



**Erasmus+ un programa inclusivo.  
La internacionalización como herramienta educativa:  
impulsando procesos en situaciones de desventaja.**

Madrid, 4 de diciembre de 2018



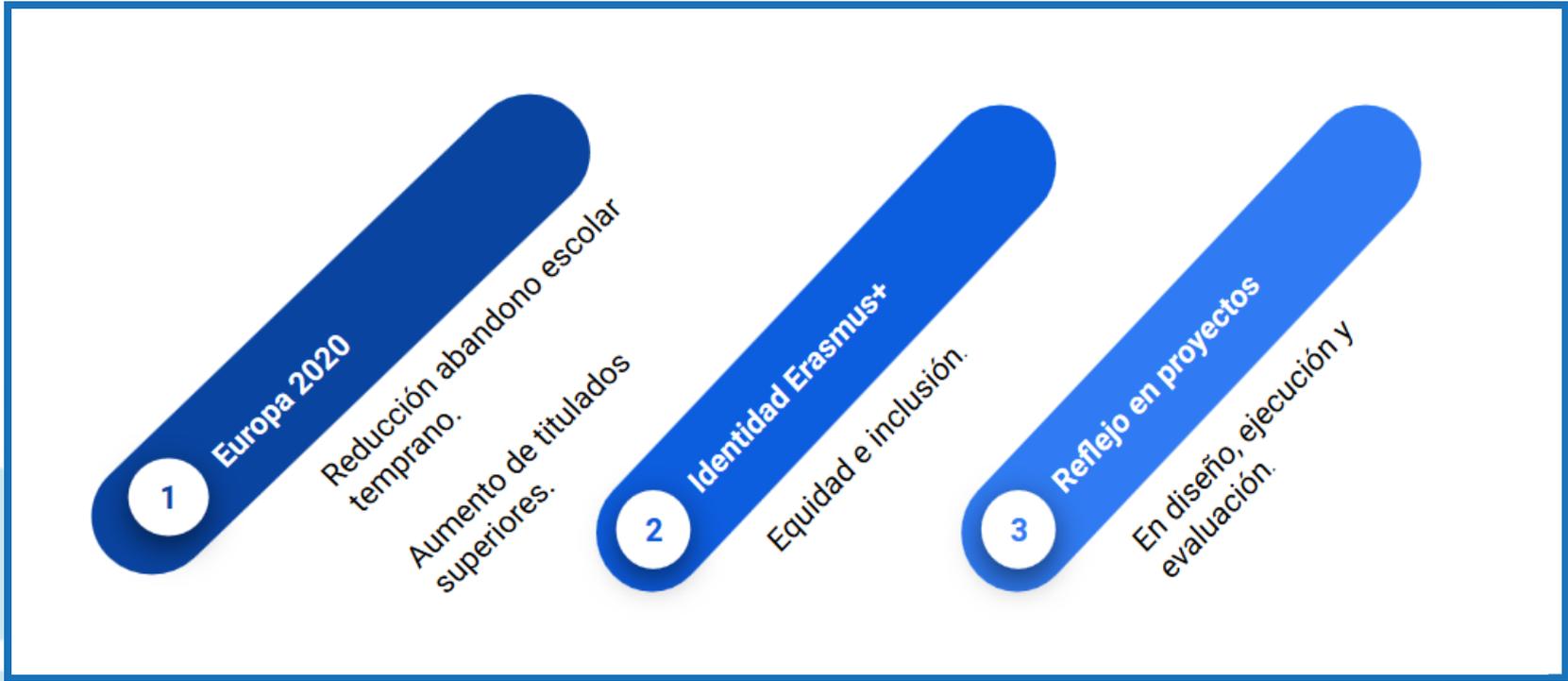
## ÍNDICE

1. Erasmus+ un programa inclusivo.
2. Conceptualización de la situación de desventaja.
3. Gestión del proyecto.
4. Experiencias:
  - Centro educativo
  - Consorcio coordinado por Administración Educativa.
5. Conclusiones.

1

## Erasmus+ un programa inclusivo

## Prioridad europea y del programa Erasmus+





GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE CIENCIA, INNOVACIÓN Y UNIVERSIDADES



SERVICIO ESPAÑOL PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN



Erasmus+

Enriqueciendo vidas, abriendo mentes.

# Acciones implementadas desde SEPIE

## Edición de folletos y publicaciones



Sección específica en la web.

Colaboración con organizaciones.



Creación figura de Asesor de Inclusión por Unidad.

Eventos dedicado a las Necesidades Especiales.





GOBIERNO  
DE ESPAÑA

MINISTERIO  
DE CIENCIA, INNOVACIÓN  
Y UNIVERSIDADES

sepie  
SERVICIO ESPAÑOL PARA LA  
INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN



Erasmus+

Enriqueciendo vidas, abriendo mentes.

## Acciones de la Unidad de Formación Profesional



**TCA**



**ASESOR Y CORREO INCLUSIÓN** [inclusion.fp@sepie.es](mailto:inclusion.fp@sepie.es)



**PROCESO ANÁLISIS Y MEJORA**



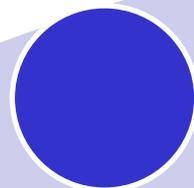
**PUBLICACIÓN DE GUÍA**



**COMUNICACIÓN CON COMISIÓN EUROPEA**

# Beneficiarios en Formación Profesional entre 2017 y 2018


**2014-2017**  
 Datos mayo 2017


**2014-2018**  
 Datos noviembre 2018

	2014-2017	2014-2018
FEWER OPPORT	106	633
SPECIAL NEEDS	35	67
SPECIAL NEEDS SUPPORT	7	26

## Destinatarios de proyectos de FP

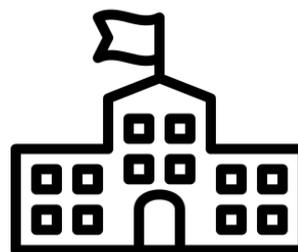
### INSTITUCIONES DE FP

**FPB**

**FPGM**

**CERTIFICADOS DE PROFESIONALIDAD**

**ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN ESPECIAL**



**Tabla 2: Porcentaje de alumnado con necesidad específica de apoyo educativo por enseñanza y tipo de necesidad (1). Curso 2016-2017**

	Total	Necesidades educativas especiales	Altas capacidades intelectuales	Integración tardía en el sistema educativo español	Otras categorías (2)
<b>TOTAL</b>	<b>7,1</b>	<b>2,7</b>	<b>0,3</b>	<b>0,2</b>	<b>3,8</b>
E. Especial	100,0	100,0	-	-	-
E. Infantil	3,6	1,0	0,0	-	2,6
E. Primaria	9,3	3,0	0,5	0,3	5,5
ESO	8,5	3,1	0,5	0,3	4,5
Bachillerato	1,6	0,6	0,5	-	0,5
FP Básica	12,2	6,0	0,0	-	6,2
FP Grado Medio	3,0	1,5	0,0	-	1,5
FP Grado Superior	0,6	0,3	0,0	-	0,2
Prog. de Cualif. Profesional - E. Especial	100,0	100,0	-	-	-
Otros programas formativos	14,4	2,0	-	-	12,4
Otros programas formativos E. Especial	100,0	100,0	-	-	-

(1) Para el cálculo de este indicador se considera el alumnado matriculado en la enseñanza correspondiente y para el total de enseñanzas, todas las que se incluyen dentro del ámbito de la estadística, aunque no se consideren para ese tipo de necesidad.

(2) Otras categorías de necesidades específicas de apoyo educativo y sin distribuir por categoría.

<http://www.educacionyfp.gob.es/dms/mecd/servicios-al-ciudadano-mecd/estadisticas/educacion/no-universitaria/alumnado/necesidades-apoyo/2016-17/Nota-resumen.pdf> Estadística de la enseñanza.

Nota resumen Alumnado con NEAE 2016-2017

## Perfil de participantes de proyectos: FPB

F.P. Básica, con una cifra de alumnado de 72.186. Incremento de 2,658 (+3,8%).

Datos avance 2017/2018 Estadística de la Enseñanza Ministerio de Educación y Formación Profesional.

- Alumnado de FPB por normativa acceden con carácter general, a partir de 15 años y hasta 17 y habiendo cursado 1º o 1º y 2º ESO. DESFASE CURRICULAR
- Trayectorias: fracaso escolar. Multicausalidad.



## Perfil de participantes de proyectos: FPB

- 10.992 alumnos extranjeros (descenso de un 0,7% respecto al curso anterior) = diversidad. (Datos avance 2017-2018)
- 8.483 alumnos de necesidad específica de apoyo educativo (curso 2016-2017).
  - 4.150 alumnado de necesidades educativas especiales (curso 2016-2017).
  - 4.323 otras necesidades específicas de apoyo educativo (curso 2016-2017).
  - 10 alumnos de altas capacidades (curso 2016-2017).



## Perfil de participantes de proyectos de FP

F.P. de Grado Medio, con una cifra de alumnado de 339.112 alumnos. Disminuye en 4.808 (-1,4%) respecto al curso anterior. (Datos avance 2017/2018 Estadística de la Enseñanza Ministerio de Educación y Formación Profesional).

- 29,211 alumnos extranjeros (0,5% menos que el curso anterior)= diversidad. (Datos avance 2017-2018)
- 9.508 alumnos de necesidad específica de apoyo educativo (curso 2016-2017).
  - ❖ Alumnado de necesidades educativas especiales (curso 2016-2017): 4.780.
  - ❖ Alumnado con otras necesidades específicas de apoyo educativo (curso 2016-2017): 4.664.
  - ❖ Alumnado de altas capacidades (curso 2016-2017): 64.

2

## Conceptualización de la situación de desventaja



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE CIENCIA, INNOVACIÓN Y UNIVERSIDADES

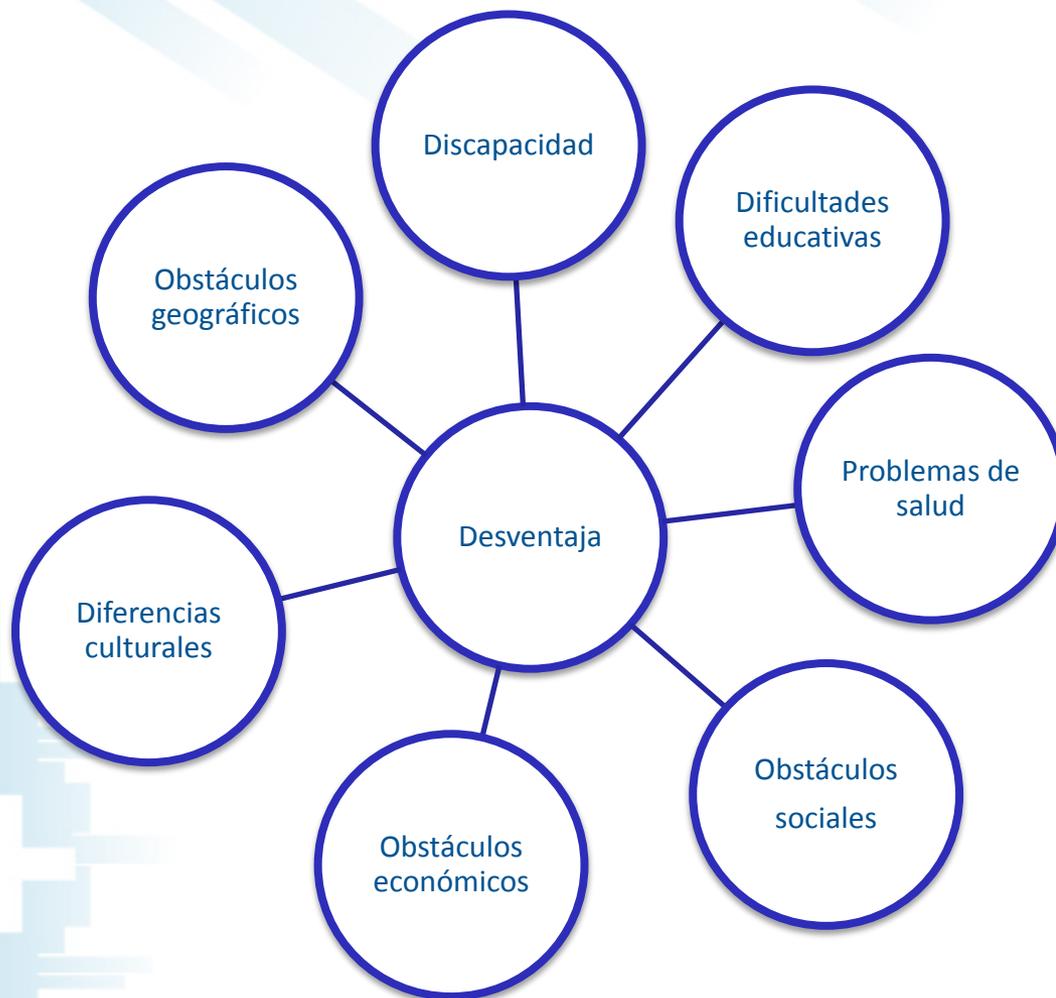
sepie  
SERVICIO ESPAÑOL PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN



Erasmus+

Enriqueciendo vidas, abriendo mentes.

# SERVICIO ESPAÑOL PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN



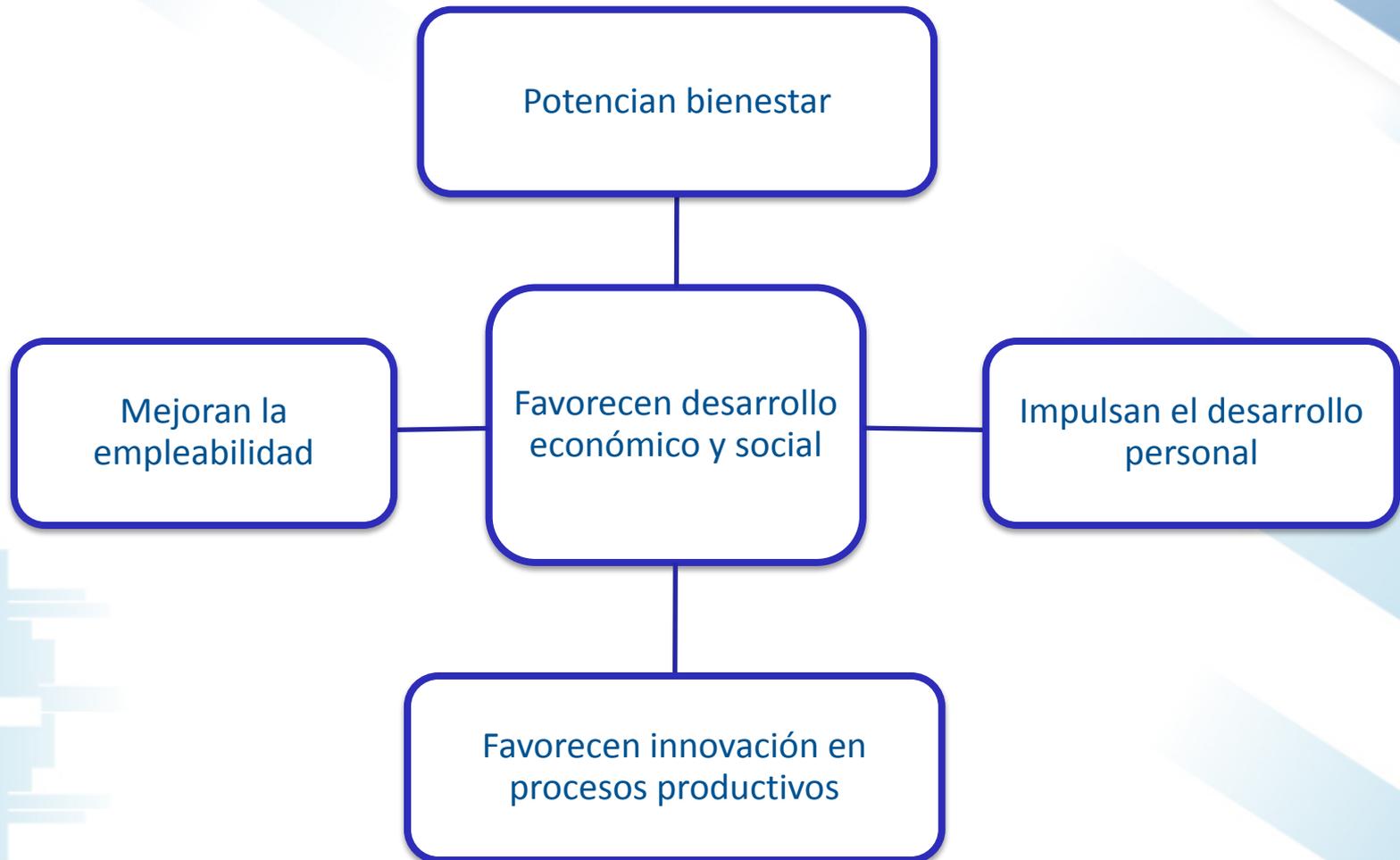
# Qué se entiende por desventaja en Erasmus+

<p><b>1. DISCAPACIDAD:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mental, física, sensorial u otras.</li> </ul>
<p><b>2. DIFICULTADES EDUCATIVAS:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jóvenes con dificultades de aprendizaje.</li> <li>• Personas que abandonan los estudios prematuramente.</li> <li>• Adultos poco cualificados.</li> <li>• Jóvenes con bajo rendimiento académico.</li> </ul>
<p><b>3. OBSTÁCULOS ECONÓMICOS:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personas con bajo nivel de vida, con ingresos bajos o dependientes de la asistencia social.</li> <li>• Jóvenes en situación de pobreza o de desempleo de larga duración.</li> <li>• Personas sin hogar, que tienen deudas o que se enfrentan a problemas financieros.</li> </ul>
<p><b>4. DIFICULTADES CULTURALES:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inmigrantes, refugiados y sus descendientes.</li> <li>• Personas pertenecientes a minorías étnicas o nacionales.</li> <li>• Personas con dificultades de adaptación lingüística e inclusión cultural.</li> </ul>

## Qué se entiende por desventaja en Erasmus+

<p><b>5. PROBLEMAS DE SALUD</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personas con problemas de salud crónicos, enfermedades graves o afecciones psiquiátricas.</li> </ul>
<p><b>6. OBSTÁCULOS DE CARÁCTER SOCIAL:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discriminación por razón de género, edad, grupo étnico, religión, orientación sexual, discapacidad, etc.,</li> <li>• Personas con competencias sociales limitadas o con comportamientos antisociales o de riesgo.</li> <li>• Personas que se encuentran en una situación precaria, progenitores jóvenes o solteros, huérfanos.</li> </ul>
<p><b>7. OBSTÁCULOS GEOGRÁFICOS:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personas procedentes de zonas remotas o rurales.</li> <li>• Residentes en islas pequeñas o regiones periféricas.</li> <li>• Procedentes de zonas urbanas problemáticas.</li> <li>• Procedentes de zonas con servicios públicos escasos (transporte público limitado, instalaciones deficientes).</li> </ul>

## Impacto de movilidades internacionales





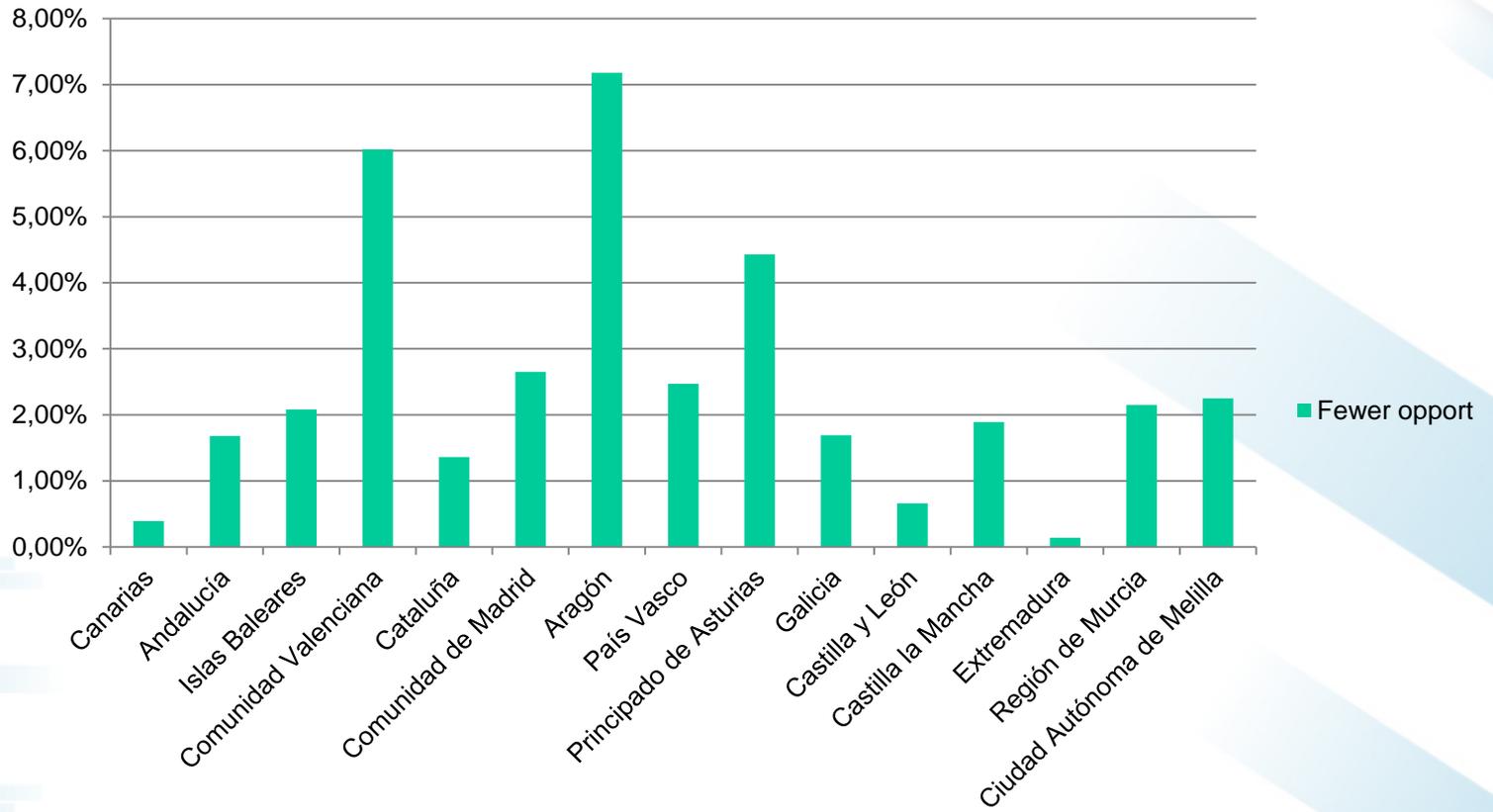
Es necesario  
desarrollar estrategias  
que favorezcan la  
participación de  
colectivos en situación  
de desventaja.

## Datos de las Comunidades Autónomas

CCAA	Menos Oportunidades		Necesidades Especiales		Apoyo para necesidades especiales	
Islas Canarias	54	★ 3,9%	2	0,14%	0	0,00%
Andalucía	72	1,68%	8	0,18%	0	0,00%
Islas Baleares	14	2,08%	2	0,26%	0	0,00%
Comunidad Valenciana	199	★ 6,02%	3	0,09%	0	0,00%
Cataluña	40	1,36	4	0,13%	1	0,04%
Comunidad de Madrid	73	2,65%	16	★ 0,58%	2	★ 0,11%
Aragón	45	★ 7,18%	2	0,32%	2	★ 0,53%
País Vasco	44	2,47%	28	★ 1,57%	21	★ 1,62%
Principado de Asturias	25	★ 4,43%	2	0,35%	0	0,00%
Galicia	34	1,69%	0	0,00%	0	0,00%
Castilla y León	5	0,66%	0	0,00%	0	0,00%
Castilla la Mancha	14	1,89%	0	0,00%	0	0,00%
Extremadura	1	0,14%	0	0,00%	0	0,00%
Región de Murcia	10	2,15%	0	0,00%	0	0,00%
Ciudad Autónoma de Melilla	3	2,25%	0	0,00%	0	0,00%
<b>Total general</b>	633		67		26	

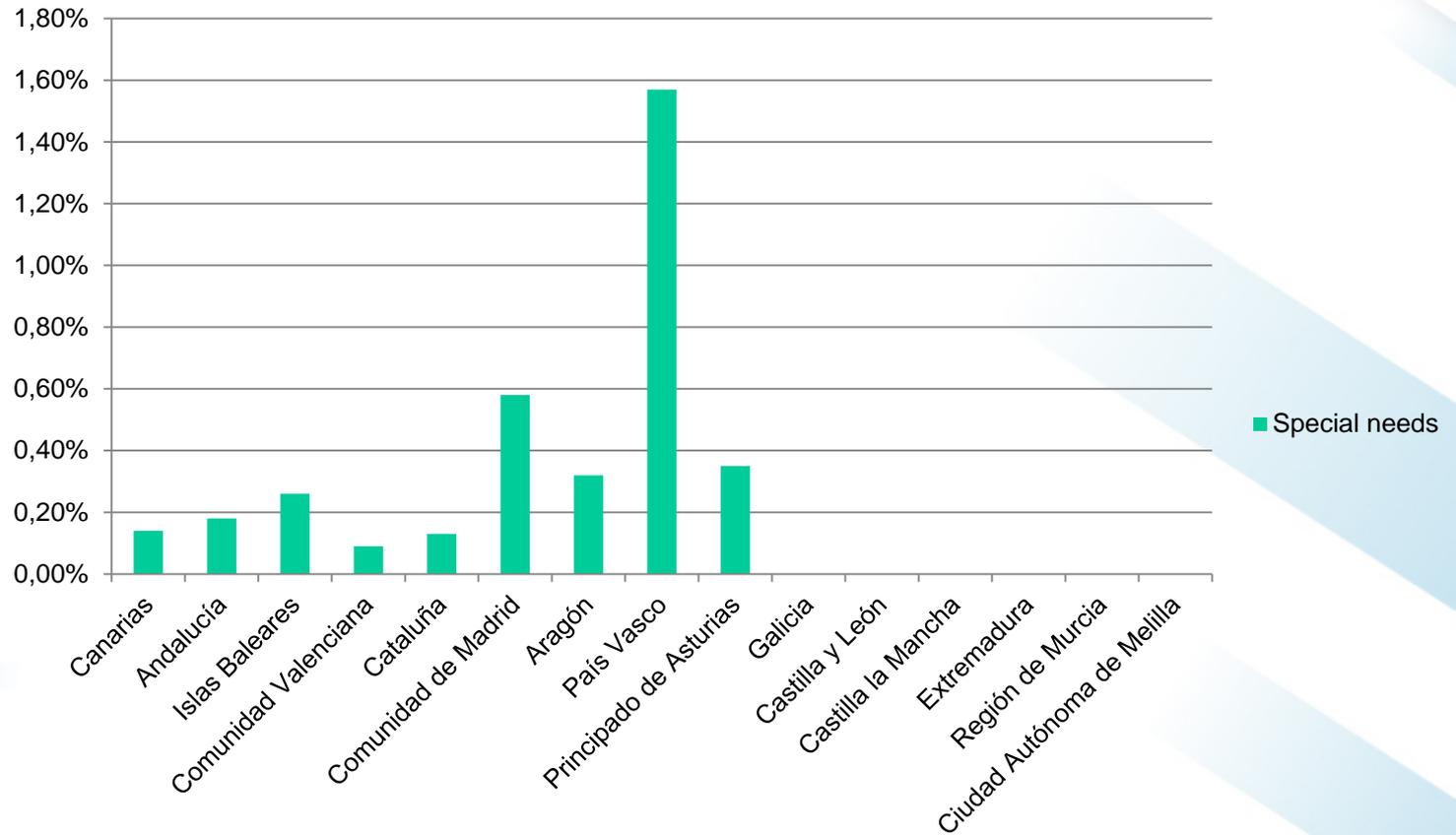
# Datos de las Comunidades Autónomas

## Menos oportunidades



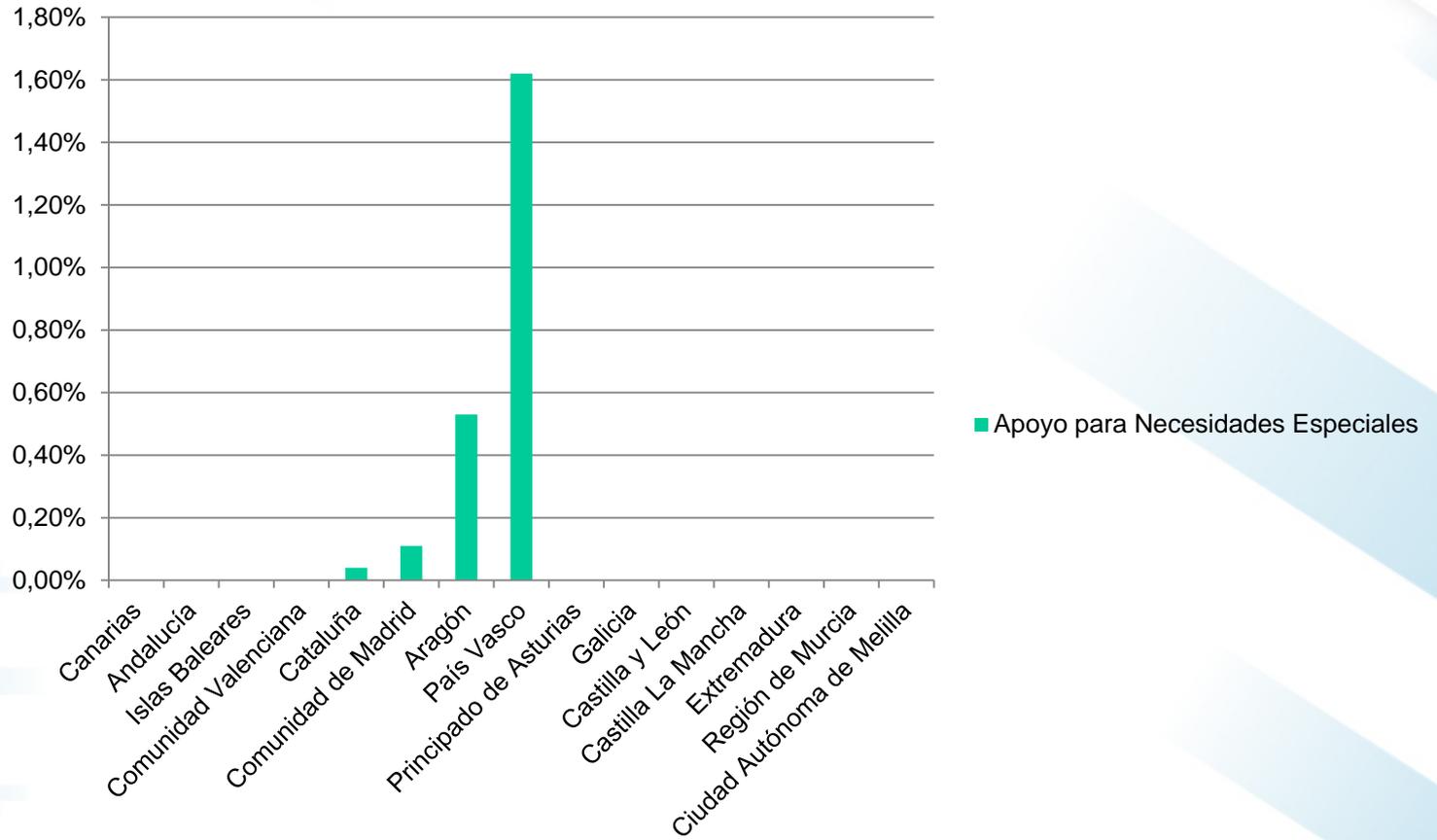
## Datos de las Comunidades Autónomas

### Necesidades Especiales



# Datos de las Comunidades Autónomas

## Apoyo para Necesidades Especiales





3

## Gestión del proyecto

## GESTIÓN DEL PROYECTO

La internacionalización es herramienta al servicio de la educación.

---

Erasmus+ es un programa educativo para la formación y el aprendizaje.

---

Internacionalización → Herramienta → Proceso educativo

Premio  
Estímulo  
Cambio

La equidad y la inclusión son señas de identidad del programa, y por tanto, deben atenderse en todas las fases del proyecto.

- Análisis del contexto.
- Definición de objetivos específicos que respondan a ese análisis.
- **Selección** de participantes.
- **Preparación** de la movilidad.
- Desarrollo de la movilidad: **seguimiento**.
- Análisis de impacto: evaluación.
- **Difusión** de proceso y de resultados.

## Selección de participantes

---

- Criterios de selección que se puedan alcanzar durante el curso escolar. “Yo puedo optar a una movilidad si...” (Proceso educativo).
  - ❖ Comportamiento.
  - ❖ Asistencia.
  - ❖ Trabajo en el aula y fuera (no siempre tiene que implicar resultados académicos concretos).
  - ❖ Objetivos basados en tareas y sub-tareas.

# Preparación

---

## Objetivo:

- ❖ Evitar el choque cultural que suponga frustración, estrés, soledad... al nivel de hacer fracasar la movilidad.

Ocurre cuando no se conoce lo que es normal, natural, correcto, y no se tienen herramientas para que las cosas funcionen. Puede manifestarse hostilidad.

- ❖ Permitir que la inmersión comience lo antes posible.

Learning by leaving. Søren Kristensen. CEDEFOP 2004.

## Preparación. Contenidos.

---

- ❖ Lingüística para desenvolverse en el país y en el puesto de trabajo.
- ❖ Cultural: conciencia de las diferencias culturales.
- ❖ Profesional: MP, y PRL específicos.
- ❖ Práctica: transporte, comida, espacios...
- ❖ Mental/psicológica: evita frustración, estrés...
- ❖ Social: resolución de conflictos/incidencias.
- ❖ AVC: actividades de la vida cotidiana.

Basado en Learning by leaving. Søren Kristensen. CEDEFOP 2004.

## Seguimiento

- Figura del acompañante (análisis previo de perfil adecuado). Tareas:
  - Persona de contacto con la empresa.
  - Hablar con el estudiante y darle perspectiva cuando surjan los primeros desajustes.
  - Presentar al estudiante a la empresa y en la vivienda.
  - Asegurarse de su integración en el lugar de trabajo.
  - Apoyarle en la resolución de problemas.
  - Desarrollar conversaciones regularmente.

Perfil: persona abierta y flexible, que le guste perfil de alumnado, que conozca el perfil profesional y se desenvuelva bien en la empresa, que sea resolutiva, capaz de guiar, y que vea potencialidades más que dificultades.

- Enfoque preventivo:
  - Anticiparse a situaciones de dificultad.
  - Medidas específicas para cuando se desarrolle una incidencia más o menos grave. PROTOCOLO de actuación.



4

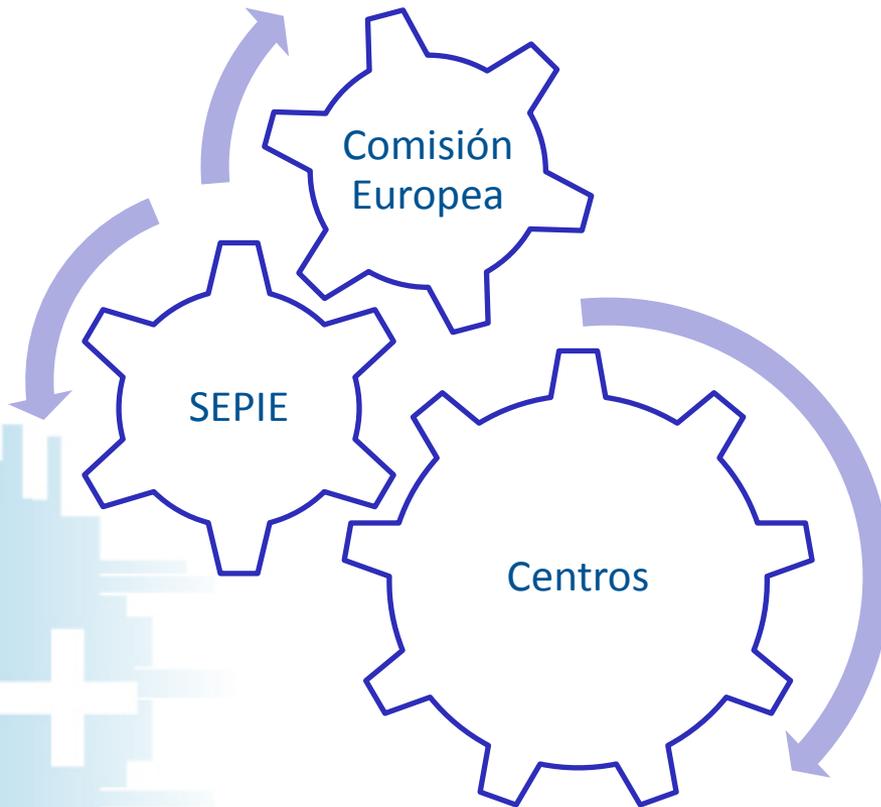
## Experiencias



5

## Conclusiones

## PRINCIPALES CONCLUSIONES: ESTRATEGIAS DE GESTIÓN



- Inclusión es tarea de todas las entidades implicadas en el programa Erasmus+.
- Es necesario un proceso de comunicación permanente entre entidades implicadas, para ajustar respuestas a la realidad.
- Flexibilidad como estrategia metodológica en el abordaje de la gestión de la inclusión.



GOBIERNO  
DE ESPAÑA

MINISTERIO  
DE CIENCIA, INNOVACIÓN  
Y UNIVERSIDADES

sepie  
SERVICIO ESPAÑOL PARA LA  
INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN



Erasmus+

Enriqueciendo vidas, abriendo mentes.

# ¡Gracias por su atención!

● [inclusion.fp@sepie.es](mailto:inclusion.fp@sepie.es)

sepie

SERVICIO ESPAÑOL PARA LA  
INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN

- [www.sepie.es](http://www.sepie.es)
- [www.erasmusplus.gob.es](http://www.erasmusplus.gob.es)
- ✉ [sepie@sepie.es](mailto:sepie@sepie.es)
- # ErasmusPlus

f ErasmusPlusSEPIE

🐦 @sepiegob

📷 @sepie\_gob

📺 SEPIE