



UNIÓN EUROPEA



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE UNIVERSIDADES



AÑO EUROPEO DE LAS COMPETENCIAS

JORNADAS ERASMUS+ 2023

PROYECTOS DE MOVILIDAD (KA1) - CONVOCATORIA 2023

La inclusión y la
diversidad en los Programas Erasmus+

Santiago, 26 y 27 de junio de 2023

Erasmus+

2021 - 2027

Enriqueciendo vidas, abriendo mentes.



Índice

1. Prioridades del Programa Erasmus+: la Inclusión y diversidad.
2. Apoyo a la inclusión en la UE. Tipos de obstáculos.
3. Tipos de costes.
4. Solicitud en proyectos KA121 Educación Escolar y de Personas Adultas.

1

Prioridades del Programa Erasmus+



Inclusión y diversidad en todos los ámbitos de la educación, la formación



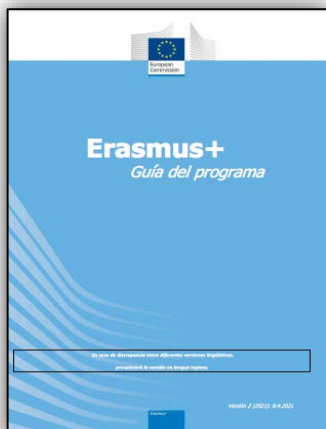
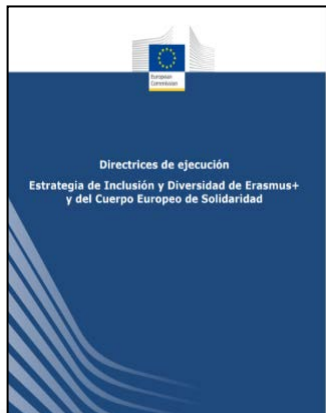
Medio ambiente y lucha contra el cambio climático.



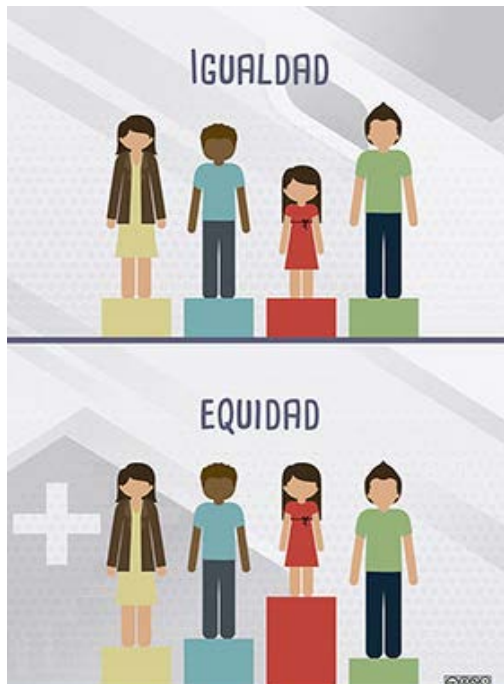
Abordaje de la transformación digital mediante el desarrollo de la










Participación en la vida democrática, valores comunes y compromiso cívico.



Crear oportunidades equitativas de acceso para todas las personas



OBSTÁCULOS	SECTOR EDUCATIVO DE APLICACIÓN	
Discapacidad	ES (HE) 	FP (VET) 
	ADU (AE) 	EE (SCH) 
	JUSTIFICACIÓN DEL PERFIL	
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Certificado de discapacidad emitido por la autoridad correspondiente (CCAA) que presenten una discapacidad reconocida. En el caso de Educación Superior, esta discapacidad será del 33% o superior. <p>Además, en Formación profesional, Educación escolar y Educación de personas adultas se valorará el hecho de tener una solicitud abierta para el reconocimiento de la discapacidad, con informes médicos, psicológicos y psiquiátricos o de entidades sociales.</p>	

Dificultades educativas y formativas	ADU (AE) 	FP (VET) 
	EE (SCH) 	
JUSTIFICACIÓN DEL PERFIL		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Formación profesional, Educación escolar y Educación de personas adultas: Informes preceptivos de los equipos de orientación en centros educativos o autoridades y orientación educativa y psicopedagógica de las Delegaciones de educación, y en su caso, tener un protocolo abierto por el centro previo a la solicitud. 		



2

Tipos de obstáculos

Discapacidad: sensorial, física e intelectual



Problemas de salud: física y mental



Obstáculos económicos



Dificultades de aprendizaje



Obstáculos sociales



Diferencias culturales: inmigración, refugiados



Obstáculos vinculados a discriminación



Obstáculos geográficos



Discapacidad: sensorial, física e intelectual



Deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales que, al interactuar con obstáculos diversos, pueden impedir la participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás.

Problemas de salud: física y mental



Cuestiones de salud, incluidas enfermedades graves, dolencias crónicas o cualquier otra situación relacionada con la salud física o mental que impide la participación en el Programa.

Dificultades de aprendizaje



Dificultades para obtener buenos resultados en los sistemas de educación y formación, personas que abandonan los estudios prematuramente, que ni estudian, ni trabajan, ni reciben formación y los adultos escasamente cualificados que pueden enfrentarse a obstáculos. Son en su mayoría el resultado de un sistema educativo que crea limitaciones estructurales o no tiene plenamente en cuenta las necesidades concretas de las personas.



Diferencias culturales: inmigración, refugiados.



Personas de origen inmigrante o refugiado —sobre todo si son inmigrantes recién llegados—, las personas pertenecientes a minorías étnicas o nacionales, los usuarios de lenguas de signos, las personas con dificultades de adaptación lingüística e inclusión cultural, etc.

Obstáculos sociales



Adaptación social, como por ejemplo las competencias sociales limitadas, los comportamientos antisociales o de riesgo, la condición de (ex)delincuente, (ex)drogadicto o (ex)alcohólico, así como la marginación social, pueden ser un obstáculo, ser el primer miembro de la familia que accede a la educación superior; tener un hijo; ser un cuidador, el principal sostén económico de la familia o huérfano, o bien vivir o haber vivido en una institución asistencial.

Obstáculos económicos



Bajo nivel de vida, con ingresos reducidos o dependientes de la asistencia social, los estudiantes que tienen que trabajar para mantenerse, las personas en situación precaria, de pobreza o de desempleo de larga duración, las personas sin hogar, con deudas o problemas financieros, etc.

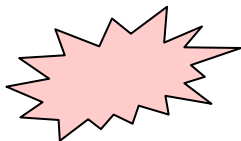


Obstáculos vinculados a discriminación



Pueden surgir obstáculos como resultado de la discriminación relacionada con el género (identidad de género, expresión de género, etc.), la edad, el origen étnico, la religión, las creencias, la orientación sexual, la discapacidad o factores interseccionales (una combinación de dos o más de los obstáculos de discriminación mencionados).

Obstáculos geográficos



Solo se contemplará un tipo de barrera

Vivir en zonas alejadas o rurales, en islas pequeñas o en regiones periféricas/ultraperiféricas, en suburbios urbanos, en zonas con menos servicios (transporte público limitado, instalaciones deficientes) o en zonas menos desarrolladas de terceros países, etc., puede constituir un obstáculo.



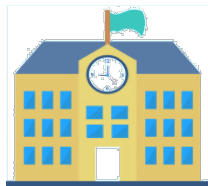
¿Todos los perfiles tiene derecho a financiación adicional?



La pertenencia a un perfil determinado no implica una dotación económica directa

¿Cómo eliminamos las barreras?

A través de su proyecto de movilidad



- Estrategia de inclusión
- Diseño del proyecto
- Desarrollo del proyecto
- Selección inclusiva de los participantes

Si es necesaria la financiación

- ❖ Contribuciones unitarias
- ❖ Costes efectivos (reales, necesaria justificación)

3

Tipos de costes

¿Qué tipos de costes hay?

Costes efectivos (reales)

Si son:
necesarios,
identificables, comprobables,
razonables, justificados.

No especificados en la Guía

Contribuciones unitarias

Si se solicitan:

- Acompañantes
- Visitas preparatorias
- Apoyo adicional a la gestión.

**Especificados en la Guía para
cada tipo de actividad, país y
participante**



Contribuciones unitarias

Para la organización: 100 euros/participante

Visitas preparatorias
Acompañante adicional

Solo se pueden solicitar en el formulario KA121

Ejemplos apoyo a la organización:

Gastos menores en la organización: documentación, material adicional

Costes efectivos (reales)

Hasta el 100% de los **COSTES REALES** adicionales en su movilidad para eliminar barreras concretas

Elegibles en función de los fondos disponibles

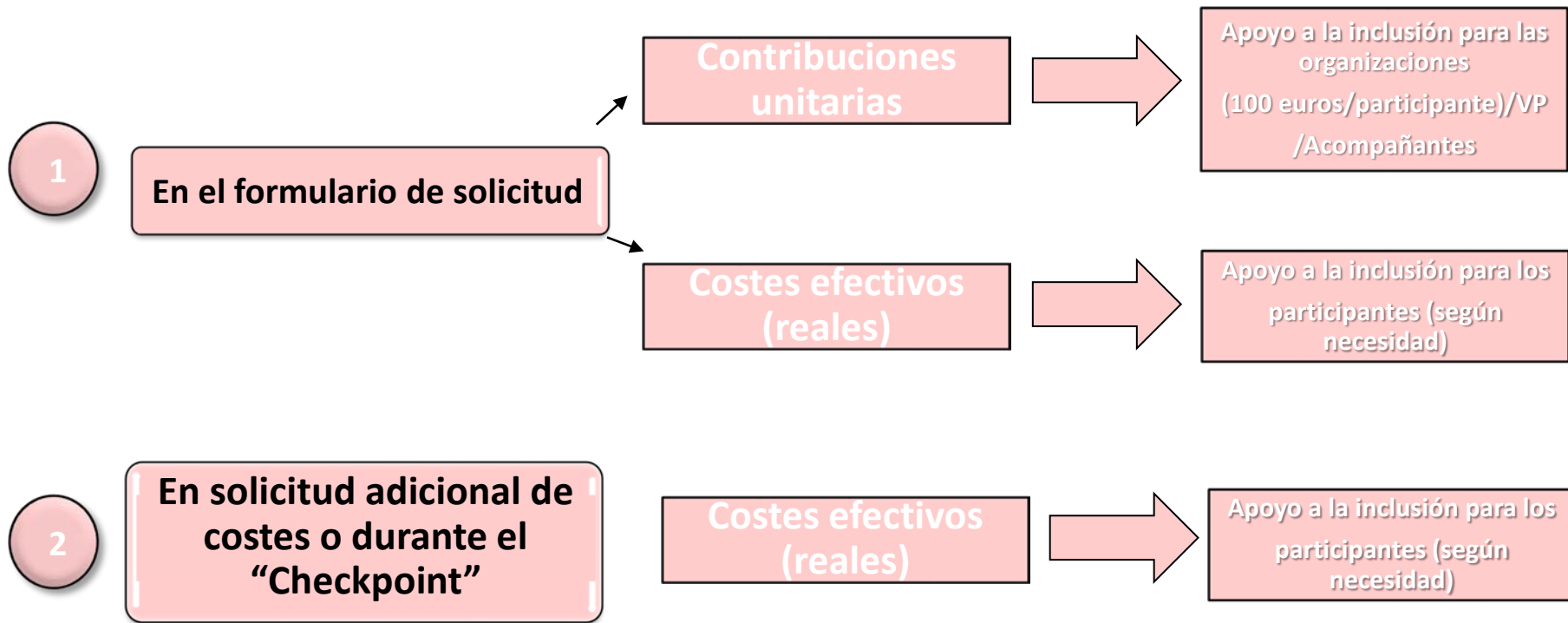
Ejemplos:

Ir con acompañantes a visitas preparatorias
Otras movilidades no financiadas en AI y viaje
Intérprete de lengua de signos
Asiento especial en avión/tren.



4

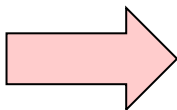
Formato de solicitud



¿Cómo se solicita?

1

En el formulario de solicitud



Contribuciones unitarias

Menú de contenidos < **✓ Actividades** 4 ⓘ

Desplácese hasta : < > ⌂

Todos Marcas rojas

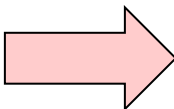
- ✓ Acreditación
- ✓ Organizaciones particip... 1 ▾
- ✓ Plan Erasmus 12
- ✓ **Actividades** 4
- ✓ Anexos 2
- ✓ Lista de comprobación
- Histórico de envíos 1

Tipo de actividad	Número de participantes	Número de participantes con menos oportunidades	Número de participantes en actividades de movilidad combinada	Número de personas que utilizará medios de transporte sostenibles (viaje ecológico)
Movilidad en grup...	30	3 *	0 *	0 *
Movilidades de lar...	6	3 *	0 *	0 *
Aprendizaje por o...	4	0 *	0 *	0 *
Cursos y formación	4	0 *	0 *	0 *

1

¿Cómo se solicita?

En el formulario de solicitud



Costes efectivos

Apoyo a la inclusión para los participantes

Menú de contenidos < **Actividades** 4 ⓘ Desplácese hasta < > ⌂

Todos Marcas rojas

- ✓ Acreditación
- ✓ Organizaciones particip... 1 ▾
- ✓ Plan Erasmus 12
- ✓ **Actividades** 4
- ✓ Anexos 2
- ✓ Lista de comprobación
- Histórico de envíos 1

Label	Value	Info
Tipo de coste *	Apoyo a la inclusión de los participantes	
Tipo de actividad *	Movilidades de larga duración del alumnado	
Número estimado de participantes que necesitan apoyo *	2	
Descripción y justificación *	Esta partida va destinada a cubrir los gastos de las actividades escolares y/o materiales que puedan necesitar el alumnado de movilidad de larga duración con menos recursos.	

Descripción justificativa del apoyo que se necesita para el alumno en esa movilidad.

2

¿Cómo se solicita?

En solicitud adicional de costes o durante el "Checkpoint"

Durante los 12 primeros meses

A través de Ulises

Formulario de solicitud



MINISTERIO DE UNIVERSIDADES



SERVICIO ESPAÑOL PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Unidad de Educación Escolar

Formulario solicitud financiación adicional para las partidas de "Costes excepcionales" y "Apoyo a la inclusión para los participantes"

Proyectos con Acreditación Erasmus de Educación Escolar (KA121-SCH).
Convocatoria Erasmus+ 2022

1. Detalles del proyecto

Organización solicitante:	<input type="text"/>
OID de la organización solicitante:	<input type="text"/>
Código del proyecto:	<input type="text"/>
Tipo de acción:	KA121-SCH
Ámbito:	Educación Escolar
Fecha de inicio del proyecto:	<input type="text"/>
Fecha de finalización del proyecto:	<input type="text"/>
Código de la Acreditación:	<input type="text"/>
Tipo de acreditación:	<input type="text"/>

Para gastos no previstos originalmente

Solo costes efectivos (reales)

Transferencias
presupuestarias

Solo
convocatoria
2023



Número de convenio:

2022-MF-CP-MONO-KA121-SCH_G

Anexo 5
Cláusula 5.5

Se requiere una modificación del convenio de subvención si las transferencias presupuestarias de la categoría presupuestaria «Apoyo a la inclusión para participantes» superan el 15 % de los fondos totales de esa categoría

¿Cómo se refleja en BM?

Pestaña de menos oportunidades

Project Activities and Budget Details Project ID

Content menu < Fewer Opportunities

Details

Organisations

Contacts

Preparatory Visits

Mobility activities

Fewer Opportunities

Budget

Please indicate the number of participants with fewer opportunities according to each reason below.

Reason	Number of Participants
Cultural differences	<input type="text" value="0"/>
Disability	<input type="text" value="0"/>
Economic obstacles	<input type="text" value="0"/>
Educational difficulties	<input type="text" value="0"/>
Geographical obstacles	<input type="text" value="0"/>
Health problems	<input type="text" value="0"/>
Migrant background obstacle	<input type="text" value="0"/>

Pestaña de actividades de movilidad

OLS

Participant With Fewer Opportunities

Linguistic support *

Inclusion support for organisations

€

ACTIVIDAD DE MOVILIDAD

ID de la actividad de movilidad *

Tipo de actividad *

Accompanying Person Participant

Tipo de acompañantes

Ciclo de la solicitud de subvención

Verifique la necesidad de solicitar apoyo económico para su proyecto (organización y/o participante).

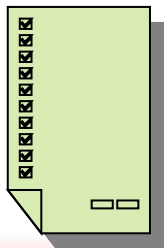


Solicite la ayuda:
1. En el formulario
2. Solicitud adicional fondos/en el "Checkpoint" (en Ulises)



Justifique:
- Menos oportunidades
- Facturas de gasto

Refléjelo en BM e IF
Siempre pregunte en:
@inclusion.escolar@sepie.es
@inclusion.adultos@sepie.es



Dudas sobre Apoyo a la inclusión

Web Inclusión SEPIE:
www.sepie.es/inclusion.html

inclusion.escolar@sepie.es
Inclusion.adultos@sepie.es

Sede Electrónica sepie SES

ERASMUS+ INCLUSIÓN

ERASMUS+ INCLUSIÓN

INCLUSIÓN Y DIVERSIDAD EN ERASMUS+

Watch on YouTube

Erasmus+: un programa inclusivo

¿Preguntas sobre Erasmus+?

- Planificación de estudios
- Requisitos SEPIE
- Redes sociales
- Portal nacional Erasmus+





GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE UNIVERSIDADES



EXCELENCIA EDUCATIVA
200 años

Erasmus+

Enriqueciendo vidas, abriendo mentes.



UNIÓN EUROPEA



AÑO EUROPEO DE LAS COMPETENCIAS

¡Gracias por su atención!



SERVICIO ESPAÑOL PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN



www.sepie.es



www.erasmusplus.gov.es



sepie@sepie.es

#ErasmusPlus



© European Union, 2021. (CC BY-NC-ND 4.0) — Image source: Getty Images