✓ El sistema de **titulaciones de Master** con 60 ECTS, no garantiza el reconocimiento en el resto del EEES
 - ✓ **No existe ningún acuerdo europeo sobre el reconocimiento profesional de las titulaciones de otros países de la UE** en el ámbito de las **ingenierías y de la tecnología.**

¿Innovación o actualización?

¿Qué características debería tener una experiencia para ser considerada innovación docente?

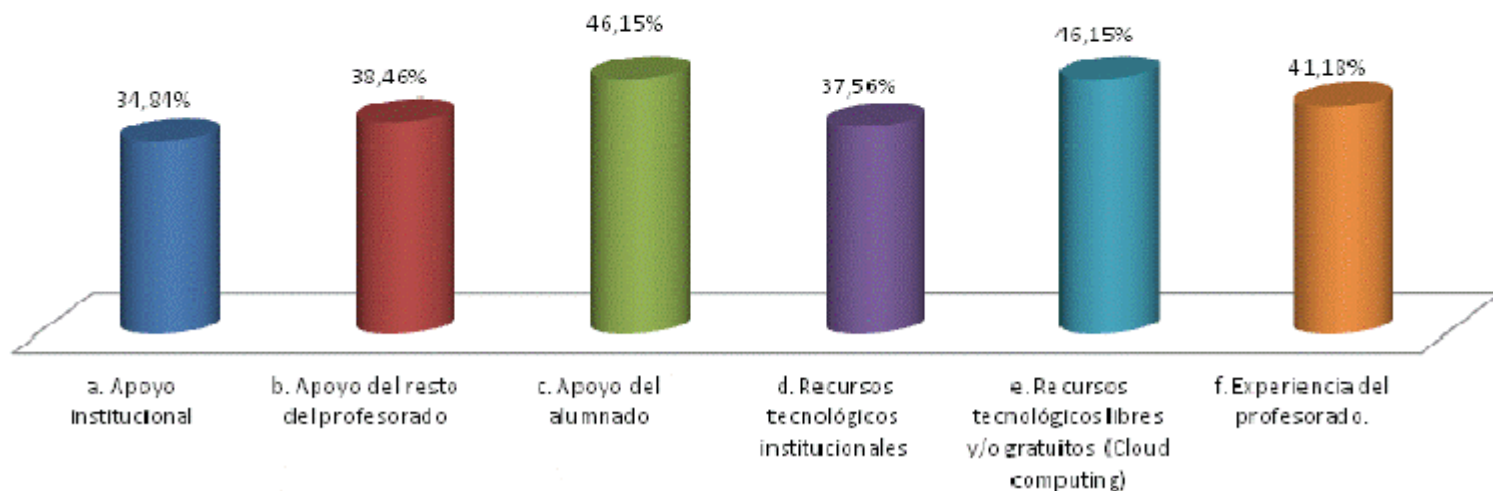


➤ Perseguir la eficacia en los resultados de aprendizaje

➤ Ser sostenible en el tiempo y transferible

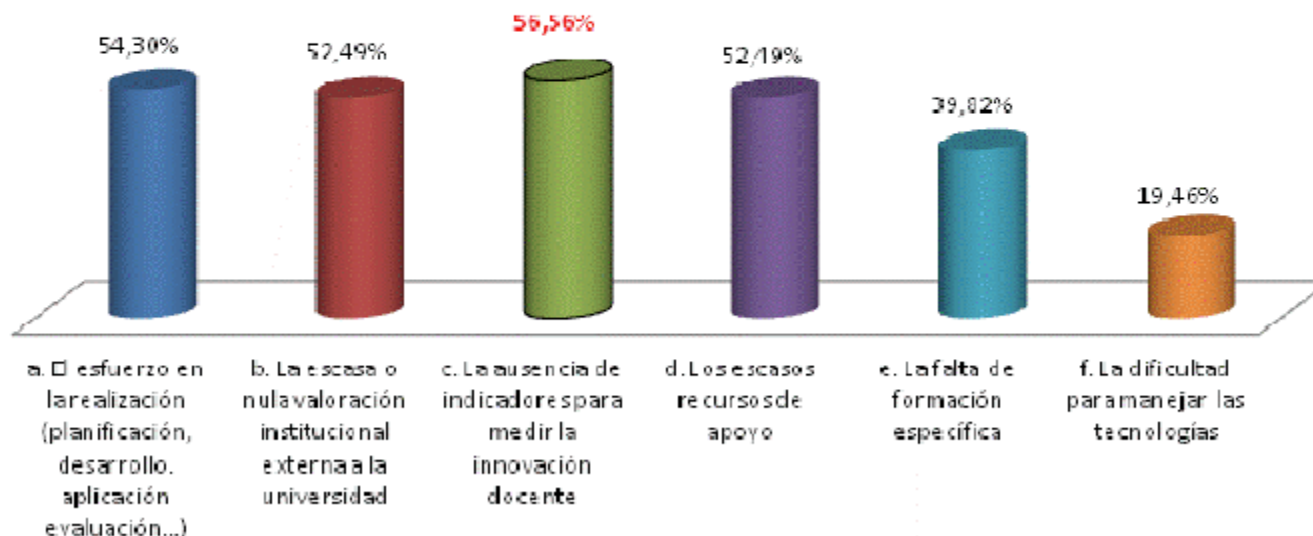
Proyecto EA2011-0035 Desarrollo de un sistema de gestión del conocimiento para facilitar la aplicación, en contextos formativos, de las mejoras prácticas sobre innovación docente

Aspectos que te han facilitado la aplicación de la innovación docente.



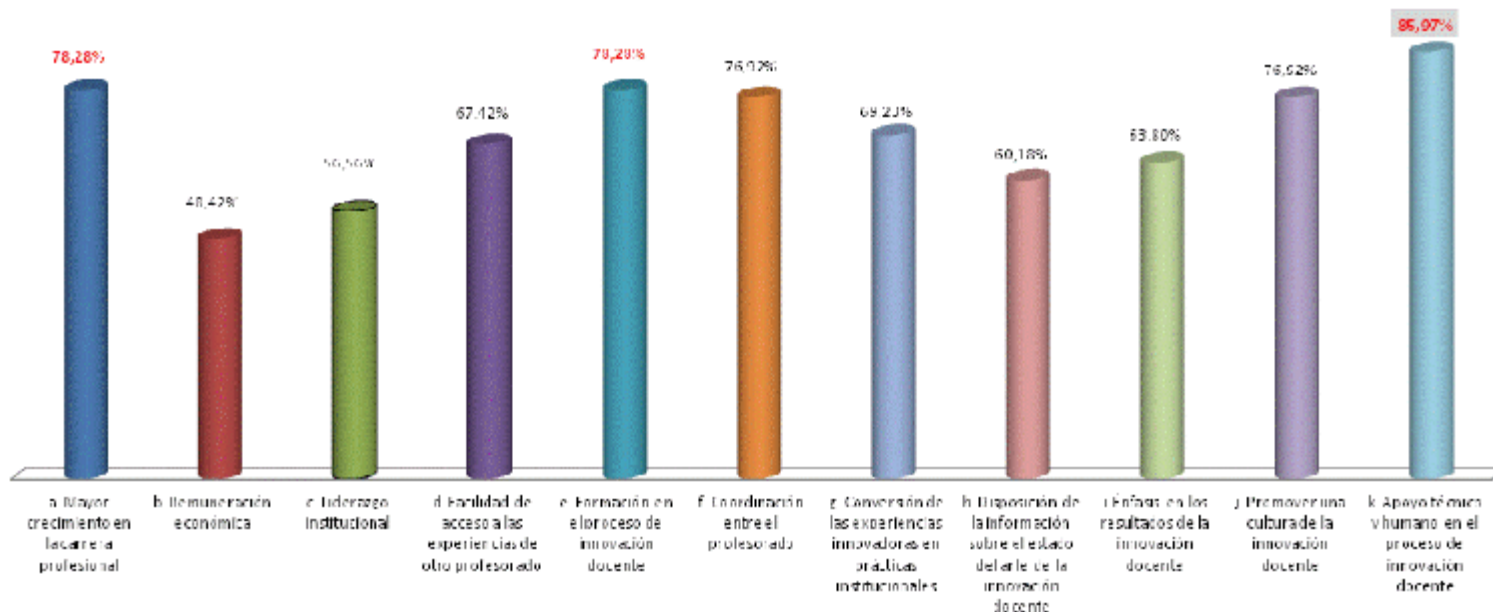
- Apoyo del alumnado
- Recursos tecnológico
- Experiencia del profesorado

¿Cuáles crees que son las barreras para la aplicación de la innovación docente?



La ausencia de indicadores para medir la innovación
Esfuerzo que supone
Escasa valoración institucional

Aspectos que crees ayudarían a mejorar la innovación docente



Apoyo técnico

Mayor reconocimiento en la carrera profesional

Formación en innovación docente

Proyecto EA2011-0035 Desarrollo de un sistema de **gestión del conocimiento** para facilitar la aplicación, en contextos formativos, de las mejoras prácticas sobre **innovación docente**

Link de acceso:

http://138.4.83.162/organiza/buscador_buenaspracticas/

Directores del proyecto

Ángel Fidalgo Blanco .Universidad Politécnica de Madrid

Marisa Sei-Echaluze Lacleta. Universidad de Zaragoza



¿A dónde vamos?



COMISIÓN
EUROPEA

Bruselas, 11.7.2013
COM(2013) 499 final

COMUNICACIÓN DE LA COMISIÓN AL PARLAMENTO EUROPEO, AL CONSEJO, AL COMITÉ ECONÓMICO Y SOCIAL EUROPEO Y AL COMITÉ DE LAS REGIONES

La enseñanza superior europea en el mundo

La **implementación** del EEES se trata en realidad de un profundo cambio de paradigma sobre el papel de la Educación Superior como factor esencial de desarrollo en la **Sociedad del Conocimiento y Globalización**

COMUNICACIÓN DE LA COMISIÓN AL PARLAMENTO EUROPEO, AL CONSEJO, AL COMITÉ ECONÓMICO Y SOCIAL EUROPEO Y AL COMITÉ DE LAS REGIONES

La enseñanza superior europea en el mundo

1. EUROPA Y LA CARRERA MUNDIAL POR EL TALENTO

La globalización y el desarrollo tecnológico están cambiando radicalmente el panorama de la enseñanza superior. Se prevé que en los próximos veinte años la demanda de enseñanza superior crezca exponencialmente,

.....



BET

Equipo Español de Expertos Bolonia

¿DÓNDE ESTÁ ESPAÑA EN INNOVACIÓN Y TALENTO?

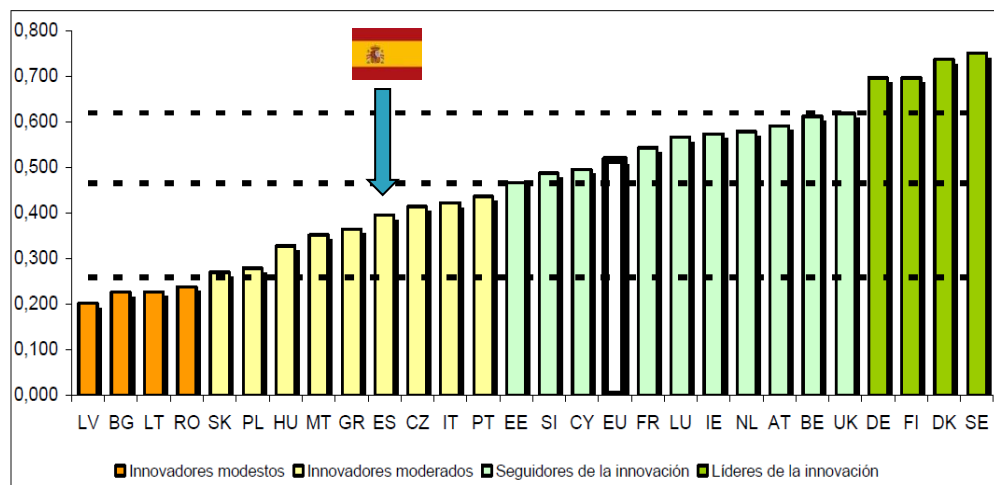


Programa de
Aprendizaje
Permanente

RESULTADOS DE LOS ESTADOS MIEMBROS DE LA UE EN MATERIA DE INNOVACIÓN

- ✓ Dinamarca, Finlandia, Alemania y Suecia tienen unos resultados muy por encima de los de la UE-27. Estos países **son líderes de la innovación**.
- ✓ Austria, Bélgica, Chipre, Estonia, Francia, Irlanda, Luxemburgo, Países Bajos, Eslovenia y Reino Unido registran unos resultados cercanos a los de la UE-27. Estos países son **seguidores de la innovación**.

Los resultados de la República Checa, Grecia, Hungría, Italia, Malta, Polonia, Portugal, Eslovaquia y España son inferiores a los de la UE-27. Estos países **son innovadores moderados**



Los resultados de Bulgaria, Letonia, Lituania, Macedonia y Rumania son muy inferiores a los de la UE-27. Estos países son **innovadores modestos**.

DIAGNÓSTICO: INNOVACIÓN Y COMPETITIVIDAD EN ESPAÑA

Si no somos competitivos por falta de innovación

¿Cuál es la razón?

1. ¿Falta de nuevo conocimiento?
2. ¿Falta de transferencia del conocimiento creado?
3. ¿Falta de cultura emprendedora?
4. ¿Falta de capacidad creativa?

PRODUCCIÓN CIENTÍFICA MUNDIAL:

Los mejores países del período
1996-2011

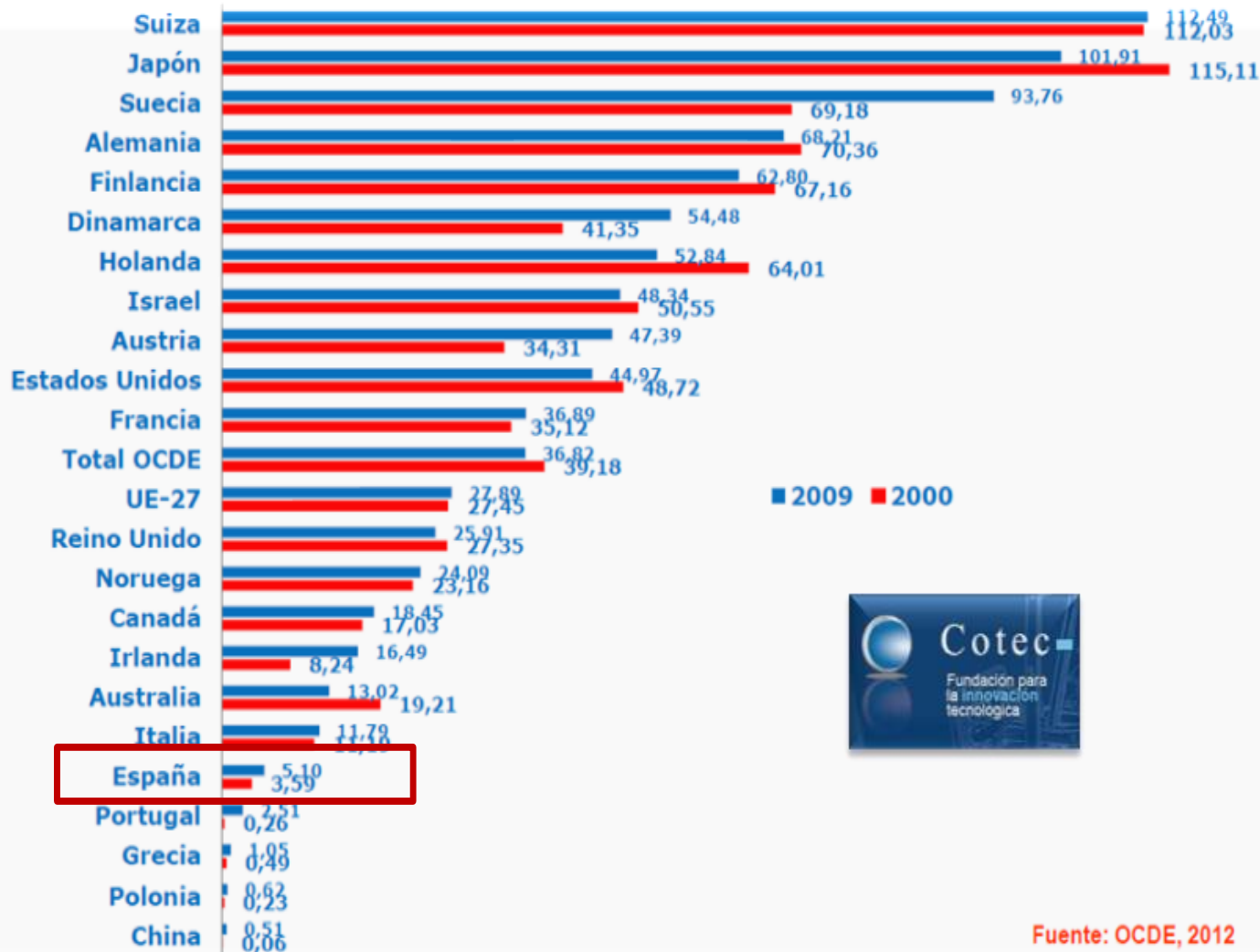
	Country	Documents
1	United States	6.149.455
2	China	2.248.278
3	United Kingdom	1.711.878
4	Japan	1.604.017
5	Germany	1.581.429
6	France	1.141.005
7	Canada	885.197
8	Italy	851.692
9	Spain	665.977
10	India	634.472
11	Australia	592.533
12	Russian Federation	527.442
13	South Korea	497.681
14	Netherlands	487.784
15	Brazil	391.589

	Country	Documents
1	United States	519.573
2	China	373.756
3	United Kingdom	145.899
4	Germany	137.519
5	Japan	115.416
6	France	97.343
7	India	88.437
8	Canada	80.679
9	Italy	77.838
10	Spain	71.155

Producción científica
período 2011

**BUENOS RESULTADOS
CIENTÍFICOS**

ACTIVIDAD DE TRANSFERENCIA: PORCENTAJE MUNDIAL DE PATENTES TRIÁDICAS CONCEDIDAS POR MILLÓN DE HABITANTES



Fuente: OCDE, 2012

PAÍS COMPETITIVO = PAÍS DE OPORTUNIDADES

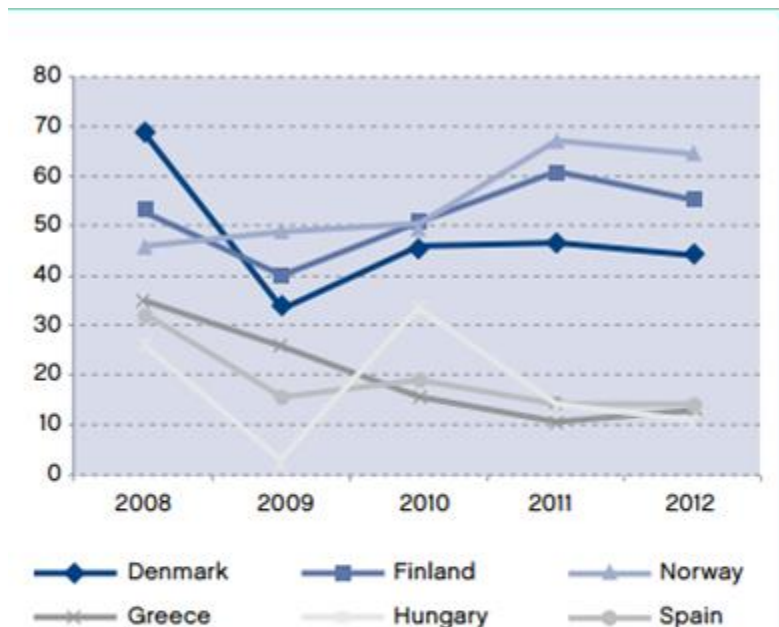


Figure 2.2: Opportunity Perceptions in Nordic versus Southern European Economies, 2008-2012

líderes de innovación

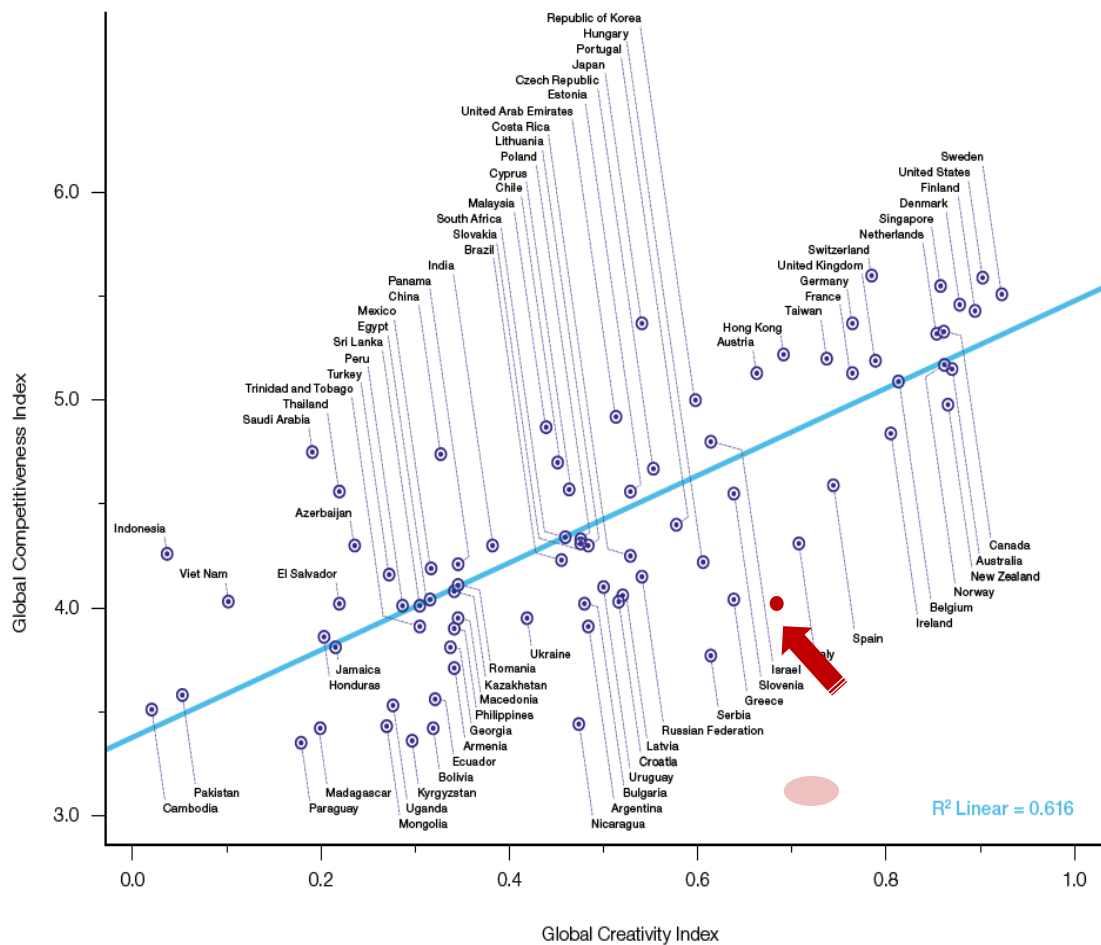
innovadores moderados



Country/Economy	GCI 2011-2012		GCI 2011-2012 rank among 2010 countries	GCI 2010-2011 rank
	Rank/142	Score		
Switzerland	1	5.74	1	1
Singapore	2	5.63	2	3
Sweden	3	5.61	3	2
Finland	4	5.47	4	7
United States	5	5.43	5	4
Germany	6	5.41	6	5
Netherlands	7	5.41	7	8
Denmark	8	5.40	8	9
Japan	9	5.40	9	6
United Kingdom	10	5.39	10	12
Hong Kong SAR	11	5.36	11	11
Canada	12	5.33	12	10
Taiwan, China	13	5.26	13	13
Qatar	14	5.24	14	17
Belgium	15	5.20	15	19
Norway	16	5.18	16	14
Saudi Arabia	17	5.17	17	21
France	18	5.14	18	15
Austria	19	5.14	19	18
Australia	20	5.11	20	16
Malaysia	21	5.08	21	26
Israel	22	5.07	22	24
Luxembourg	23	5.03	23	20
Korea, Rep.	24	5.02	24	22
New Zealand	25	4.93	25	23
China	26	4.90	26	27
United Arab Emirates	27	4.89	27	25
Brunei Darussalam	28	4.78	28	28
Ireland	29	4.77	29	29
Iceland	30	4.75	30	31
Chile	31	4.70	31	30
Oman	32	4.64	32	34
Estonia	33	4.62	33	33
Kuwait	34	4.62	34	35
Puerto Rico	35	4.58	35	41
Spain	36	4.54	36	42
Bahrain	37	4.54	37	37
Czech Republic	38	4.52	38	36
Thailand	39	4.52	39	38
Tunisia	40	4.47	40	32
Poland	41	4.46	41	39
Barbados	42	4.44	42	43
Italy	43	4.43	43	48
Lithuania	44	4.41	44	47
Portugal	45	4.40	45	46
Indonesia	46	4.38	46	44
Cyprus	47	4.36	47	40
Hungary	48	4.36	48	52
Panama	49	4.35	49	53
South Africa	50	4.34	50	54

The GCI and global competitiveness

Exhibit 16



Más creativos
que
competitivos

* Global Creativity Index 2011

2.1. Promover la movilidad internacional de los estudiantes y del personal

Promover la movilidad de los estudiantes, los investigadores y el personal de administración y servicios

Crear sistemas de movilidad en ambos sentidos con países no pertenecientes a la UE

Apoyar un reconocimiento justo y oficial de las competencias adquiridas prestando más atención a los resultados del aprendizaje

**ESTUDIAR EN TODO EL MUNDO Y DESDE
TODO EL MUNDO**

2.2. Promover la internacionalización en casa y el aprendizaje digital

Aprovechar las experiencias a fin de elaborar planes de estudios internacionales

Dar más oportunidades a los estudiantes, los investigadores y el personal para que desarrollen sus conocimientos lingüísticos

Crear oportunidades de colaboración internacional a través del aprendizaje en línea **MOOCS (MASSIVE ONLINE OPEN COURSES)**

Preparar el camino a nuevas formas de asociación

ESTUDIAR EN CASA CON TODO EL MUNDO

CUÁLES SON LAS PROPUESTAS DENTRO DEL EEES PARA DESARROLLAR EL TALENTO

2.3. Reforzar la cooperación estratégica, las asociaciones y el desarrollo de las capacidades

Reforzar la capacidad de la enseñanza superior y la investigación orientada a la innovación

Superar los obstáculos para la aplicación de los programas de titulaciones conjuntas y dobles

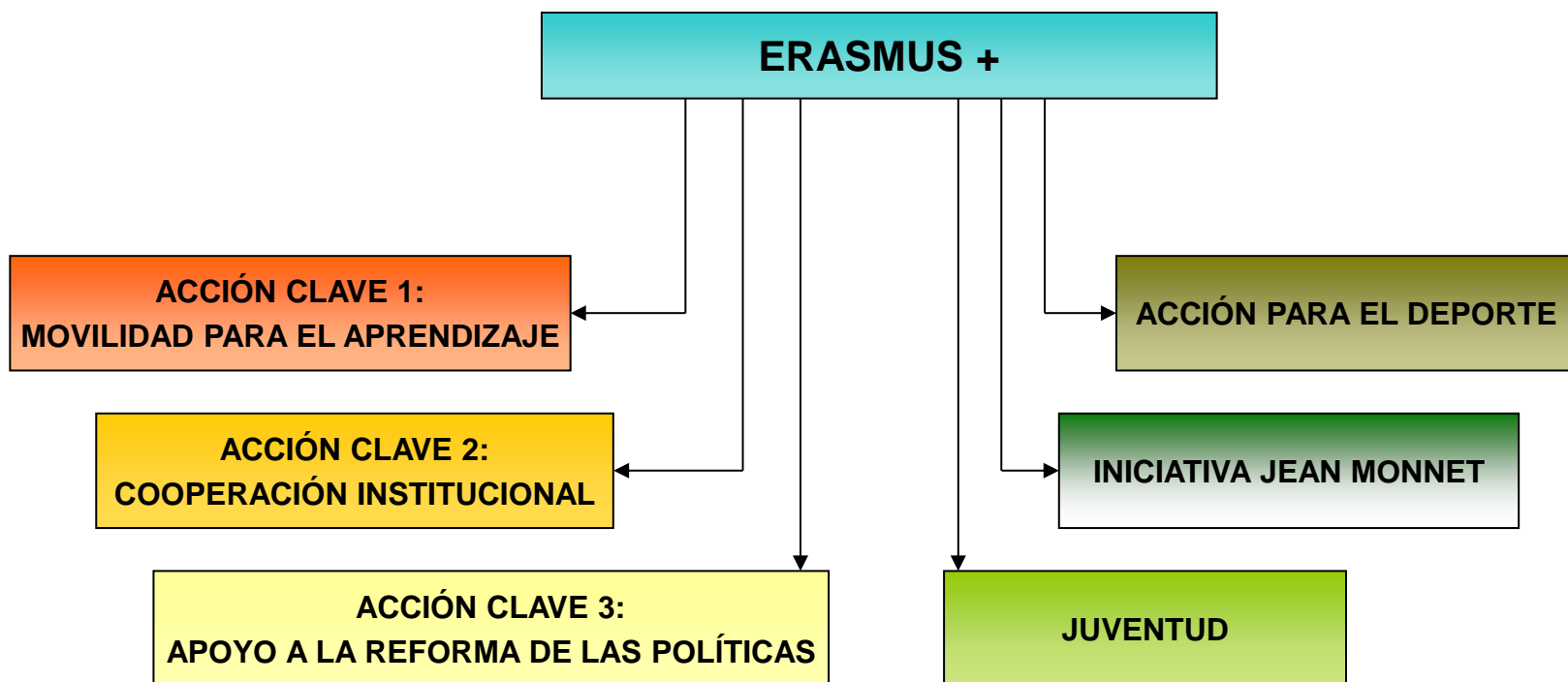
Proporcionar planes de estudios emprendedores e innovadores, que incluyan aptitudes transferibles, trabajando en colaboración con empleadores

Garantizar la coherencia entre las estrategias de internacionalización y las políticas de cooperación

Utilizar a los estudiantes, los investigadores y el personal de terceros países como vectores de cooperación

INNOVAR COOPERANDO

OPORTUNIDADES DEL EEES



BET

Equipo Español de Expertos Bolonia



Horizon 2020

*The EU Framework
Programme for
Research and Innovation*

2014-2020

HORIZON 2020

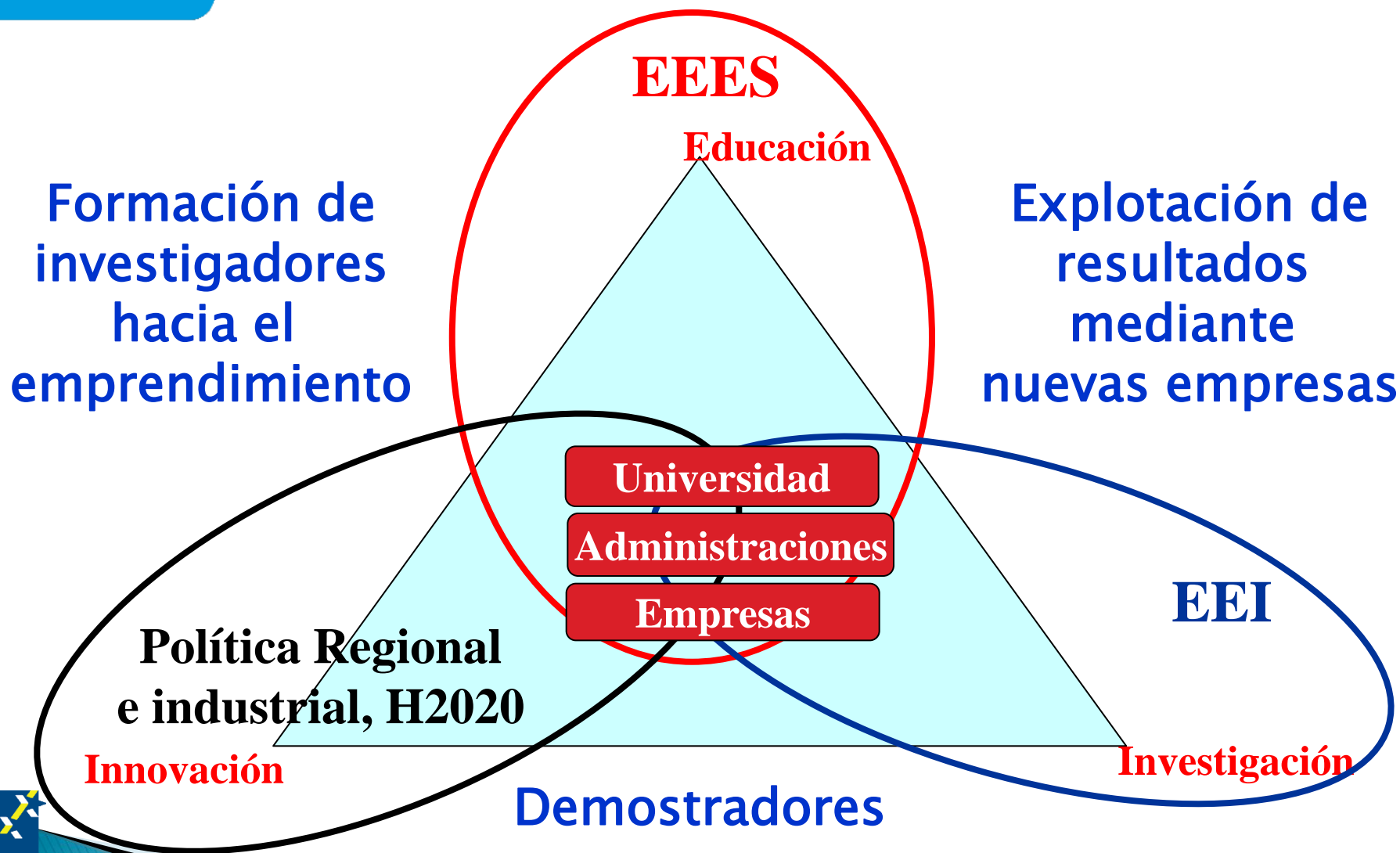


Research and
Innovation

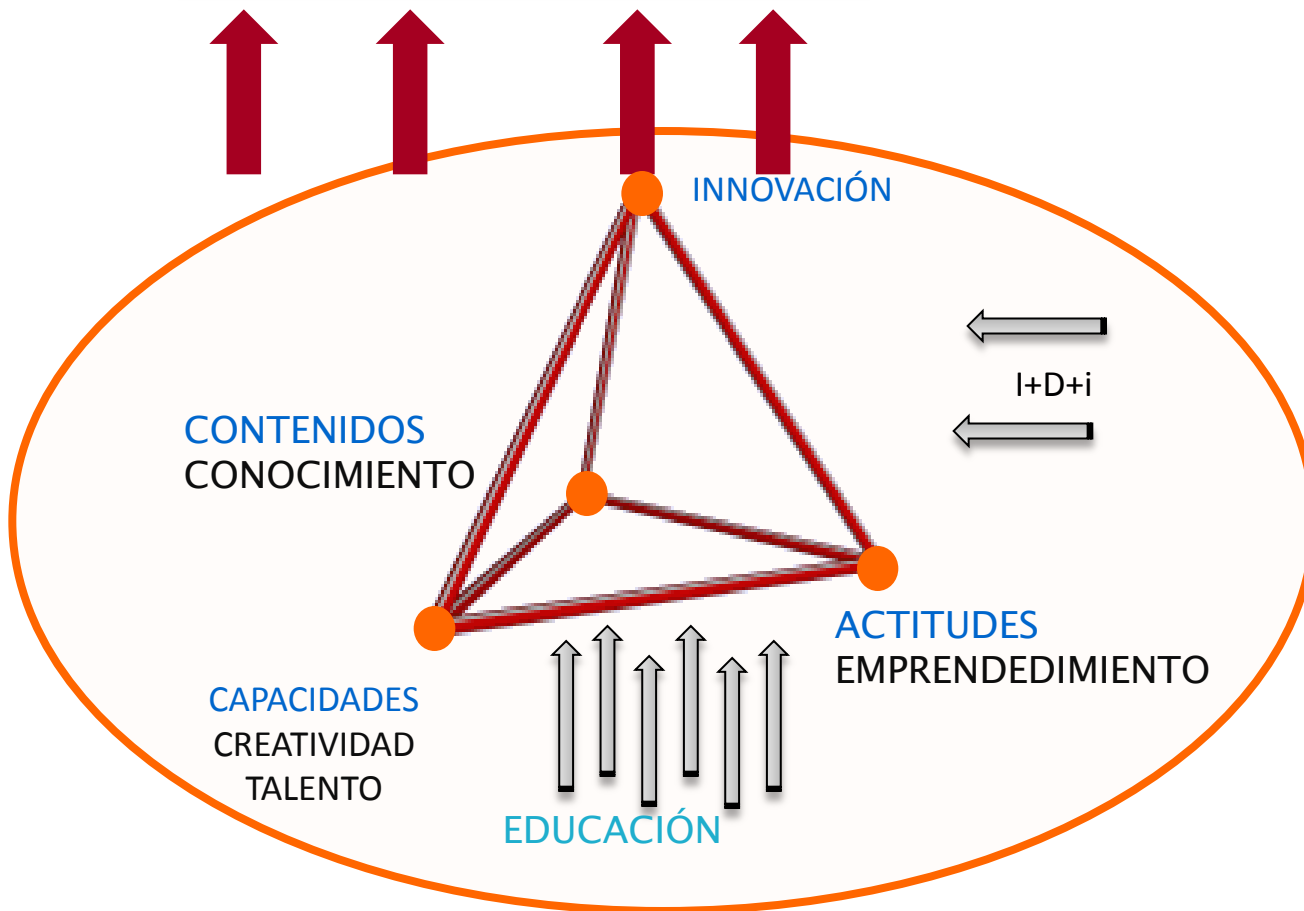


Programa de
Aprendizaje
Permanente

“Triángulo del conocimiento”



COMPETITIVIDAD



NECESIDAD

modernizar de la educación superior y de la investigación (en el sentido de I+D+i)

aumentar la **relevancia social** de lo que se estudia y se investiga

Aumentar la **eficiencia** de los estudios universitarios,

Reforzar los **masters y doctorados**, que son los niveles más determinantes en cuanto a la **diferenciación de la oferta** universitaria y a la reputación de las universidades en el ámbito nacional, europeo y mundial

Internacionalización más allá de la movilidad estudiantil

ES NECESARIO

Renovar los métodos de enseñanza y aprendizaje en las herramientas para formar personas en las competencias necesarias para abordar los retos de la sociedad del conocimiento.

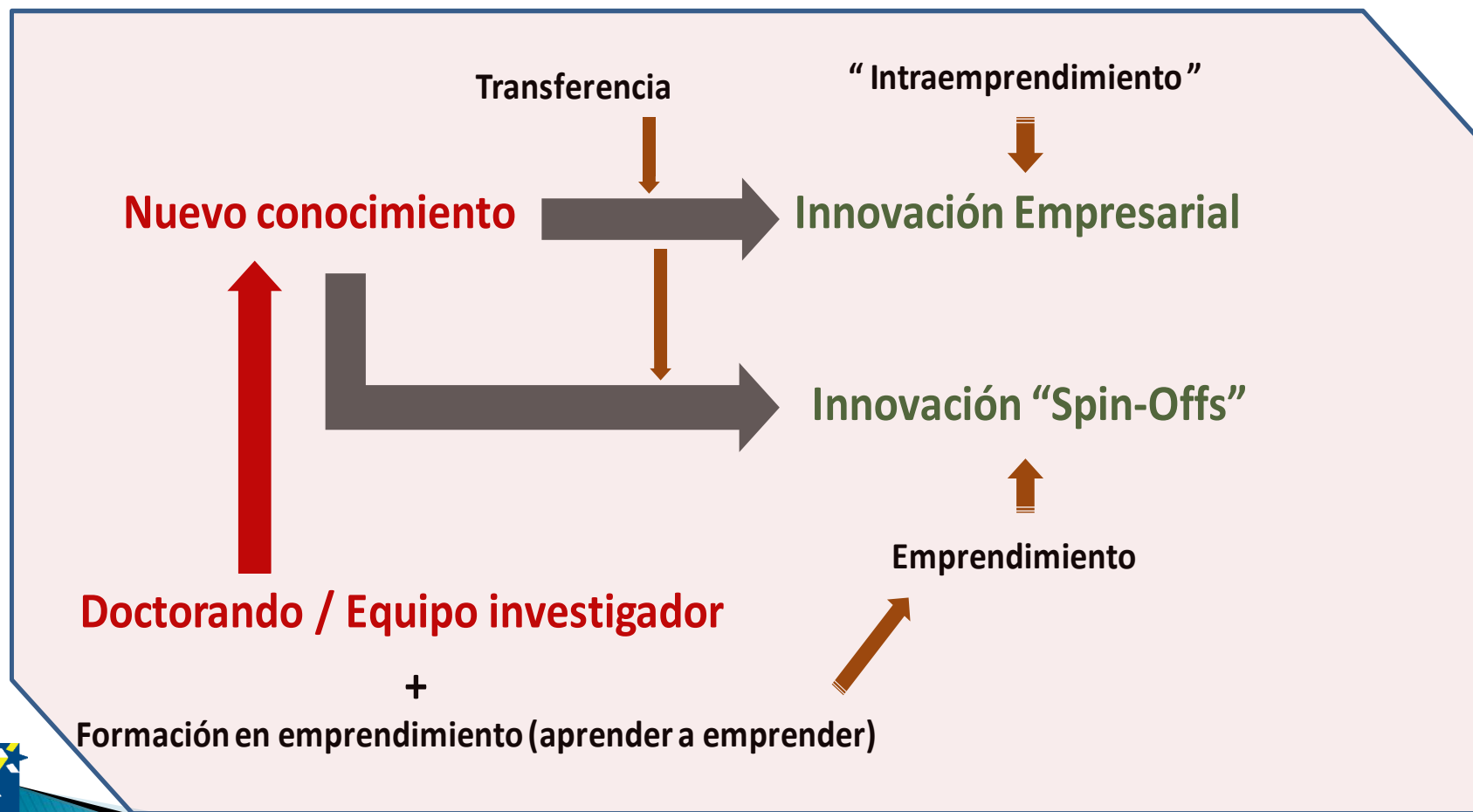
Reformar

- El grado para aumentar su relevancia y su relación con la formación profesional de grado superior
- El máster y doctorado para aumentar interdisciplinariedad, internacionalidad, interacción con la sociedad y visibilidad.

Fomentar la introducción de materias específicas de **emprendimiento y recuperación** en los planes de estudio



UNIVERSIDAD EMPRENDEDORA



LA REGULACIÓN DE LAS EMPRESAS DE BASE TECNOLÓGICA EN ESPAÑA. PROPUESTAS DE MEJORA



Carlos Gómez Otero

Universidad de Santiago
de Compostela

I. DISPOSICIONES GENERALES

JEFATURA DEL ESTADO

10074 Ley 14/2013, de 27 de septiembre, de apoyo a los emprendedores y su internacionalización.

JUAN CARLOS I

rey de España

A todos los que presente interés y conocimiento:

Que las Cortes Generales han aprobado y yo vengo en sancionar la siguiente Ley

Título preliminar. Disposiciones generales

Artículo 1. Objeto.

Artículo 2. Ámbito de aplicación.

Artículo 3. Responsables.

Título I. Apoyo a las iniciativas emprendedoras.

Capítulo I. Iniciativa en emprendimiento.

Artículo 4. El emprendimiento en la enseñanza primaria y secundaria.

Artículo 5. El emprendimiento en las enseñanzas universitarias.

Artículo 6. Potenciación del profesorado en materia de emprendimiento.

Capítulo II. El emprendedor de Responsabilidad Limitada.

Artículo 7. Limitación de responsabilidad del emprendedor de responsabilidad limitada.

Artículo 8. Eficacia de la limitación de responsabilidad.

Artículo 9. Publicidad mercantil del emprendedor de responsabilidad limitada.

Artículo 10. Publicidad de la limitación de responsabilidad en el Registro de la Propiedad.

Artículo 11. Cuentas anuales del emprendedor individual.

Capítulo III. La Sociedad Limitada de Participación Sucesoria.

Artículo 12. Sociedad Limitada de Participación Sucesoria.

Capítulo IV. Inicio de la actividad emprendedora.

Artículo 13. Plan de Negocio del emprendedor.

Artículo 14. Inscripción de los emprendedores de responsabilidad limitada.

Artículo 15. Constitución de sociedades de responsabilidad limitada mediante escritura pública y estatutos tipo.

Artículo 16. Constitución de sociedades de responsabilidad limitada sin estatutos tipo.

Artículo 17. Reducción de los límites sucesivos al inicio y apertura de la actividad de emprendimiento individual y societario.

Artículo 18. Legislación de Bases.

Artículo 19. Organización de las Regiones.

Artículo 20. Reducción universal de la actividad de los emprendedores.

Capítulo V. Asesoría empresarial de pago.

Artículo 21. Modificación de la Ley 20/2003, de 8 de julio, Concursal.

Artículo 22. Derivación de los Planes de Asesoría al emprendedor con ocasión del inicio de la actividad.

PUNTOS DE REFLEXIÓN

Mejorar los mecanismos de **gobernanza** y **gestión** de las universidades

Mejorar la financiación de las universidades con claros incentivos a los que mejoren sus procesos y sus resultados

Replantear el sistema de garantía de la calidad, con el fin de hacerlo menos administrativo y uniformador

EEES supone un gran reto para la universidad española.

Debe ser una magnífica oportunidad para construir un sistema mejor y más competitivo

