

## **ASOCIACIONES COMENIUS-GRUNDTVIG VII REUNIÓN NACIONAL DE SEGUIMIENTO TEMÁTICO**

### **Conclusiones de los talleres**

El seguimiento temático de los proyectos se planteó a través de una dinámica que permitió recoger las aportaciones y experiencias de todos los participantes. Se plantearon 6 bloques de preguntas a las cuales fueron contestando sucesivamente los beneficiarios divididos en pequeños grupos. Cada panel estuvo dinamizado por una persona del grupo que fue rotando a medida que se movían los grupos. El resultado del trabajo realizado es el siguiente:

#### **Panel 1**

**El plan de trabajo previsto inicialmente ha debido de cambiarse debido a:**

- **No todos los socios han sido aprobados**
- **Ha cambiado el equipo de trabajo del centro**
- **Otros: especificar**

**¿En qué medida han afectado los cambios a los objetivos y actividades planificados?**

**¿Cómo se han solucionado los problemas surgidos?**

#### **Conclusiones:**

Las causas más frecuentes de los cambios en el plan de trabajo son:

- Caída de algún socio.
- Falta de estabilidad de las plantillas.
- Poco profesorado implicado. (Comenius)
- Cae el coordinador del proyecto.
- A pesar de que el idioma de trabajo es el inglés, un país no lo habla y no participa.
- El coordinador o algún socio no cumple con sus funciones.
- En algunos casos (Grundtvig) han debido de ser reajustadas las temáticas y los protocolos de actuación.
- Heredar el proyecto sin haber estado desde el principio.

Los problemas surgidos se han abordado:

- Reorganizando las fechas y/o los destinos de las movilidades.
- Incluyendo actividades en el plan de trabajo dentro del currículo.
- Si el centro es pequeño, implicando a todos en el proyecto.
- Se visita dos veces algún país o se aumenta el nº de alumnado que viaja, nunca eliminar movilidades.
- Habilitar una "lista de distribución" que facilite la coordinación.
- Si el proyecto es de centro se puede paliar el cambio de coordinador. Crear una Comisión Comenius en el centro.
- Importante recoger por escrito todos los acuerdos (actas).
- Dar visibilidad al proyecto en el centro o institución.

## **Panel 2**

**La comunicación entre los socios, ¿ha funcionado correctamente?**

**En caso contrario, ¿por qué?**

**¿Cómo se han corregido los problemas surgidos?**

**¿Qué medio de comunicación ha resultado más eficaz?**

**¿Con qué frecuencia se han establecido las comunicaciones?**

## **Conclusiones:**

En general, la comunicación ha funcionado correctamente (siendo más fácil en las asociaciones bilaterales). La mejor y más efectiva se produce en las visitas. Cuando no ha sido así las principales causas han sido:

- Problemas de calendario.
- Excesivo número de socios.
- Problemas técnicos: algunos socios no tienen fácil acceso a los recursos.
- No se controla la comunicación entre el alumnado, no está sistematizada y precisa intervención.
- Falta de tiempo para que la comunicación sea de calidad.
- Tardanza en mostrar los resultados de las actividades.

Se dan alternativas diferentes para mejorar la comunicación:

- Fijar el trabajo en las reuniones, que son intensas, y entre ellas establecer la comunicación.
- Trabajar entre encuentros y comunicar en ellos los resultados de las actividades.
- Continuidad de las personas de contacto.
- Planificar la comunicación con detalle.
- Contactar con la AN en caso de que el coordinador “desaparezca” o conteste una persona cualquiera del centro o institución.

La frecuencia de la comunicación es variable siendo lo más común una vez a la semana o al mes.

En cuanto a los medios utilizados se destacan:

- Blogs, crean buen ambiente e implican a las familias.
- Wiki.
- Twiter, Facebook.
- E-mail, el más frecuente y eficaz.
- Messenger, para el alumnado.
- Skype con Webcam.
- Videoconferencia.
- Whats app
- Dropbox.
- EDMODO: red social para educación.

### **Panel 3**

**¿De qué manera han participado el alumnado y profesorado de su centro en el proyecto? ¿Mayoritariamente? Si no es así, ¿cuáles han sido las causas?**

**¿Cómo se han integrado las actividades del proyecto en el currículo ordinario del centro?**

**¿En qué se ha concretado el apoyo del equipo directivo y de las instituciones?**

### **Conclusiones:**

La participación del alumnado y el profesorado o educadores y aprendices se da de manera muy diversa. En algunos casos sólo participan los profesores implicados con sus alumnos. Se produce mayor participación en centros pequeños y entre el profesorado interino. (Comenius).

Las principales causas de la falta de participación son:

- Falta de conocimiento de la lengua de trabajo.
- Falta de motivación.
- Poco conocimiento real del PAP.
- Falta de acuerdos adecuados.
- Falta de reconocimiento de las horas trabajadas (Comenius)

Para integrar las actividades del proyecto en el currículo del centro o actividades ordinarias de la institución se utilizan las siguientes estrategias:

- Acuerdos entre departamentos didácticos.
- Si es un objetivo del centro u organización implica a todos.
- Hacerlo crédito variable u optativa.
- Trabajarlo como parte de la materia.
- Implicar a las familias.
- Implicar a los aprendices adultos.
- Difundir el proyecto a través del rincón Comenius y/o la revista del centro. Utilizar las redes de organizaciones de ámbito supra regional.
- Implicar a la administración educativa (Regio)

Sin embargo en muchos casos se trabaja fuera del horario lectivo o de trabajo habitual.

Por último se señala que el apoyo incondicional de la dirección del centro facilita el trabajo del profesorado y favorece la difusión de las actividades. Las instituciones locales participan poco y a veces están a la expectativa.

#### **Panel 4**

- ¿Se han hecho los productos previstos hasta el momento?
- ¿Han surgido dificultades en su elaboración? ¿Cuáles?
- ¿Cómo se han resuelto?
  - ¿Qué actividades se han realizado para difundir tanto los productos como el proyecto en general?

Conclusiones:

Entre los productos realizados hasta el momento por las asociaciones destacan:

- CD-ROM/ DVD
- Folletos
- Pósters
- Páginas Web (del centro con link al proyecto), moodle, Wiki, blogs
- Grupos en Facebook, Twitter
- Dropbox
- Exposiciones
- Conciertos
- Gorra y camiseta con logotipo
- Libro virtual
- Periódico digital
- Maleta viajera
- Marca páginas
- Eslóganes
- Glosario en varios idiomas
- Jornadas
- Proyecto de investigación
- Revista
- Calendario

Las principales dificultades que han surgido en el proceso de elaboración de los productos y resultados han sido:

- Confusión entre la terminología resultado, producto, actividad.
- La escasa colaboración e implicación en el centro. En este sentido es fundamental una vez más el apoyo del Equipo directivo.
- Un inadecuado reparto de funciones y tareas en el equipo de trabajo de la institución.
- La descoordinación entre los países implicados, sobre todo a la hora de definir cómo han de presentarse los productos.
- Demasiados socios en la asociación.
- Diferente implicación de los distintos socios.
- La falta de apoyo de la Administración Educativa y de la Inspección.
- Que no haya liberación horaria.
- Dificultades con el manejo de las TIC. Buscar expertos o especialistas que colaboren.

Es importante dar visibilidad al proyecto ya que ello redunda, entre otras cosas, en un aumento del prestigio del centro o institución. Para ello se han llevado a cabo:

- Entrevistas en prensa, radio, TV.
- Presentaciones a la Comunidad Educativa.
- Difusión de las evidencias del trabajo: actas, informe de una investigación.
- Diversas actividades hacia fuera del centro: Discovery trail, concursos, olimpiadas, power point, videos en la web, etc.
- Rincón Comenius en el centro.
- Consejo de ministros simulado.
- Difundir a través de las autoridades locales o la administración educativa y sus redes (CEPs y otros)
- Uso de redes sociales y sitios web.
- Revista del centro, institución u organización.
- Creación de una emisora de radio (Radio Enlace 107.5 FM)
- Etwinnig.
- EST.
- OAPEE.

## **Panel 5**

**¿Se han hecho las movilidades previstas? ¿Cuál es su valoración de las mismas? ¿Han participado los alumnos y alumnas en las movilidades? Si no es así ¿a qué se ha debido?**

Conclusiones:

En general se han hecho las movilidades previstas. Suponen una acción generadora de intereses y motivación. En pocos casos no se llega al mínimo, antes bien, se suele sobrepasar.

La valoración de las movilidades realizadas es positiva ya que tienen un gran impacto en toda la Comunidad Escolar, ámbito de la organización, familias, ámbito local.

- Habría que acordar entre todos los socios como se solucionan los problemas de intendencia del país anfitrión.
- Así mismo la evaluación positiva de las mismas depende mucho de la labor del coordinador.
- Se aprecian diferencias en las movilidades entre Comenius y Grundtvig (más fácil en Comenius).
- También se señala que hay un peligro en Comenius de considerar los viajes como viajes de fin de curso.

- En los centros escolares se produce a veces el rechazo de algunos compañeros de claustro.
- Hay que tener en cuenta las diferencias culturales en las movilidades sobre todo en el alojamiento en familias y en la comida.
- Muchas veces hay que establecer criterios de selección del alumnado porque la demanda supera a la oferta, entre ellos:
  - conocimiento del idioma de la asociación
  - posibilidad de reciprocidad en el alojamiento
  - capacidad de comunicación
  - sentido de la responsabilidad (imagen del centro)
  - disposición para trabajar fuera del horario escolar
  - sorteo previo acuerdo en el consejo escolar
- Mayor difusión entre el profesorado de las posibilidades de las movilidades en Primaria.
- Necesidad de compensar al profesorado o educadores implicados (reducción de carga horaria p.e.)

## **Panel 6**

**¿Qué aspectos del tema global de ciudadanía europea han tratado ustedes en el proyecto? ¿Han surgido problemas en el tratamiento de los contenidos de ciudadanía europea o en la elaboración de los productos?**

**¿Está progresando el proyecto como ustedes desearían?**

**¿Qué problemas detectan y qué se les ocurre para resolverlos?**

## **Conclusiones:**

De entre los temas tratados por las asociaciones podemos destacar:

- Los movimientos migratorios y los cambios que producen en la vida cotidiana. Análisis de la situación concretado en centros o zonas con un alto porcentaje de inmigrantes.
- Pasado común.
- Diferencias culturales.
- Valores compartidos.
- Protección de los derechos fundamentales.
- Crisis energética y desempleo juvenil.
- Sostenibilidad.
- Democracia e igualdad.

- Comunicación entre pares a través de las redes sociales.
- En voluntariado: mayores y niños con discapacidad.
- Educación en el tiempo libre.
- Retos de la juventud.
- Identidad personal y social.
- Tolerancia y respeto cultural.

A continuación se mencionan algunas cuestiones que han surgido en el tratamiento de los contenidos y en la elaboración de los productos:

- Falta de tiempo para trabajar el proyecto.
- El uso de las TIC a veces tiene problemas como la falta temporal de conexión a Internet, ordenadores los centros ocupados y otros. Se llega a utilizar los portátiles personales ya que la compra de ordenadores no está prevista en los gastos del proyecto.
- Dificultades para integrar los contenidos en el currículo.
- Diferencias en los perfiles familiares: transmisión cultural de hijos a familias.
- Hay que variar las actividades para ampliar estas a las diferentes culturas del alumnado.
- Es necesario adaptar los contenidos y productos a las diferentes capacidades del alumnado.
- Es conveniente en muchos casos adaptar el tema de trabajo a las necesidades de cada país.
- No conviene ser demasiado ambiciosos en cuanto al número de productos a elaborar.