

JORNADAS DE FORMACIÓN INICIAL DE PROYECTOS DE ASOCIACIONES DE INTERCAMBIO ESCOLAR CONVOCATORIA 2020. KA229

*Unidad de Educación Escolar y de Personas Adultas
Formato virtual, octubre de 2020*



2

El impacto esperado de una Asociación de Intercambio Escolar KA229.
Marco de referencia



Asociaciones de Intercambio escolar KA229



Las Asociaciones de Intercambio escolar KA229 tienen por objeto fomentar, a escala europea, la cooperación, el aprendizaje entre iguales y el **intercambio de experiencias entre centros escolares**



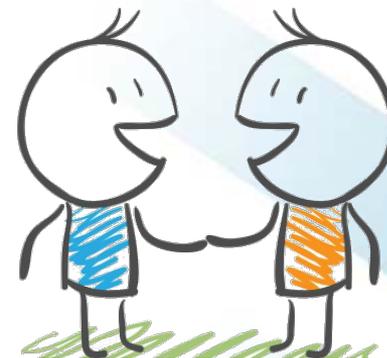
Resultados

Tangibles

Unidades didácticas, artículos,
trabajos académicos,
presentaciones,...
Fotos, vídeos,...
Web, blog, wiki,...

Intangibles

Conocimientos,
habilidades, logros,
concienciación...



Prioridades en KA229

Los proyectos KA229 deben desarrollar, al menos, una prioridad horizontal o sectorial.

1 PRIORIDAD PRINCIPAL (HORIZONTAL O
ESPECÍFICA DE EDUCACIÓN ESCOLAR)
+
HASTA 2 PRIORIDADES ADICIONALES

Prioridades horizontales

PRIORIDADES HORIZONTALES

Inversión sostenible, calidad y eficiencia de los sistemas



Educación abierta y prácticas innovadoras en la era digital



Habilidades básicas y competencias clave



Apoyo a educadores: selección y desarrollo profesional de los docentes



Transparencia y reconocimiento de competencias y cualificaciones



Inclusión social



Valor social y educativo del patrimonio cultural europeo



NUEVO

Valores comunes, compromiso y participación cívica

NUEVO

Objetivos medioambientales y climáticos

Prioridades específicas del sector de educación escolar



NUEVO

Reforzar los perfiles de los profesionales docentes

Enfoque integral de la enseñanza y aprendizaje de lenguas

Hacer frente al abandono escolar temprano y las situaciones de desventaja

Educación Infantil de calidad

Desarrollar la capacidad de organización y el reconocimiento de los períodos de aprendizaje en el extranjero

Desarrollar sistemas de garantía de la calidad sólidos

Reforzar el desarrollo de competencias clave

Mejora en ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM)

Prioridades europeas en el contexto nacional

De acuerdo con la *Guía del Programa*, las Agencias Nacionales pueden dar una mayor consideración a las prioridades que sean especialmente relevantes en su contexto nacional. En el caso de España, se establece como norma para la ordenación de aquellas solicitudes de KA229 que obtengan idéntica puntuación en la evaluación de calidad, que se colocará por delante la que apoye explícitamente, y de manera principal, alguna de las siguientes prioridades.



Inclusión social (Horizontal)



Patrimonio cultural europeo (Horizontal)



Lucha contra el abandono escolar temprano (Escolar)

4 tipos de Actividades transnacionales

Intercambios de corta duración de grupos de alumnos

- 3 días – 2 meses
- Trabajo conjunto de los alumnos

Muy común en KA229

Movilidad de larga duración del alumnado

- 2 – 12 meses
- Para alumnado con 14 años cumplidos
- Guía específica y acuerdos de aprendizaje

Gran impacto en las escuelas y el alumnado

KA229 solo para MLD

Eventos conjuntos de formación para el personal

- 3 días – 2 meses

Estancias de enseñanza o formación de larga duración

- 2 – 12 meses

La guía anima a los centros educativos a combinar movilidad física y movilidad virtual a través de eTwinning

KA229 - Asociaciones de intercambio escolar 4 tipos de actividades transnacionales

Intercambios cortos de
grupos de alumnos

- 3 días – 2 meses
- Trabajo conjunto de los alumnos

Muy común
en KA229

- Objeto: alumnado de diferentes países trabajando juntos en actividades vinculadas a los objetivos de la Asociación
- No son meros *intercambios culturales / viajes de estudios*











KA229 - Asociaciones de intercambio escolar 4 tipos de actividades transnacionales

Movilidad de larga
duración del alumnado

- 2 – 12 meses
- Acuerdos de aprendizaje
- Guía específica

Gran impacto
en las escuelas
y en los
participantes
alumnos

KA229 solo para
MLD

- Gran impacto → son **relevantes**

KA229 - Asociaciones de intercambio escolar 4 tipos de actividades transnacionales

Eventos conjuntos de formación para el personal

• 3 días – 2 meses

- Objeto: Docentes (y no docentes) de los centros participantes trabajan de manera conjunta para intercambiar experiencias y conocimientos, o reciben formación conjunta
- Ojo: el objeto central no es la discusión sobre la gestión del proyecto, no son reuniones transnacionales de coordinación (→ presupuesto de gestión)

KA229 - Asociaciones de intercambio escolar Sobre las movilidades...

- Deben ayudar a alcanzar los **objetivos del proyecto**
- Fomentan los **valores europeos** de libertad, inclusión, tolerancia, no discriminación
- Deben estar **bien diseñadas**: contenidos, metodología, resultados esperados, número de participantes, disposiciones prácticas, evaluación,...
- Se realizan **en los países de los centros educativos** participantes, de manera general en las localidades de los centros implicados. Solo en casos justificados podrán realizarse en las sedes de las instituciones europeas (Bruselas, Estrasburgo, Frankfurt, Luxemburgo o La Haya)
- El formulario de solicitud calculó automáticamente su coste

KA229 - Asociaciones de intercambio escolar

¿Quién puede formar parte de una Asociación KA229?

- Centros educativos de cualquier país del Programa (28 UE + Islandia, Liechtenstein, Macedonia del Norte, Noruega, Serbia y Turquía)

Composición: 2 a 6 socios

- 1 coordinador + socios



Duración

12 a 24 meses (36 meses si movilidad de larga duración del alumnado)

Presupuesto

Máximo 16.500€/socio/año a nivel de proyecto.

Ej 4 socios 2 años: hasta 132.000 € (16.500 x 4 x 2)

Plazo

23 de abril a las 12:00h
(hora de Bruselas)

Abril

23

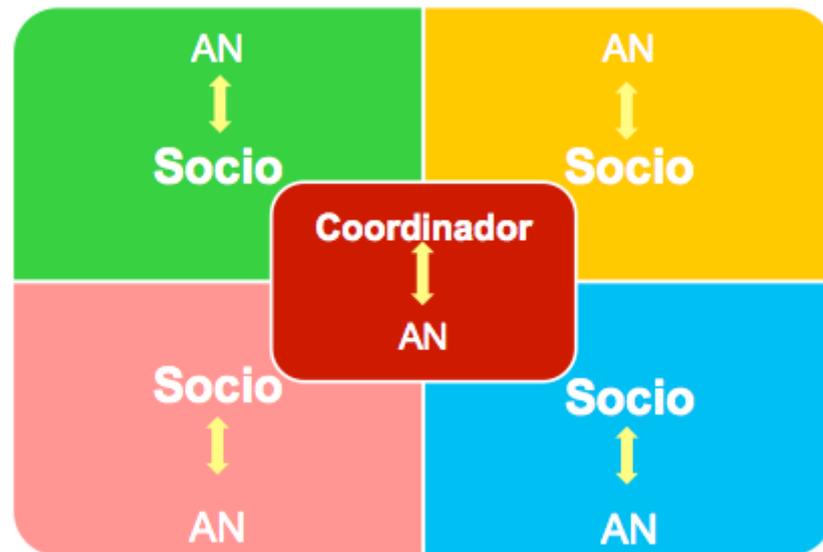
KA229 - Asociaciones de intercambio escolar

Solicitud

La presenta únicamente el centro coordinador ante su Agencia Nacional.

Convenio

Si la propuesta es seleccionada, cada centro firma un convenio con su Agencia Nacional de la que recibe directamente la subvención.



KA229 Presupuesto



Gestión y ejecución

- Coordinadores: 500 € / mes
- Socios: 250 € / mes

Actividades transnacionales

Hasta un máximo de
16.500 € / socio / año
calculado a nivel de
proyecto

Necesidades especiales

Costes excepcionales

En casos justificados

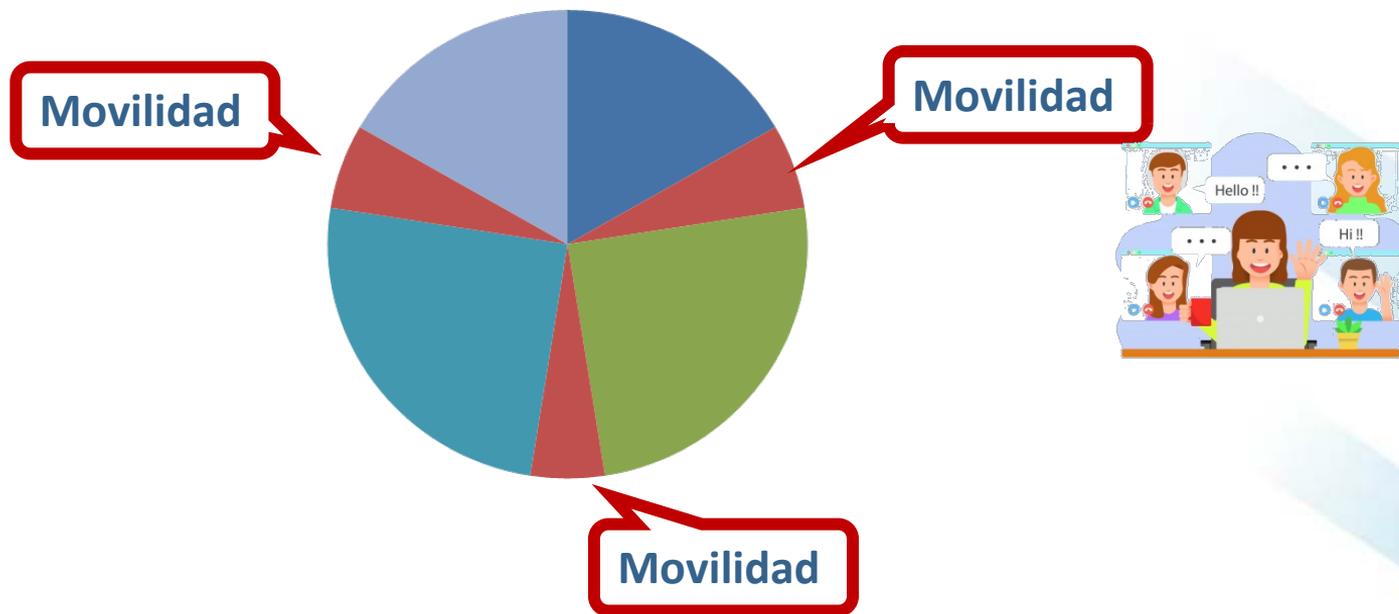


Costes excepcionales para reducir la
huella de carbono



Sobre las actividades locales y transnacionales

Las actividades transnacionales constituyen, sin duda, un momento importante del proyecto pero este no podría reducirse a ellas. Un buen proyecto se construye día a día a partir de las actividades locales y virtuales desarrolladas por los centros en paralelo y/o de manera colaborativa.



Criterios de calidad

Plan de evaluación
Impacto en participantes y organización
Impacto a nivel local, regional, nacional
Plan de difusión de resultados

Impacto y
difusión; 30

Objetivos realistas y relevantes
Análisis de necesidades
Innovadores
Valor añadido europeo

Relevancia; 30

Calidad
equipo; 20

Calidad
diseño y
ejecución; 20

Competencias de cada socio
Distribución de tareas
Métodos de coordinación eficaces

Calidad en programa de trabajo
Coherencia objetivos – actividades
Metodología de calidad
Adecuación coste - beneficio

Método

- Puntuación máxima: 100 puntos
- **Umbrales** para ser financiable:
 - **Al menos 60 puntos en total**
 - **Al menos el 50% en cada criterio**

impacto y elementos de calidad

IMPACTO



IMPACTO: *efecto que las actividades realizadas tienen en las personas, prácticas, organizaciones y sistemas*



Impacto

1. Objetivo último de todo proyecto
Erasmus+ y del propio Programa

2. Criterio de calidad en la evaluación del
proyecto

3. Impacto a diferentes niveles

4. Sostenibilidad más allá del proyecto

5. Impacto sistémico

Impacto

1. Objetivo último de todo proyecto Erasmus+ y del propio Programa

- Erasmus+ está vinculado a las **políticas educativas europeas**:
 - Educación y Formación 2020
 - *Hacia un espacio europeo de educación en 2025*
- Erasmus+ promueve los **valores europeos**
- Erasmus+ debe generar **impacto** a todos los niveles

Educación y Formación 2020 (ET2020)

**ET
2020**

Education & Training

aprendizaje permanente
y movilidad

calidad y eficacia

igualdad, cohesión social
y ciudadanía activa

creatividad e innovación

ET 2020, indicadores



aprendizaje permanente y la movilidad

calidad y eficacia

igualdad, cohesión social y ciudadanía activa

creatividad e innovación



Abandono 18-24 años (EU2020) <10%



Bajo rendimiento en lectura, matem. y ciencias 15 años <15%



Titulados superiores 30-34 años (EU2020) >40%



ET2020 índices de referencia (2020)

Adultos en formación >15%



Educación infantil (4 años) >95%



Empleo titulados 20-34 años >82%



Movilidad: titulados superiores 20%, fp 6%



Impacto

2. Criterio de calidad en la evaluación del proyecto



- Plan de **evaluación** de resultados
- **Impacto** en los participantes y en la organización
- **Impacto** a nivel local, regional, nacional o europeo
- Plan de **difusión** de resultados
- Plan de **sostenibilidad**



Impacto

3. Impacto a diferentes niveles

a. Impacto en los participantes

b. Impacto en los centros educativos

c. Impacto a escala local, regional,
nacional o europea

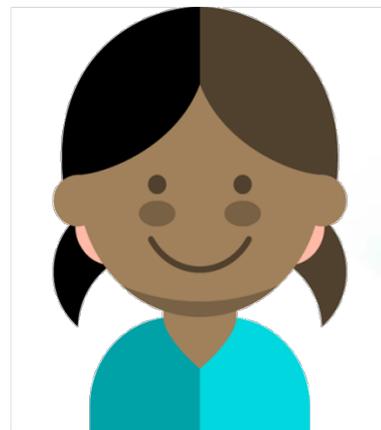
a. Impacto en los participantes

Alumnado

Profesorado



Ana



Dominique



Blas

Nuestros alumnos han cambiado profundamente la percepción de otros países europeos. A nivel del centro, la dinámica es ahora completamente diferente

Hoy mi centro no se entendería sin Erasmus+: forma parte de la PGA, de las programaciones didácticas y, lo más importante, es parte esencial de la vida del centro

Elementos concretos que hemos cambiado en el centro: horario (todos los periodos ahora son dobles), espacios y metodologías



Antes nos conocían nuestros alumnos, las familias, la administración,... poco más. Ahora, no hay ninguna actividad relevante en la ciudad en la que no se cuente con nosotros

Desde que estamos en Erasmus+ hemos duplicado la matrícula. Antes perdíamos alumnos todos los años

Ahora contamos con nuevos métodos que facilitan el aprendizaje de nuestros alumnos en un marco diferente, más abierto y compartido. Entendemos que esta es la manera de mantener nuestro centro dinámico y moderno, abierto a las necesidades de una sociedad cada vez más compleja y diversa

b. Impacto en los centros educativos



- Nuevos métodos pedagógicos
- Inclusión de buenas prácticas

b. Impacto en los centros educativos

Sobre la calidad de los espacios
comunes y Actividades



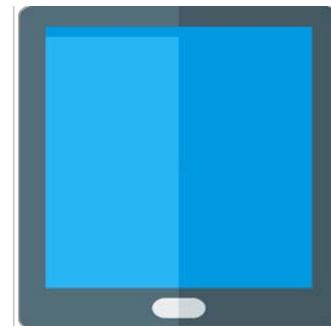
b. Impacto en los centros educativos

Horarios

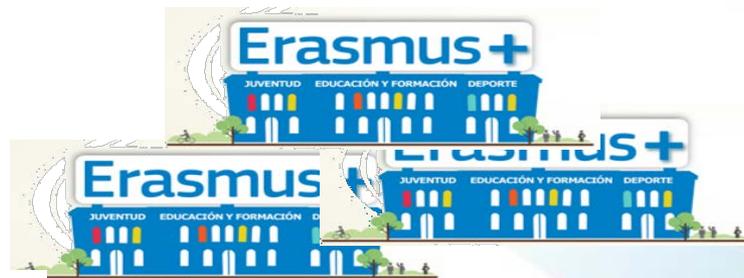
1ESO A					
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8:25 9:20	LENGUA	LENGUA	GEOGRAFÍA	BIOLOGÍA	LENGUA
9:20 10:15	TECNOLOGÍA	E. FÍSICA	TECNOLOGÍA	MATEMÁTICAS	MATEMÁTICAS
	recreo	recreo	recreo	recreo	recreo
10:30 11:25	VALORES ÉTICOS/RELIGIÓN	GEOGRAFÍA	VALORES ÉTICOS/RELIGIÓN	INGLÉS	1LEX*IN IN1 (2)
11:25 12:20	MATEMÁTICAS	INGLÉS	E. PLÁSTICA	TUTORIA	R.LENGUA/R.MATEMÁTICAS/ FRANCÉS
	recreo	recreo	recreo	recreo	recreo
12:35 13:30	E. PLÁSTICA	R.LENGUA/R.MATEMÁTICAS/ FRANCÉS	LENGUA	LENGUA	BIOLOGÍA
13:30 14:25	INGLÉS	MATEMÁTICAS	BIOLOGÍA	E. FÍSICA	GEOGRAFÍA

c. Impacto en los centros educativos

Trabajos por proyectos
Unidades didácticas



Impacto a escala local, regional, nacional o europea



- Reconocimiento social

Impacto

4. Sostenibilidad más allá del proyecto

Indicadores de impacto

Cuantitativos

Cualitativos



Evaluación calidad proyecto



Evaluación calidad informe final



- **Evaluación de resultados**
- **Impacto** en los participantes
- **Impacto** en la organización
- **Impacto** a nivel local, regional, nacional o europeo
- **Sostenibilidad**
- Calidad y alcance de las actividades de **difusión**



buenas prácticas

Las Asociaciones Estratégicas ejemplos de Buenas Prácticas

Buenas Prácticas: 6 criterios

Impacto

Proyectos que impulsan los **objetivos** del sector, que producen **transformaciones** en los centros, con **resultados** altamente relevantes

Transferibilidad

Resultados que pueden implementarse en **otros contextos** y pueden beneficiar a otros centros educativos

Innovación

Desarrollo de **soluciones y métodos creativos** para el sector, nuevos **conocimientos** y/o estrategias

Sostenibilidad

Evidencias de que **los métodos y resultados se mantendrán** después de que finalice la financiación de Erasmus+

Comunicación

Variedad de formatos y canales para una amplia **visibilidad**. **Página web** del proyecto y tarjeta en Plataforma de Resultados de calidad

Gestión

Gestión correcta, especialmente desde un punto financiero

Las Asociaciones Estratégicas ejemplos de Buenas Prácticas





Antes	Durante	Después
Diseño del proyecto	Desarrollo del proyecto	Impacto en la institución
Solicitud	Asesoramiento y apoyo	Ejemplos de buenas prácticas
Control de duplicados	Mobility Tool+	Sostenibilidad
Acuse de recibo	Implementación	Historias de éxito
Elegibilidad	Seguimiento	
Notificación elegibilidad	Difusión	
Evaluación de calidad	Evaluación interna	
Control presupuestos	(Cambios en el proyecto)	
Comité de evaluación	Informe final	
Notificación resultados	Plataforma de resultados (coord)	
Capacidad financiera	Evaluación informe final	
Convenio de subvención	Pago final	
Formación inicial	Buenas prácticas	
Prefinanciación	(Control)	

Impacto Internacionalización de la institución



**Erasmus+
Asociación de
Intercambio
Escolar
KA229**

intercambio de ideas e
innovación

cooperación

transformación,
mejora

internacionalización

impacto

Oportunidad



¡Mucho ánimo!
¡Mucha suerte!

¡Gracias por su atención!



SERVICIO ESPAÑOL PARA LA
INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN

-  www.sepie.es
-  www.erasmusplus.gob.es
-  asociaciones.escolar@sepie.es
-  [ErasmusPlus](#)

-  [ErasmusPlusSEPIE](#)
-  [@sepiegob](#)
-  [@sepie_gob](#)
-  [SEPIE](#)