



GOBIERNO  
DE ESPAÑA

MINISTERIO  
DE CIENCIA, INNOVACIÓN  
Y UNIVERSIDADES

sepie  
SERVICIO ESPAÑOL PARA LA  
INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN



Erasmus+

Enriqueciendo vidas, abriendo mentes.

SERVICIO ESPAÑOL PARA LA  
INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN

# Informe Final: contenido y lecciones Aprendidas

# ERASMUS+ 2017

Madrid, 28 de marzo de 2019



Erasmus+

## Índice

- ☉ Introducción: la evaluación del Informe final
- ☉ Contenido del Informe final y lecciones aprendidas:
  - ☉ Relevancia
  - ☉ Equipo
  - ☉ Implementación
  - ☉ Impacto y difusión

# Tipos de Asociaciones Estratégicas (Objetivo)

## TIPOS KA2

### de apoyo a la innovación

(todos los sectores educativos): desarrollo de productos innovadores, que impliquen la **difusión** y **aprovechamiento** de productos nuevos o existentes o de ideas innovadoras. Se puede solicitar presupuesto para resultados intelectuales y eventos multiplicadores.



### y de intercambio de buenas prácticas

(todos los sectores educativos excepto en Educación Superior): desarrollo y refuerzo de **redes**, trabajo a nivel transnacional, **intercambio** de ideas, prácticas y métodos.



- Productos intelectuales
- Eventos multiplicadores



## Actividades subvencionables

- Reuniones transnacionales de coordinación
- Gestión e implementación

Coordinar e implementar el proyecto

Provocar cambios en las instituciones socias

- Actividades de formación/ enseñanza/ aprendizaje
- Productos intelectuales



Hacer frente a situaciones especiales

Lograr impacto de los productos en terceros no-socios del ámbito educativo del proyecto

- Costes excepcionales
- Necesidades especiales

- Eventos multiplicadores



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE CIENCIA, INNOVACIÓN Y UNIVERSIDADES



SERVICIO ESPAÑOL PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN



Erasmus+

Enriqueciendo vidas, abriendo mentes.

# Sueño: mejorar los sistemas de educación europeos



COMISIÓN EUROPEA



Estrasburgo, 14.11.2017  
COM(2017) 673 final



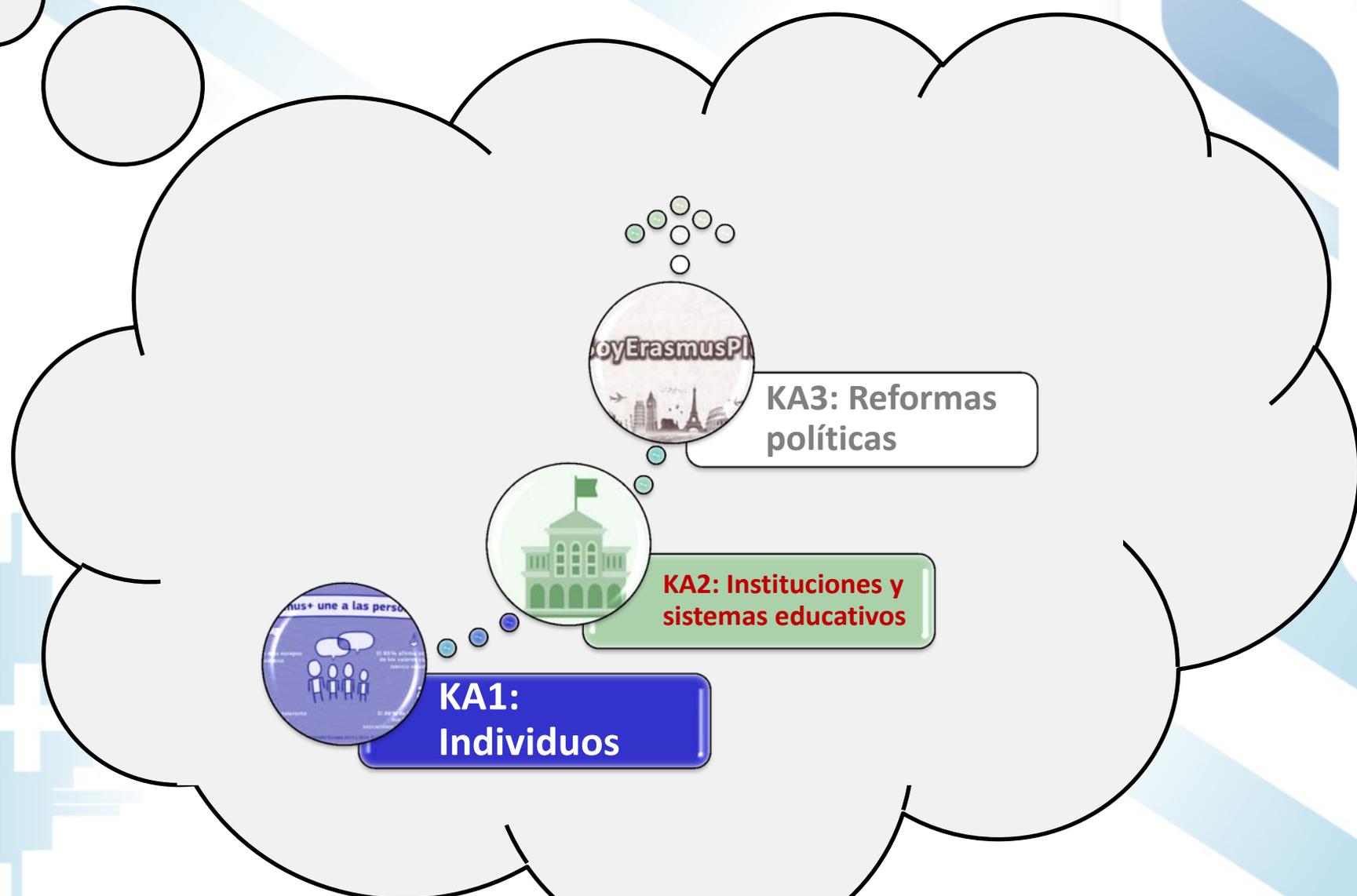
**COMUNICACIÓN DE LA COMISIÓN AL PARLAMENTO EUROPEO, AL CONSEJO, AL COMITÉ ECONÓMICO Y SOCIAL EUROPEO Y AL COMITÉ DE LAS REGIONES**

**Reforzar la identidad europea mediante la Educación y la Cultura**

**Contribución de la Comisión Europea a la reunión de dirigentes en Gotemburgo el 17 de noviembre de 2017**



SERVICIO ESPAÑOL PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN





GOBIERNO  
DE ESPAÑA

MINISTERIO  
DE CIENCIA, INNOVACIÓN  
Y UNIVERSIDADES

sepie  
SERVICIO ESPAÑOL PARA LA  
INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN



Erasmus+

Enriqueciendo vidas, abriendo mentes.

**Innovación/ Intercambio  
de buenas prácticas**

**Internacionalización y  
modernización de las  
instituciones y sistemas  
educativos**

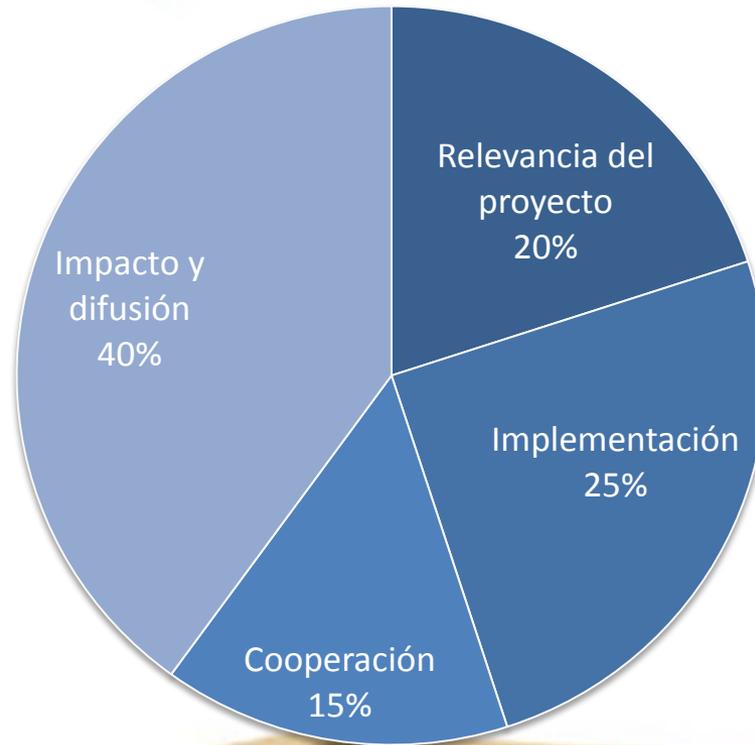
**Cooperación  
transnacional  
sostenible**





"Una visión para 2025 sería una Europa en la que el aprendizaje, el estudio y la investigación no se verían obstaculizados por las fronteras. Un continente en el que pasar tiempo en otro Estado miembro, para estudiar, aprender o trabajar, se ha convertido en el estándar y en el que, además de la lengua materna, hablar dos idiomas más se ha convertido en la norma. Un continente en el que las personas tienen un fuerte sentido de su identidad como europeos, del patrimonio cultural de Europa y de su diversidad"

## Criterios de evaluación del Informe Final





1

# Relevancia del proyecto

## Criterios de evaluación Informe Final: Relevancia

¿Los objetivos del proyecto han sido alcanzados?

¿Los resultados obtenidos son relevantes para el sector educativo?

- ¿El proyecto ha generado productos intelectuales de calidad, innovadores y útiles para el sector educativo? (si procede)
- ¿El proyecto ha producido resultados de aprendizaje de alta calidad para los participantes en las actividades (si procede)?

¿El proyecto ha fortalecido las capacidades de las organizaciones participantes y su proyección internacional?

*Máximo 20 puntos*

## Criterios de evaluación Informe Final: Relevancia

- ¿Cuáles han sido los logros del proyecto? ¿Hay alguno de los objetivos inicialmente previstos que no haya sido alcanzado?
- ¿En qué medida el proyecto ha sido capaz de:
  - abordar con éxito a los objetivos y prioridades de la acción?
  - dar respuesta a las necesidades de las organizaciones participantes y destinatarios que justificaron la solicitud del proyecto?
  - generar sinergias entre los ámbitos de la educación, la formación y la juventud (si procede)?
  - innovar o complementar otras iniciativas innovadoras y ha aportado mejoras en el conocimientos, el saber hacer y en la práctica de las organizaciones y personas involucradas?
  - proporcionar, a través de los resultados, valor añadido a nivel europeo que no pudiera haber sido alcanzando mediante actividades realizadas en un único país?

## Lecciones aprendidas: aspectos a mejorar

*Especificar de forma clara qué mejoras ha provocado el proyecto en las organizaciones socias y en el sector (en el resumen en MT+).*

- *Los cambios/ innovaciones provocados en las organizaciones socias:*
- *cómo se han utilizado/ implantado los Productos Intelectuales.*
- *cómo se está incorporando la cooperación transnacional iniciada a la práctica habitual de las instituciones.*
- *cómo se están implementando/ adaptando las buenas prácticas intercambiadas en las organizaciones socias.*

*Evitar afirmaciones generales y opiniones no apoyadas en hechos.*



2

## Calidad del equipo y en la cooperación



## Criterio evaluación IF: calidad en el equipo y la cooperación

- ¿Las organizaciones participantes han aprovechado sus diversos perfiles, experiencia y habilidades complementarias?
- ¿La distribución de las responsabilidades y tareas ha permitido la contribución activa de todas las organizaciones participantes en función de sus competencias y experiencia?



## Criterio evaluación IF: calidad en el equipo y la cooperación

- ¿Los mecanismos de coordinación y comunicación entre las organizaciones participantes, ha demostrado ser efectivos?
- ¿El proyecto ha involucrado organizaciones de diferentes ámbitos de la educación, la formación, la juventud y otros sectores socio-económicos?
- ¿La participación de una organización de un país asociado ha supuesto para el proyecto un valor añadido esencial (a los socios de países del programa)?

**Máximo 15 puntos**



## Lecciones aprendidas: aspectos a mejorar (cooperación)

- *Explicar cómo han contribuido los socios a provocar el cambio/ innovación que pretendía el proyecto:*
  - *Las funciones principales desarrolladas por las instituciones socias (en línea con su perfil y experiencia ).*
  - *El valor añadido esencial para el proyecto de la participación de organizaciones de países asociados.*
- *Facilitar la participación del personal (interesado/ capaz de aportar) de las organizaciones socias.*
- *Evitar redistribuciones de presupuesto con sesgos que comprometan la transnacionalidad de los resultados.*

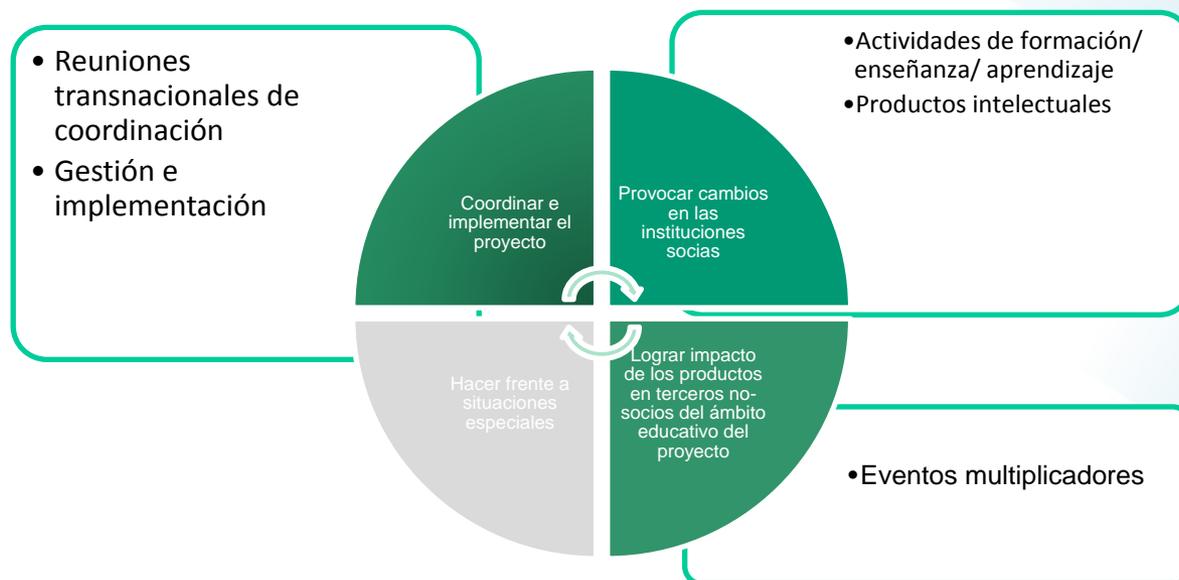
3

## Calidad en la implementación

## Criterios de evaluación IF: Calidad en la implementación

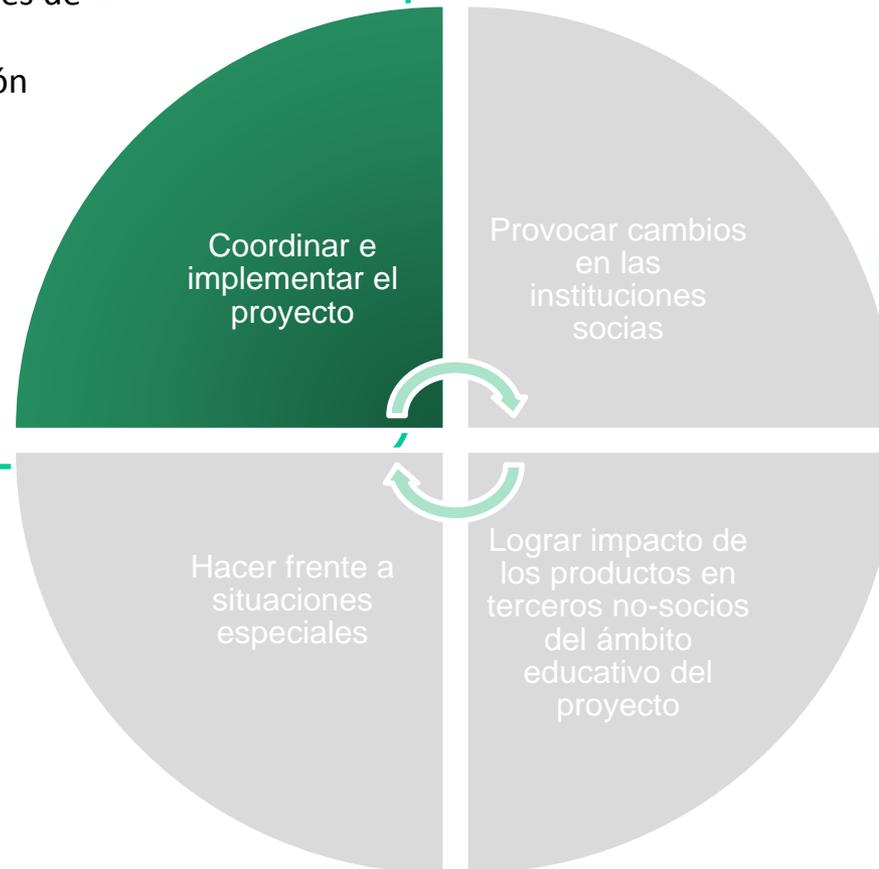
- ¿El proyecto ha sido desarrollado acorde a la solicitud?
- ¿La calidad de las actividades desarrolladas es coherente con los objetivos del proyecto?
- ¿La calidad de los productos y de los resultados generados es alta?

Máximo 25 puntos



## Presupuesto para coordinar e implementar

- Reuniones transnacionales de coordinación
- Gestión e implementación





## Criterios de evaluación IF: Calidad en la implementación

Calidad de las actividades de gestión e implementación

- Reuniones transnacionales: utilidad y pertinencia para la coordinación.
- Calidad de la metodología puesta en marcha para desarrollar y gestionar el proyecto.
- Seguimiento de la calidad, eficacia y eficiencia del proyecto: (ratio coste-beneficio, gestión del tiempo y distribución de los recursos apropiada a cada actividad).



Frits Ahlefeldt

- Efectividad de los mecanismos de coordinación, cooperación y comunicación entre las organizaciones participantes.
- Participación transnacional e implicación equilibrada.
- Aprovechamiento de la complementariedad de perfiles de los socios.



## Lecciones aprendidas: aspectos a mejorar

*Comprobar la naturaleza y finalidad de las actividades, y los requisitos específicos de elegibilidad de los participantes.*



*Centrar el seguimiento del proyecto en el avance hacia los cambios institucionales que se pretenden. Evaluar:*

- *la calidad de las actividades*
- *el cumplimiento de los objetivos (en línea con las prioridades).*



*Elaborar el “project summary” en MT+ resaltando los cambios provocados en las instituciones y la cooperación sostenible creada (vs. actividades de movilidad puntuales sin impacto organizativo evidente).*



## Lecciones aprendidas: aspectos a mejorar (gestión)

### *Respetar la distinción coordinador/socios de la solicitud:*

- *El coordinador no puede delegar la coordinación del proyecto en ningún otro socio.*
- *La difusión deben realizarla todos los socios (impacto en cada institución y país).*
- *No es posible subcontratar tareas esenciales, como el desarrollo de los productos intelectuales.*
- *El reparto de tareas y presupuesto debe ser acorde al papel de los socios descrito en la solicitud.*

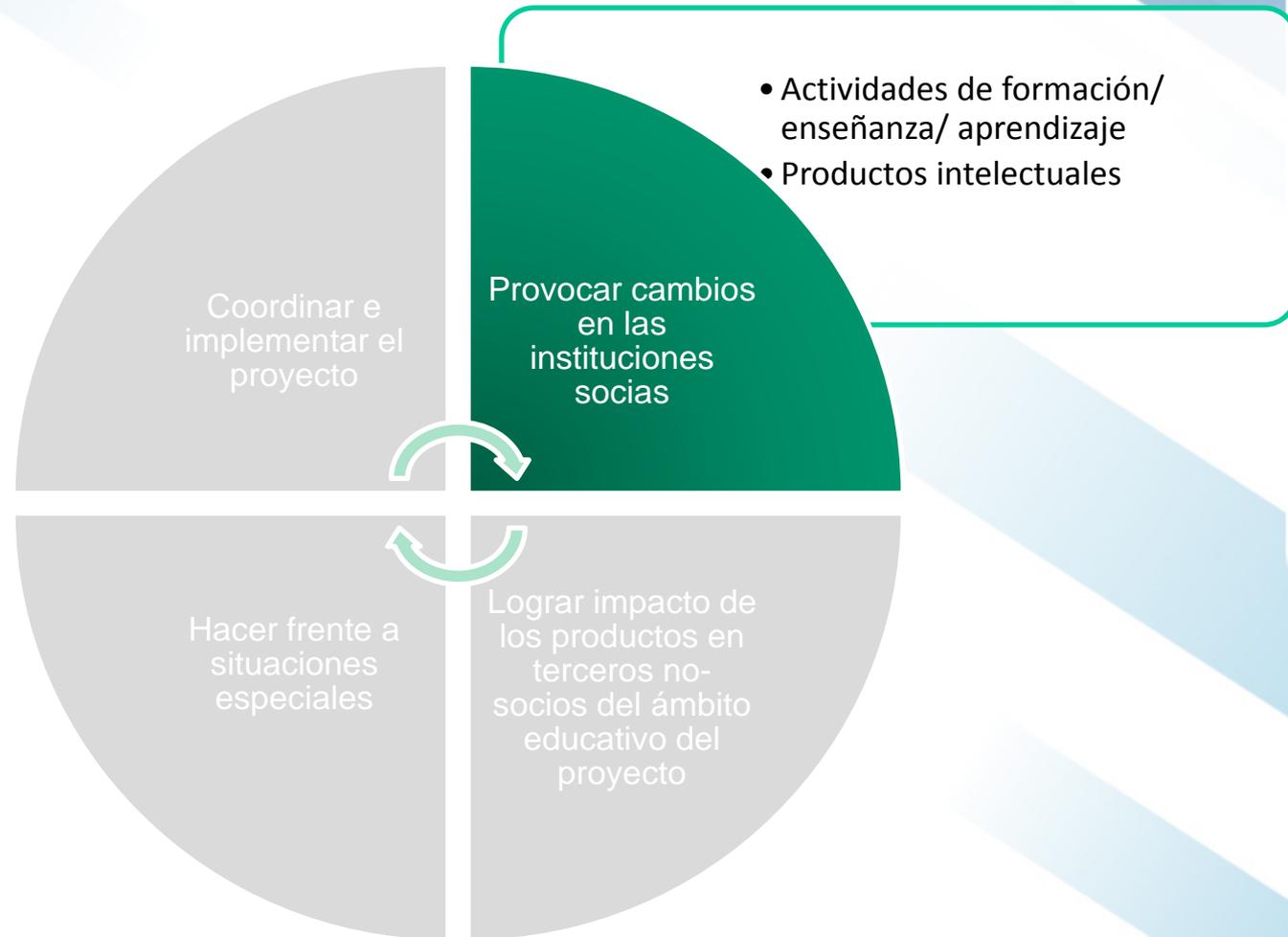
### *Evitar la figura del participante/ coordinador/ investigador*

### *Aportar suficiente detalle sobre la calidad de los resultados:*

- *Incluir en el informe final acceso a documentos relevantes para la evaluación de la calidad del proyecto (actas de reuniones, programas de eventos y materiales utilizados, materiales formativos de las actividades transnacionales, evidencias de la evaluación de la calidad y del impacto).*



## Implementación: actividades con impacto interno





GOBIERNO  
DE ESPAÑA

MINISTERIO  
DE CIENCIA, INNOVACIÓN  
Y UNIVERSIDADES

sepie  
SERVICIO ESPAÑOL PARA LA  
INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN



Erasmus+

Enriqueciendo vidas, abriendo mentes.

## Actividades de formación/ enseñanza/aprendizaje



## Criterios de evaluación IF: Calidad en la implementación

- Calidad de las actividades de formación, enseñanza o aprendizaje:
  - ¿Cómo han contribuido éstas a los objetivos del proyecto?
  - ¿Cómo ha sido la calidad de la preparación, seguimiento y apoyo a los participantes durante su movilidad?
  - ¿Los participantes han recibido el reconocimiento y validación institucional de los resultados de aprendizaje?
  - ¿Han sido utilizadas para las movildades de estudiantes las herramientas europeas de reconocimiento y transparencia (Europass, ECTS, ECVET, etc. )?





GOBIERNO  
DE ESPAÑA

MINISTERIO  
DE CIENCIA, INNOVACIÓN  
Y UNIVERSIDADES

sepie  
SERVICIO ESPAÑOL PARA LA  
INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN



Erasmus+

Enriqueciendo vidas, abriendo mentes.

## Actividades con potencial de provocar cambios

Las actividades de formación/ enseñanza/aprendizaje transnacionales permiten el impacto del proyecto **en las organizaciones socias del ámbito educativo** de los países del programa.



## Actividades con potencial de provocar cambios

Finalidad de las actividades de formación/ enseñanza/aprendizaje:

- ☉ Probar con alumnos iniciativas, metodologías o materiales innovadores y reconocer académicamente los resultados (Europass, ECTS, ECVET, etc. ).
- ☉ Formar al personal para que pueda aplicar/ desarrollar/ probar metodologías, actividades o materiales innovadores.
- ☉ Probar innovaciones organizativas o metodológicas a pequeña escala, (con personal y estudiantes) antes de consolidar su diseño y tratar de implantarlas en las instituciones socias y/o difundirlas a terceros.
- ☉ Probar los productos intelectuales a pequeña escala (con personal y estudiantes) y mejorarlos, antes de consolidar su diseño, para implantarlos en las instituciones socias y difundirlos a terceras organizaciones.



## Actividades con potencial de provocar cambios



Actividades de formación/ enseñanza/ aprendizaje

- *Para estudiantes y personal vinculados formalmente a las organizaciones socias de los "países del programa".*
- *Algunas permiten participar al personal de los socios de los países asociados.*



## Actividades de formación/ enseñanza/ aprendizaje

Información muy relevante para cada ámbito educativo en la Guía del Programa Erasmus+

- PARTE B – TRES ACCIONES CLAVE – ACCIÓN CLAVE 2 (CRITERIOS ADICIONALES DE ADMISIBILIDAD).
- Anexo1- Normas e información específicas/ ASOCIACIONES ESTRATÉGICAS/ 2.FORMACIÓN, ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE INTEGRADOS EN ASOCIACIONES ESTRATÉGICAS.



## Actividades de formación/ enseñanza/ aprendizaje

### Comunes a KA201, KA202, KA203, KA204

Participantes vinculados a las organizaciones socias de los "países del programa"

Movilidad combinada de estudiantes: Movilidad física (5 días – 2 meses) + Movilidad virtual



Eventos de formación conjunta para el personal (3 días – 2 meses)

Movilidad de larga duración para personal (2 – 12 meses)



*Abiertas a personal de socios de los países asociados.*

### Específicas para cada sector educativo:

Las reflejadas en el Anexo1- Normas e información específicas/ ASOCIACIONES ESTRATÉGICAS/ 2.FORMACIÓN, ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE INTEGRADOS EN ASOCIACIONES ESTRATÉGICAS de la Guía del Programa 2017



## Actividades de formación/ enseñanza/ aprendizaje

### CRITERIOS ADICIONALES DE ADMISIBILIDAD

Además, si la Asociación Estratégica prevé alguna de las siguientes actividades de aprendizaje, enseñanza y formación transnacionales, deben respetarse los criterios adicionales de admisibilidad pertinentes:

#### Eventos conjuntos de formación de corta duración para el personal.

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| <b>Participantes admisibles</b> | Los profesores universitarios o de otros niveles, formadores, personal docente y administrativo <sup>88</sup> que trabajen en organizaciones participantes de países del programa y países asociados. Trabajadores en el ámbito de la juventud de países del programa y países asociados. |
| <b>Duración de la actividad</b> | De 3 días a 2 meses, días de viajes aparte.   |

#### Movilidad combinada de alumnos, estudiantes y jóvenes (movilidad física de corta duración combinada con movilidad virtual)

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| <b>Participantes admisibles</b> | Aprendices, estudiantes de EFP, estudiantes de educación superior <sup>89</sup> , estudiantes adultos y alumnos de organizaciones participantes de países del programa. Jóvenes de países del programa. |
| <b>Duración de la actividad</b> | De 5 días a 2 meses, días de viajes aparte.   |

<sup>88</sup> En el campo de la educación escolar, esto incluye al personal educativo que interviene en las escuelas, como los inspectores escolares, los consejeros escolares, los asesores pedagógicos, los psicólogos, etc.

<sup>89</sup> Los estudiantes de educación superior deben registrarse en una HEI participante y matricularse en estudios a cuyo término obtengan un título reconocido u otra cualificación de nivel superior reconocida, hasta el doctorado, incluido.

## Lecciones aprendidas: aspectos a mejorar

*Comprobar la naturaleza y finalidad de cada actividad y los criterios de admisibilidad de los participantes:*

- *No subvencionables ni alumnos ni personal no vinculados formalmente a los socios.*



*Selección transparente e institucional:*

- *Participantes adecuados para promover los cambios pretendidos en las instituciones.*
- *Evitar la figura del participante/ coordinador/ investigador.*
- *Favorecer la participación de personal variado en cada organización.*

## Criterios de evaluación IF: Calidad en la implementación

- Calidad de los productos intelectuales:
  - Pertinencia para los objetivos generales del proyecto y en relación con las prioridades e indicadores de impacto.
  - Innovación, valor añadido transnacional ¿van más allá de los resultados y productos que normalmente generan las organizaciones participantes por su actividad habitual?
  - Calidad: potencial de uso para los destinatarios finales internos y externos (instituciones socias y terceros).



GOBIERNO  
DE ESPAÑA

MINISTERIO  
DE CIENCIA, INNOVACIÓN  
Y UNIVERSIDADES

sepie  
SERVICIO ESPAÑOL PARA LA  
INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN



Erasmus+

Enriqueciendo vidas, abriendo mentes.

## Productos intelectuales innovadores





GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE CIENCIA, INNOVACIÓN Y UNIVERSIDADES

sepie  
SERVICIO ESPAÑOL PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN



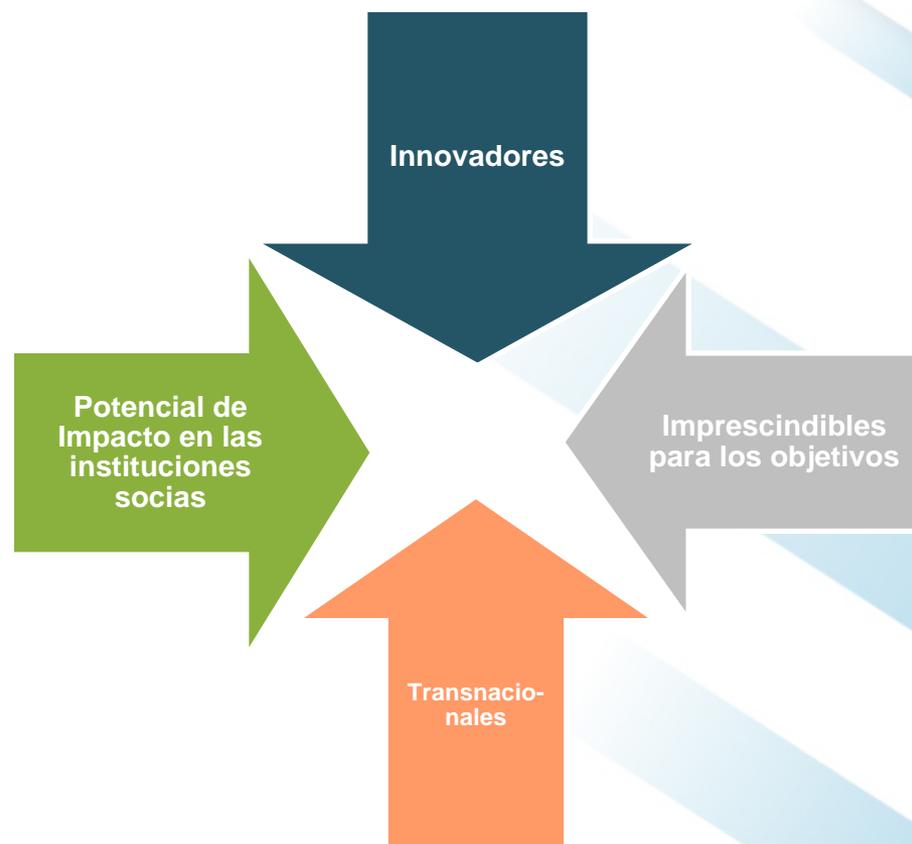
Erasmus+

Enriqueciendo vidas, abriendo mentes.

## Actividades con potencial de provocar cambios



Productos intelectuales



## Productos Intelectuales (KA203)

Enfoques y metodologías pedagógicas multidisciplinares, transdisciplinares e interdisciplinares y que integran la movilidad, TICs, OER



Proyectos con empresas y estudiantes y/o personal de instituciones de educación superior para estudio de casos reales



Programas y planes de estudios conjuntos



Reconocimiento y validación de competencias



Diseño de itinerarios flexibles para los estudiantes de educación superior y los graduados



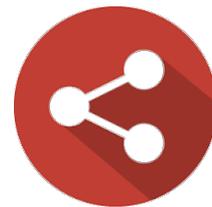
## Lecciones aprendidas: aspectos a mejorar

- ❑ *Garantizar la calidad y potencial de uso de los productos intelectuales para los socios y para terceros (formato y acabado acordes a los usos y destinatarios potenciales).*
- ❑ *Especificar los cambios en marcha y/o previstos en las organizaciones socias (cooperación estratégica vs puntual).*
  - ❑ *Detallar cómo se están utilizando/ implantando los Productos Intelectuales*
  - ❑ *Detallar cómo se han incorporado en las organizaciones socias las buenas prácticas intercambiadas (proyecto institucional vs individual).*
- ❑ *Justificar en el informe la calidad y el potencial de uso de los productos intelectuales para los socios y para terceros, en relación con las necesidades y prioridades presentes en la solicitud del proyecto y con las prioridades de la acción KA2 en (Anexo1 de la Guía del Programa ).*

## Formatos de proyectos KA203

### Itinerarios de aprendizaje flexibles

*Diseño y prueba de planes de estudios conjuntos entre instituciones de educación superior y empresas, así como su difusión a terceras organizaciones.*



*Más ejemplos en la Guía del Programa: Anexo I : Formatos de proyecto*

## Formatos de proyectos KA203

### Elaboración de materiales formativos integrados

*Diseño y prueba de paquetes de **cursos innovadores** que **enriquecerán los planes de estudios de cada institución asociada**, con vistas a facilitar la obtención de **certificados o titulaciones dobles en las entidades de Educación superior beneficiarias.***

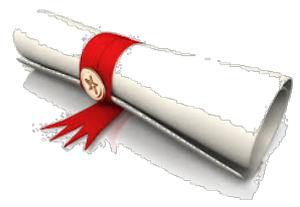


*Más ejemplos en la Guía del Programa: Anexo I : Formatos de proyecto*

## Formatos de proyectos KA2

### Propuestas para el reconocimiento y validación de los resultados del aprendizaje en los países socios

*Análisis de las diferentes situaciones en las instituciones socias sobre los procesos de validación del aprendizaje no formal e informal en un sector concreto, y **formulación de recomendaciones y propuestas para promover su implementación en las instituciones participantes.***



*Más ejemplos en la Guía del Programa: Anexo I : Formatos de proyecto*

## Lecciones aprendidas: aspectos a mejorar

*En el Informe Final:*

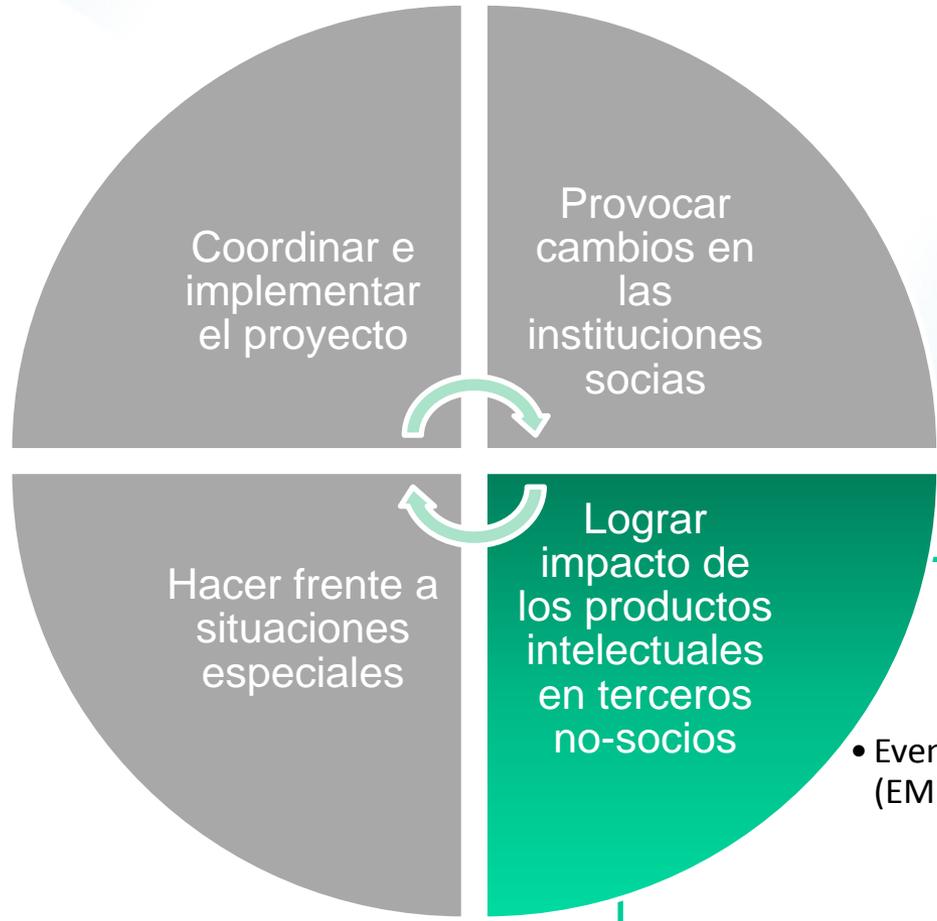
- ☉ *Destacar los resultados más relevantes en relación con los cambios pretendidos.*
- ☉ *Describir los productos intelectuales brevemente (naturaleza, potencial de uso e impacto) en el resumen del proyecto de MT+*
- ☉ *Ordenar los productos intelectuales y denominarlos de forma reconocible/ coherente con el presupuesto aprobado.*

*En la Plataforma de Resultados (E+PRP):*

- ☉ *No alojar documentos internos, solo los resultados más relevantes con potencial de uso o difusión.*
- ☉ *Enlaces correctos a los resultados y productos intelectuales y acceso sin contraseñas a los materiales formativos publicados.*

ERASMUS+  
PROJECT RESULTS  
PLATFORM

## Implementación: actividades con impacto externo



- Eventos Multiplicadores (EM)

## Actividades con potencial de provocar cambios

- Los eventos multiplicadores (nacionales o transnacionales) permiten el impacto de los productos intelectuales del proyecto en terceras instituciones (no socias) de los países del programa y del ámbito educativo). Su finalidad:
  - Difundir a terceros la existencia y posibilidad de uso de los productos intelectuales.
  - Corroborar la calidad y potencial de uso de los productos intelectuales para terceros
  - Recabar información de útil para futuras mejoras, desarrollos, o transferencias de los productos.





GOBIERNO  
DE ESPAÑA

MINISTERIO  
DE CIENCIA, INNOVACIÓN  
Y UNIVERSIDADES

sepie  
SERVICIO ESPAÑOL PARA LA  
INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN



Erasmus+

Enriqueciendo vidas, abriendo mentes.

## Eventos multiplicadores





GOBIERNO  
DE ESPAÑA

MINISTERIO  
DE CIENCIA, INNOVACIÓN  
Y UNIVERSIDADES

sepie  
SERVICIO ESPAÑOL PARA LA  
INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN

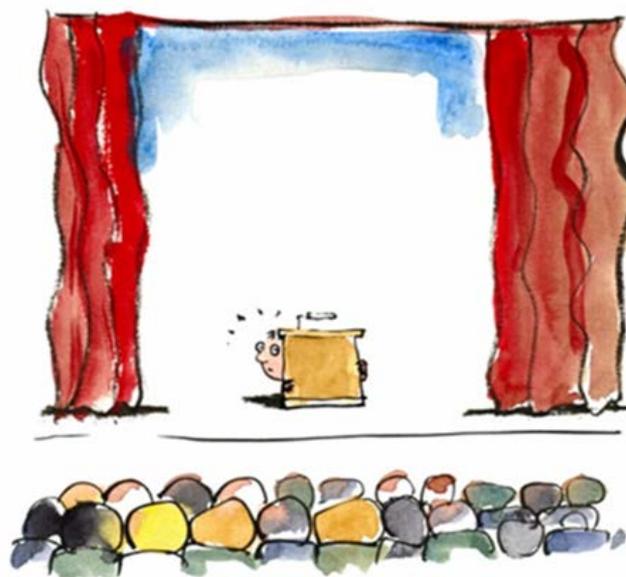


Erasmus+

Enriqueciendo vidas, abriendo mentes.

## Eventos multiplicadores

*Programa centrado en difundir a terceros el potencial de uso de los productos intelectuales*



*Eventos organizados por los socios.  
NUNCA para la difusión general del proyecto.*

*Destinatarios especificados en la propuesta no vinculados a los socios y susceptibles de utilizar o potenciar el uso de los productos intelectuales.*

## Lecciones aprendidas: aspectos a mejorar

- ⓔ Confusión entre actividades de difusión y EM: celebrados antes de obtener el producto intelectual y con escaso peso del IO en el programa del evento.
- ⓔ Confusión entre actividades formativas y EM: dirigidos a participantes vinculados formalmente a los socios.
- ⓔ Recoger indicadores de impacto de los EM: calidad de los productos intelectuales percibida por terceros/ interés en utilizar los productos intelectuales por parte de organizaciones educativas no socias de los países europeos.



4

## Impacto y difusión

## Criterio evaluación IF: Impacto y difusión

- La calidad y el alcance de las actividades de difusión llevadas a cabo.
- El potencial de la difusión realizada para llegar a terceras organizaciones y su adecuación para fomentar el uso de los resultados y productos intelectuales desarrollados.
- El impacto en los individuos y en las organizaciones participantes.

**Máximo 40 puntos**

## Difusión en el Informe Final



- **Calidad y alcance de las actividades de difusión:** tipo, canales, público destinatario, alcance geográfico adecuados.
- **Uso de licencias abiertas** para promocionar gratuitamente los materiales producidos



## Difusión: aspectos a mejorar

- ◉ Utilización adecuada de los logos del programa (visibilidad).
- ◉ Mejorar la visibilidad (WEB/ RS) de las actividades, productos y eventos del proyecto con información pública específica (con potencial de difusión) de lo previsto y lo realizado:
  - ◉ Naturaleza, programa, destinatarios y formas de participar en las actividades formativas y EMs previstos (con antelación).
  - ◉ Naturaleza y potencial de uso para los destinatarios (internos y externos) de los productos y resultados esperados.
  - ◉ Materiales utilizados en los eventos multiplicadores tras su celebración (con potencial de reforzar la difusión de los productos intelectuales y fomentar su uso).
- ◉ Vincular la página web del proyecto a las páginas web oficiales de todas las instituciones socias en lugar visible.
- ◉ Recoger indicadores de impacto de la difusión realizada.



# Impacto en el Informe Final

SERVICIO ESPAÑOL PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN



- ¿Qué **tipos de impacto** se ha conseguido en la organizaciones participantes?
- ¿Qué **resultados de aprendizaje** han conseguido los participantes en las actividades formativas transnacionales?
- ¿Existen evidencias de impacto a nivel local, regional, nacional y/o europeo **fuera de las organizaciones e individuos implicados** en el proyecto?



## Impacto en el Informe Final

Impacto esperado de las Asociaciones Estratégicas:

- ☉ El desarrollo, la transferencia o la aplicación de **prácticas innovadoras a nivel organizativo**, local, regional, nacional o europeo.
- ☉ Efectos positivos y **duraderos** en:
  - ☉ las organizaciones participantes
  - ☉ los sistemas políticos en los que se enmarcan
  - ☉ las personas directa o indirectamente involucradas en las actividades organizadas.



***Fuente: Guía del Programa Erasmus+***

## Impacto en las organizaciones participantes

- Enfoques innovadores para atender a las necesidades del ámbito educativo y de los colectivos destinatarios.
- Un entorno de trabajo más moderno, dinámico, comprometido y profesional dentro de la organización.
- Mayor capacidad y profesionalidad del personal para trabajar a nivel europeo o a nivel internacional.



***Fuente: Guía del Programa Erasmus+***

## Impacto en los sistemas de educación y de formación (I)

- Modernización y mejor respuesta de los sistemas a los principales retos del mundo actual: empleo, estabilidad económica y crecimiento, así como la necesidad de promover las competencias sociales, cívicas, civiles e interculturales, el diálogo intercultural, los valores democráticos y derechos fundamentales, la inclusión social, la no discriminación y la ciudadanía activa, el pensamiento crítico y la competencia comunicativa a través de los actuales medios.



***Fuente: Guía del Programa Erasmus+***

## Impacto en los sistemas de educación y de formación (II)

Mejorar la calidad de la educación y la formación en Europa:

- Mayores sinergias, vínculos y transición entre los diferentes sectores de la educación y formación a escala nacional y mejor uso de los instrumentos europeos de referencia para el reconocimiento, la validación y la transparencia de las competencias y cualificaciones.
- Aumento de la cooperación interregional y transnacional entre las autoridades públicas en el ámbito de la educación y la formación.
- Uso más estratégico e integrado de las TIC y los recursos educativos abiertos (REA) en los sistemas y una mayor motivación para el aprendizaje de idiomas.
- Refuerzo de la interacción entre práctica, investigación y política.

*Fuente: Guía del Programa Erasmus+*



## Impacto en las personas participantes

- Niveles más elevados de competencias clave, para la empleabilidad y para emprender.
- Participación más activa en la sociedad;
- Actitud más positiva ante el proyecto europeo y los valores de la UE;
- Mejor entendimiento y reconocimiento de las competencias y cualificaciones en Europa y fuera de ella;
- Mejor entendimiento de las prácticas, las políticas y los sistemas educativos y de formación en los diferentes países;
- Mejor entendimiento de las interconexiones de la educación formal y la no formal con la formación profesional, otras formas de aprendizaje y el mercado de trabajo, respectivamente;
- Mayores oportunidades de desarrollo profesional;
- Mayor motivación y satisfacción en el trabajo cotidiano.



**Fuente: Guía del Programa Erasmus+**

## Aspectos a mejorar: Impacto

- ☉ *Difundir las actividades del proyecto en las instituciones socias, para fomentar participación e impacto interno.*
- ☉ *Probar/usar durante el proyecto los productos intelectuales/ innovaciones en las organizaciones socias.*
- ☉ *Promover el reconocimiento académico de las actividades de formación transnacionales y su implantación en el currículo oficial.*
- ☉ *Publicar los productos Intelectuales en cuanto están finalizados.*
- ☉ *Redactar el resumen del proyecto resaltando los logros en las organizaciones.*
- ☉ *Incluir en el informe el impacto institucional no tangible (cambios organizativos, nuevos enfoques didácticos armonización en reconocimiento académico, visibilidad, etc.)*





GOBIERNO  
DE ESPAÑA

MINISTERIO  
DE CIENCIA, INNOVACIÓN  
Y UNIVERSIDADES

sepie  
SERVICIO ESPAÑOL PARA LA  
INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN



Erasmus+

Enriqueciendo vidas, abriendo mentes.

## Aspectos a mejorar: Impacto

Identificar “los cambios” relevantes que pretende el proyecto

Identificar indicadores de impacto y fuentes de datos para evaluar “los cambios”

Registrar los datos y extraer conclusiones sobre el avance en “los cambios”

Describir en el IF la contribución de todas las actividades del proyecto en términos de su contribución a “los cambios”



## Sostenibilidad en el Informe Final



- Potencial de utilización del **enfoque del proyecto a más amplia escala y/o en ámbitos o áreas diferentes.**
- Los resultados del proyecto pueden ser **transferidos a otros contextos.**
- Las actividades y resultados se mantendrán **después de la finalización de la financiación de la UE (está previsto cómo).**

## Aspectos a mejorar: sostenibilidad

- ⊖ *Planificar la sostenibilidad y utilización futura de los resultados en las organizaciones socias. Evitar actividades sin repercusión duradera.*
- ⊖ *Garantizar que los enlaces a los resultados y a la web del proyecto funcionan al finalizar el proyecto.*
- ⊖ *Especificar en el informe:*
  - ⊖ *cómo se esperan mantener los resultados en las organizaciones participantes y/o en el sector educativo en relación con las prioridades del proyecto y de la convocatoria.*
  - ⊖ *Cómo se están utilizando/ implantando los Productos Intelectuales/ se han incorporado las buenas prácticas intercambiadas en el día a día de las organizaciones socias (proyecto institucional vs individual).*
  - ⊖ *Próximos pasos previstos en la cooperación con las organizaciones socias, en relación con las prioridades del proyecto y de la convocatoria (cooperación estratégica vs puntual).*



## Recomendaciones finales

Herramientas para analizar/ planificar el IMPACTO

<https://www.erasmusplus.org.uk/impact-assessment-resources>

<https://impacttool.erasmusplus.nl/straten/start>



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE CIENCIA, INNOVACIÓN Y UNIVERSIDADES



SERVICIO ESPAÑOL PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN



Erasmus+

Enriqueciendo vidas, abriendo mentes.

# Herramientas de seguimiento del impacto: Impact+ (AN UK)

## Impact+ Tool

Utilice la guía de trabajo de Impact+ Exercise para sacarle el máximo partido a esta herramienta.

## ORGANIZACIONES ASOCIADAS



- ¿Qué cambios se producirán en las organizaciones asociadas como resultado de las actividades?
- ¿Qué asociaciones, productos o servicios nuevos o mejorados se generarán?
- ¿Cómo se modificarán o mejorarán las políticas y los procedimientos?



## ALUMNOS

- ¿Qué cambio se producirá en los alumnos como resultado de las actividades?
- ¿Qué nuevas habilidades o competencias obtendrán?
- ¿Cómo cambiarán sus actitudes, opiniones o aspiraciones como resultado del proyecto?

**SU IMPACTO**

¿Cuál es el principal objetivo (u objetivos) que pretende alcanzar su proyecto?

Piense en el problema o la cuestión que intenta resolver.

## SISTÉMICO

- ¿Qué cambios se producirán en la legislación o política pública en su sector o campo?
- ¿Cómo contribuirá su proyecto a la mejora de las prácticas profesionales o los métodos de aprendizaje?
- ¿Qué cualificaciones o módulos de aprendizaje nuevos o mejorados producirá su proyecto?
- ¿Qué beneficios proporcionará su proyecto para el sector o las redes profesionales?



- ¿Cómo afectarán sus actividades al personal que trabaja en el proyecto?
- ¿Qué nuevas experiencias, habilidades y competencias desarrollarán?
- ¿Cómo favorecerá al desarrollo profesional continuo del personal su implicación en el proyecto?



## PERSONAL DEL PROYECTO

## Glosario Impact+

### PRODUCTOS

Los productos son los frutos directos de sus actividades. Contarlos ayuda a cuantificar los resultados y el impacto del proyecto.

Entre los ejemplos se incluyen la realización de eventos o el número de personas que participan en un curso de formación.

### RESULTADOS

Los resultados son los cambios, los beneficios, el aprendizaje u otros efectos que se producen como consecuencia de sus actividades y productos.

Los resultados a corto plazo deberían producirse en un plazo de 1-3 años y los resultados a largo plazo, en 4-5 años. Entre los ejemplos se incluyen personas que mejoran su capacidad de comunicación u organizaciones que mejoran sus ofertas de formación.

### IMPACTO

El impacto es el cambio fundamental que sucede como resultado de una actividad.

Normalmente se produce a largo plazo, a menudo una vez finalizada la actividad.

### INDICADORES

Los indicadores son medidas que permiten medir el progreso realizado en torno a un objetivo.

Por ejemplo, un proyecto que pretende mejorar la calidad de la formación podría medir la satisfacción de los alumnos o la cantidad de estudiantes que encuentran empleo posteriormente como posibles indicadores.

**ERASMUS**  
CREATING OPPORTUNITIES FOR THE UK ACROSS EUROPE



Impact+ Tool for J08B153

Erasmus+ is the European Union programme for education, training, youth and sport. The Erasmus+ UK National Agency is a partnership between the British Council and ECORYS UK.

<https://www.erasmusplus.org.uk/impact-assessment-resources>

# Impact+ (AN UK)

Home / About Erasmus+ / Key facts and figures / Impact / Impact assessment resources

## Impact assessment resources

Searching for inspiration for your impact and evaluation? Have a look at the resources below for some ideas.

Inclusion of an external link on this page does not constitute an official endorsement from the UK National Agency.

### Impact+ Exercise

The UK NA has developed the Impact+ Exercise to help applicants and projects think about what their impact could be and how to measure it.

The exercise involves a workshop and just needs you, your partners and the Impact+ Exercise materials. Watch the video guide below to find out more. It is also available with subtitles in [English](#), [French](#) and [German](#).



### More on impact

[Logic model](#)

### Questions about Erasmus+?

Read our list of [frequently asked questions](#)

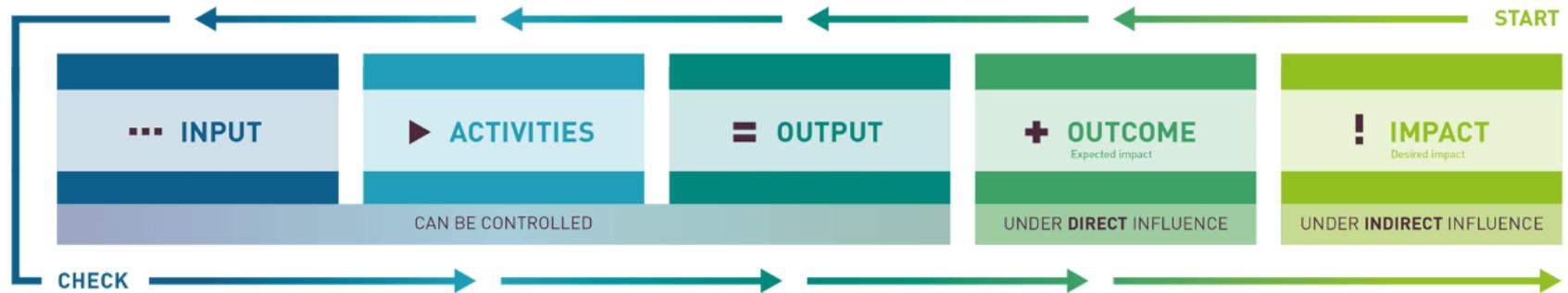
[Contact the UK National Agency](#)

[Subscribe to our newsletter](#) to receive up-to-date news on Erasmus+

# Herramientas de seguimiento del impacto: Impact Tool (NL)

## ● IMPACTTOOL

Anyone who is familiar with Erasmus+ will also be familiar with the term “impact”. This term also gives rise to many questions, however. What exactly does it mean for your project? How can you ensure that a project has the largest impact possible? We would like to help you achieve this result.



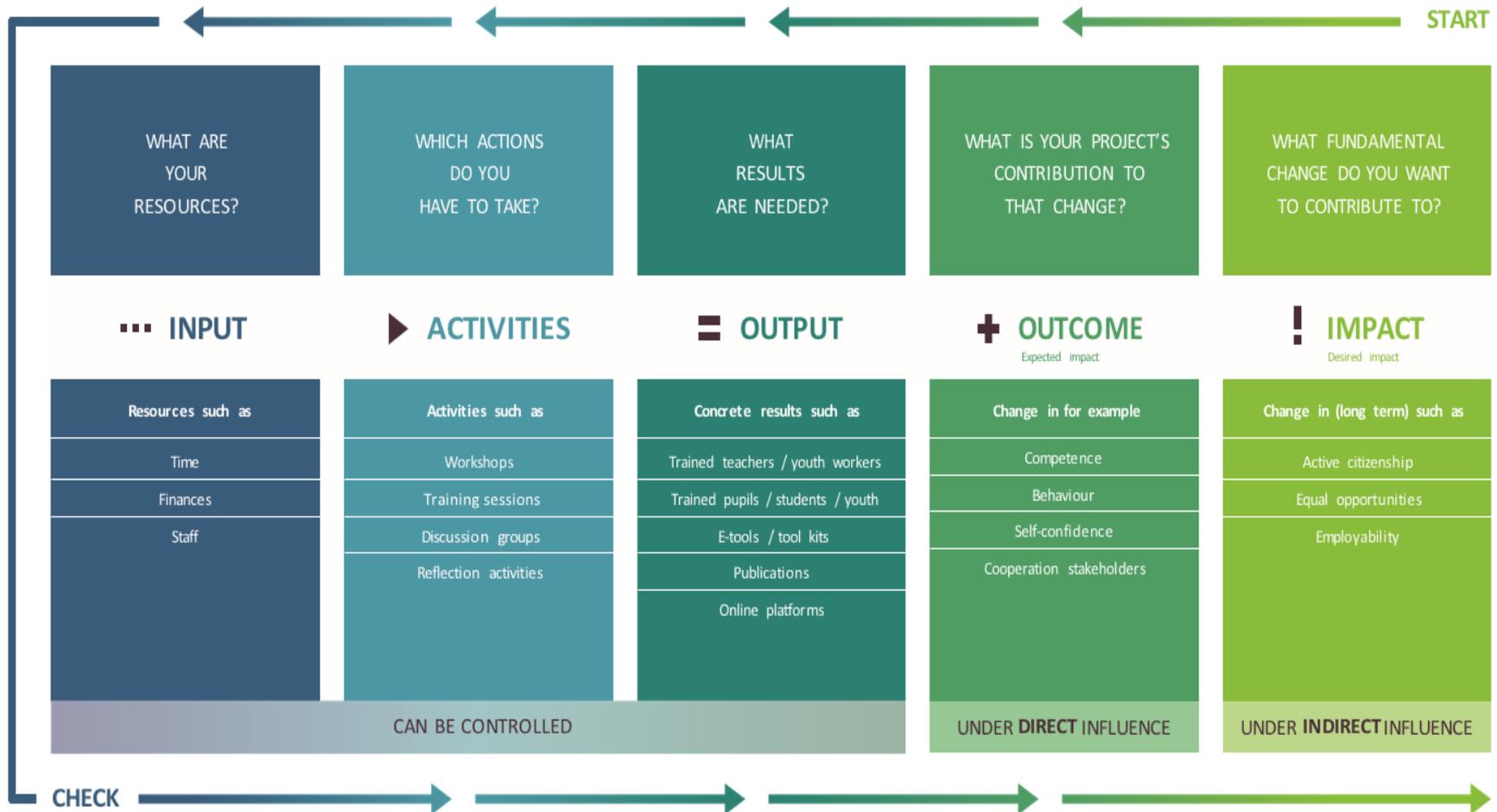
It is important for Erasmus+ projects to have the greatest possible effect and to be as successful as possible. To this end, the National Agency Erasmus+ focuses strongly on what we call impact. This term refers to the change which is achieved partly as a result of a project, for the benefit of an individual, an organisation and society as a whole.

We have developed the Impact Tool to help you with this process. This tool will help you:

- to think about the intended change and the design of the project;

# Impact Tool (AN Holanda)

SERVICIO ESPAÑOL PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN

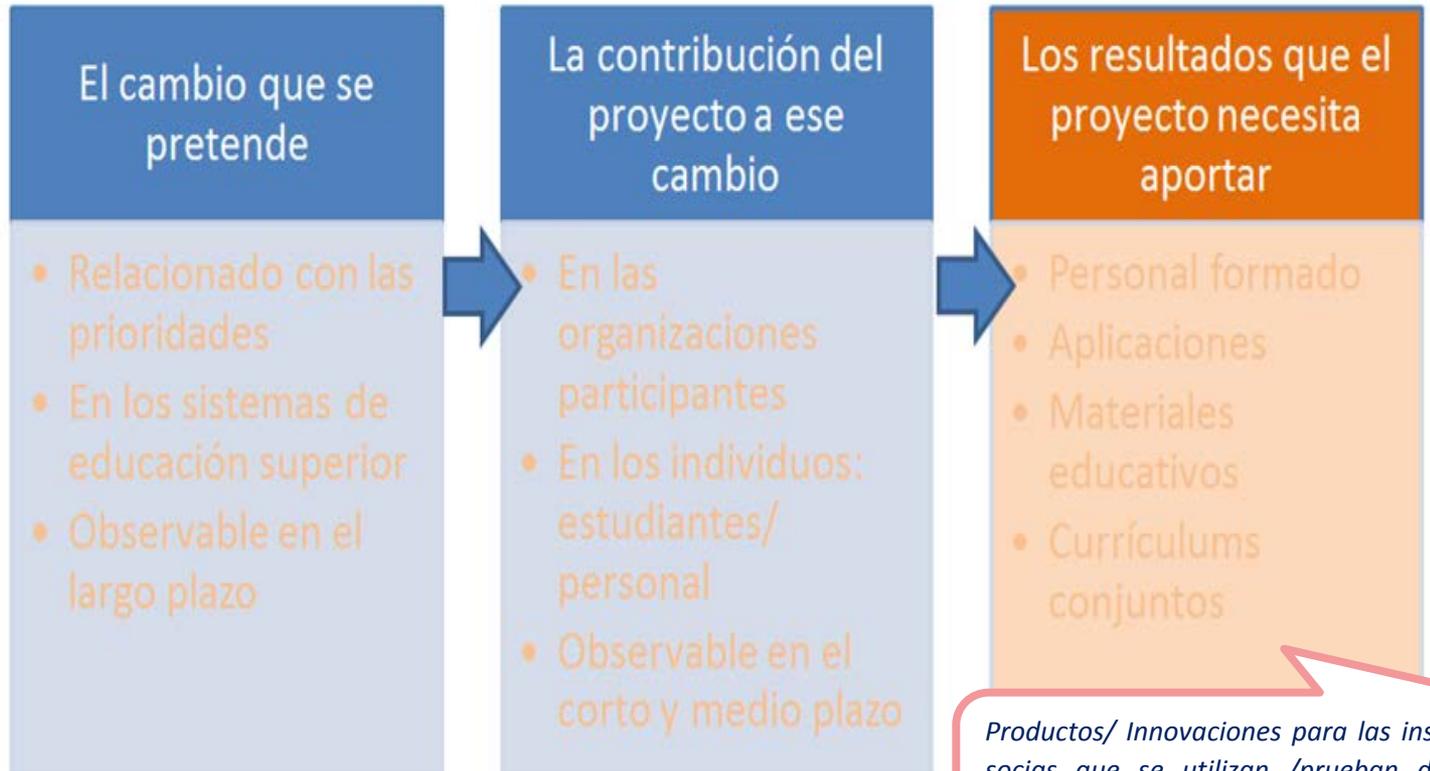


<https://impacttool.erasmusplus.nl/stra-en/start/>

## Reflexión sobre los elementos clave del proyecto KA2



# Reflexión sobre los elementos clave del proyecto KA2



*Productos/ Innovaciones para las instituciones socias que se utilizan /prueban durante el proyecto y cuya uso se trata de consolidar una vez finalizado el proyecto.*



GOBIERNO  
DE ESPAÑA

MINISTERIO  
DE CIENCIA, INNOVACIÓN  
Y UNIVERSIDADES

sepie  
SERVICIO ESPAÑOL PARA LA  
INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN



Erasmus+

Enriqueciendo vidas, abriendo mentes.

# ¡Gracias por su atención!

# sepie

SERVICIO ESPAÑOL PARA LA  
INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN

- 🌐 [www.sepie.es](http://www.sepie.es)
- 🌐 [www.erasmusplus.gob.es](http://www.erasmusplus.gob.es)
- ✉ [sepie@sepie.es](mailto:sepie@sepie.es)
- # ErasmusPlus

f ErasmusPlusSEPIE

🐦 @sepiegob

📷 @sepie\_gob

📺 SEPIE