

APEE

# 2013

MEMORIA



**Editada por**

Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE)

C/ General Oraa nº 55, 28006 Madrid

Tel: + 34 91 550 67 18

email: [sepie@sepie.es](mailto:sepie@sepie.es)

<http://www.sepie.es>

**Equipo editorial**

Servicio de Comunicación, Información y Registro

Unidad de Coordinación

Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE)

**Maquetación**

Agencia Estatal Boletín Oficial del Estado (AEBOE)

**NIPO**

040-15-004-0



 APEE

# 2013

MEMORIA





# Índice

# MEMORIA 2013

Introducción	/4
El Organismo Autónomo Programas Educativos Europeos	/6
Historia y normativa	/7
Estructura. Organigrama	/7
El Programa de Aprendizaje Permanente (PAP)	/12
Comenius	/16
Erasmus	/20
Leonardo da Vinci	/24
Grundtvig	/28
Visitas de estudio	/32
Iniciativas y programas de lenguas	/36
Sello Europeo 2013	/37
Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL)	/38
Día Europeo de las Lenguas (PEL)	/39
Programa Pestalozzi del Consejo de Europa	/40
Centro Nacional EUROPASS	/41
Erasmus Mundus	/44
Grupo de expertos de Bolonia (BET)	/47
Memoria económica	/51
Difusión y comunicación	/56
Histórico de eventos	/57
Hitos	/60
Nuestra comunicación on line	/64



# Introducción

**2013** fue un año de intenso trabajo en el OAPEE, puesto que además del volumen de trabajo habitual, se ha adecuando la estructura organizativa del Organismo de cara al inicio del nuevo programa **Erasmus+** (2014-2020).

Erasmus+ entró en vigor el 1 de enero de 2014 con la finalidad de incrementar las competencias y la empleabilidad, así como de apoyar los sistemas de educación, formación, juventud y deporte y aún todos los anteriores programas de la Unión Europea en estas materias, incluido el Programa de Aprendizaje Permanente (PAP) y sus programas sectoriales (Erasmus, Leonardo da Vinci, Comenius, Grundtvig), el programa Juventud en Acción y los cinco programas internacionales de cooperación (Erasmus Mundus, Tempus, Alfa, Edulink y el programa de cooperación con los países industrializados).

Durante el 2013, el OAPEE continuó gestionando la convocatoria y los proyectos ya activos y nuevos de las acciones del Programa de Aprendizaje Permanente (PAP). El PAP ha estado vigente desde 2007 hasta 2013, sin embargo tendrá proyectos activos hasta 2015.

Aún pendientes de un análisis definitivo de impacto, que no podrá completarse hasta la finalización de los proyectos del PAP en 2015, los estudios realizados hasta ahora (informe de la Comisión al Parlamento 2011 y otros posteriores), concluyen el gran impacto del Programa en los sistemas de educación y formación europeos.

Y es que el presupuesto del PAP disponible para España se ha incrementado año a año, lo que se ha traducido en un aumento en el número de beneficiarios de proyectos subvencionados, por un lado, y en el número de movilidades aprobadas en muchos de ellos, por otro. En las últimas convocatorias hemos pasado de algo más de **78,5 millones** (2009) a cerca de **101,4 en 2013**.

Para muchos beneficiarios del Programa, el PAP ha supuesto un incentivo para la cooperación y el intercambio de iniciativas y una herramienta para el desarrollo de la dimensión europea en la educación y la formación. Ha contribuido a la modernización de las instituciones mediante la introducción de nuevos métodos de enseñanza y el intercambio de buenas prácticas, además de mejoras en la gestión de la propia institución. Las iniciativas de movilidad mejoran las competencias básicas para las personas (trabajo en equipo, confianza y adaptabilidad, sentido de iniciativa y de emprendimiento) y su empleabilidad gracias a las competencias adquiridas.

El Programa de Aprendizaje Permanente ha sido y es un éxito gracias al trabajo realizado desde los centros e instituciones participantes pero, sobre todo, gracias al entusiasmo, la implicación y el compromiso de los que día a día han trabajado para hacer que los programas europeos sean hoy una realidad.

**Erasmus+** nace con un marcado carácter *cross-sectorial* (promoviendo acciones e iniciativas en diversos sectores y con distintos agentes) y con una clara vocación de internacionalización, abriéndose a terceros países, especialmente en el sector de la Educación Superior. Las nuevas Asociaciones Estratégicas entre instituciones educativas y organizaciones juveniles con homólogas de otros países (tanto de su propio sector como de otros sectores) propiciarán mejoras en la calidad y la innovación. Con una duración de 7 años (2014-2020), su objetivo es que **4 millones** de personas reciban ayudas para estudiar, formarse, trabajar o realizar actividades de voluntariado en un país extranjero.

Para dar respuesta a las necesidades y requisitos de gestión del nuevo programa Erasmus+, en abril de 2013 se publicó en BOE un Real Decreto del Ministerio de Hacienda y Administraciones Públicas que modificó el estatuto vigente del OAPEE.

Estas modificaciones afectaron a distintos órganos y comités del Organismo y, también, a la estructura funcional del mismo, ya que pasa a contar con las siguientes cuatro unidades: Educación Superior; Formación Profesional; Educación Infantil, Primaria, Secundaria y otras acciones; y una Unidad de Coordinación.

Esta nueva estructura supuso la remodelación del organigrama del OAPEE para adecuar las Unidades y los equipos de trabajo a lo establecido en el mencionado R.D. con el objeto de facilitar la gestión del nuevo programa Erasmus+.

Con posterioridad, el Consejo de Ministros del viernes 21 de julio de 2013 aprobó el informe realizado por la Comisión para la Reforma de las Administraciones Públicas (CORA).

Como continuación de este proceso, *la Ley 15/2014 de 17 de septiembre de 2014, de racionalización del Sector Público y otras medidas de reforma administrativa*, estableció el cambio de denominación del OAPEE a **Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE)**.

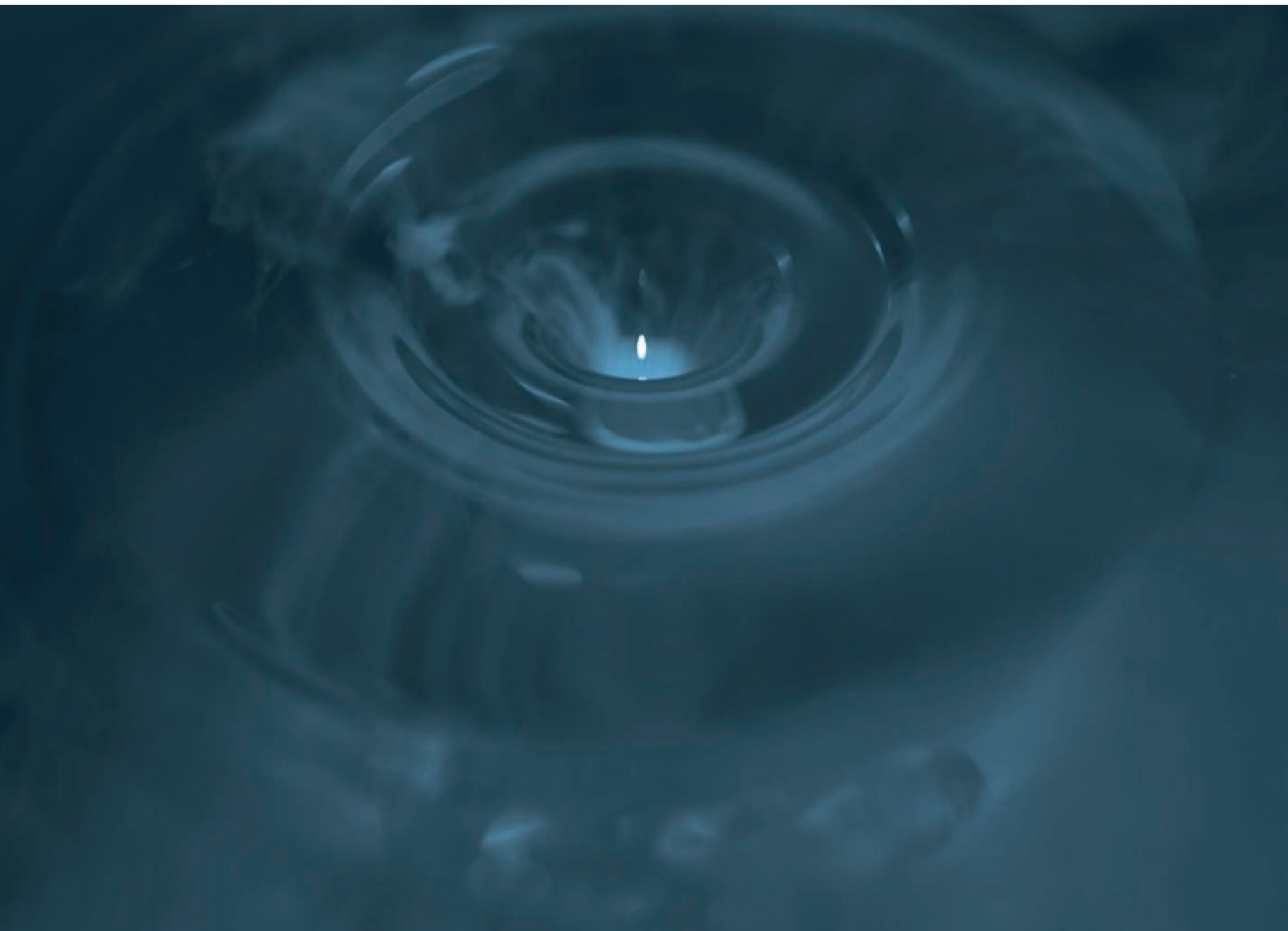
El SEPIE seguirá reforzando cada vez más su papel relevante tanto a nivel nacional, como internacional en la ejecución de los programas educativos europeos y en el asesoramiento para el intercambio, la cooperación y la movilidad entre los sistemas educativos y de formación, contribuyendo a la internacionalización de la educación, para que España siga siendo un país líder en número de proyectos adjudicados y movilidades también en el nuevo programa Erasmus+.

**Organismo Autónomo Programas Educativos Europeos  
(hoy SEPIE, Servicio Español para la  
Internacionalización de la Educación)**





# El Organismo Autónomo Programas Educativos Europeos





## Historia y normativa

La Decisión n.º 1720/2006/CE del Parlamento Europeo y del Consejo, de 15 de noviembre de 2006, establece un programa de acción comunitario en el ámbito del aprendizaje permanente que estará en vigor durante el periodo comprendido entre el 1 de enero de 2007 y el 31 de diciembre de 2013.

Con el fin de cumplimentar los requerimientos establecidos en la citada decisión, se creó el Organismo Autónomo Programas Educativos Europeos (OAPEE), cuyo Estatuto fue aprobado mediante Real Decreto 903/2007, de 6 de julio de 2007, quedando adscrito al Ministerio de Educación y Ciencia a través de la Secretaría de Estado de Universidades e Investigación.

El OAPEE se constituye como la Agencia Nacional Española para la gestión y desarrollo del Programa de Aprendizaje Permanente, con personalidad jurídica, patrimonio y tesorería propios, así como autonomía de gestión.

Su desarrollo normativo ha sido el siguiente:

Orden del Ministerio de Educación y Ciencia 390/2008, de 25 de enero, por la que se establecen las normas generales para la gestión de las acciones descentralizadas del Programa de Aprendizaje Permanente (PAP) y se crean dos Comisiones para facilitar la participación de todas las administraciones e instituciones implicadas: la de Educación y la de Formación Profesional.

Resolución de la Subsecretaría del Ministerio de Educación de 12 de enero de 2011 por la que se establece la relación entre la Autoridad nacional y el OAPEE para el desarrollo del Programa de Aprendizaje Permanente.

Real Decreto 189/2011, de 18 de febrero, que desarrolla la estructura orgánica básica del Ministerio de Educación, en su artículo 5, punto 4, se adscribe el OAPEE al Ministerio de Educación a través de la Dirección General de Atención, Participación y Empleabilidad de estudiantes universitarios, dependiente de la Secretaría General de Universidades.

Real Decreto 391/2011, de 18 de marzo, por el que se modifica el Estatuto del Organismo Autónomo Programas Educativos Europeos, aprobado por el RD 903/2007, de 6 de julio.

Real Decreto 257/2012, de 27 de enero, por el que se desarrolla la estructura orgánica básica del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. El OAPEE se adscribe a la Secretaría General de Universidades.

Resolución de 13 de febrero de 2012, de la Secretaría de Estado de Educación, Formación Profesional y Universidades del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, por la que se

establece la relación entre la Agencia Nacional española para el PAP y el OAPEE y se regula el seguimiento permanente y el control secundario del Organismo.

Real Decreto 231/2013, de 5 de abril, por el que se modifica el R.D. 903/2007, de 6 de julio, por el que se aprueba el estatuto del OAPEE, en el que se introducen modificaciones significativas para adecuar los órganos de control y la estructura del OAPEE al programa comunitario que entrará en vigor el 1 de enero de 2014.

## Estructura

Para la gestión del PAP y demás programas e iniciativas, la Agencia Nacional ha contado durante 2013 con una plantilla de 85 personas (ver organigrama).

Todo el personal responsable de la gestión directa de alguna de las acciones del programa domina al menos dos lenguas comunitarias. El personal participa en cursos de formación y es usuario informático experto.

El Organismo cuenta con las siguientes unidades:

- Dirección
- Unidades de Educación Escolar, Educación Superior y Formación Profesional
- Unidad de Coordinación General
- Área de Evaluación y Control de acciones descentralizadas
- Auditoría interna
- Servicio de Comunicación y Valorización
- Departamento de Lenguas
- Centro Nacional Europass

## Unidades transversales

### Unidad de Coordinación General

De la que dependen:

- Servicio Económico y Financiero
- Servicio de Contabilidad
- Departamento de Cobros, Pagos y Contabilidad de Fondos Europeos
- Servicio de Asuntos Generales
- Servicio de Informática

### Auditoría Interna

Sus objetivos son:

- La actualización y publicación de los procedimientos en el sistema de información administrativa (SIA) de la Administración General del Estado.
- La organización y supervisión de los flujos de trabajo. Sistema de herramientas y procedimientos formalizados.
- La elaboración del plan de trabajo 2013 del Departamento de Auditoría Interna basado en una evaluación de riesgos de las actividades de la Agencia Nacional teniendo en cuenta los resultados de auditorías internas y externas anteriores.
- El establecimiento del calendario de auditorías.
- La presentación periódica a la Dirección de informes que contemplan una valoración detallada del funcionamiento general del Programa de Aprendizaje Permanente proponiendo las medidas correctivas oportunas.
- El seguimiento del cumplimiento de las medidas correctivas establecidas.

#### Área de Evaluación y Control de proyectos

Esta unidad transversal actúa en los siguientes momentos del ciclo de vida de las acciones del PAP:

- Fase de selección:

Uno de los objetivos del Área cumplir con los requisitos establecidos por la Comisión Europea a nivel de selección de expertos, formación y evaluación de solicitudes en la Guía Nacional de Agencias.

La existencia de un Área independiente para la gestión de expertos y evaluaciones garantiza el cumplimiento de la exigencia de independencia de funciones que establece la Comisión Europea para los procesos de evaluación de solicitudes.

- Gestiona la bolsa de expertos independientes del Organismo.
- Coordina la formación de expertos para los procesos de evaluación de la calidad de las solicitudes.
- Gestiona la preselección y selección de expertos para los procesos de evaluación de la calidad de las solicitudes.
- Coordina los procesos de evaluación de la calidad de las solicitudes presentadas en cada convocatoria, donde intervienen expertos independientes.
- Controles primarios de las subvenciones concedidas por el OAPEE a todas las acciones descentralizadas del PAP:

El objetivo de los controles primarios es garantizar una gestión eficiente de los fondos comunitarios y establecer propuestas de mejora, que permitan evitar los errores detectados.

Es misión del Área cumplir con la ejecución de los mínimos establecidos por la Comisión Europea a nivel de controles primarios en la Guía Nacional de Agencias y rendir cuentas sobre los resultados obtenidos con los mismos.

La existencia de un Área independiente para la realización de controles primarios garantiza el cumplimiento de la exigencia de independencia de funciones que establece la Comisión Europea entre la gestión de los proyectos y los controles a los mismos. Este requerimiento aplica a todos los controles primarios excepto la revisión de informes finales.

Esta Área coordina y efectúa los siguientes tipos de controles:

- Controles durante el desarrollo de la acción: para constatar el grado de cumplimiento de las obligaciones contractuales de los beneficiarios de subvenciones de los diferentes programas sectoriales del PAP. Dentro de esta categoría se realizan dos tipos de controles denominados:
  - Auditorías de sistemas
  - Visitas de control in situ
- Controles *ex-post* sobre una muestra de informes finales: para verificar la legalidad y veracidad de los costes declarados en el informe final de las subvenciones concedidas por el OAPEE y certificar que la solicitud de fondos del informe final no contiene errores significativos o repetitivos. En esta categoría se incluyen los siguientes controles primarios:
  - Revisión documental
  - Auditorías financieras

Como resultado de los controles primarios, el área propone medidas de mejora a las unidades que gestionan los proyectos y a los propios beneficiarios. Paralelamente colabora con todas las unidades gestoras de las acciones del PAP y departamentos transversales del Organismo en las actividades de gestión y en los eventos difusión y seguimiento necesarios para llevar a cabo la gestión de las acciones descentralizadas del PAP.

### Servicio de Informática

Como unidad transversal, Informática actúa a lo largo de todo el ciclo de vida de los proyectos PAP, dando soporte a las unidades gestoras y al resto de departamentos del OAPEE.

Las tareas principales del equipo son dar soporte a las aplicaciones de la Comisión Europea para la gestión de las acciones y actualizar las herramientas desarrolladas de forma interna para complementar a las anteriores. Cada año se añaden nuevos módulos para automatizar tareas y así facilitar el trabajo a los gestores, cumplir con los compromisos europeos y mejorar el servicio.

El servicio se encarga de la relación con los equipos técnicos de la Comisión Europea, de los países participantes en el PAP y de la Subdirección General de Tecnologías de la Información y Comunicaciones (SGTIC) del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. También se ocupa de obtener estadísticas y analizar los datos de las diferentes aplicaciones disponibles, administrar y actualizar la web y los foros del organismo, dar apoyo técnico en eventos y jornadas, prestar soporte microinformático, etc.

### Centro Nacional EUROPASS (CNE)

El Centro Nacional Europass dependiente del OAPEE, es el responsable de la coordinación de todas las actividades relativas a los cinco documentos Europass: el Currículum Vitae, el Pasaporte de Lenguas, el Documento de Movilidad, el Suplemento al título/certificado y el Suplemento al título superior.

Estas actividades incluyen la promoción y difusión de los mismos, la información y asistencia al usuario, y la coordinación con el resto de los 35 centros nacionales europeos. El CNE es el primer interlocutor para toda persona u organización interesada en utilizar Europass o en recabar información sobre éste.

### Unidad de Lenguas

La Unidad de Lenguas gestiona iniciativas como el Sello Europeo de las Lenguas para las iniciativas innovadoras en la enseñanza y aprendizaje de lenguas; el Portfolio Europeo

de las Lenguas (PEL) o el Programa Pestalozzi, coordinando además otras acciones para la difusión del multilingüismo, la diversidad cultural lingüística o la promoción del aprendizaje dentro o fuera del contexto de la enseñanza.

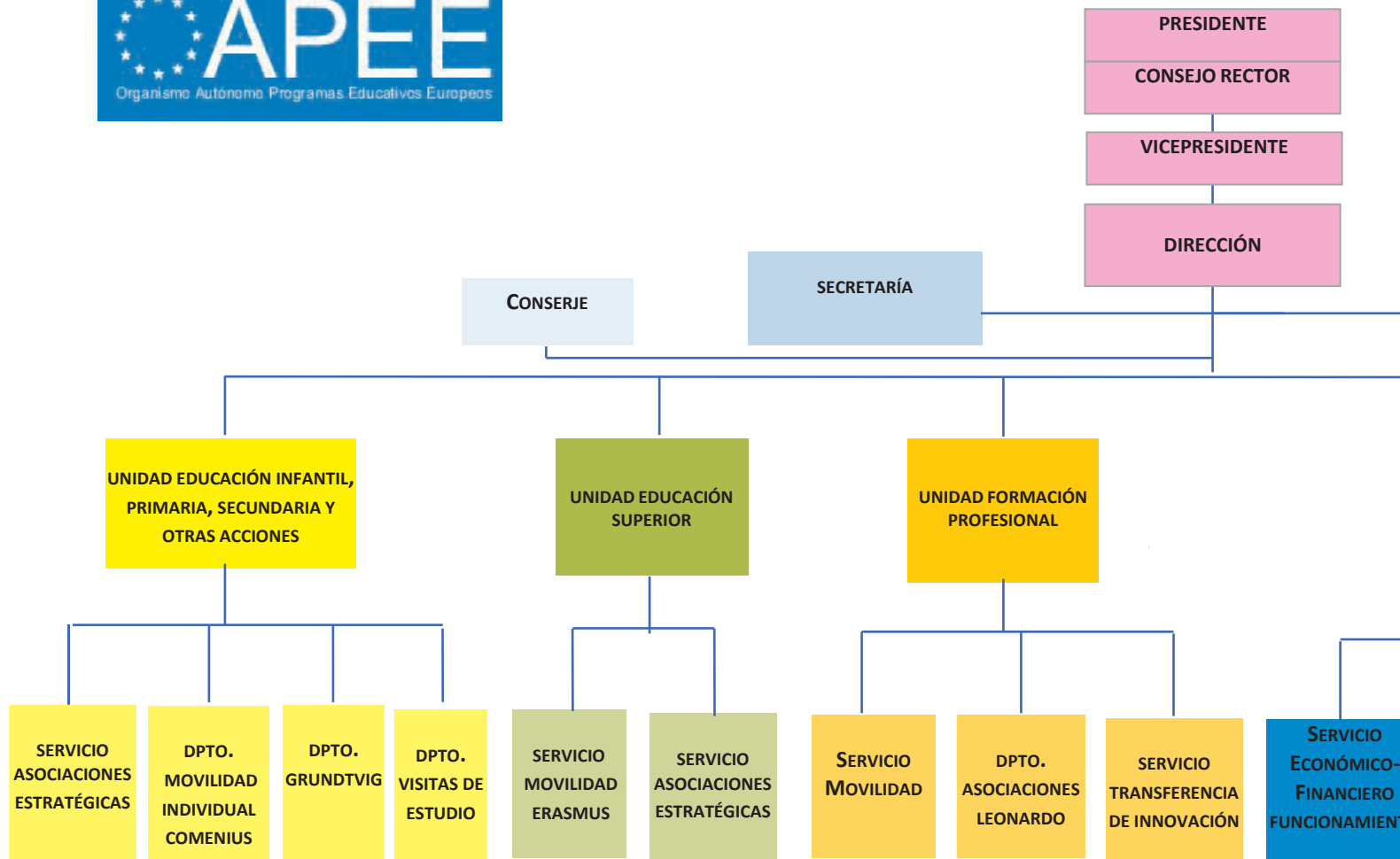
### Servicio de Información y Registro

Información y Registro atiende y resuelve todas las consultas y peticiones de información sobre el PAP y demás programas e iniciativas que gestiona el OAPEE vía online y telefónica. También gestiona el registro de entrada y salida de toda la información, documentación, solicitudes y candidaturas de la convocatoria europea de propuestas PAP y de toda la actividad del OAPEE

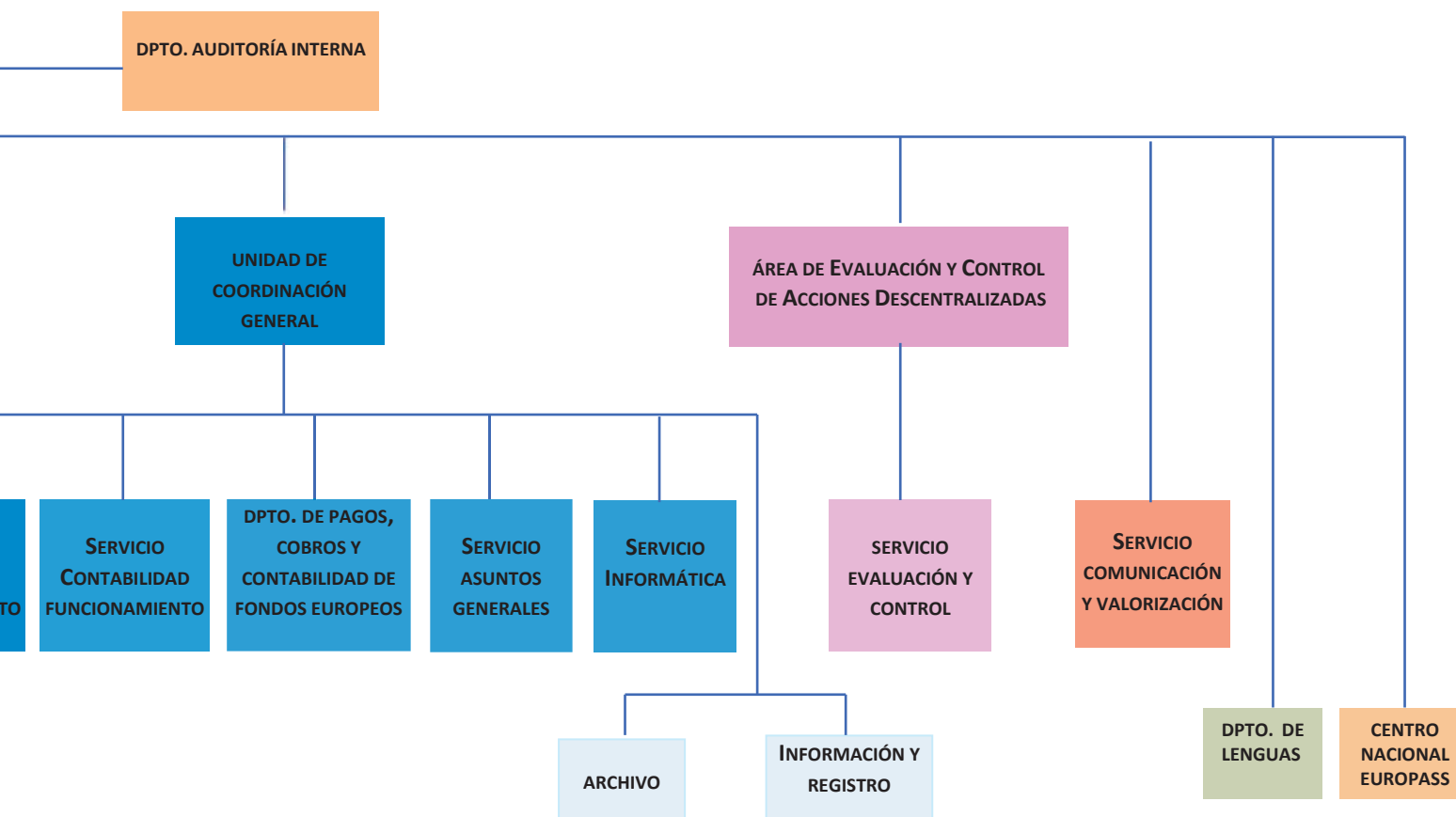
### Servicio de Comunicación y Valorización

El Departamento de Comunicación y Valorización realiza la planificación, coordinación y puesta en marcha del Plan de Comunicación anual del OAPEE incluyendo las estrategias de actuación de comunicación externa e interna, con el objetivo de maximizar las acciones de comunicación del OAPEE.

- Como servicio transversal Comunicación y Valorización desarrolla iniciativas para la visibilización y difusión de las actividades del OAPEE para la promoción de los programas europeos (PAP y Erasmus+) a través de los medios de comunicación; la publicación de material informativo y divulgativo; la planificación y organización de actividades y jornadas informativas, seminarios de contacto y congresos, entrega de premios, ferias de valorización, etc., para responsables educativos y beneficiarios y/o potenciales beneficiarios PAP.
- La Valorización de los proyectos europeos es un objetivo primordial de la Comisión Europea en el desarrollo de iniciativas y proyectos de los programas europeos. La valorización significa difusión y aprovechamiento de los resultados de los proyectos europeos con la finalidad de que las conclusiones y los avances obtenidos con tanto esfuerzo sirvan a otros profesionales y estudiantes y sean integrados en la realización de futuros proyectos. Por ello la difusión de buenas prácticas es fundamental.







# Programa de Aprendizaje Permanente



En 2013 se realizó la última convocatoria del Programa de Aprendizaje Permanente (PAP). Un programa común de todos los países europeos con el fin de facilitar el intercambio, la cooperación y la movilidad entre los sistemas de educación y formación de los países europeos que participan, de forma que se conviertan en una referencia de calidad en el mundo.

Durante los siete años de desarrollo del PAP (2007-2013) se ha incrementado de manera muy significativa el número de proyectos de cooperación y de movilidad aprobados, financiados y gestionados, en todos los programas y para todos los sectores de la educación y la formación de los países participantes.

Gracias al PAP, centenares de miles de estudiantes y personas en formación, profesorado, formadores y otro tipo de

personal han realizado periodos de movilidad de aprendizaje en otros países del programa.

El deseo de internacionalización de nuestras instituciones de educación y formación y de su personal ha crecido en todas las convocatorias por encima del presupuesto disponible. La competencia ha generado una mayor calidad en los proyectos (institucionales e individuales) aprobados y financiados en los distintos programas sectoriales:

- Comenius, para la enseñanza escolar.
- Erasmus, para la enseñanza superior.
- Leonardo da Vinci, para la enseñanza y la formación profesional (excepto la formación profesional de grado superior).
- Grundtvig, para la educación de las personas adultas.

Datos globales PAP. Convocatoria 2013

Convocatoria 2013	Presupuesto asignado	Solicitudes recibidas	Ayudas gestionadas OAPEE- Beneficiarios españoles	Acuerdos cerrados	Pendientes	N.º de beneficiarios finales que salen al exterior
Agreement 2013-00	101.775.359	13.369	4.057	2.935	1.122	76.074,00
COM - COMENIUS	15.626.213,00	8.887	2.169	1557	612	13823
Comenius in-service training	2.089.784,44	4738	1.340	1.340	0	1.340
Comenius assistants	902.307,00	2584	125	125	0	125
Comenius multilateral partnerships	10.005.000,00	1237	534	3	531	10.480
Comenius bilateral partnerships	930.000,00	175	51	0	51	940
Comenius preparatory visits	0,00	0	0	0	0	0
Comenius Regio Partnerships	1.061.966,56	53	30	0	30	600
Comenius pupil mobility	637.155,00	100	89	89	0	338
ERA - ERASMUS	53.859.081,70	686	658	657	1	52385
Erasmus Mobility HEI	51.734.577,50	620	612	612	0	49812
Erasmus Students - Placements - Consortia	1.277.370,00	24	21	21	0	1243
Erasmus intensive programmes	720.714,20	36	21	20	1	910
Erasmus intensive language courses	126.420,00	6	4	4	0	420
Erasmus preparatory visits	0,00	0	0	0	0	0
GRU - GRUNDTVIG	3.509.358,62	2.049	572	435	137	1791
Grundtvig in-service staff training	509.800,74	1192	334	334	0	334
Grundtvig partnerships	2.225.000,00	513	129	2	127	1.176
Grundtvig preparatory visits	0,00	0	0	0	0	0
Grundtvig Assistantships	331.155,83	172	49	49	0	43
Grundtvig Visits and Exchanges	63.384,05	103	42	42	0	42
Grundtvig Workshops	205.530,00	28	8	8	0	138
Grundtvig Senior Volunteering Projects	174.488,00	41	10	0	10	58
KA1 - TRANSVERSAL	314.050,00	699	231	231	0	231
Participation in study visits	314.050,00	699	231	231	0	231
LEO - LEONARDO DA VINCI	28.466.655,44	1.048	427	55	372	7844
Leonardo placements initial vocational training	5.507.108,13	179	159	42	117	2.598
Leonardo placements for people in labour market	12.256.074,39	218	97	5	92	2.990
Leonardo mobility for professionals in VET	690.357,62	66	37	8	29	492
Leonardo partnerships	1.626.000,00	439	98	0	98	1.764
Leonardo transfer of innovation	8.387.115,30	146	36	0	36	0
Leonardo preparatory visits	0,00	0	0	0	0	0

Además, la acción Jean Monnet y el programa transversal encargado del desarrollo de políticas e innovación (Visitas de estudio para expertos en educación), el aprendizaje de lenguas, el desarrollo de contenido a través de las TIC (Técnicas de Información y Comunicación) y la difusión y explotación de los resultados de proyectos, también han aumentado en participantes, lo que denota un interés cada vez más notable, por participar en programas educativos europeos.

El presupuesto del **PAP** disponible para España se ha incrementado año a año. En las últimas convocatorias, hemos pasado de algo más de **78,5 millones (2009)** a cerca de **101,8 millones de euros en 2013**. Este aumento de presupuesto se ha traducido en un aumento en el número de proyectos subvencionados, por un lado y en el aumento de número de movi­lidades aprobadas en muchos de ellos, por otro.

**España** se ha convertido en el **segundo país** con más beneficiarios en el Programa de Aprendizaje Permanente (PAP).

#### Impacto del PAP

Aún pendientes de un análisis definitivo de impacto, que no podrá completarse hasta la finalización completa de proyectos del PAP en 2015, los estudios realizados hasta ahora (informe de la Comisión al Parlamento 2011 y otros posteriores), concluyen en un gran impacto del programa en los sistemas de educación y formación europeos.

El **PAP** es un catalizador de cambios estructurales en el apoyo a iniciativas prioritarios de la política europea de educación y formación:

- Erasmus ha allanado el camino al proceso de Bolonia, la convergencia de los ciclos de estudios y el desarrollo de los sistemas de reconocimiento en la educación superior.
- Leonardo da Vinci apoya el desarrollo del proceso de Copenhague, la calidad y pertinencia de la educación y

formación profesional y el fomento de la transparencia en las cualificaciones.

- Las escuelas han podido colaborar estrechamente a través del programa Comenius y los proveedores de educación de adultos en el marco de Grundtvig.
- El programa Jean Monnet ha permitido la formación de profesionales en la construcción europea.

Las encuestas realizadas ponen de relieve el papel del **PAP** en las ventajas de la cooperación y el intercambio de iniciativas y en el de la dimensión europea en la educación y la formación.

El **PAP** ha sido, y es, un éxito para las instituciones ya que ha contribuido a la modernización de las instituciones mediante la introducción de nuevos métodos de enseñanza y el intercambio de buenas prácticas, además de mejoras en la gestión de las propias instituciones.

La mayoría de las escuelas que participan en Comenius han mejorado su entorno de trabajo e introducido nuevos métodos de enseñanza inspirados en sus socios. Leonardo da Vinci ha contribuido a adaptar los programas profesionales a las necesidades del mercado laboral y a mejorar la transparencia respecto a los sistemas europeos de formación profesional. En el marco de Grundtvig, las organizaciones han mejorado sus métodos de enseñanza y avanzado para llegar a estudiantes socialmente desfavorecidos. La participación en Erasmus ha mejorado los servicios estudiantiles y la profesionalización de los procedimientos de gestión.

La movilidad ha sido un éxito para las personas ya que ha supuesto la mejora en las competencias básicas de aquellas personas que han participado en el **PAP**: trabajo en equipo, confianza y adaptabilidad, sentido de iniciativa y de emprendimiento y una mejora de su empleabilidad gracias a las competencias adquiridas.



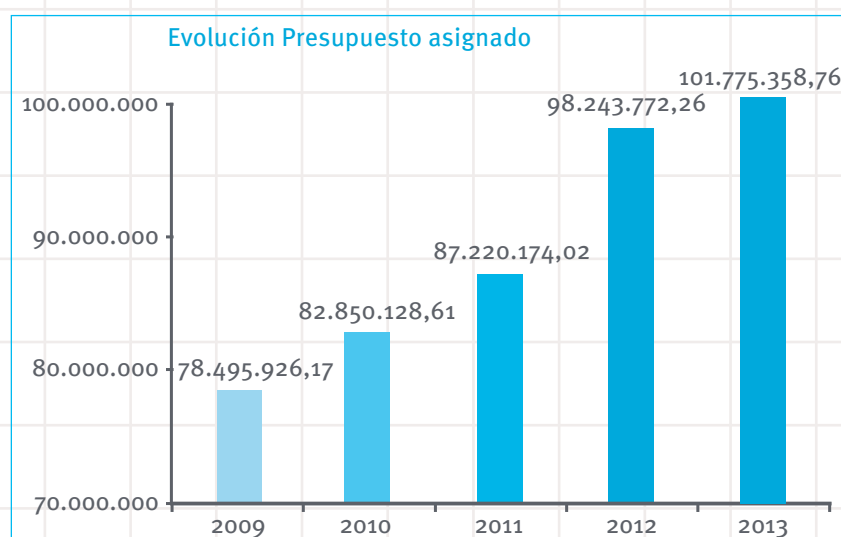
## Programa de aprendizaje permanente

Subvención de la Comisión Europea: 101.375.414

Programa de aprendizaje permanente			
			
<b>Comenius</b>	<b>Erasmus</b>	<b>Leonardo da Vinci</b>	<b>Comenius</b>
Educación escolar	Educación superior y formación profesional de nivel terciario	Formación profesional	Educación de personas adultas
<b>Programa transversal</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Desarrollo de políticas e innovación: visitas de estudio para expertos en educación y formación profesional</li> <li>– Aprendizaje de lenguas</li> <li>– Desarrollo de contenidos a través de las TIC</li> <li>– Difusión y explotación de resultados</li> </ul>			
<b>Programa Jean Monnet</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Acción Jean Monnet</li> <li>– Ayudas para instituciones específicas europeas</li> <li>– Ayudas para instituciones o asociaciones europeas activas en la educación y la formación</li> </ul>			
Subvención de la Comisión Europea		97.407.000 €	



## Presupuesto Fondos Europeos



# Comenius

*“La escuela debe ser el grato prelude de nuestras vidas”.*

*Didáctica magna*

*Jon Amos Comenius*

## COMENIUS. La educación escolar

El programa Comenius tiene por objeto reforzar la dimensión europea en el ámbito de la educación infantil, primaria y secundaria, promoviendo la movilidad y la cooperación entre centros educativos e instituciones relacionadas.

Las dos acciones más recientes, la Movilidad para el Alumnado Comenius (MAC) destinada al nivel de secundaria, y la acción Comenius Regio, destinada a la cooperación regional europea, llegan a la recta final del Programa de Aprendizaje Permanente plenamente consolidadas y con gran éxito en España.

### Movilidad del alumnado Comenius (MAC)

Esta acción permite al alumnado de educación secundaria estudiar durante un período de entre 3 y 10 meses en un centro educativo de otro país europeo, viviendo con una familia.

Sus objetivos son:

- ofrecer al alumnado de secundaria experiencias de aprendizaje europeas
- desarrollar su comprensión sobre la diversidad de culturas y lenguas europeas
- ayudarle a adquirir las competencias necesarias para su desarrollo personal
- forjar una cooperación sostenible entre los centros participantes y fortalecer la dimensión europea en la educación escolar.

### Asociaciones Comenius-Regio

Son asociaciones entre instituciones locales y/o regionales con responsabilidad en la educación escolar para fomentar la cooperación interregional a nivel europeo. Suponen un enfoque estratégico con la participación de múltiples agentes educativos.

**Además, se han continuado gestionando las siguientes acciones:**

### Asociaciones escolares

Se llevan a cabo entre centros educativos con el fin de desarrollar proyectos educativos conjuntos tanto para alumnado como para profesorado.

Tipos de asociaciones

- Multilaterales: asociaciones de centros educativos procedentes de al menos tres países diferentes de los participantes en el Programa.

- Bilaterales: asociaciones de enfoque lingüístico entre dos centros educativos de dos países diferentes, con el objetivo de realizar un intercambio recíproco de alumnado.

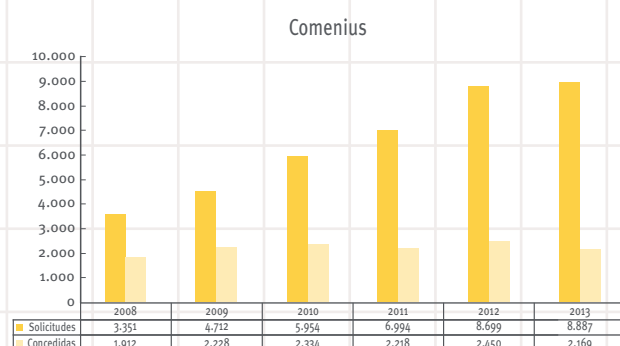
## Ayudantías

Dirigidas a futuros profesores y profesoras para comprender mejor la dimensión europea en el proceso de enseñanza.

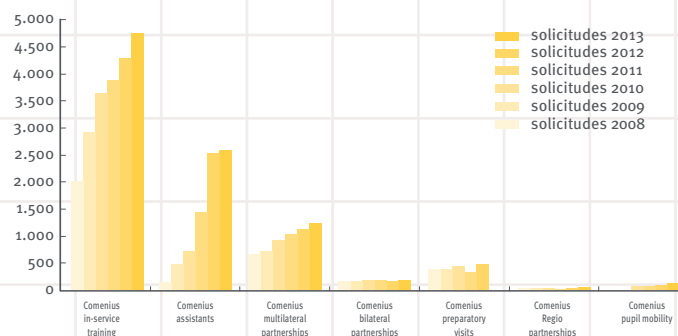
## Cursos de formación

Dirigidos al profesorado y otro tipo de personal docente para contribuir a la mejora de la calidad de la educación infantil, primaria y secundaria.

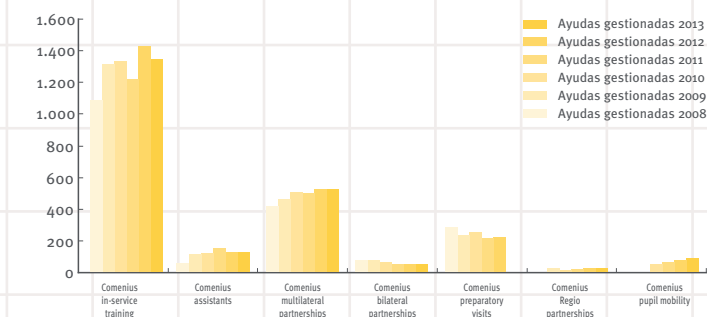
### Solicitudes recibidas Comenius 2008-2013



### Solicitudes recibidas Comenius



### Ayudas gestionadas Comenius 2008-2013



## EXPERIENCIA

### Adopta una empresa. Comenius Regio

Combatir el abandono escolar con web2.0. El proyecto pretende crear una comunidad de aprendizaje entre dos realidades europeas, la de Valencia y la de Regio Calabria, sobre la formación, centrándose especialmente en la lucha contra el fracaso escolar y el abandono escolar temprano. Este problema, aunque con cifras diferentes, se origina en las dos regiones. La dificultad para adoptar medidas y realizar planes formativos para el alumnado con riesgo de exclusión social requiere un estudio a fondo. Con este proyecto hemos intentado disminuir la discriminación digital que existe en la sociedad del conocimiento actual, desarrollando en el alumnado y en el profesorado de Secundaria Obligatoria, de Bachilleratos y de programas de Formación Profesional Inicial de los centros participantes, el interés por la importancia que tiene la creación de una identidad digital positiva equivalente a su identidad real o física. La brecha digital hace referencia a la desigualdad entre las personas que pueden tener acceso o conocimiento en relación a las nuevas tecnologías y las que no. Hemos enseñado al alumnado, al profesorado y a los empresarios a romper las barreras provocadas por la brecha digital existente, que les separa de los netizens o ciudadanos de primera de la red de redes que es Internet con el resto de personas que, por su desconocimiento o falta de dominio en el uso de herramientas web 2.0, son consideradas como los nuevos *analfabetos* digitales del siglo XXI.

Hemos estudiado junto al alumnado los perfiles profesionales que se están demandando para demostrarles las necesidades de formación que tienen y que, para ser competitivos en el mercado laboral actual, necesitan formación, con el objetivo de minimizar el abandono de los centros educativos prematuramente. Hemos realizado una guía para utilizarla en los workshops. Hemos acercado las empresas a los centros educativos con el eslogan "Adopta una empresa" donde el alumnado ha estudiado todos los procesos que se realizan, desde que se hace un pedido, se elabora el producto y se vende. El alumnado ha sido testigo de las herramientas digitales 2.0 que se utilizan en las empresas para la promoción de sus productos y que les ayudan a ser más competitivas.

*"El proyecto ha puesto en marcha una verdadera comunidad de aprendizaje entre las entidades participantes, la firma del convenio de colaboración entre los centros educativos, el Ayuntamiento, la asociación de profesores y la asociación de empresarios de la localidad, ha mejorado la calidad de la enseñanza que se imparte en los centros educativos, ha facilitado la incorporación del alumnado a la FCT y al sistema productivo local, ha potenciado la participación en otros proyectos locales y europeos. La colaboración con los socios italianos ha permitido conocer otros métodos de trabajo; que el alumnado de FP de la localidad realice parte de la FCT en Europa; ha mejorado el concepto de ciudadanía europea activa y ha fomentado el uso de las TIC y las lenguas extranjeras".* (Sonsoles Jiménez, Profesora del IES Sant Vicent Ferrer), *"Participar en Adopta una empresa fue una experiencia muy interesante para mí. Trabajé en una empresa de Algemesi*







*ayudándoles con la identidad digital y ahora trabajo aquí a media jornada. Durante el proyecto conocí a otros estudiantes de Locri (Italia) y organizamos un viaje entre varios compañeros. Lo pasamos genial entonces y aún estamos en contacto por Facebook y twitter". (Andriy Yatsyk. Alumno del IES Sant Vicent Ferrer-Algemesí).*

*"El proyecto ha mejorado la colaboración entre las instituciones participantes en el mismo, el Ayuntamiento participó de un modo activo organizando los meetings, la conferencia de difusión, realizando difusión de los resultados, gestionando el presupuesto y facilitando el acceso a los recursos locales. El convenio firmado por las instituciones participantes ha permitido la realización de nuevos proyectos tanto locales como internacionales. El objetivo del Ayuntamiento ha sido que los centros de la localidad participaran en el proyecto y que se establecieran canales de comunicación con las empresas para fomentar la inclusión del alumnado". (Beatriz Díaz Morcillo - Regidora de Educación. Ayuntamiento de Algemesí).*

*"Mi experiencia en los proyectos me ha servido para aprender a fondo todo lo que se refiere a la creación, mantenimiento y supuesta eliminación de perfiles en redes sociales, tanto personales como empresariales. Debería remarcar las ventajas de trabajar con estudiantes de otros países, porque, además de aprender en otros idiomas, haces amigos con los que mantienes el contacto, que, ya sea más o menos, será en otro idioma y es cuando te esfuerzas por aprender vocabulario". (José Montoro Marin -*

Alumno Sant Vicent Ferrer-Algemesí Experiencias personales)

Como docente y miembro de un equipo directivo, la participación en este proyecto europeo ha supuesto mucho más para toda la comunidad educativa que las pequeñas aportaciones individuales. Por un lado, hemos establecido lazos muy estrechos, no sólo a nivel profesional sino también personal; ha aumentado el uso de las TICs y de las redes sociales en nuestros alumnos, sobre todo en el tema del espíritu emprendedor en el alumnado de ciclos formativos y en el cómo crear una identidad digital para las empresas. Hemos firmado un acuerdo de colaboración entre IES, Ayuntamiento, Consejería de Educación y Asociaciones empresariales locales. Todo lo anterior ha motivado a algunos de nuestros alumnos a realizar las prácticas en empresas de Europa, en nuestro caso en Italia; hemos conocido otras formas de trabajar que han enriquecido nuestras metodologías, y ha aumentado notablemente el interés y aprendizaje por otros idiomas, no sólo entre los alumnos sino también entre los docentes. En definitiva hemos ampliado nuestro horizonte educativo, no sólo a un ámbito local, sino a una dimensión europea más allá de nuestras fronteras, convirtiendo todo tipo de barreras: lingüísticas, culturales, educativas y legislativas en oportunidades enriquecedoras".

**AYUNTAMIENTO DE ALGEMESÍ,**

**IES Sant Vicent Ferrer-IES BERNAT GUINOVART**

**Agrupación empresarial de Algemesi**

**Associació Empresarial l'Alqueria Projectes Educatius.**



# Erasmus

*“Disfrutemos del estudio para que el aprendizaje sea un juego”*

Erasmus

## Erasmus. La educación superior

El programa Erasmus tiene como objetivo atender las necesidades de enseñanza y aprendizaje de todos los participantes en educación superior formal y en formación profesional de nivel terciario, cualquiera que sea la duración de los estudios o cualificación, incluido el doctorado, así como las de las instituciones que imparten este tipo de formación.

### Objetivos

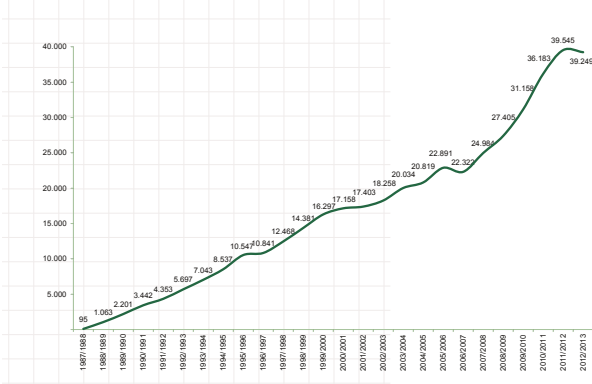
- Contribuir a la creación de un Espacio Europeo de Enseñanza Superior.
- Mejorar la calidad e incrementar la movilidad de estudiantes y del personal de las instituciones de enseñanza superior.
- Aumentar la transparencia y la compatibilidad entre las cualificaciones de enseñanza superior obtenidas en Europa.
- Promover la cooperación entre los centros de enseñanza superior y las empresas.

### Destinatarios

Estudiantes, personal docente y no docente e instituciones de educación superior de enseñanzas:

- Universitarias
- Artísticas Superiores
- Formación Profesional de Grado Superior
- Artísticas Profesionales de Grado Superior
- Deportivas de Grado Superior

Evolución movilidades estudiantes 1987 a 2012-2013



Acciones que se subvencionan

■ **Movilidad de estudiantes para estudios**

Realización de un período de estudios en una institución de educación superior en otro país europeo.

■ **Movilidad de estudiantes para prácticas**

– Realización de un período de prácticas en una empresa u organización de otro país europeo.

■ **Movilidad de personal para docencia**

Movilidad del personal docente de las instituciones de educación superior y empresas para impartir docencia.

■ **Formación de personal para formación**

Movilidad del personal docente y demás personal de instituciones de educación superior para recibir formación.

■ **Organización de la movilidad**

Ayuda a las instituciones de educación superior para contribuir a crear las condiciones óptimas para la realización de los distintos tipos de movilidad del programa Erasmus.

■ **Programas intensivos**

Organización de programas de estudio de corta duración en el que participan estudiantes y personal docente de universidades de diferentes países.

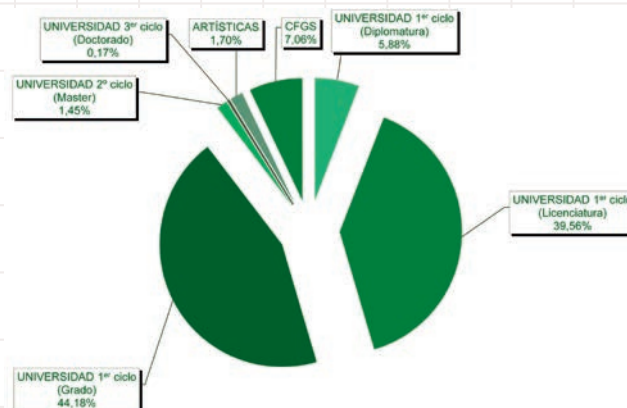
■ **Cursos intensivos de lengua**

Cursos especializados en las lenguas menos habladas o enseñadas de los países participantes en el programa Erasmus.

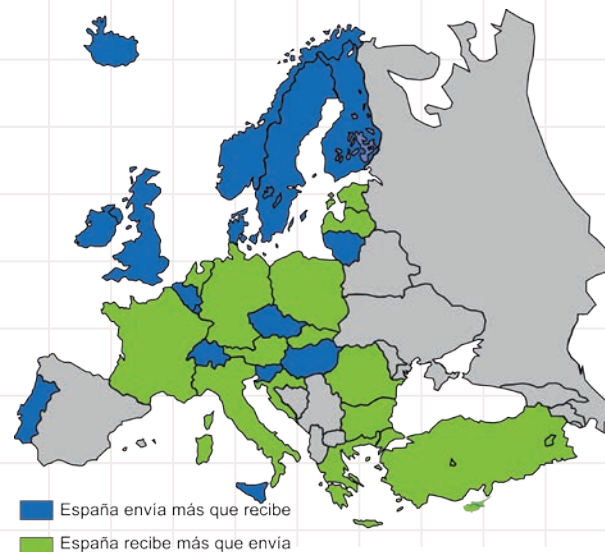
■ **Visitas preparatorias**

Ayuda a las instituciones de educación superior que desean participar en el programa Erasmus para conocer otros centros educativos adecuados para asociarse.

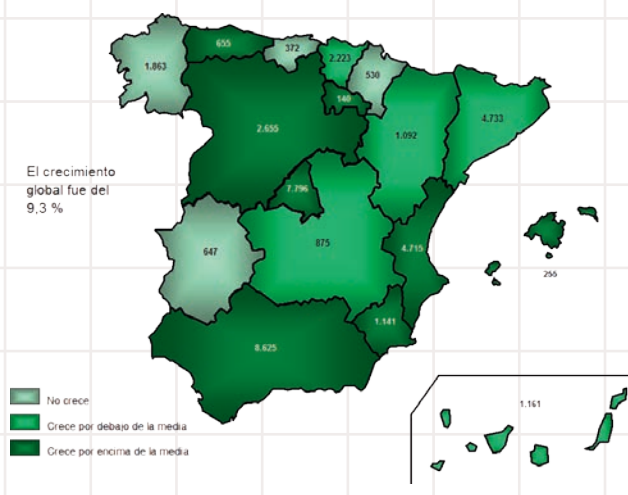
Porcentaje de movilidad por tipo de enseñanza



Balance del número de movidades de estudiantes enviados y recibidos por país de origen/destino en 2012/2013



Crecimiento movilidad de estudiantes por CCAA



## Animación sociocultural y educación infantil por Europa

“Nuestro centro comienza ya a tener una trayectoria importante en este programa. Desde los inicios, con cientos de correos electrónicos, buscando empresas, acordando programas formativos, buscando alojamiento para poder empezar a rodar dentro del programa Erasmus allá por abril de 2008, cuando 19 alumnas y alumnos de los Ciclos Formativos de Grado Superior de Animación Sociocultural y de Educación Infantil salieron a realizar seis semanas de prácticas en diferentes países: Italia, Alemania, Francia, Holanda, Gales e Inglaterra.

Gracias a la iniciativa de dos profesoras que se animaron a promover la movilidad de nuestros estudiantes y pusieron todo su empeño en que completaran sus estudios comparando y conociendo otros países, otras formas de vida y otras gentes con las que abrirse nuevos horizontes. Gracias a ellas estamos en esto.

Parte de la decisión de participar en este programa Erasmus, surgió del interés por continuar con una experiencia anterior en Aragón que fueron la “Estancias Formativas en países extranjeros” fruto de la visita de unos profesores alemanes encantados con nuestra ciudad y con poder compartir alumnado.

En estos años de programa seguimos descubriendo, tanto profesorado como alumnado, las diferencias y los paralelismos de nuestros sistemas

educativos, las diferencias de estudios a pesar de los intentos de unificación, como muestran alguno de los testimonios de nuestras alumnas:

“We have watched all classes. We started with the youngest children. They were 3 years old! In the Netherland the children start when they are 4 years old. Then they play most of the time.

But not in Spain, they have to learn Spanish, English, writing and reading for instance.

When we go to the older children, we saw that they were so quiet in the class. They listened to the teacher and when they want to say something they raised properly their hands.

Also when we went to the museum, they were very quiet and walked properly behind the guide. In the Netherlands they usually scream and walk everywhere. We were very surprised to see this. The children in Spain have more respect to their teacher than the kids in the Netherlands”.

**Mirjam and Inez in CPEIP Hilarión Gimeno** (bilingüe) November 2012. Zaragoza Spain.

Los intercambios nos muestran un gran abanico de posibilidades que desconocíamos.

Con cada nueva visita de estudiantes que recibimos seguimos aprendiendo y los estudiantes

que enviamos descubren nuevos matices, otras maneras de hacer que, sin duda, mejoran su formación.

Nuestros estudios forman parte de la Familia Profesional de Servicios Socioculturales y a la Comunidad, por lo que nos da una gran riqueza el poder

compartir con cada estudiante sus procedencias, sus planes de estudio, cómo aprenden en sus estudios superiores, como tratan a su alumnado en otros países...

Hay tantas cosas, que es imposible escribirlas todas! Es una experiencia para vivirla.

“Dentro del campo de la animación, en Toulouse hay muchas más actividades de tiempo libre como exposiciones, festivales, conciertos, espectáculos, actuaciones al aire libre, etc. También asociaciones, grupos y colectivos de teatro, de música, de artes alternativas...

Es una experiencia enriquecedora tanto personal como profesionalmente. Al estar en otro país lejos de casa, se aprende a ser más independiente y responsable, te forma como persona y a la vez se adquieren conocimientos profesionales en el trabajo”. **Clara, Alumna del CFGS Animación Sociocultural en Toulouse (Francia).**

El objetivo de intervención social y trabajo con las personas que trabajamos desde nuestros ciclos hace que nos fijemos en aspectos de las personas, de sus costumbres, sus formas de vida, la relación que se establece con los movimientos sociales, con los entes públicos, es un análisis de la realidad en toda regla. Ésa es la perspectiva de nuestro alumnado de Animación. Su tarea es colaborar en la organización y dinamización de actividades culturales, comunitarias, de ocio, etc., con colectivos diversos (jóvenes, mujeres, ancianos, etc). Colaboran y participan en la gestión de las actividades que se realizan para las diferentes comunidades en las que, por un tiempo, también son agentes activos de modificación del entorno. Intentando crear una mejor red social para que toda la población pueda tener acceso a servicios culturales, a actividades recreativas a la vez





que, ellos mismos, mejoran sus propias escalas de valores con ese conocimiento del otro y sus necesidades.

No solo son importantes las capacidades y competencias profesionales; también tienen vital relevancia las competencias personales como la observación, la empatía, que son fundamentales en los profesionales que estamos formando. Y esa formación se completa con su propio interés, con su propia iniciativa y con el valor de desplazarse fuera de su núcleo familiar para experimentar otras formas de ver la vida.

Los técnicos superiores en Educación Infantil trabajan fundamentalmente en el Primer Ciclo de Educación Infantil (de cero a tres años), que aunque es una etapa no obligatoria en nuestro sistema educativo, ha tenido un gran auge en los últimos años en España.

Su labor es tutorizar aulas de Primer Ciclo en Centros de Educación Infantil y Guarderías, además de apoyar en las aulas del Segundo Ciclo de Infantil, como ayudante de la Maestra tutora del aula. También pueden intervenir en centros de ocio donde su labor sea la de programar, implantar y evaluar cualquier tipo de proyecto de intervención con población infantil, aunque sea una labor menos habitual en el perfil de las alumnas que cursan este ciclo.

El reflejo o la situación con la que nos encontramos en otros países del norte de Europa es la siguiente: la escolarización a edades tan tempranas es casi impensable, ya que la climatología, la concienciación social, los largos permisos materno/paternales para el cuidado de hijos, incluso las opciones políticas, van en otra línea. Es lo que constatamos cuando nos cuentan cómo se estructura este tipo de estudios superiores de una forma paralela a nuestros estudios de Magisterio. En los países del norte con los que intercambiamos alumnado (Dinamarca, Holanda, Alemania) existe una figura de apoyo dentro del aula a lo largo de toda la Educación Infantil y Primaria y no es habitual tener por más de veinte alumnos por aula como tenemos en España. De modo que su campo laboral es más amplio, si lo queremos ver así, porque acompañan a los docentes en toda la Primaria y hasta la Secundaria obligatoria, cuando hay alumnos con necesidades educativas especiales.

"La diferencia más evidente es que en Alemania no separan a los niños por edades en diferentes aulas como en España, están mezclados desde los 3 años hasta los 6 años lo cual es positivo porque aprenden los unos de los otros y se ayudan mutuamente. Por otro lado, a diferencia de España, aquí pasan la mayor parte de la

mañana jugando al aire libre ya que disponen de espacios exteriores muy grandes y con vegetación. Y por último destacaría que excepto en ocasiones muy puntuales juegan libremente en los rincones evitando los juegos dirigidos". **Lía, alumna del IES Avempace en Syke (Alemania).**

A ellos les sorprende nuestra temprana escolarización y a nosotros, su entrada "tardía" en el sistema educativo y con esa cantidad de recursos humanos.

Estos son algunos de los frutos que recogemos de estas experiencias de nuestro alumnado. En las pequeñas voluntades individuales está el mantener estas actividades, que académicamente llamaríamos extraescolares o extracurriculares, y que tanto ayudan a la formación de personas. Creemos firmemente que sus estancias de prácticas en países fuera de España ayudan a formar mentes abiertas, inquietas, con espíritu de superación, motivadas a seguir creciendo como personas. Éstas y otras muchas razones nos dan el ánimo que, a veces, nos pueda flagrear ante la cantidad de tiempo invertido en gestionar estos intercambios. Porque en nuestra profesión debemos llevar implícitos un ADN con la impronta de querer formar buenos profesionales y ser el motor de arranque para que, su futura trayectoria profesional, sea la mejor que sean capaces de crearse".

### INSTITUTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA AVEMPACE

Zaragoza - Aragón

<http://www.avempace.com/>



# Leonardo da Vinci

*“El movimiento es causa de toda vida”*



## Leonardo da Vinci. La formación profesional

El programa Leonardo da Vinci está dirigido a atender las necesidades de enseñanza y aprendizaje de todas las personas implicadas en la educación y la formación profesional, con la excepción de estudiantes de formación profesional de grado superior que participan a través del programa Erasmus, así como a las instituciones y organizaciones que imparten o facilitan esa formación.

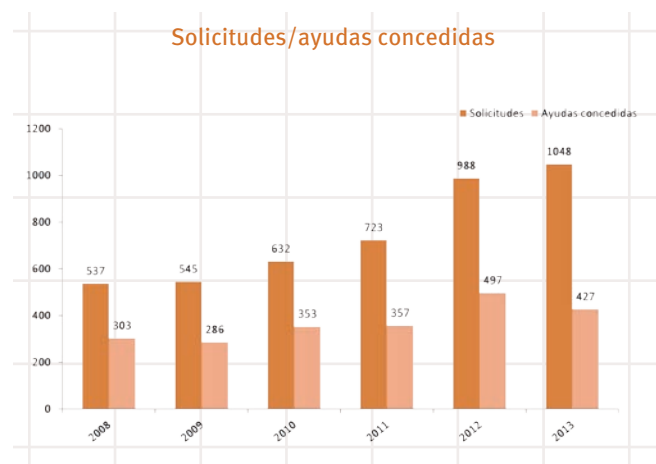
El Programa Leonardo da Vinci subvenciona las siguientes **acciones descentralizadas**:

### ■ Proyectos de movilidad

- Estancias transnacionales en empresas o centros de formación para personas en Formación Profesional inicial (IVT)
- Estancias transnacionales en empresas o centros de formación para personas en el mercado laboral (PLM)
- Estancias e intercambios - Movilidad para profesionales de la educación y Formación Profesional ( VETPro)

### ■ Proyectos multilaterales de transferencia de innovación (TOI)

El objetivo de estos proyectos es la adaptación de los contenidos innovadores procedentes del anterior programa Leonardo da Vinci u otros proyectos del PAP, por ejemplo, de Desarrollo de Innovación (DOI), y/o la integración de resultados de los mismos o de otros proyectos de innovación en los sistemas de formación profesional públicos y privados, así como en las instituciones a nivel local, regional, nacional y/o europeo.



Deben concurrir como mínimo tres socios de tres países participantes del programa, y al menos uno de ellos debe ser miembro de la Unión Europea.

#### ■ Asociaciones Leonardo da Vinci

Los proyectos multilaterales de Asociaciones tratan de dar respuesta a aquellas instituciones o centros relacionados con la educación y la formación profesional que desean trabajar algún aspecto de su labor con socios de otros países, (implementar materiales, desarrollar metodologías, contrastar la gestión de las prácticas, etc.) y que no se ajustan al resto de las acciones.

Las asociaciones LdV se diferencian de las asociaciones de los programas Comenius y Grundtvig por el contenido de sus actividades, claramente relacionadas con el ámbito de la Formación Profesional. Una segunda peculiaridad de estas asociaciones radica en que deben estar abiertas a todas las

partes interesadas, no sólo a los centros que imparten FP, es decir, pueden contar con la participación de empresas, interlocutores sociales y políticos regionales, locales o nacionales.

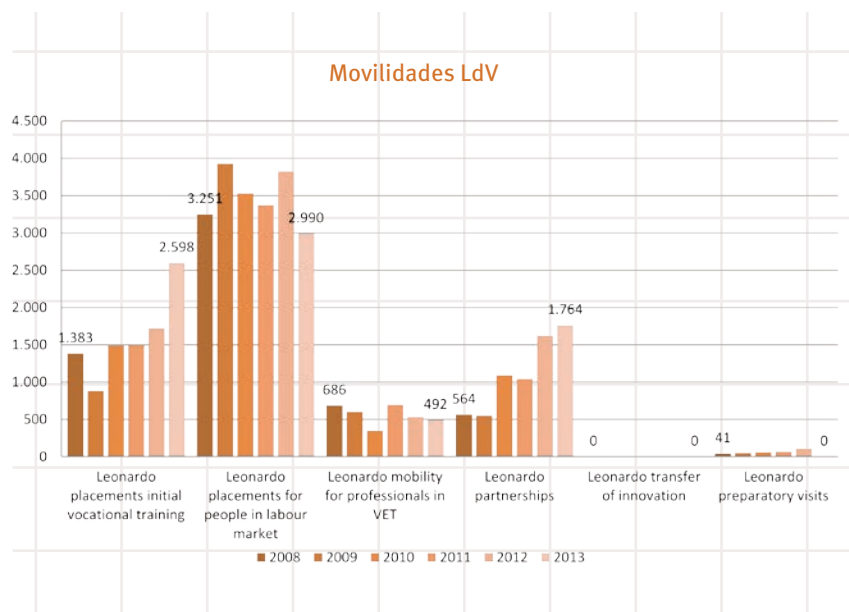
#### ■ Visitas preparatorias

Están orientadas a la preparación de propuestas en el marco de actividades de movilidad, proyectos multilaterales de asociaciones o de transferencia de innovación.

El Programa Leonardo da Vinci subvenciona también acciones centralizadas cuyo procedimiento de selección corre a cargo de la Comisión Europea. La Agencia Ejecutiva (EACEA) es responsable de la gestión de estas acciones.

Estas acciones son las siguientes:

- **Proyectos multilaterales de Desarrollo de Innovación**
- **Redes temáticas**



### Formando profesionales en Europa:

“El proyecto persigue la realización de la FCT de tres estudiantes de Auxiliar de Enfermería en Inglaterra y de otros tres, en Alemania, de Mecánica de Automóviles. Esta experiencia ha permitido a los participantes observar las diferencias en cada sector en los distintos países. Los participantes en Inglaterra han comprobado que sus estudios en España les permitía estar más preparados para las tareas que podían hacer como Auxiliares de Enfermería en Inglaterra, y los participantes en Alemania han visto cómo sus puntos de vista eran tenidos en cuenta en la realización del proyecto desarrollado (construcción de un vehículo eléctrico).”

Este proyecto ha contribuido a mejorar la colaboración entre el centro de estudios y las empresas a través de la constante tutorización de la estancia. También ha ayudado a mejorar la empleabilidad de los participantes optimizando sus competencias lingüísticas. Del mismo modo que contribuye a fomentar un pensamiento más global a nivel laboral, social, cultural, etc. gracias a la cultura de movilidad dentro del marco europeo”.

### INSTITUTO INTER SL

Leonardo Da Vinci- IVT

Países participantes: INGLATERRA Y ALEMANIA



### ECQA Certified Social Media Networker Skills

“El proyecto de Transferencia de Innovación ECQA Certified Social Media Networker Skills (SIMS), se ocupa de la cualificación y certificación profesional del moderno rol laboral denominado Social Media Networker.

El objetivo de este proyecto es la transferencia de las habilidades del Social Media Networker a la industria. Esto proporcionará una estrategia tecnológica y metodológica para la evaluación del aprendizaje online, el reconocimiento, la facilitación y la capacitación para este nuevo rol profesional.

Con este objetivo, este proyecto ha establecido un conjunto de habilidades y criterios de certificación basados en el plan a escala europea aceptada de la ECQA (Asociación Europea para la Cualificación y la Certificación)”.

### UNIVERSIDAD CARLOS III DE MADRID

Países participantes: España, Austria, Hungría, Grecia e Irlanda

WEB/BLOG: <http://www.socialmedianetworker.eu/>  
<http://www.ecqa.org/index.php?id=333>





# Grundtvig

*“Siempre es un buen momento para aprender”*

*Grundtvig*

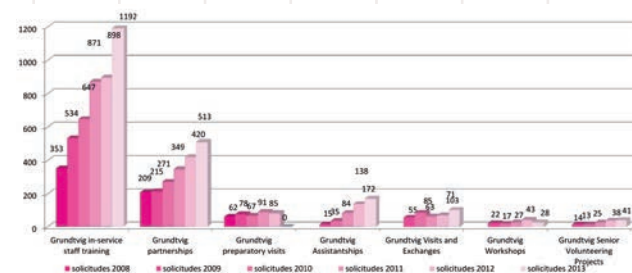
## Grundtvig. La educación de personas adultas

El programa Grundtvig tiene como meta mejorar la calidad y la dimensión europea de la educación de personas adultas en un sentido amplio, incluyendo la enseñanza formal, la no formal y la enseñanza informal, incluido el autoaprendizaje.

En la convocatoria 2013 todas las acciones se han consolidado y han mejorado sus resultados:

- **Ayudantías Grundtvig** para el personal y futuro personal formador de personas adultas de cualquier materia, que pueden realizar una movilidad de larga duración para colaborar en una institución de educación de personas adultas, una ONG, etc.
- **Proyectos de voluntariado** para personas mayores que facilitarán la realización de intercambios de personas voluntarias mayores de 50 años para desarrollar iniciativas basadas en aplicación de conocimientos y aprendizaje en un país europeo.
- **Seminarios Grundtvig** acción mediante la cual instituciones del ámbito de la educación de personas adultas podrán organizar seminarios de temática variada dirigidos a personas mayores de 18 años, que constituirán una experiencia de aprendizaje de carácter europeo multinacional.
- **Visitas e intercambios** encaminados a mejorar las competencias educativas de gestión y orientación del personal y futuro personal de educación de personas adultas mediante prácticas de observación en instituciones afines, asistencia a conferencias o seminarios, etc.

Solicitudes recibidas Grundtvig 2008-2013

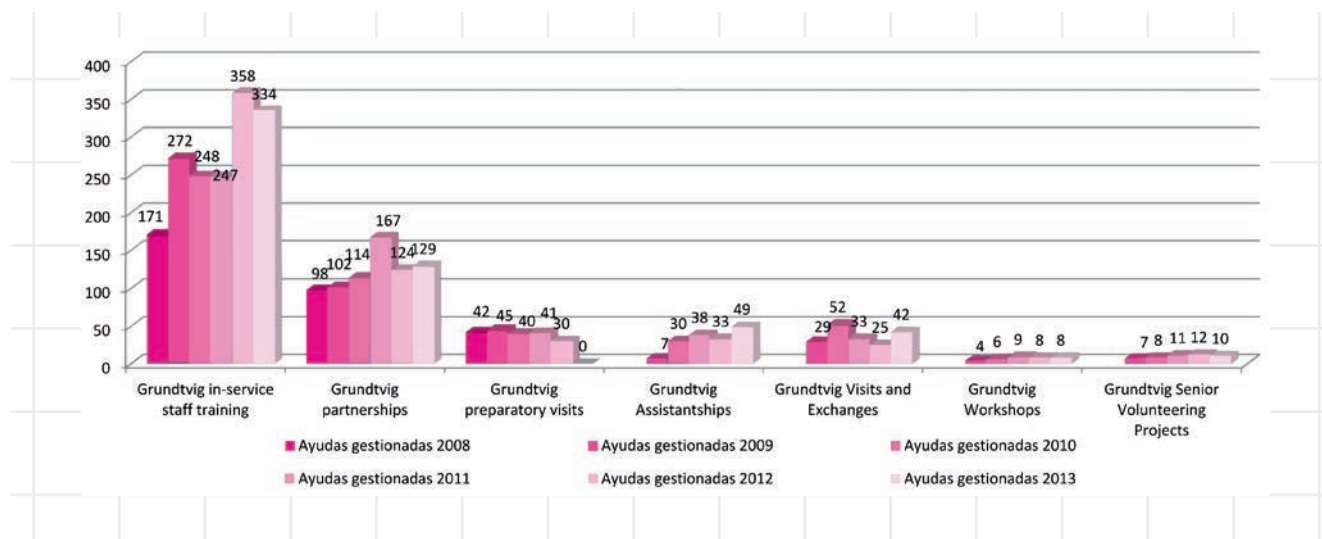


- **Asociaciones de aprendizaje** en torno a temas de interés mutuo para las organizaciones participantes de los países que las integran.
- **Formación continua** del personal de educación de personas adultas con objeto de mejorar el desarrollo profesional del personal de educación de personas adultas, facilitando la asistencia a cursos que favorecerán una formación de calidad, mejora de las competencias y una visión más amplia del aprendizaje permanente en Europa.
- **Visitas preparatorias:** una ayuda a la movilidad para que un representante de una institución pueda asistir a un seminario de contacto o a una reunión con futuros socios y socias.

También subvenciona las siguientes acciones centralizadas, gestionadas por la Agencia Ejecutiva para la Educación, los Medios audiovisuales y la Cultura de la UE:

- Proyectos multilaterales encaminados a mejorar los sistemas de educación de personas adultas mediante el desarrollo y la transferencia de innovaciones y buenas prácticas.
- Redes temáticas de personas expertas y organizaciones que trabajan en el desarrollo y la calidad de la enseñanza de personas adultas y la difusión de buenas prácticas.
- Medidas de acompañamiento, otras iniciativas encaminadas a promover los objetivos del programa Grundtvig.

Ayudas gestionadas Grundtvig 2008-2018



### A tolerant world with the help of digital competences in the teaching of adults

El CEAD de Santa Cruz de Tenerife Mercedes Pinto ha sido coordinador de una asociación de aprendizaje Grundtvig (Programas Europeos de Educación). Los socios participantes son un centro de adultos en Turquía, Tekkeköy Halk Eğitim Merkez; una Universidad en Rumanía, la Univeristatea din Oradea; una institución en Roma que se encarga de la elaboración de materiales on line, E.Ri.Fo. y un centro de adultos secundaria especializado en arte en Hungría, Dezsó Lajos Alapfokú Művészetoktatási Intézmény.

El proyecto A tolerant world with the help of digital competences in the teaching of adults, con el que pretendemos aunar valores universales con el uso de las TICs, esencial en un aprendizaje a distancia y primordial en el tipo de enseñanza que se lleva a cabo en el CEAD. Este proyecto tiene dos objetivos fundamentales: compartir conocimientos del aprendizaje on line y a distancia con nuestros socios europeos y facilitar la movilidad y la implicación de nuestro alumnado en un proyecto beneficioso para desarrollar, no sólo su competencia comunicativa en un idioma extranjero, sino también sus expectativas laborales. En este proyecto hemos formado parte 22 profesores y unos 300 alumnos y alumnas.

El CEAD está muy involucrado en el uso de las TICs para el apoyo a la enseñanza. Nuestro centro se convirtió, de hecho, en tutor y creador de curso Moodle específico para este proyecto. Como muestra de la calidad de la formación dada, baste decir que uno de nuestros socios ha solicitado ser centro coordinador de un proyecto Leonardo da Vinci basado en el uso y gestión de esta plataforma Moodle. Ellos, a cambio, nos han ofrecido una visión general de la educación a distancia en sus países y, también, de la plataforma docebo, usada por nuestros socios italianos.

Hemos realizado muchas actividades, todas con un único punto de mira: que el alumno sea protagonista de todas ellas, no un mero espectador. También hemos llevado a cabo varias visitas con alumnos del centro a Rumanía, a Hungría y a Roma.

Productos finales de la asociación han sido un curso de prácticas de tutoría Moodle, un periódico digital, un blog y, como colofón de una entrañable visita internacional y por

iniciativa de nuestro alumnado, la creación de su propia comunidad dentro de Facebook. ¿Qué actividades han sido las más importantes? Realmente todas. Las mencionaremos brevemente.

- La preparación de diferentes presentaciones de los estudiantes sobre su entorno y las personas que han luchado por la tolerancia.
- Las charlas, ponencias, creación de un curso con actividades interdisciplinares sobre la Tolerancia.
- La celebración de la Fiesta de la Tolerancia, con actuaciones de nuestros alumnos y participación de nuestros socios. Hubo una gran difusión tanto en programas de radio (se concedieron 6 entrevistas) como en periódicos digitales.
- Sesiones de cine fórum en todos los centros asociados.

Además en el ámbito del proyecto hemos llevado a cabo diversos concursos, como el concurso "Adoptemos una escultura" en el que cada centro realizó actividades, bien escritas, bien plásticas, bien de tipo artístico, sobre una escultura emblemática de su país, región o elaboradas por ellos mismos para simbolizar la tolerancia.

El concurso de redacción bajo el título Let's move around tolerance el alumnado elaboró una serie de redacciones sobre la tolerancia en todos los países.

Durante el tercer encuentro internacional celebrado en Rumanía e Hungría los alumnos



realizaron una serie de logos en una técnica en esmalte que nos enseñaron en Hungría. Ciclo de talleres, trabajos, foros para hablar, en todos los países sobre esta estadística oculta: el papel de la mujer, La mujer en la ciencia y en la vida.



La tolerancia para salir de la crisis, talleres y conferencias sobre la creatividad en la empresa y los microcréditos como medio para paliar la pobreza, la mayor de todas las intolerancias. El proyecto propició la visita al centro de los coordinadores Eures (El portal Europeo de la movilidad profesional) para acercar a nuestros alumnos a posibilidades reales de trabajo. Momentos intolerantes en la historia: bajo el epígrafe Let's stop it from happening again y coincidiendo con el bicentenario de la Constitución de 1812, el CEAD trabajó sobre la Constituciones como medio de acabar con la intolerancia de los poderosos. El resultado: dos obras de teatro creadas y escenificadas por nuestro alumnado y profesorado, una sobre los fusilamientos del 3 de mayo, en francés, (enlazada a La Constitución de 1812) otra sobre el Guernica (enlazada a la Constitución de 1931), además de una serie de biografías en inglés "sobre los padres de la Pepa". La tolerancia nos trajo más de una sonrisa, y deja amigos europeos y a un alumnado que guardarán, sin duda, un buen recuerdo en su maleta de experiencias educativas. Creemos que el proyecto ha sido fiel a nuestro lema: "sapere Aude" (atrévete a saber). Confiamos en que el futuro nos traiga más proyectos que nos empujen a seguir atreviéndonos a saber.

**CEAD DE SANTA CRUZ DE TENERIFE MERCEDES PINTO,**

Santa Cruz de Tenerife (Islas Canarias)  
<http://tolerancedigital.blogspot.com.es/> -  
<http://www.ejournal.fi/tolerance/>

# Visitas de estudio

## Visitas de estudio. Cooperación para la política educativa

Las Visitas de estudio forman parte del programa transversal del PAP, actividad clave 1, y tienen como objetivos específicos la promoción de la cooperación europea, el intercambio de información y experiencias entre especialistas educativos y de formación profesional, en áreas de interés común para los países participantes en el Programa de Aprendizaje Permanente.

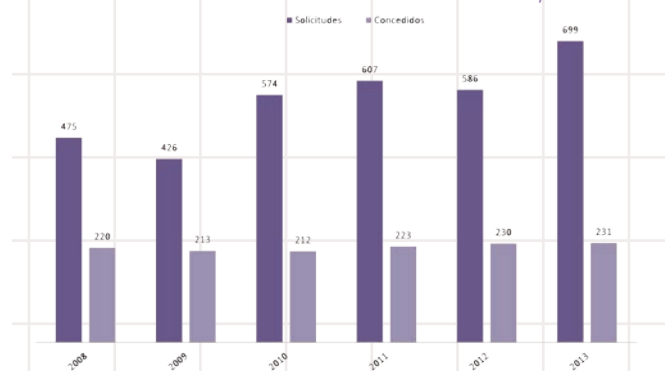
Las visitas permiten, a quienes toman parte en ellas, conocer los enfoques adoptados en otros países y ofrecen a las personas con responsabilidades políticas una información mejor y más actualizada de la educación en Europa. Se trata de una acción descentralizada gestionada por el OAPEE en colaboración con la agencia europea CEDEFOP (Centro Europeo de Desarrollo de la Formación Profesional).

Comprende dos tipos de actividades:

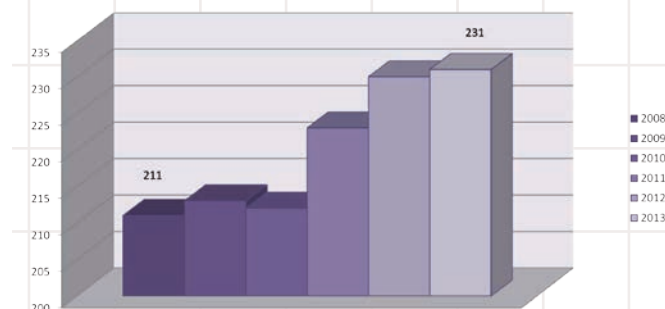
- Participación en las Visitas de estudio
- Organización de Visitas de estudio

España es uno de los países más activos en el programa, tanto en la participación de los especialistas educativos en el programa como en la organización de visitas y recepción de participantes extranjeros.

Solicitudes recibidas Visitas de Estudio 2008/2013



Visitas de estudio: n.º de solicitudes /n.º de concedidas





<p><b>Once años de visitas de estudio en Bilbao</b></p> <p>“Nuestro equipo está formado por cinco personas pertenecientes a tres Berritzegunés (Centros de Innovación y Formación para el profesorado, dependientes del Departamento de Educación del Gobierno Vasco). Somos un grupo estable que ya ha organizado once visitas de Estudio (antes Visitas Arión).</p> <p>El grado de satisfacción de nuestros participantes ha sido alto debido, además de la calidad humana de los propios visitantes, a la combinación de los siguientes factores:</p>	<p>Con respecto al taller de intercambio de experiencias, hemos ido variando su contenido, desde presentaciones en PowerPoint sobre su sistema educativo, hasta llegar a la fórmula actual. La primera opción resultaba excesivamente larga y tediosa, por lo que fue sustituida por el siguiente formato:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Un enlace en nuestra página web a Eurydice, donde pueden leer las características básicas de los sistemas educativos de los países participantes.</li> <li>2) Un cuestionario sobre el tratamiento y situación en cada país del tema de ese año.</li> <li>3) Una tabla donde cada participante recogerá la información más relevante sobre diversos aspectos relacionados con dicho tema.</li> </ol>
<p><b>1. El programa</b></p> <p>La visita de estudio se orienta desde la teoría hacia la práctica en cuatro pasos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El primer día hacemos una presentación de nuestro sistema educativo, incidiendo en aquellos aspectos más directamente relacionados con la visita de ese año, pero resaltando siempre el carácter inclusivo de nuestro sistema.</li> <li>2. Posteriormente desarrollamos las líneas generales del tema concreto de ese año (Servicios de Apoyo al Profesorado, o centros de profesores, Trilingüismo, el Programa de Calidad en Educación, etc). Los temas han ido variando, dando prioridad a aquellos más relevantes para la visita en función del cambio del contexto educativo general. Solicitamos, así mismo, a los visitantes sus aportaciones sobre el tema.</li> <li>3. Consideramos fundamental mostrar el estado de la cuestión a pie de aula, visitando escuelas e institutos para ofrecer un panorama general tanto de Educación Primaria como de Secundaria.</li> <li>4. El viernes disponen de media mañana para finalizar el Informe Final que han ido esbozando los días anteriores.</li> </ol>	<p>Se solicita a los participantes que el cuestionario y la tabla sean enviados a los organizadores previamente a su llegada para poder ponerlos en la web a disposición de todos. Un “workshop” en el que los participantes deben mencionar un aspecto positivo y algo a mejorar en cada país, en relación al tema de la visita. Toda esta información se recoge y se les proporciona para su uso en las discusiones y en el informe final.</p>
<p><b>2. La visita, una excusa para intercambiar experiencias</b></p> <p>Desde el principio señalamos que lo que van a ver a lo largo de la semana puede no parecerles mejor que lo que ellos y ellas ya conocen, pero que es simplemente el punto de partida para que puedan intercambiar sus propias experiencias sobre el tema. Para ello, diseñamos 3 situaciones diferentes en las que poder realizar este intercambio: un “workshop” incluido en el programa, las tardes para trabajo de grupo y los momentos de ocio compartido.</p>	<p><b>3. Buen trabajo de Secretaría</b></p> <p>La mayor parte del intercambio de información previa a la visita es por correo electrónico. Intentamos que dé respuesta a sus necesidades de situarse previamente en nuestra ciudad: les gestionamos el alojamiento en un hotel céntrico que les permita el contacto de trabajo y de ocio de manera cómoda y agradable. Nos parece, además, muy efectivo mantener una página web con información sobre el programa, la ciudad, el alojamiento, desplazamientos desde el aeropuerto, predicción del tiempo, lista de visitantes de años anteriores por países (suelen transmitirse información de un año a otro), ejemplos de previos final reports, aportaciones documentales sobre el tema, etc. Nuestra dirección es <a href="http://www.studyvisitbilbao.tk">www.studyvisitbilbao.tk</a></p> <p><b>4. Mantener un grupo de visitantes</b></p> <p>Creemos que desde la organización se puede propiciar el buen ambiente del grupo, compartiendo entre todos la mayoría de los almuerzos de su estancia (si hace falta, invirtiendo en ello parte del presupuesto de la organización), haciendo visitas culturales en</p>

grupo, etc. ¡Nuestra experiencia atestigua que el buen ambiente se refleja en la calidad y la calidez del resultado final! Una buena manera de empezar es iniciando la visita de estudio el domingo por la tarde, con un encuentro informal en el bar del hotel: reparto de material, programa, breve ronda de expectativas, siempre en un tono amable y cercano.

#### 5.- Cuidar a los visitantes

Es necesario que sientan que pueden recurrir a los organizadores para solventar sus problemas o para consultar sus dudas. A lo largo de 11 años hemos sido testigos de anécdotas relacionadas con pérdidas de equipajes, atenciones hospitalarias, extravío de documentación, etc. Como organizadores, debemos dar respuesta a estos imprevistos y aclarar las dudas que puedan surgir.

#### 6.- Visitar escuelas e institutos

Creemos que es mucho mejor una escuela con un ambiente amistoso hacia los visitantes, que otro centro escolar muy galardonado por su excelencia educativa, pero incapaz de hacerse cercano. Los visitantes enseguida perciben la diferencia. El idioma en ocasiones es una barrera, pero hemos comprobado que una canción interpretada por el alumnado, una exhibición de baile, unos "pintxos" regado con un vaso del vino de la tierra... han roto muchas barreras y propiciado una comunicación profunda y sesiones de trabajo verdaderamente intensas. Como suele suceder, los visitantes se quejan de que el tiempo en los centros educativos es excesivamente corto. Es cierto, en dos horas sólo pueden tener un "acercamiento" a la realidad del centro. Pero, en eso consisten estas visitas, en ofrecer muestras de pequeñas realidades para que, posteriormente, puedan establecer contacto a través de otro tipo de programas y profundizar en el conocimiento y las relaciones.

#### 7.- Tiempo de trabajo

Es necesario el tiempo libre, pero también el tiempo de trabajo para que los visitantes se organicen y vayan construyendo el Informe Final. Debemos proporcionarles momentos de trabajo para ellos, un ordenador portátil y facilidad de conexión a Internet, respetando su intimidad, y que se sientan libres para expresarse. Al fin y al cabo, en ese informe van a juzgar nuestro trabajo como organizadores.

#### 8.- Cena de despedida ("de gala")

El jueves por la noche asistimos a la cena final, cortesía del Ayuntamiento de Bilbao y al reparto de certificaciones. Creemos que los símbolos son importantes. Al final de la cena, uno de los visitantes, en nombre del grupo, agradece las actividades y la organización de la semana a las autoridades presentes. De esta manera se hace un "barrido" al contenido de la visita, y algunos suelen mostrar su sorpresa por lo intenso del programa.

#### 9.- Buen ambiente, buen humor, buen trabajo

Es una de las claves del éxito. Creemos que los organizadores tenemos que dar ejemplo de ciudadanía, de construcción de unidad, de capacidad de inclusión de las diferencias, esas diferencias que nos hacen fuertes... y pensamos que el trabajo en grupo entre nosotras y nosotros revestido de buen humor nos ayuda a salir de cualquier situación por difícil que ésta sea.

#### 10.- Efecto multiplicador. Otras actividades

A lo largo de las visitas se produce un efecto "eco". En nuestra web se encuentra un resumen de artículos de prensa a lo largo de once años de historia. Los centros escolares que visitamos suelen estar "sensibilizados" con los programas europeos, y estas actividades les ayudan a "cargar las pilas", a establecer nuevos contactos para nuevos proyectos u otras iniciativas europeas; y si el centro escolar presenta poco recorrido en estos programas, la visita de estudio es un punto de inflexión para iniciarse en los mismos. Las colaboraciones entre instituciones (Centros de Profesores, Institutos de Evaluación) encuentran su abono en estas Study Visits. Por otra parte, se potencian también las colaboraciones y proyectos conjuntos entre los participantes. El propio CEDEFOP organizó un intercambio de buenas prácticas en las Visitas de Estudio el 1 y 2 de febrero de 2010, en Salónica, proporcionando las descripciones que se han utilizado en la publicación: Better competences through better teaching and leading. Findings from study visits 2008/09". Nuestro equipo ha sido invitado y ha participado en ese intercambio y esa publicación, obteniendo así una repercusión internacional. Para terminar, nos gustaría incidir en los beneficios personales y profesionales que estas

Visitas nos han reportado a los organizadores y que nos animan a continuar con este trabajo:

- Compartir nuestra experiencia y aprender de las de los demás nos enriquece.
- Las buenas prácticas y su intercambio generan mayores oportunidades de aprendizaje. Las reuniones organizadas por nuestro Servicio de Innovación y las sesiones anuales de la OAPEE resultan muy fértiles en ese sentido, y deseamos agradecerles su iniciativa.
- Múltiples oportunidades para practicar otro idioma, en nuestro caso, el inglés, de forma contextualizada.
- Establecer contactos personales y profesionales.

- Adquisición de destrezas de organización y liderazgo.
- Relación más estrecha con los responsables de nuestro Departamento de Educación.
- Mayor conocimiento de las líneas generales de trabajo en los diferentes contextos educativos europeos.
- Convencimiento total de que es imprescindible trabajar la dimensión europea de la educación y llevarla al aula."

**BERRITZEGUNE, País Vasco**  
[www.studyvisitbilbao.tk](http://www.studyvisitbilbao.tk)  
[bilbaostudyvisit@gmail.com](mailto:bilbaostudyvisit@gmail.com)





The background of the slide is a repeating pattern of teal-colored window frames. The frames are arranged in a grid, with each frame slightly offset from the others to create a sense of depth and perspective. The color is a vibrant, slightly dark teal. The text is centered in the upper half of the slide, set against a white background that is part of the overall design.

# Iniciativas y programas de lenguas

## Sello Europeo de las Lenguas 2013

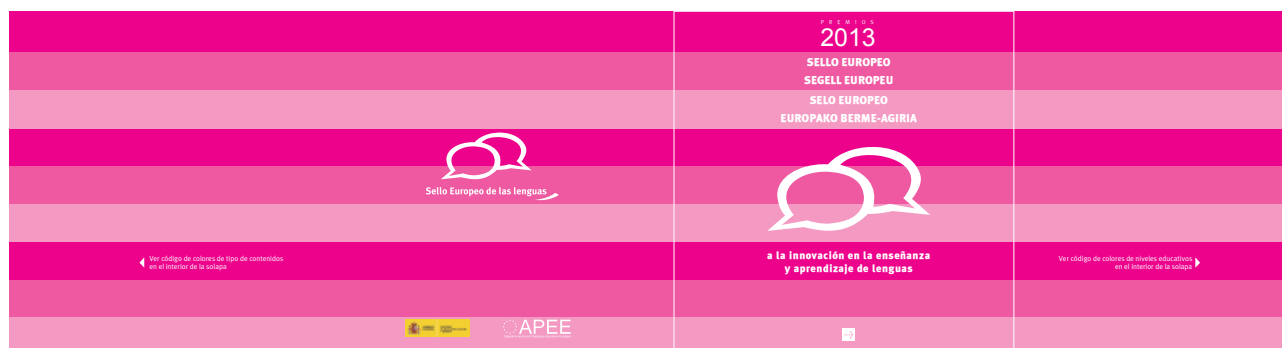
La Comisión Europea puso en marcha en 1998 el “Sello Europeo para las iniciativas innovadoras en la enseñanza y aprendizaje de las lenguas” con el objetivo de incentivar el aprendizaje de idiomas como vehículo necesario para una auténtica integración europea.

Este galardón distingue las experiencias innovadoras en el campo de la enseñanza y el aprendizaje de las lenguas (incluido el lenguaje de signos) –ya sean extranjeras, nacionales, regionales o propias de comunidades emigrantes– llevadas a cabo por los miembros de la comunidad educativa. Viene otorgándose en el Estado español mediante convocatoria pública desde 1998 y a partir de 2005, cuenta con dos modalidades:

- **Modalidad A:** Sello Europeo para las mejores actividades innovadoras en la enseñanza y el aprendizaje de las lenguas.
- **Modalidad B:** Sello Europeo para el profesor o la profesora de lenguas que destaque por su dedicación y profesionalidad en la enseñanza de lenguas.

Los proyectos premiados en la convocatoria 2013 se enmarcan dentro de las dos prioridades europeas establecidas para el bienio 2012-2013: el aprendizaje de lenguas basado en las nuevas tecnologías y clases multilingües, y las prioridades nacionales, ya que las iniciativas tenían como finalidad la mejora de la competencia en comunicación lingüística a través de la implementación de actuaciones como el aprendizaje integrado de contenidos y lenguas extranjeras, el portfolio europeo de las lenguas y la participación en programas europeos.

El acto de entrega de los premios Sello Europeo de las Lenguas 2013 tuvo lugar en enero de 2014 en el marco de las Jornadas de “Presentación del nuevo programa Erasmus+





en el ámbito de la formación y la educación”. En el mismo evento se difundió la publicación online “Premios Sello Europeo de las Lenguas 2013” que incluye las memorias descriptivas de los proyectos premiados y se desarrolló un grupo de trabajo de Lenguas (dirigido a los responsables de lenguas en las Comunidades Autónomas y centros educativos) en el que se hizo un balance de esta iniciativa en el marco del Programa de Aprendizaje Permanente (PAP) durante el período 2007/2013 y se presentó la política lingüística de la Comisión en el marco del nuevo Programa Erasmus+ 2014/2020. Se ofrecieron las líneas directrices para presentar un buen proyecto a la convocatoria del Premio Sello Europeo de las Lenguas así como los resultados del proyecto NELLIP (Network of European Language Labelled Initiatives and Projects) y se compartieron buenas prácticas de proyectos premiados en España con este galardón durante el período de vigencia del PAP. De la misma forma se discutió sobre el impacto y evolución de estos proyectos y se hicieron propuestas para la mejora de la calidad de los mismos en el marco de los nuevos requerimientos del programa Erasmus+.

Las instituciones premiadas han sido las siguientes:

#### Modalidad A:

- **1.º premio:** “NOWADAYS (Programa de Preparación Estancias Europeas Erasmus)”, Instituto Técnico Comercial Cuatrovientos (S. Coop.). Pamplona.
- **2.º premio:** “Emprender y cooperar en una lengua nueva”, IES Pando. Oviedo.
- **3.º premio:** “El Portfolio como herramienta de trabajo”, IES Valle del Jiloca. Calamocha (Teruel).
- **4.º premio:** “Galiana presenta 2013. The Beatles”, IESO Princesa Galiana. Toledo.
- **5.º premio:** “El Juego de Europa”, IES Albal, Albal (Valencia).
- **6.º premio:** “Programa Bilingüe de la Comunidad de Madrid”, Dirección General de Mejora de la Calidad de la Enseñanza. Subdirección General de Programas de Innovación. Comunidad de Madrid.

#### Modalidad B:

En esta edición, el premio en esta modalidad ha quedado desierto.

### Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL)

Es un documento personal promovido por el Consejo de Europa, en el que los que aprenden o han aprendido una lengua

–ya sea en la escuela o fuera de ella– pueden registrar sus experiencias relativas al aprendizaje de lenguas y culturas y reflexionar sobre las mismas. El Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, a través del OAPEE, coordinó la elaboración de los cuatro modelos de Portfolio Europeo de las Lenguas, desarrollados por especialistas en la enseñanza y aprendizaje de lenguas, para cuatro grupos de edades y niveles educativos distintos, que fueron validados por el Consejo de Europa en 2003 y 2004.

El PEL consta de tres partes:

#### ■ Pasaporte de Lenguas

Refleja lo que el titular sabe hacer en distintas lenguas mediante el cuadro de autoevaluación, que describe las competencias por destrezas (hablar, conversar, leer, escuchar, escribir) y niveles (A1, A2, B1, B2, C1, C2) y sirve para que el titular pueda reflexionar y autoevaluarse.

#### ■ Biografía lingüística

En ella se describen las experiencias del titular en cada una de las lenguas y está diseñada para servir de guía al aprendiz a la hora de planificar y evaluar su progreso.

#### ■ Dossier

Contiene ejemplos de trabajos personales para ilustrar las capacidades y conocimientos lingüísticos.

Una vez consolidado el trabajo de difusión e implementación del Portfolio en formato papel, el OAPEE quiso dar un nuevo impulso al documento presentando al Comité de validación del Consejo de Europa un nuevo modelo en formato electrónico, e-PEL (+14), que fue validado en febrero de 2010 con el n.º 105.2010.

Con el objetivo de continuar con la difusión de esta herramienta electrónica entre la comunidad educativa y profundizar en las estrategias y actuaciones para su aplicación en el aula, tanto en el ámbito no universitario como en el ámbito universitario, durante el año 2013 se ha continuado con la labor de coordinación, seguimiento y apoyo de esta iniciativa que se realiza en el seno de la Comisión de Coordinación de Proyectos de Lenguas OAPEE-CCAA.

También se ha continuado con la labor de difusión del e-PEL mediante la participación del OAPEE en jornadas de difusión e intercambio de experiencias organizadas, tanto en las Comunidades Autónomas, dirigidas a alumnado y profesorado no universitario, como en las universidades y otras instituciones relacionadas con los servicios de empleo y juventud.

El número de personas usuarias del e-PEL a finales del año 2013 ascendió a **34.893**.

## Día Europeo de las Lenguas (DEL)

Desde el año 2001 y en el contexto del Año Europeo de las Lenguas, el Consejo de Europa y la Comisión Europea decidieron instaurar el 26 de septiembre de cada año como el Día Europeo de las Lenguas (DEL) para sensibilizar sobre el multilingüismo en Europa, cultivar la diversidad cultural y lingüística y promover el aprendizaje generalizado de idiomas tanto dentro como fuera del contexto de la enseñanza.

En 2013, para celebrar este Día Europeo de las Lenguas, el OAPEE organizó la Jornada “Lenguas, diversidad e inclusión: hacia el proyecto de lenguas del centro” en colaboración con la Universidad de Alcalá.

Esta jornada, dirigida a representantes de las CCAA que gestionan programas y proyectos de lenguas, comenzó con la presentación del programa Pestalozzi, la difusión los principios y valores del Consejo de Europa en materia de educación para el plurilingüismo y la diversidad cultural, y continuó con la presentación de las iniciativas coordinadas desde el Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa (CNIIE) para la promoción del plurilingüismo. La mañana finalizó con la propuesta de actuaciones para la promoción de las lenguas en el marco del Proyecto “Recursos europeos para la elaboración del Proyecto de Lenguas del Centro – PLC”.

Durante la sesión de la tarde se profundizó en el concepto de “Aprender haciendo” y su relación con la enseñanza integrada de lengua y contenido en el marco de un Proyecto de Lenguas de Centro. Se intercambiaron buenas prácticas y experiencias de puesta en marcha para la aplicación del Proyecto “Recursos europeos para la elaboración del Proyecto de Lenguas del Centro – PLC”, resaltando la implementación del Proyecto en la Comunidad Autónoma de Andalucía, las propuestas y actuaciones para el impulso del aprendizaje de lenguas en los centros educativos que desarrollan un PLC, realizadas desde el Departamento de Educación de la Generalitat de Catalunya, y la experiencia práctica de elaboración y aplicación de un Proyecto de Lenguas de Centro realizada en el IES Álvaro Yáñez de Bembibre (León).



## Programa Pestalozzi del Consejo de Europa

El Programa “Pestalozzi” del Consejo de Europa para profesionales de la educación, así denominado en honor a Johann Heinrich Pestalozzi, educador y escritor del siglo XVIII, contempla un programa de talleres de 3 a 5 días de duración, organizados en cualquiera de los países miembros del Consejo de Europa, o seminarios de ámbito europeo que se desarrollan durante una semana en la Academia de Wad Wildbad en Alemania y en el centro europeo Wergeland en Noruega. Está dirigido a profesores y técnicos del sistema educativo de niveles educativos no universitarios que estén trabajando en temas relacionados con el plurilingüismo, la educación para la ciudadanía democrática y los derechos humanos, la educación intercultural y diversidad cultural, la enseñanza de la Historia, la enseñanza de la memoria y educación para la prevención de los crímenes contra la Humanidad, la educación de los niños gitanos en Europa, los derechos de los niños y la prevención de la violencia, la igualdad de sexos e igualdad en educación, la educación para los medios basada en los derechos humanos y otros aspectos de interés general sobre enseñanza, aprendizaje y metodología.

Los objetivos de este Programa son:

- Enriquecer la experiencia profesional y el horizonte cultural de los educadores europeos invitándoles a jugar un papel de multiplicadores.
- Favorecer el intercambio de ideas, informaciones y material didáctico, así como la creación de redes entre educadores de diferentes países.
- Involucrar, de forma más estrecha, a los educadores con los trabajos del Consejo de Europa sobre educación.

Durante el año 2013 un total de cuarenta y ocho docentes participaron en diferentes Talleres organizados en los distintos países que forman parte del Consejo de Europa y en el Taller organizado en España sobre multilingüismo, integración y web 2.0.

Este Taller titulado “Multilingüismo, integración y web 2.0: hacia la calidad y equidad en la educación europea del siglo XXI” fue organizado por el Organismo Autónomo Programas Educativos Europeos (OAPEE) en colaboración con el Instituto Cervantes y tuvo lugar del 27 al 29 de mayo de 2013 en Alcalá de Henares.

Dirigido a cerca de cuarenta profesionales de la educación provenientes de distintos países pertenecientes al Consejo de Europa (Alemania, Andorra, Armenia, Azerbaiyán, Bulgaria, Chipre, Francia, Grecia, Hungría, Italia, Lituania, Moldavia, Portugal, Rumanía) y de las distintas Comunidades Autónomas, estuvo centrado en profundizar en temas relacionados con el plurilingüismo y la interculturalidad, de tal forma que los participantes pudieron conocer las políticas educativas europeas para una educación plurilingüe e intercultural en el marco de la enseñanza y el aprendizaje de las lenguas extranjeras, de las lenguas de escolarización y/o de las lenguas de la inmigración.

Además, los participantes compartieron experiencias, metodologías y actividades que les permitieron realizar la reflexión metodológica necesaria para valorizar la riqueza de la realidad de las clases multilingües y aprovechar esta realidad para favorecer la integración del alumnado inmigrante en los sistemas educativos reglados o en la educación no formal, resaltando la función y el uso de las TIC y de la Web 2.0 en este proceso.

Todos estos Talleres organizados en el marco del Programa Pestalozzi están basados, por una parte, en el trabajo colaborativo y en un aprendizaje activo de los participantes, y por otra, en el intercambio de experiencias siguiendo los principios pedagógicos del gran educador suizo que sitúan a la educación y a los educadores en el corazón mismo del proceso mediante el cual, respetando los valores fundamentales del Consejo de Europa, las sociedades heterogéneas y multiculturales de hoy, al desarrollar nuevas iniciativas en el seno de sus sistemas educativos, podrán responder a los desafíos con los que deben enfrentarse en el mundo actual.







# Centro Nacional Europass



### Centro Nacional EUROPASS

El Centro Nacional Europass coordina todas las actividades relativas a los documentos Europass, como son la promoción y difusión de los mismos, la información y asistencia al usuario y la coordinación con el resto de centros nacionales. El CNE es el primer interlocutor para toda persona u organización interesada en utilizar Europass o en recabar informaciones sobre éste.

EUROPASS es un expediente personal y coordinado de cinco documentos que los ciudadanos pueden utilizar, con carácter voluntario, para comunicar y presentar, de manera clara y sencilla, las aptitudes, titulaciones y certificaciones adquiridas a lo largo de su vida en toda Europa, siempre que se desee buscar trabajo o solicitar la admisión en algún programa educativo o formativo. Otros objetivos de este documento son el de ayudar a los empleadores a entender las capacidades y cualificaciones de los trabajadores y el de ayudar a las autoridades educativas y de formación a definir y comunicar el contenido de los programas de estudio.

Los cinco documentos Europass son:

- **Currículum Vitae:** es un modelo común y personal para presentar, de modo sistemático, cronológico y flexible, las cualificaciones y competencias, con el fin de facilitar la movilidad transnacional y la empleabilidad. Este documento contiene declaraciones exclusivamente individuales y constituye el principal elemento del expediente Europass, pudiendo ser complementado con uno o varios documentos Europass, dependiendo de los conocimientos y el historial laboral específicos de cada persona. Incluye distintas secciones para la presentación de: información sobre datos personales, competencias lingüísticas, experiencia laboral, y nivel de estudios y formación; otras competencias adicionales del interesado, haciendo hincapié en las competencias en materia de nuevas tecnologías, habilidades técnicas, organizativas, artísticas y sociales e información adicional que puede añadirse al CV Europass en forma de anexos.

La plantilla, que puede ser cumplimentada online y offline, cuenta con instrucciones y ejemplos y está disponible en 27 lenguas, permitiendo que el ciudadano, al cumplimentarla, elimine los campos que no vaya a utilizar.

- **Pasaporte de Lenguas:** es también un documento personal que permite presentar y registrar los conocimientos lingüísticos esenciales para formarse o trabajar en Europa. El Pasaporte de Lenguas Europass forma parte del Portfolio Europeo de las Lenguas, un documento promovido por el

Consejo de Europa, y permite al titular reflejar sus conocimientos lingüísticos diferenciando las competencias por destrezas, en referencia siempre al Marco Común Europeo de Referencia de las Lenguas (MCER). Al igual que el CV, con el que comparte editor, puede cumplimentarse y actualizarse online.

- **Documento de Movilidad:** es un documento personal que registra formalmente los períodos de aprendizaje o formación realizados por el titular (independientemente de su edad, su nivel educativo o su situación profesional) en países distintos al suyo, permitiéndole comunicar mejor sus experiencias y en concreto las competencias adquiridas o desarrolladas durante la movilidad. Este documento requiere la existencia de un acuerdo previo entre las organizaciones de envío y de acogida del beneficiario de la movilidad, y lo tramita, en nombre del mismo, un tutor en la primera de ellas.
- **Suplemento Europass al Título de Técnico de FP/Certificado de Profesionalidad:** es un documento informativo e institucional adjunto al Título de Técnico de Formación Profesional o del Certificado de profesionalidad destinado a fomentar la transparencia y facilitar la comprensión a terceros, en particular a empleadores o instituciones de otro país, del significado de las competencias adquiridas por su titular. Contiene información sobre las aptitudes y competencias adquiridas, la gama de empleos accesible, los organismos de expedición y acreditación, las distintas maneras de obtener el título o el certificado, el nivel del título o certificado y los requisitos de entrada y las posibilidades de acceso al siguiente nivel de formación. El Suplemento carece de valor para el reconocimiento o validación del título o certificado, que se realizará, en su caso, por los procedimientos legislativos establecidos por cada país.
- **Suplemento Europass al Título Superior de FP y al Título Superior Universitario:** es un documento informativo y personalizado adjunto al Título Universitario o al Título de Técnico Superior de Formación Profesional, que tiene por objeto describir la naturaleza, el nivel, el contexto, el contenido y la normativa de los estudios realizados por el titular. Además, amplía información sobre los resultados obtenidos por cada titular y sobre el sistema nacional de enseñanza superior. El Suplemento carece de valor para el reconocimiento o validación formal del título que se realizará, en su caso, por los procedimientos legislativos establecidos en cada país. Sin embargo, facilita una apreciación justa del título original de modo que puede ser útil para obtener el reconocimiento de las autoridades competentes o del



personal administrativo de las instituciones de formación superior y de futuros empleadores.

A lo largo del año 2013 se producen dos importantes novedades en relación con los documentos Europass:

1. En agosto se pone en marcha el nuevo portal de interoperabilidad Europass, que reúne la información técnica correspondiente, orientado especialmente a desarrolladores de software y potenciales socios interesados en el intercambio de datos. La información está disponible en <http://interop.europass.cedefop.europa.eu/>
2. En diciembre se lanza el nuevo Pasaporte de Lenguas, con una plantilla mejorada y compartiendo editor con el CV. Entre las mejoras, una interfaz más sencilla y con un diseño que facilita la legibilidad (nueva fuente, nuevos colores, epígrafes más sencillos).

Toda la información relativa a los documentos Europass está disponible en el portal del OAPEE: <http://www.pap.sepie.es/oapee/inicio/iniciativas/europass/documentosEuropass.html>

### Cifras Europass

La utilización de los documentos EUROPASS ha experimentado la evolución que refleja la siguiente tabla (fuente Cedefop):

	2009	2010	2011	2012	2013
N.º de visitas al sitio web Europass del CEDEFOP	475.631	716.034	1.047.222	1.224.182	1.591.132
N.º de CV cumplimentados <i>on line</i>	142.677	241.283	430.228	582.367	633.991
N.º de Pasaportes de Lenguas cumplimentados <i>on line</i>	4.969	6.316	8.953	14.554	12.163
N.º de ejemplos descargados del Suplementos al Título	3.829	5.531	7.678	4.968	3.673
N.º de ejemplos descargados del Suplementos al Título Superior	5.807	8.330	10.914	4.412	6.392
N.º de documentos de movilidad emitidos (herramienta Europassmobility)	7*	135	5.138	2.099	3.140

\* Desde su entrada en uso en noviembre de 2009.



# Erasmus Mundus

## Erasmus Mundus

A raíz de la decisión No 1298/2008/CE del Parlamento Europeo y del Consejo de 16 de diciembre de 2008, se estableció el programa de acción Erasmus Mundus 2009-2013 destinado, por una parte, a promover la calidad de la enseñanza superior y el entendimiento intercultural mediante la cooperación con terceros países y, por otra parte, al desarrollo de terceros países en el ámbito de la enseñanza superior europea, dando comienzo el 1 de enero de 2009 y siendo de aplicación hasta el 31 de diciembre de 2013.

De acuerdo con lo establecido en el artículo 6.2, cada Estado miembro de la Unión Europea debía designar una entidad o unidad que colaborara con la Comisión Europea en el desarrollo del Programa durante su período de vigencia a través de una serie de tareas: información y promoción del programa y cooperación con las instituciones competentes.

En el caso de España, esa función se atribuyó a la Dirección General de Política Universitaria del Ministerio de Educación, pasando, a partir de octubre de 2012, al Organismo Autónomo de Programas Educativos Europeos (OAPEE). La publicación de las convocatorias, la gestión y la selección de las acciones de Erasmus Mundus se realizan de manera centra-

lizada por la EACEA (Education, Audiovisual and Culture Executive Agency) de la Comisión Europea.

Los fines y los objetivos específicos del programa se materializan a través de tres acciones:

- **Acción 1:** Programas Conjuntos Erasmus Mundus (másters y doctorados) de elevada calidad académica desarrollados conjuntamente por consorcios de universidades europeas y, llegado el caso, de terceros países, y capaces de dotar de mayor proyección y atractivo al sector europeo de la educación superior. Dichos programas conjuntos deben implicar la movilidad entre las universidades integrantes del consorcio y conducir a la obtención de una titulación doble, múltiple o conjunta reconocida.
- **Acción 2:** Asociaciones Erasmus Mundus entre centros de enseñanza superior de Europa y de terceros países como base para la cooperación estructurada, el intercambio y la movilidad en todos los niveles educativos superiores, que incluyan un sistema de becas.
- **Acción 3:** fomento de la enseñanza superior europea mediante medidas que potencien la capacidad de atracción de Europa como destino educativo y como centro de excelencia mundial.

The screenshot shows the official website for the Erasmus Mundus Programme. At the top, there is a navigation bar with the EACEA logo and the text 'Education, Audiovisual and Culture Executive Agency'. Below this, a menu lists various program areas: ERASMUS+, CREATIVE EUROPE, EUROPE FOR CITIZENS, EU AID VOLUNTEERS, EURYDICE, and PROGRAMMES 2007-2013. The main heading is 'Erasmus Mundus Programme'. The content is organized into several columns:

- Programme:** Describes the aim of the programme to enhance higher education quality and promote dialogue. It lists three actions: 1) Joint programmes, 2) Partnerships with third-country institutions, and 3) Promotion of European higher education.
- Funding & scholarships:** Provides information on funding opportunities and application procedures. It includes links for 'Higher education institutions and other bodies' and 'For students and academics'.
- Beneficiaries space:** Offers forms for final and intermediary reports and information for beneficiaries.
- Results, statistics & compendia:** Provides information on previous selections and project descriptions.
- More info:** A sidebar with links to Contacts, Glossary, FAQ, Useful links, Publications, Events, and Good practices.
- Action 3 Promotion Projects:** A section for activities and achievements per theme and per region.
- Looking for a partner university?:** A section for the Erasmus Mundus partner search tool.

Presencia de Instituciones de Educación Superior de España en Acción 1 en 2013:

- **59 Programas de Máster Erasmus Mundus con participación española:** [http://eacea.ec.europa.eu/erasmus\\_mundus/results\\_compendia/selected\\_projects\\_action\\_1\\_master\\_courses\\_en.php](http://eacea.ec.europa.eu/erasmus_mundus/results_compendia/selected_projects_action_1_master_courses_en.php)
- **19 Programas de Doctorado Erasmus Mundus con participación española** [http://eacea.ec.europa.eu/erasmus\\_mundus/results\\_compendia/selected\\_projects\\_action\\_1\\_joint\\_doctorates\\_en.php](http://eacea.ec.europa.eu/erasmus_mundus/results_compendia/selected_projects_action_1_joint_doctorates_en.php)

Bajo la acción 2 en 2013, se adjudicaron 62 nuevas Asociaciones Erasmus Mundus (incluidas las “Ventanas de Cooperación Exterior”). En 45 de estas asociaciones se encuentra al menos una universidad española como participante y en 8 de ellas una universidad de España es la coordinadora del proyecto [http://eacea.ec.europa.eu/erasmus\\_mundus/results\\_compendia/selected\\_projects\\_action\\_2\\_en.php](http://eacea.ec.europa.eu/erasmus_mundus/results_compendia/selected_projects_action_2_en.php)

En la convocatoria de 2013, para la Acción 3, se aprobaron 5 nuevos proyectos que contenían presencia de universidades españolas.

[http://eacea.ec.europa.eu/erasmus\\_mundus/results\\_compendia/selected\\_projects\\_promote\\_ehe\\_en.php](http://eacea.ec.europa.eu/erasmus_mundus/results_compendia/selected_projects_promote_ehe_en.php)

Además, España participó en otros proyectos de acciones de soporte a las estructuras nacionales para el fomento de la enseñanza superior de Europa, como el programa BRIDGE (Best Recognition Instruments for the Dialogue of Global Experts) en el que formaban parte las estructuras nacionales y centros NARIC de los países miembros.

[http://eacea.ec.europa.eu/erasmus\\_mundus/results\\_compendia/selected\\_projects\\_action\\_3\\_national\\_structure\\_en.php](http://eacea.ec.europa.eu/erasmus_mundus/results_compendia/selected_projects_action_3_national_structure_en.php)

El OAPEE ha formado parte también del proyecto INTERUV (Proyecto Erasmus Mundus “Joint Programmes: facilitator for university internationalisation”), desarrollado por 15 estructuras nacionales Erasmus Mundus para difundir los programas conjuntos de estudios y su uso como herramienta para la internacionalización de las instituciones de educación superior.

<http://www.interuv.eu>





**Joint study programmes**  
– facilitator for university internationalisation





# Grupo de expertos de Bolonia





## Grupo expertos de Bolonia (BET)

Dentro del marco de colaboración entre la Comisión Europea y los Estados Miembros para implementar la modernización de la educación superior, uno de los aspectos clave es el apoyo a los Equipos Nacionales de Expertos de Bolonia (BET). Estos Equipos nacen con el objetivo de apoyar las políticas y la cooperación, a escala europea, en el ámbito del aprendizaje permanente, particularmente en el contexto del proceso de Lisboa y del programa de trabajo “Educación y Formación 2010”, así como de los procesos de Bolonia, Copenhague y sus sucesores.

En el caso del Sistema Universitario Español (SUE), las actividades del Equipo Español de Expertos de Bolonia se centran en analizar su estado actual y avanzar en la puesta en marcha del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), a través de la colaboración de todas las instituciones implicadas.

Las actividades realizadas por el BET se han centrado en difundir y asesorar al Sistema Universitario Español en materia de educación superior, elaborando documentos y guías de buenas prácticas, organizando seminarios y talleres, asesorando a los responsables del gobierno central y de los autonómicos en materia de educación superior.

En el año 2011 se aprobó un proyecto bianual cofinanciado por la Comisión Europea, durante el cual el equipo nacional de expertos Bolonia habrá de realizar diversas actividades relacionadas con la implementación del Proceso Bolonia y con las prioridades nacionales en relación al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

El 27 de mayo de 2013 la Comisión, a través de la oficina ejecutiva de la Agencia EACEA, aprobó la enmienda, a propuesta de la Directora del OAPPE, con el objetivo de responder a los nuevos desafíos a los que, dentro del nuevo marco europeo, se enfrenta el sistema universitario español.

La enmienda proponía cambios que se centraron en especial en las actividades y resultados del proyecto.

Se establecieron 8 actividades:

### 1. Doctorado:

Resultados principales: desarrollar la normativa de las cotutelas; proponer la enmienda del Real Decreto que regula los estudios de doctorado; desarrollar la propuesta de modelo de Suplemento al Diploma para estudios de doctorado; estudio y propuesta de los diferentes modelos de doctorados industriales.

### 2. Movilidad:

Resultados principales: promocionar el uso de las herramientas Europass; identificar los elementos que pudiesen incrementar la calidad de la movilidad estudiantil y del personal (docente y no docente); especialmente en posgrado, crear una comisión interministerial para flexibilizar los trámites administrativos que repercuten en la movilidad de los estudiantes internacionales; diseñar el borrador de un proyecto que permita la creación de un “Documento Electrónico de Identificación de Estudiante/Investigador Internacional”.

### 3. Internacionalización:

Resultados principales: Difundir la estrategia Europa 2020, Horizonte 2020 y el Nuevo programa Erasmus+, entre los potenciales grupos de interés; elaborar un registro de universidades, centros y títulos (RUCT) diseñado para usuarios internacionales; colaborar con el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte en su estrategia para la internacionalización del sistema de educación superior español en consonancia con las líneas de la estrategia de la UE “European higher education in the world”.

### 4. Educación, Innovación y Emprendimiento:

Resultados principales: análisis de la implementación del Proceso de Bolonia en España; estudio sobre la innovación y buenas prácticas; desarrollo de oportunidades de colaboración internacional a través del aprendizaje on-line; generalización del uso de las TICs y aplicación de nuevas metodologías y estrategias de aprendizaje on-line como en OWC, MOOCs, SPOTs, etc.; estudio de investigación sobre el estado actual y recomendaciones para la transferencia del conocimiento a nivel europeo; análisis de la legislación actual que se refiere al desarrollo del emprendimiento.

### 5. Suplemento al Diploma (DS) y Marco Nacional de Cualificaciones:

Resultados principales: difundir el valor añadido que proporcionan los sellos de calidad en las instituciones de educación superior; promocionar la visibilidad y la transparencia de las instituciones de educación superior a través del análisis de la información proporcionada por diversos agentes implicados; promocionar la internacionalización universitaria como un indicador cualitativo para suprimir los obstáculos de la movilidad transnacional; eliminar las barreras de la movilidad empleando casos de buenas prácticas en el uso de ECTS y el Suplemento al Diploma, a la vez que se contribuye a la difusión de Marco Nacional de Cualificaciones como un indicador de calidad de la internacionalización. Colaborar con el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte y las universi-

dades para desarrollar un Real Decreto para la regulación de la emisión del Suplemento al Diploma por parte de las instituciones de educación superior españolas y, en esta línea, explorar las posibilidades de que pueda desarrollarse la emisión de este documento en formato electrónico.

#### 6. Acreditación:

Resultados principales: Servir de ayuda a las universidades españolas en el proceso de consolidación de la calidad y la acreditación de sus programas de estudio en colaboración con ANECA (Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación) y las agencias regionales de calidad. Proporcionar información a las universidades y al Ministerio de Educación, Cultura y Deporte sobre la acreditación en otros países; realizar un estudio comparativo en relación al proceso de acreditación español con sugerencias y buenas prácticas que se han recogido en la publicación: “La garantía de la calidad y la acreditación de la Educación Superior en Europa”.

#### 7. Seguimiento en la implementación del Proceso de Bolonia y el Sistema de mentores. Estudio sobre el nivel de conocimiento de los estudiantes:

Resultados principales: estudio para conocer el grado de conocimiento de los estudiantes sobre el proceso de Bolonia. En esta actividad se han incluido aspectos como los sistemas de orientación a los estudiantes, actividades de tutoría y de los mentores llevadas a cabo en universidades españolas y en colaboración con la red española de mentores universitarios.

Se han desarrollado tres actividades específicas: un estudio sobre el grado de conocimiento de los estudiantes españoles en la implementación del Proceso de Bolonia, una encuesta y entrevistas sobre el proceso de Bolonia y un seminario sobre el papel de los mentores.

#### 8. Difusión de las actividades de Equipo Español de Expertos de Bolonia:

Resultados principales: rediseñar la página web de los Expertos de Bolonia de España (<http://www.expertosbolonia.es/>). Apoyar la asistencia de miembros del Grupo de Expertos a seminarios y conferencias en relación con las nuevas políticas europeas de educación superior.

Con objeto de llevar a cabo las actividades planteadas en la enmienda y en el tiempo establecido se creó un **nuevo Equipo de Expertos de Bolonia**, formado por 27 expertos de diversa procedencia dentro del mundo de la Educación Superior.

### DIÁLOGO CON AGENTES DE INTERÉS:

El Equipo Español de Expertos de Bolonia ha trabajado conjuntamente con distintos agentes implicados en el Proceso de Bolonia y la Internacionalización del Sistema universitario español. Entre otras instituciones se ha colaborado con:

- El Ministerio de Educación, Cultura y Deporte
- El Ministerio de Economía y Competitividad
- La Conferencia de Rectores de Universidades Españolas
- La Comisión de Internacionalización y Cooperación de las Universidades
- Red Universitaria de Asuntos Estudiantiles (RUNAE)
- ANECA
- El Instituto de la Juventud (INJUVE)
- El Consejo de Estudiantes Universitarios del Estado (CEUNE)
- la Coordinadora de Representantes de Estudiantes de Universidades Públicas (CREUP)

El objetivo es establecer sinergias con colectivos específicos y obtener el impacto del trabajo del proyecto deseado tanto durante el proceso como en la difusión final de los resultados.

### RESULTADOS:

Se han desarrollado un gran número de materiales de diverso tipo y la práctica totalidad de esta documentación<sup>1</sup> puede consultarse en: <http://www.expertosbolonia.es/>.

Dos documentos son de especial interés:

1. “Consideraciones sobre la implantación del proceso de Bolonia en España en el marco de la Internacionalización. Análisis y Recomendaciones”.
2. “España y el proceso de Bolonia: Un encuentro imprescindible”.

### OTROS RESULTADOS DE INTERÉS:

1. Por primera vez en España se ha lanzado una encuesta pública estudiantil (con cerca de 18.000 respuestas) para conocer el grado de conocimiento del Proceso de Bolonia en nuestro país por parte de los estudiantes y las implicaciones que tiene en la elección de sus estudios. <http://www.expertosbolonia.es/actividad-7-estudiante/>.

<sup>1</sup> Algunos documentos están en fase de revisión o aprobación por las autoridades competentes.

2. Propuestas de modificación de algunos decretos, directivas y reales decretos para contribuir a la promoción de la internacionalización de las instituciones de educación superior.



3. Propuesta para la regulación de las cotutelas en las universidades españolas.

4. Propuesta para la constitución de una comisión permanente que trabaje en todos aquellos elementos que afectan a la movilidad, tanto dentro de la Unión Europea como en aquellos países de fuera de la UE.

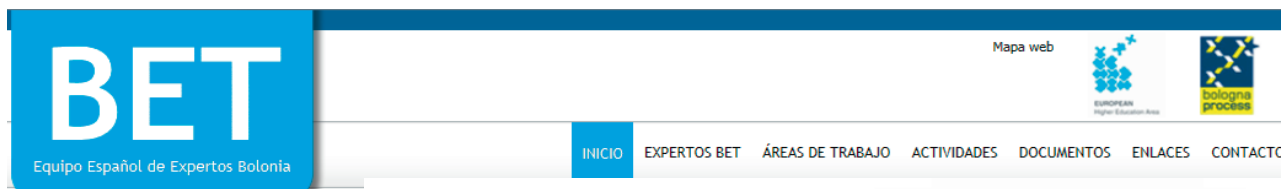
5. Propuesta y desarrollo de una herramienta de búsqueda de estudios universitarios adaptada a usuarios internacionales.

### DIFUSIÓN:

El Equipo Español de Expertos de Bolonia ha participado en un vasto número de eventos a nivel nacional e internacional. Puede encontrarse el elenco de eventos en: <http://www.expertosbolonia.es/actividades/>

En cada uno de ellos se detalla la información relevante, desde los programas a las presentaciones y documentos finales.

Cada una de las actividades y los resultados obtenidos pueden consultarse en la web: <http://www.expertosbolonia.es/areas-de-trabajo/>





The image features a close-up, artistic shot of several stacks of coins. The coins are metallic and have a textured, ridged edge. The lighting is dramatic, with strong highlights and deep shadows, creating a sense of depth and texture. The top of the image is partially obscured by a white banner containing the text 'Memoria económica'.

# Memoria económica

## Financiación del Programa de Aprendizaje Permanente Presupuesto concedido por la Comisión Europea

### Presupuesto 2013 por programas

#### Acuerdo CE – Agencia Nacional

Acción	Presupuesto UE Importe (€)
Programa Erasmus	53.305.000,00
Programa Leonardo Da Vinci	28.496.960,00
Programa Comenius	15.251.909,00
Programa Grundtvig	3.999.545,00
Programa TRANSVERSAL	322.000,00
<b>Total</b>	<b>101.375.414,00</b>

### Memoria económica

Situación financiera de los acuerdos suscritos con la Comisión Europea relativos a los programas Sócrates y Leonardo da Vinci en su segunda fase:

#### Año 2008

Referencia convenio marco regulador: 2008-0016

Estado del acuerdo: Cerrado

Presupuesto disponible	Total
Presupuesto por programa (Acuerdo CE – Agencia Nacional)	82.166.926,00
Programa Erasmus	50.403.926,00
Programa Leonardo da Vinci	18.992.000,00
Programa Comenius	10.215.000,00
Programa Grundtvig	2.228.000,00
Programa Transversal	327.370,00
<b>I. Presupuesto disponible</b>	
I.a Presupuesto inicial distribuido (Acuerdo Comisión Europea-Agencia Nacional)	82.166.926,00
<b>II. Ayudas suscritas con los beneficiarios</b>	
II.a Total importe inicial de las ayudas firmadas con los beneficiarios	80.241.860,78
II.b Valor de las ayudas canceladas	665.707,00
<b>III. Pagos de las prefinanciaciones realizadas a los beneficiarios</b>	78.635.721,97
<b>IV. Análisis de los importes finales resultantes de la evaluación final de las ayudas</b>	
IV.a Total importe provisional de ayudas finales	75.717.466,11
IV.b Grado de ejecución (%)	95,25%

Presupuesto disponible	Total
<b>V. Transacciones con la CE</b>	
V.a Pagos de prefinanciación recibidos de la CE	82.166.296,00
V.b Reembolso a realizar a la CE	4.150.675,29
<b>VI. Datos cuantitativos</b>	
VI.a Número de acuerdos firmados con los beneficiarios	2.988
VI.b Número de ayudas realizadas	2.949
VI.c Número de ayudas canceladas	36

#### Año 2009

Referencia convenio marco regulador: 2009-0119

Estado del acuerdo: Abierto

Presupuesto disponible	Total
Presupuesto por programa (Acuerdo CE – Agencia Nacional)	78.842.536,00
Programa Erasmus	43.192.000,00
Programa Leonardo	20.300.000,00
Programa Comenius	12.067.429,00
Programa Grundtvig	2.973.107,00
Programa Transversal	310.000,00
<b>I. Presupuesto disponible</b>	
I.a Presupuesto inicial distribuido (Acuerdo Comisión Europea-Agencia Nacional)	78.842.536,00
<b>II. Ayudas suscritas con los beneficiarios</b>	
II.a Total importe inicial de las ayudas firmadas con los beneficiarios	78.503.865,23
II.b Valor provisional de las ayudas canceladas	293.664,80
<b>III. Pagos de las prefinanciaciones realizadas a los beneficiarios</b>	77.748.271,66
<b>IV. Análisis de los importes finales resultantes de la evaluación final de las ayudas</b>	
IV.a Total importe provisional de ayudas finales	75.914.216,58
IV.b Grado de ejecución provisional (%)*	97,06 %
<b>V. Transacciones con la CE</b>	
V.a Pagos de prefinanciación recibidos de la CE	78.842.536,00
V.b Reembolsos realizados a la CE	0,00
<b>VI. Datos cuantitativos</b>	
VI.a Número de acuerdos firmados con los beneficiarios	3.544
VI.b Número de ayudas realizadas	3.467
VI.c Número de ayudas canceladas	76



**Año 2010**

Referencia convenio marco regulador: 2010-0234  
Estado del acuerdo: Abierto

Presupuesto disponible	Total
Presupuesto por programa (Acuerdo CE – Agencia Nacional)	82.325.270,00
Programa Erasmus	43.994.000,00
Programa Leonardo	21.670.000,00
Programa Comenius	13.204.270,00
Programa Grundtvig	3.147.000,00
Programa Transversal	310.000,00
<b>I. Presupuesto disponible</b>	
I.a Presupuesto inicial distribuido (Acuerdo Comisión Europea-Agencia Nacional)	82.325.270,00
<b>II. Ayudas suscritas con los beneficiarios</b>	
II.a Total importe inicial de las ayudas firmadas con los beneficiarios	82.719.615,28
II.b Valor provisional de las ayudas canceladas	951.083,60
<b>III. Pagos de las prefinanciaciones realizadas a los beneficiarios</b>	81.861.706,54
<b>IV. Análisis de los importes finales resultantes de la evaluación final de las ayudas</b>	
IV.a Total importe provisional de ayudas finales	77.922.053,48
IV.b Grado de ejecución provisional (%)*	95,30%
<b>V. Transacciones con la CE</b>	
V.a Pagos de prefinanciación recibidos de la CE	82.325.270,00
V.b Reembolsos realizados a la CE	0,00
<b>VI. Datos cuantitativos</b>	
VI.a Numero de acuerdos firmados con los beneficiarios	3.822
VI.b Numero de ayudas realizadas	3.759
VI.c Numero de ayudas canceladas	59

**Año 2011**

Referencia convenio marco regulador: 2011-0021  
Estado del acuerdo: Abierto

Presupuesto disponible	Total
Presupuesto por programa (Acuerdo CE – Agencia Nacional)	86.635.000,00
Programa Erasmus	45.616.000,00
Programa Leonardo	22.853.000,00
Programa Comenius	13.890.000,00
Programa Grundtvig	3.954.000,00
Programa Transversal	322.000,00
<b>I. Presupuesto disponible</b>	Total
I.a Presupuesto inicial distribuido (Acuerdo Comisión Europea-Agencia Nacional)	86.635.000,00
<b>II. Ayudas suscritas con los beneficiarios</b>	
II.a Total importe inicial de las ayudas firmadas con los beneficiarios	87.207.445,02
II.b Valor provisional de las ayudas canceladas	323.948,30
<b>III. Pagos de las prefinanciaciones realizadas a los beneficiarios</b>	82.056.522,84
<b>IV. Análisis de los importes finales resultantes de la evaluación final de las ayudas</b>	
IV.a Total importe provisional de ayudas finales	74.680.766,68
IV.b Grado de ejecución provisional (%)*	85,96%
<b>V. Transacciones con la CE</b>	
V.a Pagos de prefinanciación recibidos de la CE	86.635.000,00
V.b Reembolsos realizados a la CE	0,00
<b>VI. Datos cuantitativos</b>	
VI.a Número de acuerdos firmados con los beneficiarios	3.871
VI.b Número de ayudas realizadas	3.658
VI.c Número de ayudas canceladas	92

## Año 2012

Referencia convenio marco regulador: 2012-0026

Estado del acuerdo: Abierto

Presupuesto disponible	Total
Presupuesto por programa (Acuerdo CE – Agencia Nacional)	97.407.000,00
Programa Erasmus	51.752.000,00
Programa Leonardo	26.405.000,00
Programa Comenius	15.284.000,00
Programa Grundtvig	3.632.000,00
Programa Transversal	334.000,00
<b>I. Presupuesto disponible</b>	
I.a Presupuesto inicial distribuido (Acuerdo Comisión Europea-Agencia Nacional)	97.407.000,00
<b>II. Ayudas suscritas con los beneficiarios</b>	
II.a Total importe inicial de las ayudas firmadas con los beneficiarios	98.244.642,94
II.b Valor provisional de las ayudas canceladas	574.389,47
<b>III. Pagos de las prefinanciaciones realizadas a los beneficiarios</b>	88.246.217,43
<b>IV. Análisis de los importes finales resultantes de la evaluación final de las ayudas</b>	
IV.a Total importe provisional de ayudas finales	45.321.326,33
IV.b Grado de ejecución provisional (%)*	46,40 %
<b>V. Transacciones con la CE</b>	
V.a Pagos de prefinanciación recibidos de la CE	97.407.000,00
V.b Reembolsos realizados a la CE	0,00
<b>VI. Datos cuantitativos</b>	
VI.a Número de acuerdos firmados con los beneficiarios	4.371
VI.b Número de ayudas realizadas	3.110
VI.c Número de ayudas canceladas	96

\*El % aumentará una vez evaluadas todas las ayudas.

## Año 2013

Referencia convenio marco regulador: 2013-0022

Estado del acuerdo: Abierto

Presupuesto disponible	Total
Presupuesto por programa (Acuerdo CE – Agencia Nacional)	101.375.414,00
Programa Erasmus	53.305.000,00
Programa Leonardo	28.496.960,00
Programa Comenius	15.251.909,00
Programa Grundtvig	3.999.545,00
Programa Transversal	322.000,00
<b>I. Presupuesto disponible</b>	
I.a Presupuesto inicial distribuido (Acuerdo Comisión Europea-Agencia Nacional)	101.375.414,00
<b>II. Ayudas suscritas con los beneficiarios</b>	
II.a Total importe inicial de las ayudas firmadas con los beneficiarios	98.065.022,91
II.b Valor provisional de las ayudas canceladas	34.717,14
<b>III. Pagos de las prefinanciaciones realizadas a los beneficiarios</b>	74.375.477,06
<b>IV. Análisis de los importes finales resultantes de la evaluación final de las ayudas</b>	
IV.a Total importe provisional de ayudas finales	2.468.821,32
IV.b Grado de ejecución provisional (%)*	2,52%
<b>V. Transacciones con la CE</b>	
V.a Pagos de prefinanciación recibidos de la CE	101.375.414,00
V.b Reembolsos realizados a la CE	0,00
<b>VI. Datos cuantitativos</b>	
VI.a Número de acuerdos firmados con los beneficiarios	3.792
VI.b Número de ayudas realizadas	1.577
VI.c Número de ayudas canceladas	7

\*El % aumentará una vez evaluadas todas las ayudas.

## Total gestión financiera OAPEE

Presupuesto disponible	Total
<b>I. Presupuesto</b>	Total
I.a Total presupuesto inicial gestionado (Acuerdos Comisión Europea-Agencia Nacional)	528.752.146,00
<b>II. Datos cuantitativos</b>	
II.a Número de acuerdos gestionados	22.388

## Financiación de los gastos de funcionamiento del OAPEE

Los gastos de gestión del Organismo Autónomo Programas Educativos Europeos se financiaron durante el 2013 con presupuestos del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte y de la Comisión Europea.

De acuerdo con el presupuesto aprobado para el OAPEE en la Ley 17/2012, de 27 de diciembre, de Presupuestos Generales del Estado para el año 2013:

Presupuesto disponible	Total
Presupuesto Comisión Europea	3.000.000,00 €
Presupuesto Ministerio Educación	2.246.880,00 €
<b>Total</b>	<b>5.246.880,00 €</b>

### Sección 18. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte Organismo 102. Programas Educativos Europeos Programa 322 C. Enseñanzas Universitarias

#### Estado de ejecución de ingresos OAPEE Ejercicio 2013

	Datos Presupuesto - Importe (€)	Previsiones definitivas - Importe (€)	Derechos reconocidos - Importe (€)
<b>Transferencias corrientes</b>			
De la Administración del Estado	2.200.470,00	2.257.246,94	2.200.470,00
De empresas privadas	0,00	0,00	60.000,00
Del exterior	3.000.000,00	3.365.000,00	3.531.356,90
<b>Transferencias de capital</b>			
De la Administración del Estado	46.410,00	46.410,00	46.410,00
<b>Activos financieros</b>			
Remanente de tesorería	0,00	165.181,32	0,00
<b>Total</b>	<b>5.246.880,00</b>	<b>5.833.838,26</b>	<b>5.838.236,90</b>

#### Ejecución presupuestaria OAPEE Ejercicio 2013 por Capítulos

Capítulos	Crédito inicial	Crédito final	Obligaciones reconocidas
Capítulo I. Gastos de personal	2.208.010,00 €	2.295.968,26 €	2.159.895,51 €
Capítulo II. Gastos corrientes en bienes	2.842.850,00 €	3.269.670,00 €	2.748.625,24 €
Capítulo IV. Transferencias corrientes	46.020,00 €	118.200,00 €	25.100,00 €
Capítulo VI. Inversiones reales	150.000,00 €	150.000,00 €	149.965,28 €
<b>Total</b>	<b>5.246.880,00 €</b>	<b>5.833.838,26 €</b>	<b>5.083.586,03 €</b>

# Difusión y comunicación





El Organismo Autónomo Programas Educativos Europeos tiene como misión gestionar la participación española en el Programa de Aprendizaje Permanente (PAP) y otras iniciativas y llevar a cabo las actividades de información, formación y apoyo a los proyectos y difusión de los resultados en colaboración con las Comunidades Autónomas. Por ello, durante el 2013, el OAPEE organizó y participó en numerosas jornadas, seminarios, congresos para la información, la difusión, el seguimiento y la valorización de los proyectos europeos y la internacionalización de la educación.

En todos estos eventos el OAPEE difunde y visibiliza aquellos proyectos, iniciativas y prácticas más innovadoras para que puedan incentivar la participación de nuevas instituciones, organizaciones y centros educativos, garantizando así que los resultados del PAP sean adecuadamente reconocidos, difundidos y tengan un efecto multiplicador. Además con motivo de la entrada en vigor (el 1 de enero de 2014) del nuevo programa Erasmus + para el período 2014-2020, el OAPEE organizó unas jornadas informativas, en las que participaron más de 400 asistentes.

El nuevo programa Erasmus + se enmarca en la estrategia Europa 2020, en la estrategia Educación y Formación 2020 y en la estrategia Rethinking Education y engloba todas las iniciativas de educación, formación, juventud y deporte. En materia educativa abarca todos los niveles: escolar, formación profesional, enseñanza superior y formación de personas adultas.

Erasmus + integrará los programas existentes en el Programa de Aprendizaje Permanente y también los programas de educación superior internacional: Mundus, Tempus, ALFA, Edu-link y programas bilaterales, además del Programa Juventud en Acción.

Este nuevo programa se centra en el aprendizaje formal e informal más allá de las fronteras de la UE, con una clara vocación de internacionalización abriéndose a terceros países con el objetivo de mejorar las capacidades educativas y formativas de las personas para la empleabilidad de estudiantes, profesorado y trabajadores y trabajadoras.

Deseamos que con el trabajo y participación de todos, este nuevo programa, Erasmus+, obtenga el mayor de los éxitos.

## Histórico de eventos

Febrero
<p><b>AULA 2012.- Saló n Internacional del estudiante y de la oferta educativa.</b> El OAPEE participa en el stand “Youth on the Move” de la Comisión Europea. Madrid, 13 a 17 de febrero.</p>
<p><b>COMENIUS</b> Formación Movilidad Alumnado COMENIUS (MAC). Segundo turno alumnos extranjeros, Madrid 14 y 15 de febrero.</p>
<p><b>COMISIÓ N DE EDUCACIÓ N</b> Reunión informativa y de seguimiento de los representantes de las CCAA y del OAPEE. Evaluación MAC, Madrid, 14 y 15 de febrero.</p>
<p><b>VISITAS DE ESTUDIO</b> Jornada informativa participantes segundo turno y organizadores de visitas 2012-2013. Programa Transversal, Madrid, 15 de febrero.</p>
<p><b>COMENIUS</b> Jornada informativa Ayudantes Comenius extranjeros y tutores españoles, Madrid, 18 de febrero.</p>
<p><b>EVALUACIÓ N Y CONTROL DE PROYECTOS/ ERASMUS</b> Evaluación calidad organización EILC a distancia, Madrid, 18 a 22 de febrero.</p>
<p><b>EVALUACIÓ N Y CONTROL DE PROYECTOS/ LEONARDO DA VINCI</b> Jornadas de evaluación de solicitudes TOI, Madrid, 28 de febrero.</p>
Marzo
<p><b>ERASMUS MUNDUS</b> Jornada informativa de Política Universitaria, Acciones 1, 2 y 3, Madrid, 14 de marzo.</p>
<p><b>EVALUACIÓ N Y CONTROL DE PROYECTOS/ LEONARDO DA VINCI</b> Jornadas de evaluación de solicitudes TOI, Madrid, 14 de marzo.</p>
<p><b>ERASMUS</b> Jornada de instituciones organizadoras de cursos EILC, Madrid, 21 de marzo.</p>



## Abril

**EVALUACIÓN Y CONTROL DE PROYECTOS/ COMENIUS/ GRUNDTVIG/ LEONARDO DA VINCI**

Jornadas de evaluación de solicitudes para Asociaciones PAP, Madrid, 3 a 5 de abril.

**EVALUACIÓN Y CONTROL DE PROYECTOS/ LEONARDO DA VINCI**

Jornadas de evaluación de solicitudes de proyectos de Movilidad, Madrid, 8 a 12 de abril.

**LEONARDO DA VINCI**

Comité de Evaluación TOI. Propuesta listas provisionales, Madrid, 16 de abril.

**LEONARDO DA VINCI**

Comité de Evaluación Asociaciones. Propuesta listas provisionales, Madrid, 16 de abril.

**EVALUACIÓN Y CONTROL DE PROYECTOS/ GRUNDTVIG**

Jornada de formación para evaluadores de solicitudes de proyectos de Ayudantías, Madrid, 22 de abril.

**EVALUACIÓN Y CONTROL DE PROYECTOS/ GRUNDTVIG**

Jornada de formación para evaluadores de solicitudes de proyectos de Voluntariado para personas mayores, Madrid, 23 de abril.

**COMISIÓN DE COORDINACIÓN DE PROYECTOS DE LENGUAS**

Madrid, 29 de abril.

## Mayo

**EVALUACIÓN Y CONTROL DE PROYECTOS/ ERASMUS**

Jornadas de evaluación de calidad IPs y Consorcios, Madrid, 7 a 9 de mayo.

**LEONARDO DA VINCI**

Comité de evaluación de proyectos de Movilidad, propuesta de listas provisionales Madrid, 24 de mayo.

**COMENIUS/ GRUNDTVIG**

VII Reunión nacional de seguimiento temático de asociaciones, Madrid, 27 y 28 de mayo.

**UNIDAD DE LENGUAS**

PROGRAMA PESTALOZZI del Consejo de Europa: Taller europeo: "Plurilingüismo, integración y Web 2.0: hacia la calidad y la equidad en la educación europea del siglo XXI", Alcalá de Henares (Madrid), 27 a 29 de mayo.

## Junio

**ERASMUS**

Jornada de Coordinadores de Consorcios, Madrid, 11 de junio.

**ERASMUS**

Jornada de Programas Intensivos para coordinadores y gestores de IPs, Madrid, 13 de junio.

**COMISIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL**

Avance propuestas y proceso de elegibilidad. Constitución de comités, Madrid, 17 de junio.

**COMISIÓN DE EDUCACIÓN**

Reunión informativa y de seguimiento, Madrid, 26 de junio.

**COMENIUS**

Jornada informativa Movilidad Alumnado español Comenius (MAC), Madrid, 27 y 28 de junio.

## Julio

**LEONARDO DA VINCI**

Jornada de seguimiento beneficiarios TOI, Madrid, 3 de julio.

## Septiembre

**COMENIUS**

Jornada informativa Ayudantes Comenius españoles, Madrid, 9 de septiembre.

**WORK BASED LEARNING (WBL)**

Kick-off meeting - Steering Committee meeting. EACEA-Agencia Nacional Erasmus+ Portuguesa, Lisboa (Portugal) 11-13 de septiembre

**VISITAS DE ESTUDIO**

Jornada informativa participantes 1.º turno y organizadores de visitas en 2013, Madrid, 12 de septiembre.

**LEONARDO DA VINCI**

Jornada formativa de evaluación de informes finales Asociaciones Leonardo Da Vinci, Madrid, 19 de septiembre.

**COMENIUS- GRUNDTVIG**

VII Encuentro de Coordinadores de Asociaciones Comenius y Grundtvig, Madrid, 23 y 24 de septiembre.

Septiembre
<b>LEONARDO DA VINCI</b> Jornada de apoyo inicial para beneficiarios, coordinadores y socios Asociaciones, Madrid, 30 de septiembre.
<b>COMISIÓN DE COORDINACIÓN DE PROYECTOS DE LENGUAS</b> Coordinación y seguimiento, Madrid, 25 de septiembre.
<b>UNIDAD DE LENGUAS</b> Celebración del Día Europeo de las Lenguas (DEL). Difusión Programa Pestalozzi, Madrid, 26 de septiembre.
Octubre
<b>COMENIUS</b> Movilidad de Alumnado extranjero Comenius (MAC) 1.º turno, Madrid, 3 y 4 de octubre.
<b>COMENIUS</b> Reunión informativa Ayudantes Comenius extranjeros, Madrid, 7 de octubre.
<b>ERASMUS</b> Jornadas de Coordinadores de Instituciones de FP de Grado Superior, 1.º grupo, Madrid, 16 y 17 de octubre.
<b>EVALUACIÓN Y CONTROL DE PROYECTOS/ COMENIUS/ GRUNDTVIG</b> Jornadas de evaluación de informes finales 2010, Madrid, 21 a 25 de octubre.
<b>LEONARDO DA VINCI</b> Jornadas de apoyo inicial a la Movilidad TOI, Madrid, 22 de octubre.
<b>ERASMUS</b> Jornadas de Movilidad Universidad e Instituciones de Enseñanzas Artísticas Superiores, Madrid 21 y 22 de octubre.
<b>LEONARDO DA VINCI</b> Jornadas de apoyo a la Movilidad- IVT, Madrid, 28 de octubre.
<b>ERASMUS</b> Jornadas de Coordinadores de Instituciones de FP de Grado Superior, 2º grupo, Madrid, 29 y 30 de octubre.

Noviembre
<b>LEONARDO DA VINCI</b> Jornada de apoyo a la Movilidad PLM y VETPRO, Madrid, 5 de noviembre.
<b>ERASMUS MUNDUS</b> Reunión Grupo INTERUV, Roma, 6 y 7 de noviembre.
<b>WORK BASED LEARNING (WBL)</b> OAPEE-Higher Education and Work- based Learning, Madrid, 7 y 8 de noviembre.
<b>EXPERTOS BOLONIA (BET)</b> Reunión grupo de trabajo SET (OAPEE), Madrid, 19 de noviembre.
<b>EXPERTOS BOLONIA (BET)</b> BET – CICUE, Badajoz, 21 y 22 de noviembre.
<b>EXPERTOS BOLONIA (BET)</b> Grupo de trabajo Doctorado e innovación, Universidad Autónoma Barcelona, 25 de noviembre.

Diciembre
<b>WORK BASED LEARNING (WBL)</b> ISFOL (IT)- Agencia Nacional Italiana, Roma 2 y 3 de noviembre.
<b>EXPERTOS BOLONIA (BET)</b> Seminario acreditación, Foro de Almagro, Ciudad Real, 12 y 13 de diciembre.
<b>EXPERTOS BOLONIA (BET) – ERASMUS MUNDUS</b> Reunión de cierre, Madrid, 16 y 17 de diciembre.

Enero 2014
<b>EVENTO NACIONAL “PRESENTACIÓN DEL NUEVO PROGRAMA ERASMUS+ EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN”.</b> Madrid, 21-22 de enero de 2014.

## Hitos

### AULA 2013. Salón Internacional del estudiante y de la oferta educativa

El OAPEE participó en el stand “Youth on the Move” de la Comisión Europea. Madrid, 13 a 17 de febrero 2013.

Como cada año, el Organismo Autónomo Programas Educativos Europeos estuvo presente en la edición de Aula 2013; una oportunidad para dar a difusión a la actividad del OAPEE y los programas educativos europeos, una oportunidad para que estudiantes, docentes, padres y madres, orientadores y otros profesionales de la educación conozcan qué es el OAPEE y qué hacemos.

En esta ocasión el **OAPEE** participó en dos espacios de AULA: en el stand de la Comisión Europea (Youth on the move) y en el stand del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Estudiantes y voluntarios presentaron sus experiencias personales y de formación, animando a otros jóvenes a participar en los programas europeos de movilidad.



Evento Nacional “Presentación del nuevo Programa Erasmus+ en el ámbito de la Educación y Formación”. Madrid, 21-22 de enero de 2014. Lugar: Círculo de Bellas Artes. Feria de Valorización – presentación Erasmus+

La Comisión Europea puso en marcha el nuevo programa **Erasmus+ (2014-2020) el 1 de enero de 2014** con la finalidad de incrementar las competencias y la empleabilidad, así como apoyar los sistemas de educación, formación, juventud y deporte. Con un presupuesto de **14.700 millones de euros**,



Personal del OAPEE facilitó información de las oportunidades que ofrece la participación en programas europeos y además dinamizaron el stand con breves presentaciones de los documentos Europass o de otras iniciativas del PAP.



este programa permitirá que más de **4 millones de personas reciban ayudas para estudiar, formarse, trabajar o participar en un voluntariado fuera de su país.**

El **Organismo Autónomo Programas Educativos Europeos (OAPEE), Agencia Nacional para la gestión de Erasmus+ en el ámbito de la educación y la formación**, presentó el pasado 21 y 22 de enero, el nuevo programa en unas jornadas a las que asistieron **más de 400 personas** (promotores y gestores técnicos de las CCAA, de los centros académicos, universida-



des e instituciones de educación superior, así como representantes de estudiantes y de otros sectores empresariales).

El acto contó con la presencia de la Secretaria de Estado de Educación, Formación Profesional y Universidades, **Montserrat Gomendio Kindelan** que inauguró el acto acompañada de **María Luisa García-Mínguez** de la Agencia Ejecutiva Europea EACEA; **Javier López Roberts**, Subdirector del Círculo de Bellas Artes; **Rubén Urosa Sánchez**, Director General del Instituto de la Juventud (INJUVE) y **María del Mar Duque García**, Directora del Organismo Autónomo Programas Educativos Europeos (OAPEE).

Esta presentación coincidió, además, con otras actividades de difusión del Programa de Aprendizaje Permanente (PAP): la Conferencia Nacional Temática sobre la importancia de la Internacionalización en todos los sectores educativos, la Feria de Valorización de proyectos del PAP, la entrega de Reconocimientos a la calidad PAP y premios del Sello Europeo de las Lenguas, así como una Jornada de Promotores de proyectos PAP.

Erasmus+ pretende apoyar las políticas europeas y nacionales en todos los ámbitos de la educación y formación a través del valor añadido que supone la internacionalización y ofrecer mayores posibilidades de movilidad y cooperación europeas **a miles de instituciones y personas de nuestro país.**



## Reconocimientos PAP 2013

### Reconocimientos a la Calidad PAP 2013

El OAPEE otorgó los reconocimientos PAP, que anualmente premian las buenas prácticas más destacables en cada uno de los programas sectoriales.

#### COMENIUS

ASOCIACIONES ESCOLARES COMENIUS  
IES Ludio BHI. Llodio, Álava

MOVILIDAD ALUMNADO COMENIUS  
IES Miguel Catalán. Zaragoza

#### GRUNDTVIG

ASOCIACIONES DE APRENDIZAJE GRUNDTVIG  
Ayuntamiento de San Andrés del Rabanedo. León

VOLUNTARIADO SENIOR GRUNDTVIG  
Inter Europa. La Rioja

#### ERASMUS

MOVILIDAD INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA ERASMUS  
Universitat de València

MOVILIDAD INDIVIDUAL ERASMUS  
Irene Esteban Cuesta

MOVILIDAD INDIVIDUAL ERASMUS  
Jónatan García Muñoz

#### LEONARDO DA VINCI

MOVILIDAD INDIVIDUAL LEONARDO DA VINCI  
Guillermo González Garrido

MOVILIDAD INSTITUCIÓN LEONARDO DA VINCI  
Instituto Cuatrovientos S. Coop. Pamplona. Navarra

ASOCIACIONES LEONARDO DA VINCI  
Servicio de Empleo. Ayuntamiento de Valencia

TRANSFERENCIA DE INNOVACIÓN LEONARDO DA VINCI  
Asociación de Fundidores del País Vasco y Navarra

#### ORGANIZACIÓN VISITAS DE ESTUDIO

Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria. Xunta de Galicia .

## Sello Europeo de las Lenguas 2013

La Comisión Europea creó en 1998 el “Sello Europeo para las iniciativas innovadoras en la enseñanza y aprendizaje de las lenguas” con el objetivo de incentivar el aprendizaje de idiomas como vehículo necesario para una auténtica integración europea. En nuestro país este galardón viene otorgándose, desde entonces, por convocatoria pública. Se otorgan seis premios a los que se hace entrega de un trofeo, un diploma acreditativo y, en el caso de los tres primeros premiados, una ayuda económica.

Asimismo, se difunden las experiencias a través de dos vías: la web del Organismo Autónomo Programas Educativos Europeos ([www.oapee.es](http://www.oapee.es)) y una publicación con las memorias descriptivas de los premios adjudicados. Este documento recoge las iniciativas seleccionadas en la convocatoria del año 2013.

Dos han sido las prioridades europeas de esta convocatoria: el aprendizaje de lenguas basado en las nuevas tecnologías y las clases multilingües. Los proyectos premiados se ajustan a estos aspectos claves en la enseñanza y aprendizaje de las lenguas en la Europa de nuestros días y destacan por ser iniciativas que tienen también como finalidad la mejora de la competencia en comunicación lingüística a través de la implementación de actuaciones como el aprendizaje integrado de contenidos y lenguas extranjeras (AICLE), el Portfolio Europeo de las Lenguas y la participación en otros programas europeos, así como la promoción de la comprensión intercultural.

#### Modalidad A:

- **1.º premio:** NOWADAYS (Programa de Preparación Estancias Europeas Erasmus). Instituto Técnico Comercial Cuatrovientos (S. Coop). Pamplona (Navarra)
- **2.º premio:** Emprender y cooperar en una lengua nueva. IES Pando. Oviedo
- **3.º premio:** El Portfolio como herramienta de trabajo. IES Valle del Jiloca. Calamocha (Teruel)
- **4.º premio:** Galiana presenta 201.3. The Beatles. IESO Princesa Galiana. Toledo
- **5.º premio:** El Juego de Europa. IES Albal. Albal (Valencia)
- **6.º premio:** Programa Bilingüe de la Comunidad de Madrid. Consejería de Educación, Juventud y Deporte (CAM). Madrid



## Nuestras publicaciones

El OAPEE edita distintas publicaciones, recogidas anualmente en el Programa Editorial de Publicaciones del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Durante el año 2013, el OAPEE ha realizado las siguientes publicaciones:

- Revista Papeles n.º 5 y 6
- Memoria anual 2012
- Publicación del Sello Europeo de las Lenguas 2013

De acuerdo con las indicaciones del Plan General de Publicaciones Oficiales de la Administración General del Estado y el Programa Editorial del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte para el año 2013, todas las publicaciones se han editado en formato electrónico y están accesibles, junto con el histórico de otras publicaciones editadas por el Organismo en la página web del OAPEE:

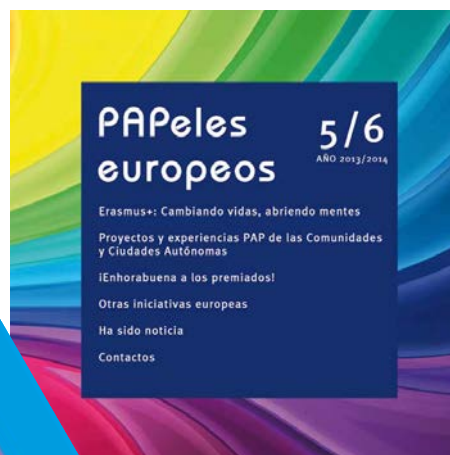
<http://www.oapee.es/oapee/inicio/informacion/publicaciones.html>

En 2013 se han difundido y valorizado proyectos a través de las distintas publicaciones editadas por el OAPEE y la parti-

cipación de buenas prácticas en las jornadas y eventos de información y valorización organizados por el Organismo.

La difusión de buenas prácticas es uno de los objetivos clave de la UE y del OAPEE para favorecer el aprovechamiento de los resultados obtenidos en los proyectos europeos y con el objetivo de promover la participación de nuevos beneficiarios en los programas europeos.

Todas las experiencias que se difunden a través de las publicaciones, las aportaciones, trabajos y productos que hacen llegar sus protagonistas y los excelentes resultados de los proyectos europeos, hacen que el Programa de Aprendizaje Permanente sea hoy una realidad en crecimiento, tanto por el número de proyectos seleccionados como por su calidad.



## Nuestra comunicación on line

www.oapee.es

Visión general

1 ene. 2013 - 31 dic. 2013



Sesiones  
**1.057.531**



Usuarios  
**621.266**



Número de páginas vistas  
**3.945.575**



Páginas/sesión  
**3,73**



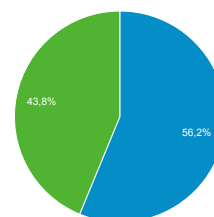
Duración media de la sesión  
**00:03:14**



Porcentaje de rebote  
**43,58 %**



■ New Visitor    ■ Returning Visitor



% de nuevas sesiones  
**56,14 %**



Idioma	Sesiones	% Sesiones
1. <a href="#">es</a>	562.991	53,24 %
2. <a href="#">es-es</a>	326.293	30,85 %
3. <a href="#">en-us</a>	41.454	3,92 %
4. <a href="#">ca</a>	31.259	2,96 %
5. <a href="#">en</a>	23.969	2,27 %
6. <a href="#">es-419</a>	6.035	0,57 %
7. <a href="#">ca-es</a>	5.852	0,55 %
8. <a href="#">fr</a>	5.751	0,54 %
9. <a href="#">it</a>	5.639	0,53 %
10. <a href="#">de-de</a>	4.923	0,47 %



Programa de Aprendizaje Permanente

