



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE CIENCIA, INNOVACIÓN Y UNIVERSIDADES

sepie
SERVICIO ESPAÑOL PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN



Erasmus+

Enriqueciendo vidas, abriendo mentes.

SERVICIO ESPAÑOL PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN

El alumnado de FPB en Erasmus+. Gestión de proyectos inclusivos.

Palma, 4 de octubre de 2018

2018 
 AÑO EUROPEO DEL PATRIMONIO CULTURAL
 #EuropeForCulture





GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE CIENCIA, INNOVACIÓN
Y UNIVERSIDADES

sepie
SERVICIO ESPAÑOL PARA LA
INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN



Erasmus+

Enriqueciendo vidas, abriendo mentes.

ÍNDICE

1. Presentación.
2. Erasmus+ un programa inclusivo.
3. Conceptualización de la situación de desventaja.
4. Gestión del proyecto.
5. Oportunidades.
6. Experiencias.
7. Relatos.



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE CIENCIA, INNOVACIÓN
Y UNIVERSIDADES

sepie
SERVICIO ESPAÑOL PARA LA
INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN



Erasmus+

Enriqueciendo vidas, abriendo mentes.

1

Presentación



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE CIENCIA, INNOVACIÓN
Y UNIVERSIDADES

sepie
SERVICIO ESPAÑOL PARA LA
INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN



Erasmus+

Enriqueciendo vidas, abriendo mentes.

Qué
es la
inclusión

SERVICIO ESPAÑOL PARA LA
INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN

2018
AÑO EUROPEO
DEL PATRIMONIO
CULTURAL



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE CIENCIA, INNOVACIÓN
Y UNIVERSIDADES

sepie
SERVICIO ESPAÑOL PARA LA
INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN



Erasmus+

Enriqueciendo vidas, abriendo mentes.

educación inclusiva UNESCO

Proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación.



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE CIENCIA, INNOVACIÓN
Y UNIVERSIDADES

sepie
SERVICIO ESPAÑOL PARA LA
INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN



Erasmus+

Enriqueciendo vidas, abriendo mentes.

educación inclusiva UNESCO

Principio: cada estudiante tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje **distintos**, siendo los sistemas y los programas educativos, quienes deban tener en cuenta la amplia **diversidad** de dichas características y necesidades.

Lejos de ser un tema marginal sobre cómo se puede integrar a algunos estudiantes en la corriente educativa principal, es un método en el que se reflexiona sobre cómo **transformar** los sistemas educativos a fin de que respondan a la diversidad de los estudiantes.





GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE CIENCIA, INNOVACIÓN
Y UNIVERSIDADES

sepie
SERVICIO ESPAÑOL PARA LA
INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN



Erasmus+

Enriqueciendo vidas, abriendo mentes.

2

Erasmus+ un programa inclusivo



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE CIENCIA, INNOVACIÓN
Y UNIVERSIDADES

sepie
SERVICIO ESPAÑOL PARA LA
INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN



Erasmus+

Enriqueciendo vidas, abriendo mentes.

Prioridad europea y del programa Erasmus+

Europa 2020

Reducción abandono escolar temprano

Aumento titulados superiores

Identidad Erasmus+

Equidad e inclusión

Reflejo en proyectos

En diseño, ejecución y evaluación.



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE CIENCIA, INNOVACIÓN
Y UNIVERSIDADES

sepie
SERVICIO ESPAÑOL PARA LA
INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN



Erasmus+

Enriqueciendo vidas, abriendo mentes.

Erasmus+ refuerza la inclusión social

35 000 ALUMNOS DE ENSEÑANZA SUPERIOR PROCEDENTES
DE ENTORNOS DESFAVORECIDOS RECIBIERON AYUDAS

1/3

DE LOS JÓVENES PARTICIPANTES
PROCEDEN DE ENTORNOS
DESFAVORECIDOS



100 000

REFUGIADOS RECIBIERON APOYO
LINGÜÍSTICO EN LÍNEA

7 000 PROYECTOS DE COOPERACIÓN DIRIGIDOS A PROMOVER
LA INCLUSIÓN SOCIAL RECIBIERON FINANCIACIÓN

Fuente: © Comisión Europea, 2017

SERVICIO ESPAÑOL PARA LA
INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE CIENCIA, INNOVACIÓN Y UNIVERSIDADES

sepie
SERVICIO ESPAÑOL PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN



Erasmus+

Enriqueciendo vidas, abriendo mentes.

PRIORIDADES HORIZONTALES

Habilidades y competencias de alta calidad



Inclusión social



Prácticas abiertas e innovadoras en la era digital



Selección de los mejores candidatos y formación continua de docentes



Transparencia y reconocimiento de cualificaciones



Inversión, desempeño y eficiencia sostenibles



SERVICIO ESPAÑOL PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE CIENCIA, INNOVACIÓN Y UNIVERSIDADES



SERVICIO ESPAÑOL PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN



Erasmus+

Enriqueciendo vidas, abriendo mentes.

Acciones implementadas desde SEPIE

Edición de folletos y publicaciones



Sección específica en la web.

Colaboración con organizaciones.



Identificación de participantes para el 30 aniversario

Evento dedicado a las Necesidades Especiales.



SERVICIO ESPAÑOL PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE CIENCIA, INNOVACIÓN Y UNIVERSIDADES

sepie
SERVICIO ESPAÑOL PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN



Erasmus+

Enriqueciendo vidas, abriendo mentes.

30 Aniversario Erasmus + (1987-2017)



Tell us the+ of your Erasmus+

Martina Calroni – 27 – Italy

Erasmus student
Spanish language
in Spain, 2012

Martina Caironi was 22 when she went on an Erasmus exchange to Spain. Doing everything on her own boosted her self-confidence.

Two months after her Erasmus stay ended, she won a gold medal at the 2012 London Paralympic Games.

At the 2016 Rio de Janeiro Paralympic Games she won a gold medal in the 100 metre sprint and a silver medal in the long jump.

Discover inspiring Erasmus+ stories or share yours on ec.europa.eu/erasmus30



#ERASMUSPLUS



Erasmus+

ENRICHING LIVES, OPENING MINDS. FOR 30 YEARS

30

YEARS

SERVICIO ESPAÑOL PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE CIENCIA, INNOVACIÓN
Y UNIVERSIDADES



SERVICIO ESPAÑOL PARA LA
INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN



Erasmus+

Enriqueciendo vidas, abriendo mentes.

Acciones de la Unidad de Formación Profesional



TCA



ASESOR INCLUSIÓN POR UNIDAD



PROCESO ANÁLISIS Y MEJORA



PUBLICACIÓN DE GUÍA



RECOMENDACIONES COMISIÓN EUROPEA

Alumnado FPB

- Alumnado de FPB por normativa acceden con carácter general, a partir de 15 años y hasta 17 y habiendo cursado 1º o 1º y 2º ESO.
DEFASE CURRICULAR
- Defase curricular → Trayectorias:
 - Fracaso escolar.
 - Multicausalidad.
- Respuesta educativa cuyo objeto es la adquisición de competencias profesionales, personales y sociales.



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE CIENCIA, INNOVACIÓN
Y UNIVERSIDADES

sepie
SERVICIO ESPAÑOL PARA LA
INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN



Erasmus+

Enriqueciendo vidas, abriendo mentes.

3

Conceptualización de la situación de desventaja



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE CIENCIA, INNOVACIÓN Y UNIVERSIDADES

sepie
SERVICIO ESPAÑOL PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN



Erasmus+

Enriqueciendo vidas, abriendo mentes.

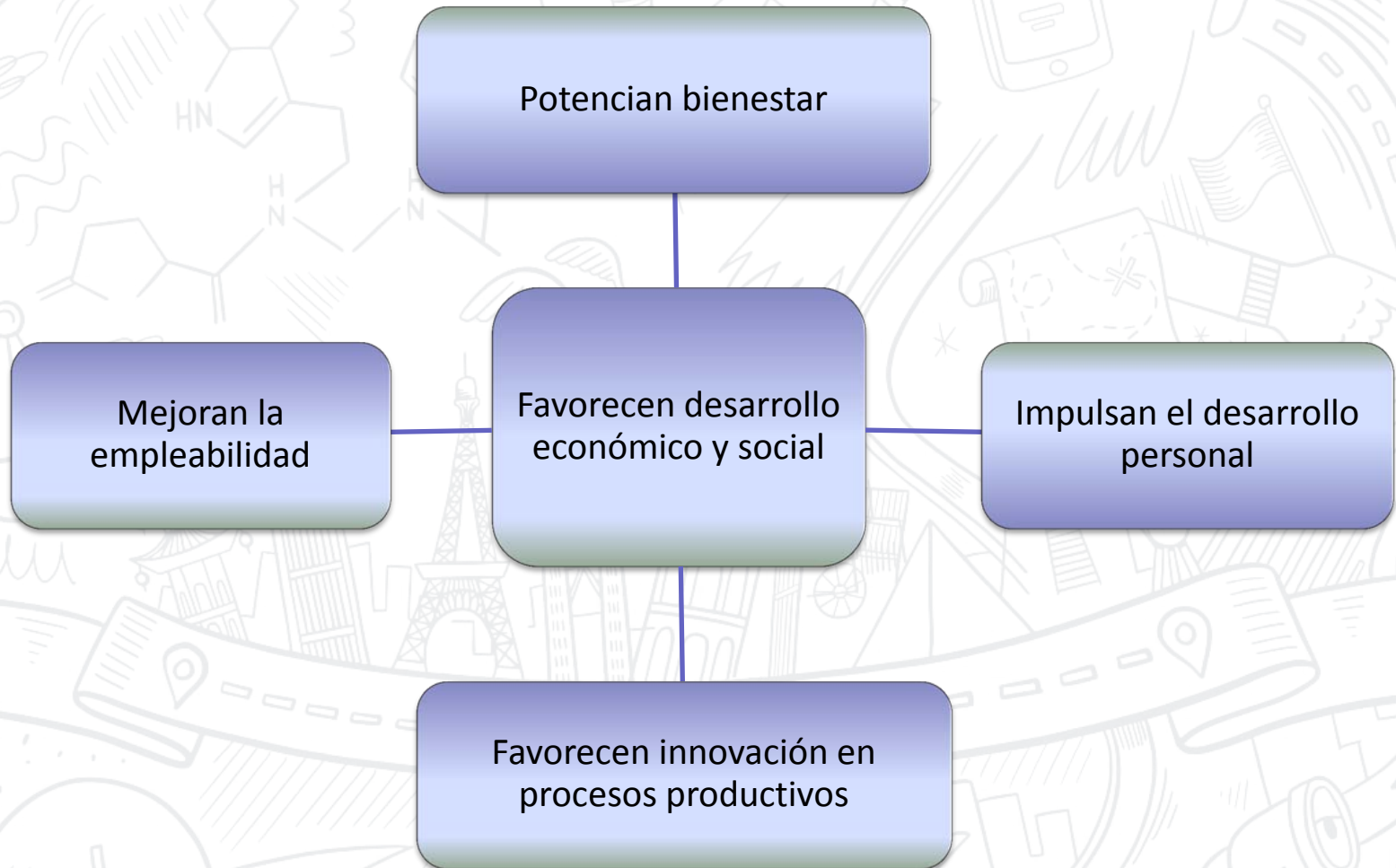
SERVICIO ESPAÑOL PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN



Qué se entiende por desventaja en Erasmus+

Discapacidad	Dificultades Educativas	Problemas de salud
Mental, física, sensorial u otras.	Dificultades de aprendizaje.	Enfermedad grave/crónica. Afección psiquiátrica.
Obstáculos económicos/sociales	Diferencias culturales	Obstáculos geográficos
Baja cualificación. Fracaso escolar. Abandono escolar. Baja competencia social. Comportamiento antisocial. Conductas de riesgo. Desventaja por cuestiones sociales (género, origen...)	Inmigrantes/refugiados descendientes de ellos. Minoría étnica o nacional. Dificultad de adaptación lingüística o cultural.	Zonas remotas o rurales. Núcleos conflictivos o de riesgo. Zonas con servicios públicos escasos.

Impacto de movilidades internacionales





GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE CIENCIA, INNOVACIÓN
Y UNIVERSIDADES

sepie
SERVICIO ESPAÑOL PARA LA
INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN



Erasmus+

Enriqueciendo vidas, abriendo mentes.



Hay disponibilidad de recursos



Es necesario desarrollar estrategias que favorezcan la participación de colectivos en situación de desventaja.

Datos de las Comunidades Autónomas

CCAA	Fewer Opport		Special Needs		Special Need Support	
Andalucía	9	0,39%	4	0,17%	0	0,00%
Aragón	1	0,01%	0	0,00%	0	0,00%
Canarias	10	1,07%	1	0,10%	0	0,00%
Cantabria	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
Castilla y León	1	0,32%	0	0,00%	0	0,00%
Castilla-La Mancha	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
Cataluña	9	0,56%	1	0,06%	0	0,00%
Ciudad Autónoma de Ceuta	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
Ciudad Autónoma de Melilla	3	3,40%	0	0,00%	0	0,00%
Comunidad de Madrid	3	0,19%	2	0,13%	0	0,00%
Comunidad Foral de Navarra	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
Comunidad Valenciana	25	1,36%	3	0,16%	0	0,00%
Extremadura	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
Galicia	1	0,06%	0	0,00%	0	0,00%
Illes Balears	0	0,00%	1	0,19%	0	0,00%
La Rioja	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
País Vasco	25	2,25%	21	1,89%	7	0,63%
Principado de Asturias	13	3,68%	2	0,56%	0	0,00%
Región de Murcia	6	2,31%	0	0,00%	0	0,00%
Total general		106		35		7



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE CIENCIA, INNOVACIÓN Y UNIVERSIDADES

sepie
SERVICIO ESPAÑOL PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN

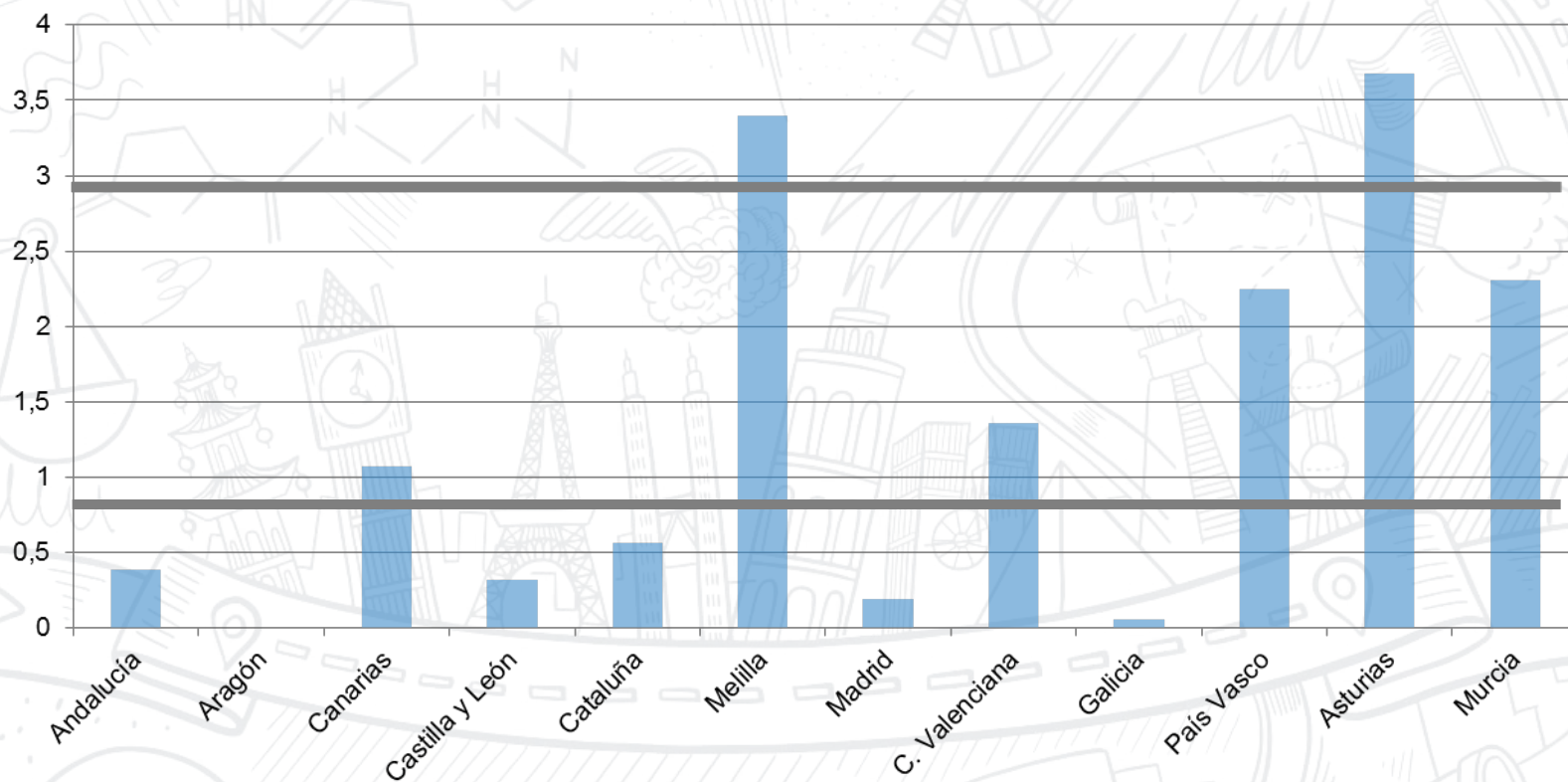


Erasmus+

Enriqueciendo vidas, abriendo mentes.

Datos de las Comunidades Autónomas

Menos oportunidades



Dashboard 24 de mayo 2017

SERVICIO ESPAÑOL PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE CIENCIA, INNOVACIÓN Y UNIVERSIDADES

sepie
SERVICIO ESPAÑOL PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN

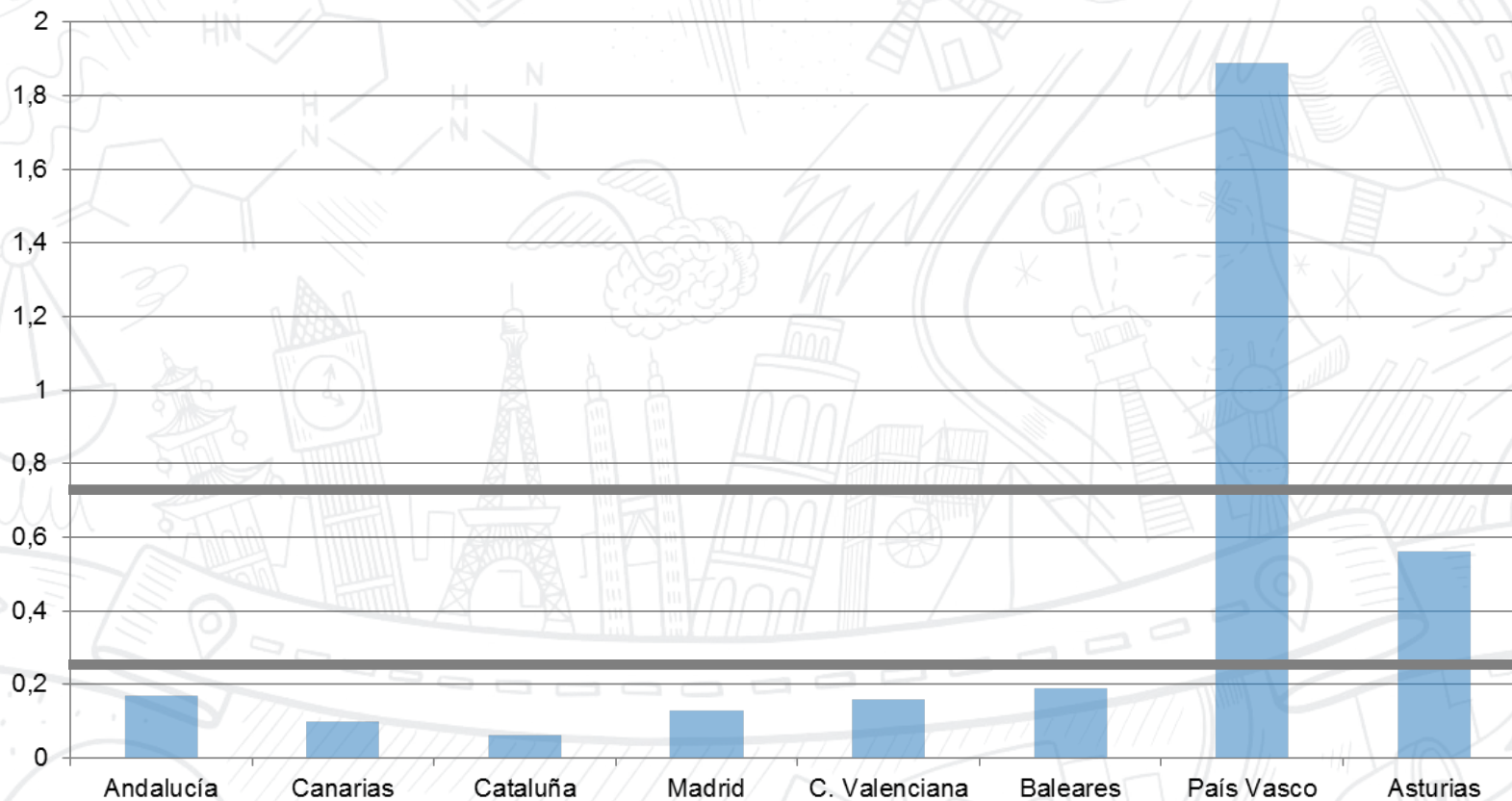


Erasmus+

Enriqueciendo vidas, abriendo mentes.

Datos de las Comunidades Autónomas

Necesidades especiales



Dashboard 24 de mayo 2017



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE CIENCIA, INNOVACIÓN
Y UNIVERSIDADES

sepie
SERVICIO ESPAÑOL PARA LA
INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN



Erasmus+

Enriqueciendo vidas, abriendo mentes.

4

Gestión del proyecto

GESTIÓN DEL PROYECTO

La internacionalización es herramienta al servicio de la educación.

Erasmus+ es un programa educativo para la formación y el aprendizaje.

Internacionalización → Herramienta → Proceso educativo

Premio
Estímulo
Cambio



La equidad y la inclusión son señas de identidad del programa, y por tanto, deben atenderse en todas las fases del proyecto.

- Análisis del contexto.
- Definición de objetivos específicos que respondan a ese análisis.
- Selección de participantes.
- **Preparación** de la movilidad.
- Desarrollo de la movilidad: **seguimiento**.
- Análisis de impacto: **evaluación**.
- **Difusión** de proceso y de resultados.



Análisis del contexto y definición de objetivos

- Análisis de dificultades, amenazas, necesidades...
- También de fortalezas, oportunidades, potencialidades, aspectos resilientes...

Del alumnado, del grupo, del entorno, de los agentes sociales implicados, del contexto laboral, del centro educativo...

Identificando áreas de actuación para plantear objetivos que respondan a esa realidad.

Objetivos: concretos, valorables y útiles (responden a necesidades/potencialidades detectadas).



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE CIENCIA, INNOVACIÓN
Y UNIVERSIDADES

sepie
SERVICIO ESPAÑOL PARA LA
INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN



Erasmus+

Enriqueciendo vidas, abriendo mentes.

Selección de participantes

- Criterios de selección que se puedan alcanzar durante el curso escolar. “Yo puedo optar a una movilidad si.....” (Proceso educativo).
 - Comportamiento.
 - Asistencia.
 - Trabajo en el aula y fuera (no siempre tiene que implicar resultados académicos concretos).



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE CIENCIA, INNOVACIÓN
Y UNIVERSIDADES



SERVICIO ESPAÑOL PARA LA
INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN



Erasmus+

Enriqueciendo vidas, abriendo mentes.

Preparación

Objetivo:

- Evitar el choque cultural que suponga frustración, estrés, soledad... al nivel de hacer fracasar la movilidad.
Ocurre cuando no se conoce lo que es normal, natural, correcto, y no se tienen herramientas para que las cosas funcionen. Puede manifestarse hostilidad.
- Permitir que la inmersión comience lo antes posible.

Learning by leaving. Søren Kristensen. CEDEFOP 2004.



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE CIENCIA, INNOVACIÓN
Y UNIVERSIDADES

sepie
SERVICIO ESPAÑOL PARA LA
INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN



Erasmus+

Enriqueciendo vidas, abriendo mentes.

Preparación. Contenidos.

- Lingüística para desenvolverse en el país y en el puesto de trabajo.
- Cultural: conciencia de las diferencias culturales.
- Profesional: MP, y PRL específicos.
- Práctica: transporte, comida, espacios...
- Mental/psicológica: evita frustración, estrés...
- Social: resolución de conflictos/incidencias.

Learning by leaving. Søren Kristensen. CEDEFOP 2004.

Seguimiento

- Figura del acompañante (análisis previo de perfil adecuado). Tareas:
 - Persona de contacto con la empresa.
 - Hablar con el estudiante y darle perspectiva cuando surjan los primeros desajustes.
 - Presentar al estudiante a la empresa y en la vivienda.
 - Asegurarse de su integración en el lugar de trabajo.
 - Apoyarle en la resolución de problemas.
 - Desarrollar conversaciones regularmente.

Perfil: persona abierta y flexible, que le guste perfil de alumnado, que conozca el perfil profesional y se desenvuelva bien en la empresa, que sea resolutiva, capaz de guiar, y que vea potencialidades más que dificultades.



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE CIENCIA, INNOVACIÓN
Y UNIVERSIDADES

sepie
SERVICIO ESPAÑOL PARA LA
INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN



Erasmus+

Enriqueciendo vidas, abriendo mentes.

- Enfoque preventivo:

Anticiparse a situaciones de dificultad.

Medidas específicas para cuando se desarrolle una incidencia más o menos grave.
PROTOCOLO de actuación.

Impacto y difusión

- Impacto:
 - El análisis del impacto respecto a los objetivos previos permite valorar el alcance de los mismos, y redefinir el proyecto para mejorarlo.
 - Dentro del análisis de impacto está el autoanálisis que permite asimilar y asentar los aprendizajes. Se puede emplear el contrato de aprendizaje si estaba personalizado y se usó como herramienta educativa.



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE CIENCIA, INNOVACIÓN
Y UNIVERSIDADES

sepie
SERVICIO ESPAÑOL PARA LA
INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN



Erasmus+

Enriqueciendo vidas, abriendo mentes.

Impacto y difusión

- **Impacto:**
 - Criterios referidos a los objetivos.
 - Indicadores que permitan valorar el alcance de los objetivos conforme a unos criterios.
 - Herramientas concretas de análisis.
- **Difusión:**

Fundamental para hacer extensiva la experiencia.
Muy útil para entidades similares.



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE CIENCIA, INNOVACIÓN
Y UNIVERSIDADES

sepie
SERVICIO ESPAÑOL PARA LA
INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN



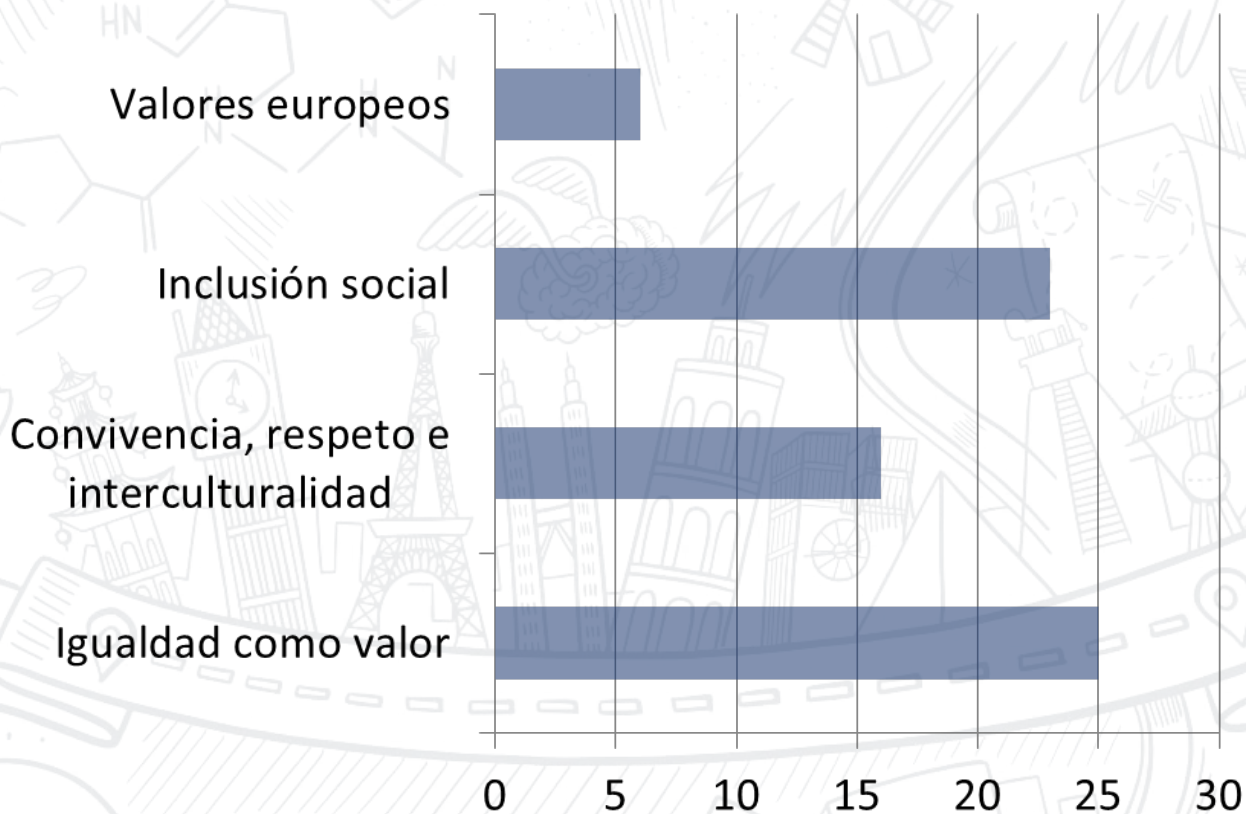
Erasmus+

Enriqueciendo vidas, abriendo mentes.

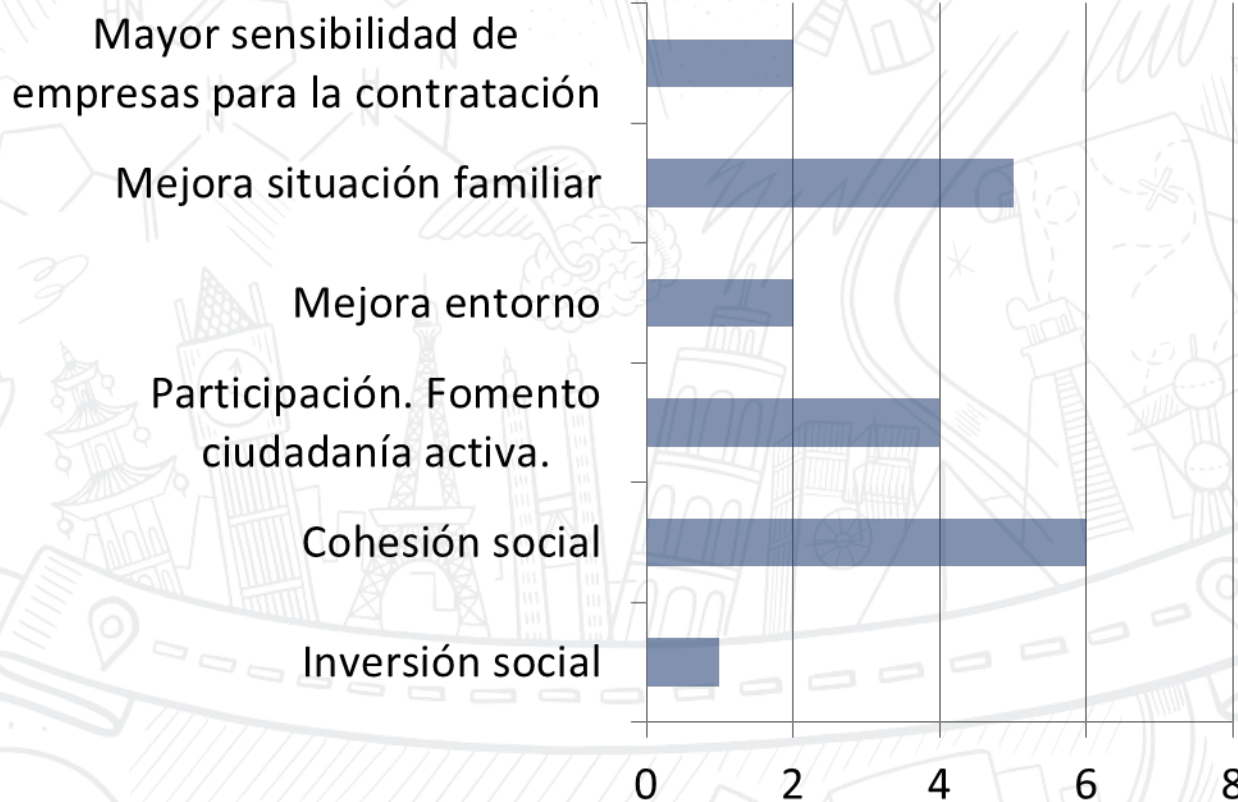
5

Oportunidades

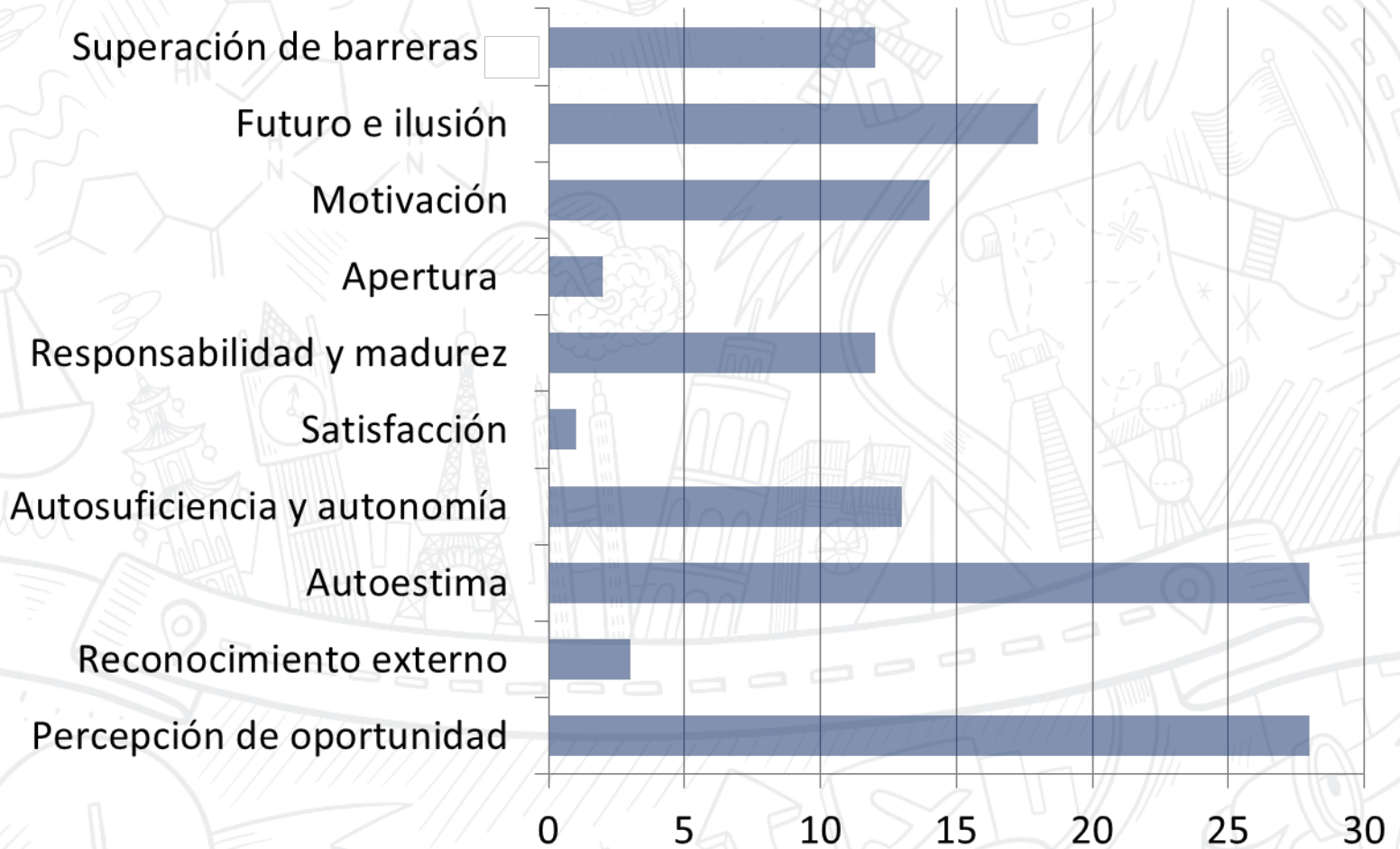
Oportunidades: respuestas a nivel axiológico



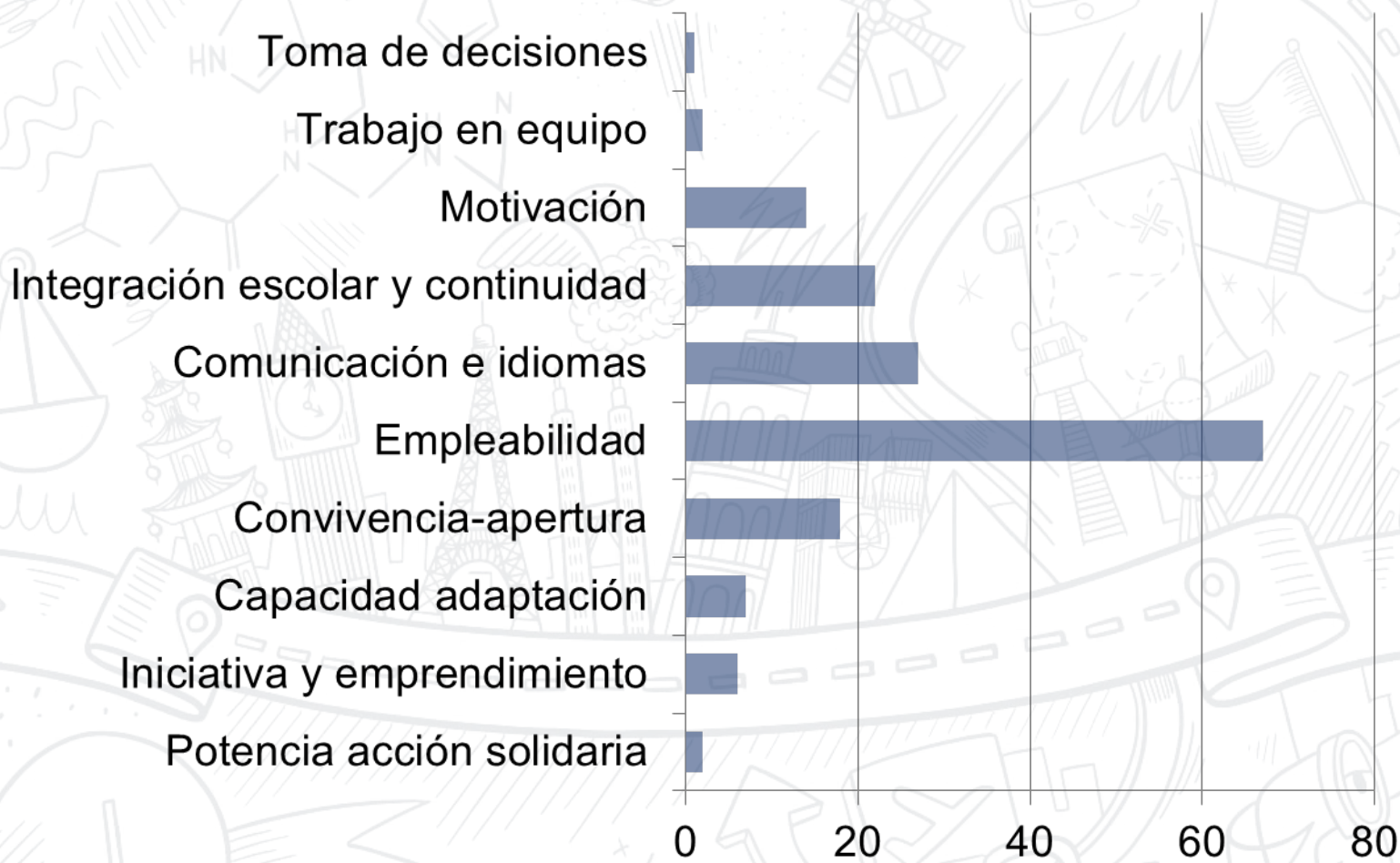
Oportunidades: respuestas a nivel de entorno social



Oportunidades: respuestas a nivel personal



Oportunidades: respuestas a nivel social





GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE CIENCIA, INNOVACIÓN
Y UNIVERSIDADES

sepie
SERVICIO ESPAÑOL PARA LA
INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN



Erasmus+

Enriqueciendo vidas, abriendo mentes.

6

Experiencias



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE CIENCIA, INNOVACIÓN
Y UNIVERSIDADES

sepie
SERVICIO ESPAÑOL PARA LA
INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN



Erasmus+

Enriqueciendo vidas, abriendo mentes.

Inclusión social y educación en valores

CIPFP PRIMERO DE MAYO.

LAS PALMAS DE GRAN CANARIA.

Inclusión social con metodología pedagógica de Service-Learning.

http://sepie.es/doc/newsletter/2017/11/sepie_11.html





GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE CIENCIA, INNOVACIÓN
Y UNIVERSIDADES

sepie
SERVICIO ESPAÑOL PARA LA
INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN



Erasmus+

Enriqueciendo vidas, abriendo mentes.

Inclusión social y educación en valores

IES Puertas del Campo.

Ceuta.

Ejemplo de trabajo en contexto de diversidad cultural y desventaja geográfica.





GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE CIENCIA, INNOVACIÓN
Y UNIVERSIDADES

sepie
SERVICIO ESPAÑOL PARA LA
INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN



Erasmus+

Enriqueciendo vidas, abriendo mentes.

Discapacidad cognitiva y desventaja social

**Centro San Viator.
Sopuerta.**

Inclusión en contextos de diversidad funcional y social.



SERVICIO ESPAÑOL PARA LA
INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE CIENCIA, INNOVACIÓN
Y UNIVERSIDADES

sepie
SERVICIO ESPAÑOL PARA LA
INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN



Erasmus+

Enriqueciendo vidas, abriendo mentes.

DIVERSIDAD FUNCIONAL E INCLUSIÓN

**Fundación Montemadrid.
Madrid.**

**Experiencia de movilidad inclusiva con personas con
discapacidad auditiva.**



CONSORCIOS DE COMUNIDADES AUTÓNOMAS

Ejemplo de gestión 1: atención a impacto y difusión en Cataluña.

Ejemplo de gestión 2: duración de movilidades y progresiva autonomía en Galicia.

Ejemplo de gestión 3: selección a través de dos convocatorias diferentes en Navarra. (Grado Medio y Básica)



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE CIENCIA, INNOVACIÓN
Y UNIVERSIDADES

sepie
SERVICIO ESPAÑOL PARA LA
INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN



Erasmus+

Enriqueciendo vidas, abriendo mentes.

7

Relatos

COORDINADORES DE PROYECTOS

**Es una
pasada**

**El cambio personal es el
más visible**

**Quieren seguir
estudiando**

**El reconocimiento
social que supone
es una oportunidad**

**Se inicia proceso de
confianza de la
familia en ellos**

**Cambia la relación de
la familia con el
centro**

**Rompe
barreras**

PARTICIPANTES

Me ha cambiado la vida. (Todos)

Mi madre antes lloraba todos los días. (Estudiante de FPB con medidas judiciales) [D:\Entrevistas participantes\SAN VIATOR \(2º- 0.20-0.40\)](#)

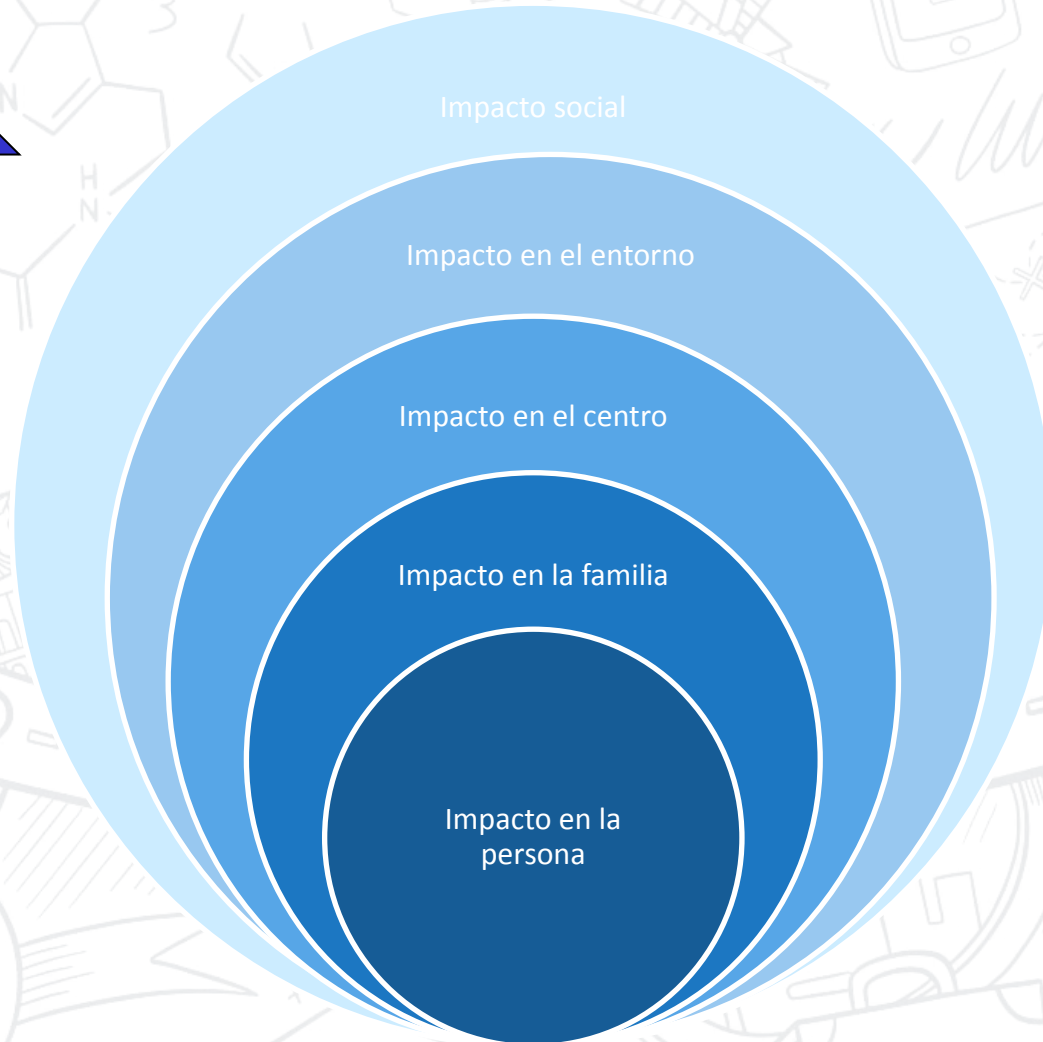
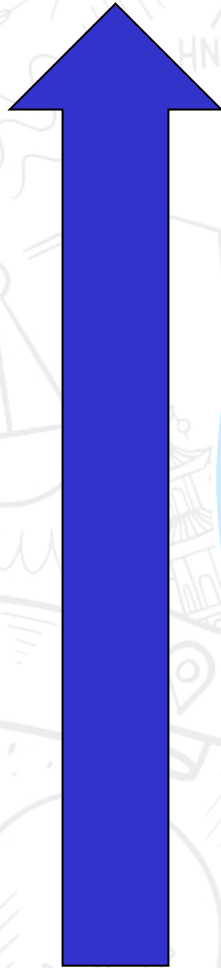
Mis amigos me decían la suerte que tenía. [D:\Entrevistas participantes\PUERTAS DEL CAMPO \(1º 9-9.20\)](#)

Pensé que eso no era para mí. Ahora no me pongo barreras mentales. (Estudiante con discapacidad física)

Quiero estudiar idiomas, y continuar estudiando un grado medio. (Estudiante de FPB)

Lo más difícil es la comunicación, pero al final aprendes. (Participante con discapacidad intelectual)

PRINCIPALES CONCLUSIONES: IMPACTO



Impacto social

Impacto en el entorno

Impacto en el centro

Impacto en la familia

Impacto en la
persona





GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE CIENCIA, INNOVACIÓN
Y UNIVERSIDADES

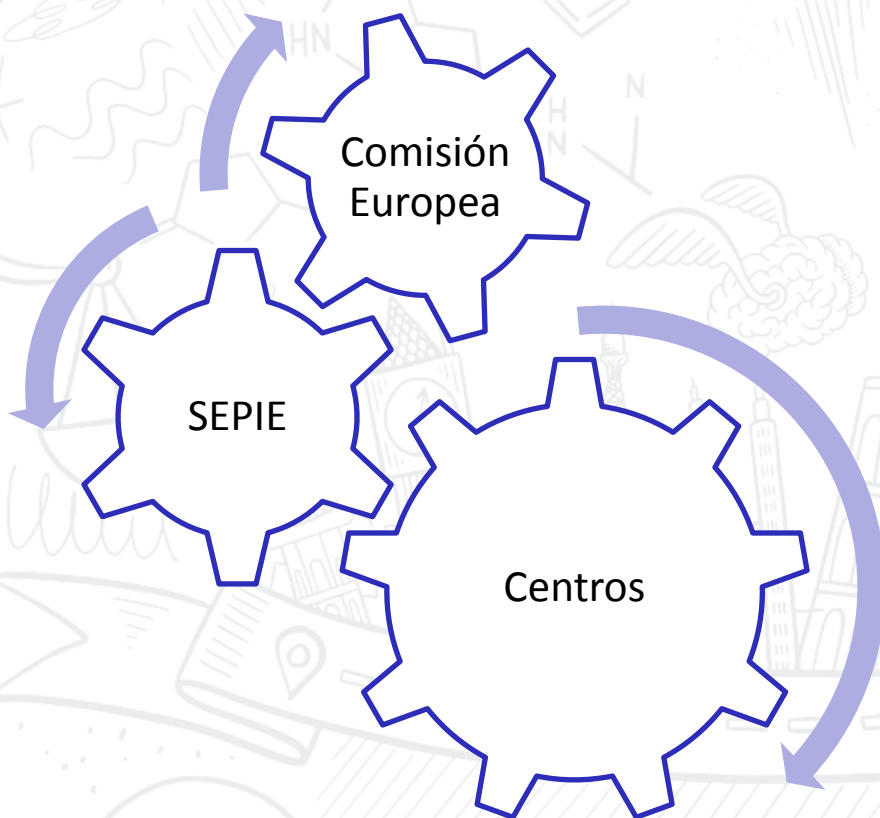
sepie
SERVICIO ESPAÑOL PARA LA
INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN



Erasmus+

Enriqueciendo vidas, abriendo mentes.

PRINCIPALES CONCLUSIONES: ESTRATEGIAS DE GESTIÓN



- **Inclusión es tarea de todas las entidades implicadas en el programa Erasmus+.**
- **Es necesario un proceso de comunicación permanente entre entidades implicadas, para ajustar respuestas a la realidad.**
- **Flexibilidad como estrategia metodológica en el abordaje de la gestión de la inclusión.**



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE CIENCIA, INNOVACIÓN
Y UNIVERSIDADES



SERVICIO ESPAÑOL PARA LA
INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN



Erasmus+

Enriqueciendo vidas, abriendo mentes.

¡Gracias por su atención!

sepie

SERVICIO ESPAÑOL PARA LA
INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN

- www.sepie.es
- www.erasmusplus.gob.es
- ✉ sepie@sepie.es
- # ErasmusPlus

f ErasmusPlusSEPIE

🐦 @sepiegob

📷 @sepie_gob

📺 SEPIE