



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE CIENCIA, INNOVACIÓN
Y UNIVERSIDADES

sepie

SERVICIO ESPAÑOL PARA LA
INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN



Erasmus+

Enriqueciendo vidas, abriendo mentes.

Seguimiento Carta de Movilidad 2015

Informe Intermedio

Madrid, 15 de noviembre de 2018

2018 
AÑO EUROPEO
DEL PATRIMONIO
CULTURAL
#EuropeForCulture



ÍNDICE

1. Relación entre las preguntas del Informe Intermedio y las del cuestionario previo.
2. Ejemplos de respuestas dadas al cuestionario.
3. Indicaciones de la Guía *Hazte Internacional*.
4. Intercambio de opiniones y reflexiones sobre la evolución de las Cartas de Movilidad.
5. Enlaces de interés.

Informe Intermedio

4 Progresos en la implementación de la Carta de Movilidad



Cuestionario previo a la Jornada presencial de seguimiento de Carta VET 2015

Informe Intermedio

4 Progresos en la implementación de la Carta de Movilidad

Pregunta 1: ¿Qué progresos se han hecho en la consecución de los objetivos principales planteados en la estrategia de internacionalización aprobada?

Pregunta 2: ¿Cuál ha sido el impacto de la Carta de Movilidad de FP en la calidad de la ejecución del proyecto?

Pregunta 3: ¿Cuál ha sido el impacto de la Carta de Movilidad de FP sobre la/s organización/es acreditadas?

Pregunta 4: ¿A qué tipo de desafíos se ha enfrentado en la ejecución de su estrategia de internacionalización hasta el momento presente, y de qué manera los ha abordado?

Pregunta 1

¿Qué progresos se han hecho en la consecución de los objetivos principales planteados en la estrategia de internacionalización aprobada?

1. ¿Cuáles fueron los principales objetivos planteados? Enumérelos.

2. De los objetivos anteriores, indique brevemente su grado de consecución y aquellos donde ha encontrado alguna dificultad. (Utilice el mismo orden que en la pregunta 1).

3. ¿Qué soluciones se han dado en su institución para afrontar las dificultades encontradas? (utilice el mismo orden para contestar a las dificultades encontradas en la pregunta 2).

1 ¿Cuáles fueron los principales objetivos planteados? Enumérelos.

2 De los objetivos anteriores, indique brevemente su grado de consecución y aquellos donde ha encontrado alguna dificultad.

3 ¿Qué soluciones se han dado en su institución para afrontar las dificultades encontradas?

Ejemplo 1

Incrementar cada año el número de socios estratégicos europeos, para crear así una red de empresas e instituciones que hagan posible el intercambio y las opciones de colaboración para el alumnado y el profesorado.

En estos 3 años hemos contactado con 8 escuelas de formación profesional nuevas, de las cuales con 4 ya mantenemos relación de envío y recepción de profesores y alumnos. (Indicador cuantitativo). Una dificultad ha sido el encontrar empresas idóneas que se ajusten al perfil de nuestras enseñanzas.

Aquí ha sido la labor de los profesores que han estado en la zona que se han reunido con varias empresas para encontrar las que mejor se ajusten a nuestras necesidades. (en su tiempo libre 😊)

1 ¿Cuáles fueron los principales objetivos planteados? Enumérelos.

2 De los objetivos anteriores, indique brevemente su grado de consecución y aquellos donde ha encontrado alguna dificultad.

3 ¿Qué soluciones se han dado en su institución para afrontar las dificultades encontradas?

Ejemplo 2

Mejorar la competencia lingüística de los participantes.

El grado de consecución ha sido muy satisfactorio. La mayor dificultad ha sido el bajo nivel de competencia lingüística del alumnado, teniendo en cuenta que los CFGM ofertados en el centro tienen inglés pero solo en 1º. Por lo tanto, en 2º no tienen un refuerzo desde el punto de vista lingüístico en el aula.

La única opción para resolver el problema planteado es fomentar el uso de la plataforma OLS, así como una oferta por parte del IES para organizar un curso en una academia previo a la movilidad. Además, contamos con la participación del Departamento de Inglés para apoyo del alumnado.



1 ¿Cuáles fueron los principales objetivos planteados? Enumérelos.

2 De los objetivos anteriores, indique brevemente su grado de consecución y aquellos donde ha encontrado alguna dificultad.

3 ¿Qué soluciones se han dado en su institución para afrontar las dificultades encontradas?

Ejemplo 3

Fomentar la formación continua y el atractivo de la formación profesional en España.*

Se ha conseguido fomentar el atractivo de la formación profesional y la formación continua, según se deduce de las entrevistas y los informes que elaboran los participantes cuando vuelven (Indicador cualitativo), y debido a que algunos de ellos han continuado con sus estudios (Indicador cuantitativo).

Pregunta 2

¿Cuál ha sido el impacto de la Carta de Movilidad de FP en la calidad de la ejecución del proyecto? En concreto, describa y analice el impacto de la Carta sobre:

4 ¿Están incluyendo nuevos perfiles de participantes en su proyecto de movilidad?

Sí. Por una parte los estudiantes del Sistema Dual, están participando en Erasmus+ como recién titulados.

Sí, desde la consecución de la Carta de Movilidad nos propusimos que la receta que tanto motivaba a nuestros alumnos de CF de Grado Medio podría funcionar con Formación Profesional Básica: ha sido un éxito.

Este año queremos visibilizar mejor la existencia de becas para participantes con necesidades especiales y entornos desfavorecidos, esperando incluir participantes con estos perfiles.

Pregunta 2

¿Cuál ha sido el impacto de la Carta de Movilidad de FP en la calidad de la ejecución del proyecto? En concreto, describa y analice el impacto de la Carta sobre:

5 ¿Han evolucionado los criterios de selección de los participantes en las movidades?

Sí. Estamos realizando una revisión del baremo de selección, valorando dar más peso a las Competencias Clave y algo menos al expediente académico y prueba de idioma. Respecto a las Competencias Clave hemos incluido aquellas que aluden a la adaptación a entornos diferentes y cambiantes (multiculturalidad) y a la capacidad de trabajar en equipo y resolver conflictos.

Se tiene más en cuenta al alumnado con menores posibilidades económicas y se da mayor información al alumnado de Necesidades Especiales.

A partir de la convocatoria 2016, se dejó de valorar la ausencia de experiencia laboral, la asistencia a las clases regulares de los estudios que cursaban los alumnos en el centro, se tuvo en cuenta el expediente académico del alumno, y cobró más importancia el conocimiento de idiomas.

Pregunta 2

¿Cuál ha sido el impacto de la Carta de Movilidad de FP en la calidad de la ejecución del proyecto? En concreto, describa y analice el impacto de la Carta sobre:

6 ¿Cuánto personal que no sean profesores han participado en sus proyectos? ¿Y en movilidad?

De forma transversal intervienen todos los profesores, pero de forma más directa en la organización del proyecto, participa la directora de la Escuela y la coordinadora de las becas.

El director académico y la directora de actividades externas preparan junto con el equipo de proyectos internacionales el baremo para la selección de los participantes.

El equipo directivo, el orientador del centro, el personal de secretaría, conserjes, etc.

Pregunta 2

¿Cuál ha sido el impacto de la Carta de Movilidad de FP en la calidad de la ejecución del proyecto? En concreto, describa y analice el impacto de la Carta sobre:

7 ¿Qué impacto ha tenido la acreditación en la preparación de los participantes? *

Tener la acreditación nos da una seguridad en las plazas que ofertamos. Por este motivo podemos comenzar con la difusión del proyecto desde abril-mayo, e iniciar la preparación lingüística desde abril.

Ha cambiado en el sentido de que se les da una información más exhaustiva sobre los países de destino. Las pruebas y el curso OLS también han contribuido a mejorar la preparación lingüística.

Se ha podido contar con la ayuda de los centros en una mejor oferta de preparación lingüística, bien por la posibilidad de organizar cursos de formación por las tardes o bien por la orientación del profesorado de idiomas para el conocimiento del lenguaje apropiado a los campos profesionales en los que se podría realizar la estancia formativa.

Pregunta 2

¿Cuál ha sido el impacto de la Carta de Movilidad de FP en la calidad de la ejecución del proyecto? En concreto, describa y analice el impacto de la Carta sobre:

8 ¿Ha cambiado el método de seguimiento de las movilidades desde que tienen la acreditación? *

Nuestro centro dispone de un sistema de gestión de calidad la ISO 9008-2015, lo que nos permite ir integrando todos los sistemas de seguimiento control y gestión dentro de un procedimiento y procesos de mejora continua, entre ellos la movilidad internacional.

Sí. Se han cambiado las herramientas utilizadas. En un principio se utilizaba el correo electrónico y el blog. Ahora mismo, además de estos medios, utilizamos Moodle, Drive, WhatsApp y en ocasiones, Skype.

El seguimiento de las movilidades lo hace la Comisión de Internacionalización. Actualmente mantenemos la periodicidad de recogida de los cuadernos de prácticas y las comunicaciones mínimas con el alumnado, y ahora también, para hacer el seguimiento, contamos con el apoyo de los tutores/as de FCT.*

Pregunta 2

¿Cuál ha sido el impacto de la Carta de Movilidad de FP en la calidad de la ejecución del proyecto? En concreto, describa y analice el impacto de la Carta sobre:

9 ¿Cómo ha evolucionado su institución en los mecanismos de reconocimiento de los resultados del aprendizaje?

Desde la institución hemos considerado necesario potenciar los documentos EUROPASS, más allá de los certificados de empresa que se emiten en el desarrollo de los proyectos de movilidad.

En el caso del personal, y a la vista de la certificación de empresa, se solicita un certificado de las actividades desarrolladas a la dirección General de formación Profesional.

Pregunta 2

¿Cuál ha sido el impacto de la Carta de Movilidad de FP en la calidad de la ejecución del proyecto? En concreto, describa y analice el impacto de la Carta sobre:

10 ¿Cómo miden el éxito de un proyecto? ¿Utilizan alguna herramienta o metodología específica?

Se utilizan los informes de los participantes y su grado de satisfacción, así como los informes de los tutores.

Se realizan reuniones posteriores a la finalización de las movilidades por la Dirección del Centro.

Se evalúa si ha aumentado la empleabilidad de alumnado participante una vez terminado el proyecto.

Se utiliza el análisis DAFO para problemas planteados.

Pregunta 2

¿Cuál ha sido el impacto de la Carta de Movilidad de FP en la calidad de la ejecución del proyecto? En concreto, describa y analice el impacto de la Carta sobre:

11 Contar con la acreditación, ¿ha tenido algún impacto en la manera de llevar a cabo la difusión de sus proyectos de movilidad?

Se ha logrado una mayor difusión del proyecto por medio de la WEB del IES, de medios informativos (radio,...), Jornadas de Difusión de FP, Campus Enlaza...

Nos ha permitido poder dar charlas explicativas de cómo gestionar un proyecto de calidad.

Disponer de una carta VET, ha supuesto que la Consejería nos cite en diferentes actos, para explicar al resto de centros que están haciendo movilizaciones o pretenden hacerlas, a través de conferencias, mesas de buenas prácticas, cómo gestionamos una movilidad desde su inicio hasta el fin de la misma.

Creemos que es un plus. Ejemplo de ellos han sido las jornadas bilaterales a las que hemos sido invitadas a participar por tener la carta VET.

Pregunta 3

¿Cuál ha sido el impacto de la Carta de Movilidad de FP sobre la/s organización/es acreditadas? En concreto, describa y analice el impacto de la Carta sobre:

12 Disponer de la acreditación ¿ha supuesto un aumento en los recursos personales o físicos en su institución destinados a la internacionalización? En caso afirmativo enumérelos.

Ha aumentado el número de horas lectivas otorgadas a los coordinadores Erasmus de cada centro.

Se ha cambiado la forma de hacer la gestión documental, centralizándola en dos personas de la Comisión de Internacionalización.

Hay mayor dotación de material por parte del centro (ordenador portátil, impresora...)
(Fondos no Erasmus+. 😊)

Estamos preparando un espacio físico (Rincón de Internacionalización) para dar mayor visibilidad a las acciones.

Pregunta 3

¿Cuál ha sido el impacto de la Carta de Movilidad de FP sobre la/s organización/es acreditadas? En concreto, describa y analice el impacto de la Carta sobre:

13 ¿Qué impacto positivo, si procede, ha tenido la acreditación en las metodologías didácticas utilizadas en Formación Profesional?

La acreditación ha integrado el conocimiento de otra lengua (en nuestro caso el inglés) en las metodologías didácticas de nuestro centro.

Las clases son más dinámicas. *

Formación más práctica orientada al trabajo en empresas como parte de las prácticas de FCT. *

Hemos introducido en las programaciones de los módulos nuevas unidades formativas *.

Pregunta 3

¿Cuál ha sido el impacto de la Carta de Movilidad de FP sobre la/s organización/es acreditadas? En concreto, describa y analice el impacto de la Carta sobre:

14 ¿En qué forma, si procede, se han visto modificadas las programaciones didácticas?

En el módulo de FOL, se ha introducido el CV de Europass como actividad curricular.

La programación del módulo de Comunicación y atención al cliente fue modificada para introducir temas de potenciación de habilidades sociales imprescindibles para una efectiva integración en el mercado laboral.

En unidades de protocolo se introdujeron temas relacionados con las instituciones europeas, además en el módulo de ofimática se introdujeron programas específicos de archivo y correos electrónicos.

Las programaciones didácticas ahora se basan en el desarrollo y evaluación de las competencias claves profesionales. *

Pregunta 3

¿Cuál ha sido el impacto de la Carta de Movilidad de FP sobre la/s organización/es acreditadas? En concreto, describa y analice el impacto de la Carta sobre:

15 ¿De qué manera han expandido su red de cooperación internacional y cómo ha influido la acreditación sobre los acuerdos interinstitucionales con los socios?

El conseguir una red de cooperación internacional nos ha permitido poder colaborar como profesionales en otros muchos proyectos educativos que se nos han planteado por ser parte de esa red.

La carta VET en lo que más nos ha ayudado es en conseguir nuevos socios homólogos para nuestros proyectos, y consolidar los ya existentes.*

Pregunta 4

¿A qué tipo de desafíos se ha enfrentado en la ejecución de su estrategia de internacionalización hasta el momento presente, y de qué manera los ha abordado? En concreto, incluya información sobre:

16 Si ha habido cambios en su institución o en su entorno, ¿cómo han influido en la estrategia de internacionalización de su acreditación?

El reconocimiento que da la acreditación ha permitido que las autoridades educativas de mi zona hayan otorgado 6 horas lectivas semanales al profesor de inglés para que apoye la preparación lingüística de los Erasmus (profesores y alumnos).

A pesar de haber habido un cambio en la Dirección del centro, esto no ha influido en la Estrategia ya que está bien definida e integrada y el nuevo equipo directivo la sigue apoyando.

Debido a la acreditación se está produciendo un cambio en el modelo de gestión de la calidad, lo cual nos está permitiendo revisar los procedimientos y los indicadores de los proyectos.*

HAZTE INTERNACIONAL: GUÍA PRÁCTICA DE LA INTERNACIONALIZACIÓN EN LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL (p.20)

PODREMOS IDENTIFICAR UN OBJETIVO REAL Y CENTRADO EN LA ESTRATEGIA CUANDO NOS PREGUNTEMOS « ¿POR QUÉ?» Y YA NO OBTENGAMOS OTRO OBJETIVO COMO RESPUESTA.

HE AQUÍ UN EJEMPLO:

- **Primer objetivo:** internacionalizar nuestra institución.

¿POR QUÉ?

- **Respuesta:** las empresas de nuestra zona necesitan trabajadores que sean capaces de trabajar de forma internacional.
- **Objetivo reformulado:** El objetivo es dotar a todos los estudiantes de competencias internacionales, ya sea a través de la movilidad o del plan de estudios ordinario, de modo que podamos ofrecer las competencias que se necesitan en nuestra zona.

Se deben establecer indicadores cualitativos o cuantitativos para cada uno de los objetivos estratégicos de las actividades internacionales.



HAZTE INTERNACIONAL: GUÍA PRÁCTICA DE LA INTERNACIONALIZACIÓN EN LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL (p.26)

5.2 Recursos humanos en las actividades internacionales

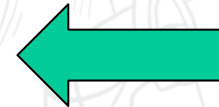
- Las actividades internacionales requieren diversas competencias: [...]
- En el personal responsable del trabajo internacional pueden estar incluidos los profesores, los gestores o directores de la institución, los gestores o coordinadores de asuntos internacionales, los coordinadores de proyecto, los asistentes, los orientadores, etc.



HAZTE INTERNACIONAL: GUÍA PRÁCTICA DE LA INTERNACIONALIZACIÓN EN LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL (p.15)

4.1 El entorno de trabajo

- CONSIDERAR EL IMPACTO QUE TENDRÁN LOS CAMBIOS DEL ENTORNO DE TRABAJO SOBRE LAS ACTIVIDADES INTERNACIONALES DEL PROVEEDOR DE FORMACIÓN Y LA INSTITUCIÓN.
- Al entorno de trabajo le afectan, por ejemplo, las políticas de educación y formación, los cambios demográficos, la inmigración, el mercado laboral y los cambios internos de la organización, así como los desarrollos globales y las tendencias principales de nuestra sociedad.



Enlaces útiles

- [Hazte internacional. Guía práctica sobre la internacionalización en la educación y formación profesionales.](#)
- [Carta de Movilidad Erasmus+ de Formación Profesional](#)
- <http://www.sepie.es/comunicacion/jornadas/index.html>: TCA
“INTERNATIONALISATION STRATEGIES IN VET”



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE CIENCIA, INNOVACIÓN
Y UNIVERSIDADES

sepie
SERVICIO ESPAÑOL PARA LA
INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN



Erasmus+

Enriqueciendo vidas, abriendo mentes.

¡Gracias por su atención!

sepie

SERVICIO ESPAÑOL PARA LA
INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN

🌐 www.sepie.es

🌐 www.erasmusplus.gob.es

✉️ sepie@sepie.es

ErasmusPlus

f ErasmusPlusSEPIE

🐦 @sepiegob

📷 @sepie_gob

📺 SEPIE