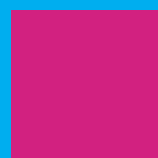


 APEE

2010

MEMORIA



Edición del
Organismo Autónomo Programas Educativos Europeos

Paseo del Prado 28, 1ª planta
Madrid
Teléfono: +34 91 506 56 85
e-mail: oapee@oapee.es
www.oapee.es

Equipo editorial
Concepción Caballero Casillas
Mª José Montero Corominas

Maquetación y diseño
Sirius Comunicación Corporativa

Imprime
Omán Impresores

Depósito Legal
M-16452-2012

NIPO 821-11-007-9

Impreso en papel fabricado con pastas vírgenes provenientes de fuentes certificadas por organismos independientes.



○APEE

2010

M E M O R I A





Índice

Introducción	/4
El Organismo Autónomo Programas Educativos Europeos	/6
Historia	/7
Estructura y organigrama	/7
Unidades transversales	/8
Contexto europeo	/10
El Programa de Aprendizaje Permanente (PAP)	/12
Comenius	/15
Erasmus	/18
Leonardo da Vinci	/21
Grundtvig	/24
Visitas de estudio	/27
Iniciativas y programas de lenguas	/29
Sello Europeo	/30
Portfolio Europeo de las Lengüas	/31
Estancias profesionales en países europeos	/32
Cursos del Consejo de Europa	/32
Centro Nacional Europass	/33
Grupo de expertos de Bolonia	/35
Memoria económica	/37
Difusión y comunicación	/40
Histórico de eventos	/41
Nuestras publicaciones	/43
Hitos	/44
Nuestra comunicación online	/46

A blue-tinted photograph of a desk. In the foreground, a fountain pen with a silver nib and a black barrel lies diagonally across a white sheet of paper. To the left, a portion of a black notebook is visible. To the right, a white plate is partially shown. The background is a light-colored wooden desk. The entire image has a strong blue color cast.

Introducción

Los resultados que recoge esta memoria hablan por sí mismos del equipo de personas que gestionan el Programa de Aprendizaje Permanente (PAP) en España. El gran equipo humano del Organismo Autónomo de Programas Educativos Europeos, los responsables de programas europeos en las Comunidades Autónomas y el Ministerio, pero también de las universidades, los centros educativos y de las instituciones beneficiarias del Programa, que con su entusiasmo y saber hacer han conseguido situar a nuestro país en los mejores puestos de participación en Europa, no solo en cuanto a número, sino también en cuanto a calidad de los proyectos.

Deseo aprovechar la ocasión que me brinda esta página para subrayar aspectos más sociales del PAP y de actuaciones que intentan avivar en nuestra sociedad comportamientos más comprometidos, solidarios y adaptados a nuestro tiempo.

2010 ha sido el Año Europeo de la Lucha contra la pobreza y la exclusión social. El OAPEE se ha comprometido en esa lucha de manera muy significativa organizando y participando en debates, conferencias, eventos y realizando iniciativas dirigidas a la sensibilización de los más jóvenes hacia situaciones sociales de las personas más desfavorecidas. Todos los programas sectoriales y nuestros departamentos transversales sin excepción se han volcado en la celebración del Año Europeo de la lucha contra la pobreza y la exclusión social, trabajando en la educación como eje de igualdad.

Alumnos y alumnas de centros de toda España nos revelaron su visión del significado de la exclusión social a través del concurso de fotografía “Jóvenes contra la exclusión social”, dentro de las propuestas que fomentaron entre el alumnado la toma de conciencia ante la pobreza, el derecho a vivir con dignidad y la necesidad de desempeñar un papel activo en la sociedad.

Un importante momento para nuestro país fue el primer semestre de 2010, durante el cual España asumió la Presidencia del Consejo de la Unión Europea, un período en el que el OAPEE, junto con el Ministerio de Educación, participó de forma activa en acciones y jornadas relacionadas con el aprendizaje a lo largo de la vida en Córdoba, con el valor social de la educación en León y un gran encuentro de personal de las agencias europeas del Programa de Aprendizaje Permanente y miembros de la Comisión Europea en Barcelona, para reflexionar sobre el avance del PAP.

Durante el semestre europeo la recuperación económica ha sido una prioridad impulsando un nuevo modelo de crecimiento y fomentando la coordinación. También lo ha sido el desarrollo de la Europa de los ciudadanos, defendiendo la igualdad entre hombres y mujeres, Europa como una voz única en el mundo, favoreciendo, entre otras, la cooperación al desarrollo en el Año Europeo de la Lucha contra la Pobreza y la Exclusión

social o el desarrollo del Tratado de Lisboa, para un Parlamento Europeo más fuerte.

Además en 2010 el Programa Grundtvig celebró su décimo aniversario, diez años en los que se ha trabajado con el objetivo de la creación de una cultura de cooperación europea en el sector de la educación de personas adultas. El aprendizaje de las personas

adultas en el ámbito del PAP ofrece respuesta a sus necesidades, extendiéndose el concepto de educación de personas adultas a otros tipos de instituciones, mejorando con ello las prácticas de enseñanza, la calidad de los currículos, la gestión de la educación y el desarrollo de redes sostenibles de profesionales para el intercambio de experiencias y buenas prácticas.

Este año han aumentado considerablemente las movilidades individuales Erasmus, siendo España el país que más alumnos y alumnas recibe y, por primera vez, ha sido también el país que más estudiantes envía a universidades europeas.

En 2010 celebramos los 15 años de éxito del programa Leonardo Vinci, en el que el OAPEE destacó y premió proyectos por su espíritu emprendedor y capacidad de respuesta a las nuevas situaciones; por su sostenibilidad o por la adaptación de los métodos a las nuevas formas de empleo y la reconversión de los trabajadores para su inserción en el mercado laboral.

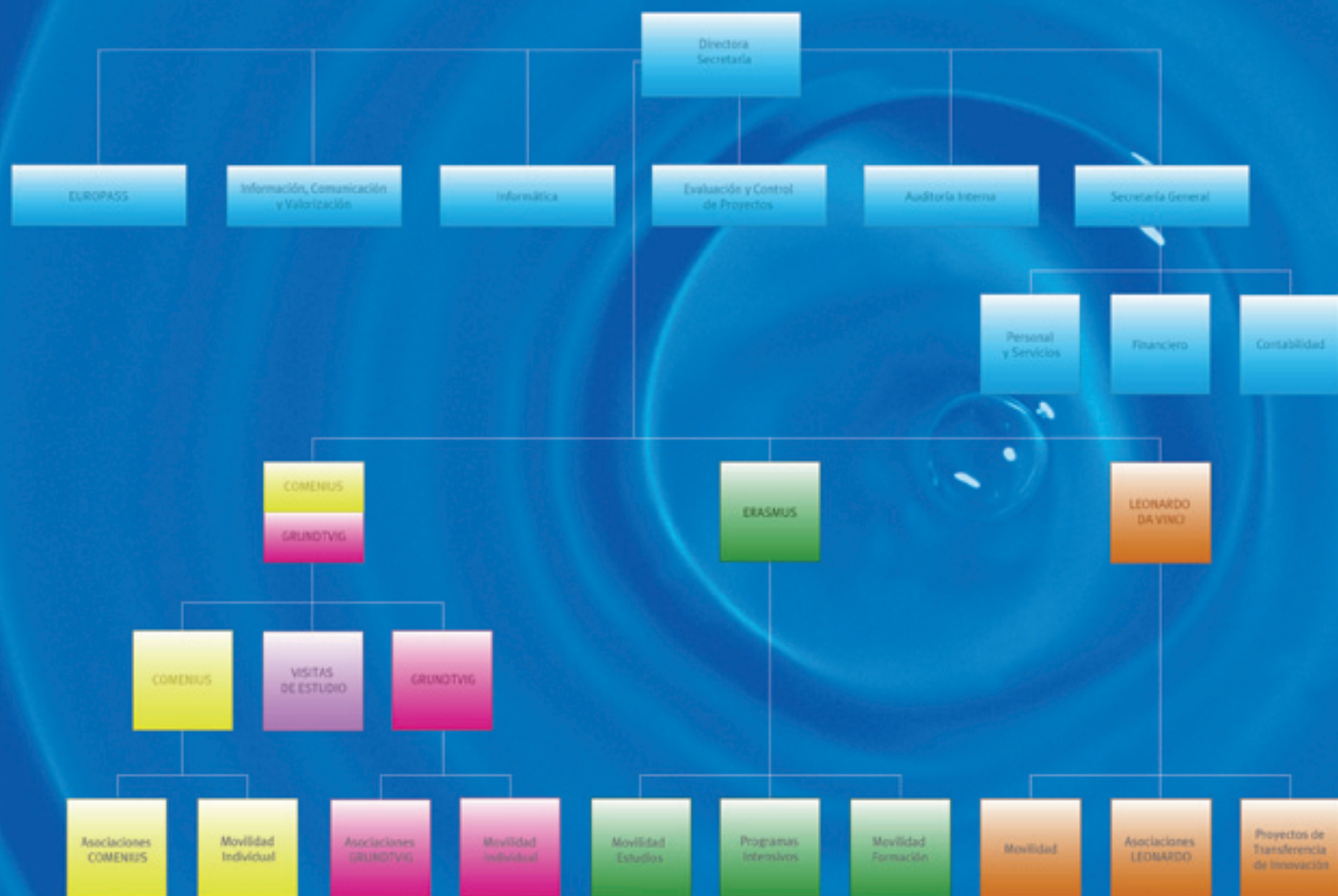
Los buenos resultados de la movilidad, tanto para las personas que la realizan como para su institución, han llevado a las instituciones europeas a perfeccionar instrumentos como el Portfolio electrónico de las lenguas y Europass y a diseñar un nuevo programa de movilidad para estudiantes de secundaria Movilidad de alumnado Comenius (MAC), puesto en marcha como experiencia piloto en 2010. Pero la movilidad no se ha limitado al ámbito escolar, las personas adultas también han visto incrementadas sus posibilidades de participación a través del Programa Grundtvig.

Desde aquí, os doy las gracias a todos y a todas los que con vuestro trabajo y entusiasmo, desde la oficina gestionando o participando en proyectos europeos, materializáis nuestro compromiso con la educación y la formación y hacéis posible los buenos resultados que os presentamos.

Encarna Cuenca Carrión



Organismo Autónomo Programas Educativos Europeos



Historia

La Decisión nº 1720/2006/CE del Parlamento Europeo y del Consejo, de 15 de noviembre de 2006, establece un programa de acción comunitario en el ámbito del aprendizaje permanente que estará en vigor durante el periodo comprendido entre el 1 de enero de 2007 y el 31 de diciembre de 2013.

Con el fin de cumplimentar los requerimientos establecidos en la citada decisión, se creó el Organismo Autónomo Programas Educativos Europeos (OAPEE), cuyo Estatuto fue aprobado mediante Real Decreto 903/2007 el 6 de julio de 2007, quedando adscrito al Ministerio de Educación y Ciencia a través de la Secretaría de Estado de Universidades e Investigación.

El OAPEE se constituye como la Agencia Nacional Española para la gestión y desarrollo del Programa de Aprendizaje Permanente, con personalidad jurídica, patrimonio y tesorería propios, así como autonomía de gestión.

Mediante Orden del Ministerio de Educación y Ciencia 390/2008 de 25 de enero se establecen las normas generales para la gestión de las acciones descentralizadas del Programa de Aprendizaje Permanente (PAP) y se crean dos Comisiones para facilitar la participación de todas las administraciones e instituciones implicadas: la de Educación y la de Formación Profesional.

Estructura y organigrama del Organismo

Para la gestión del PAP y demás programas e iniciativas, la Agencia Nacional ha contado durante 2010 con una plantilla de 82 personas (ver organigrama).

Todo el personal responsable de la gestión directa de alguna

de las acciones del programa domina al menos dos lenguas comunitarias. El personal participa en cursos de formación y son usuarios/as informáticos expertos.

El Organismo cuenta con las siguientes unidades:

- Dirección
- Secretaría General
- Área de Evaluación y Control de Proyectos
- Auditoría interna
- Departamento de Informática
- División Comenius, Grundtvig y Visitas de Estudio
- División Erasmus
- División Leonardo da Vinci
- Unidad de Lenguas
- Centro Nacional Europass
- Departamento de Información, Registro, Comunicación y Valorización

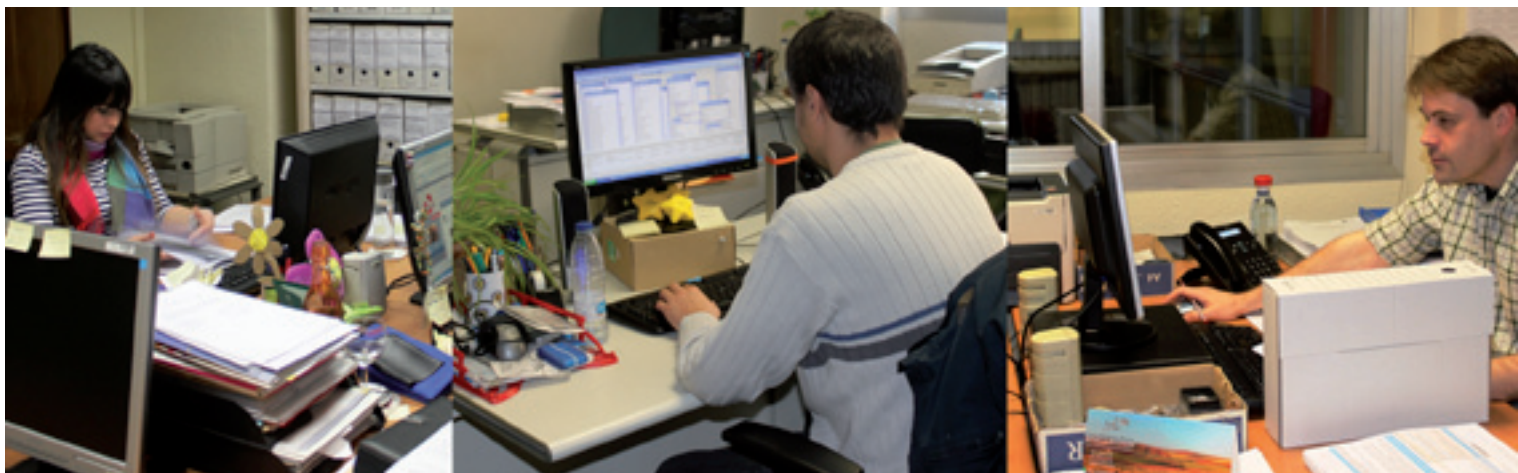
Unidades transversales

Secretaría General.

- Personal y servicios
- Gestión económica y financiera
- Contabilidad

Auditoría Interna. Objetivos

- Actualización y publicación de los procedimientos en el sistema de información administrativa (SIA).
- Organización y supervisión de los flujos de trabajo. Sistema de herramientas y procedimientos formalizados.



- Elaboración del plan de trabajo 2010 del departamento de auditoría interna basado en una evaluación de riesgos de las actividades de la AN teniendo en cuenta los resultados de auditorías internas y externas anteriores.
- Establecimiento del calendario de auditorías.
- Presentación periódica a la Dirección de informes que contemplan una valoración detallada del funcionamiento general del Programa de Aprendizaje Permanente proponiendo las medidas correctivas oportunas.
- Seguimiento del cumplimiento de las medidas correctivas establecidas.

Evaluación y Control. Objetivos

Esta unidad transversal actúa los siguientes momentos del ciclo de vida de las acciones del PAP:

- Fase de selección:
 - Coordina los procesos de evaluación de la calidad de las solicitudes presentadas en cada convocatoria, donde intervienen expertos externos.
 - Gestiona la bolsa de evaluadores y expertos del Organismo.
- Control de las subvenciones concedidas por el OAPEE a todas las acciones descentralizadas del PAP. Con el objeto de garantizar una gestión eficiente de los fondos comunitarios y establecer propuestas de mejora que permitan evitar los errores detectados coordina y efectúa cuatro tipos de controles:
 - Controles durante el desarrollo de la acción: para constatar el grado de cumplimiento de las obligaciones contractuales de los beneficiarios de subvenciones de los diferentes programas sectoriales del PAP:

- . Auditorías de sistemas
- . Visitas de control in situ

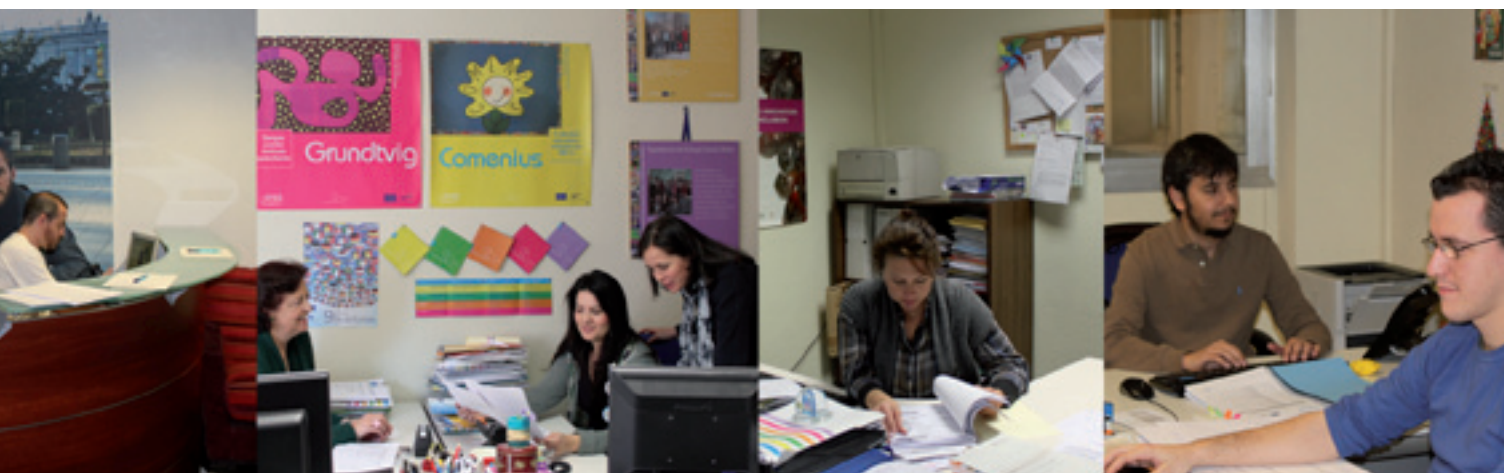
- Controles expost sobre una muestra de informes finales: para verificar la legalidad y veracidad de los costes declarados en el informe final de las subvenciones concedidas por el OAPEE y certificar que la solicitud de fondos del informe final no contiene errores significativos o repetitivos:

- . Revisión documental
- . Auditorías financieras

Paralelamente colabora con todas las unidades gestoras de las acciones del PAP y departamentos transversales del organismo en las actividades de gestión y eventos necesarios para llevar a cabo la gestión de acciones descentralizadas del PAP.

Informática

- Adaptación a los requisitos de la convocatoria de los formularios de solicitud online de las acciones Consorcios e IPs de Erasmus y de la aplicación que permite exportar de forma automática los datos de los formularios online al LLPLINK.
- Gestión de los formularios desarrollados por la Comisión (soporte a la traducción, pruebas y coordinación con Bruselas).
- Rediseño e implementación de los informes de evaluación final de las acciones del programa.
 - Tratamiento de los datos de los informes.
 - Informes estadísticos.
 - Consultas avanzadas de datos de solicitudes y ayudas adjudicadas.
- Mantenimiento de la aplicación online que usan las CCAA para la gestión de la evaluación de la calidad de los proyectos.





- Adaptación del sistema online para la evaluación de la calidad de Asociaciones Comenius, Grundtvig, Leonardo y Comenius Regio y TOI Leonardo para incluir los requisitos de la nueva convocatoria.
- Diseño e implementación del nuevo informe cuantitativo de movilidad Erasmus.
- Rediseño de la herramienta de evaluación de informes finales por expertos externos.
- Instalación, actualización y administración de la herramienta europea de gestión de los subprogramas y acciones del PAP (LLPLINK).
- Soporte técnico a usuarios de la herramienta de Movilidad Leonardo (Mobility Tool).
- Producción y emisión automática por correo electrónico de convenios financieros (contratos), cartas de comunicación a los beneficiarios, cartas de cierre, etc.
- Soporte a usuarios de Leopass y exportación de datos de solicitud de Leopass a LLPLINK.
- Tratamiento de datos desde la base de datos de la Comisión Europea LLPLINK y bases de datos del resto de aplicaciones para obtención de estadísticas.
- Instalación y mantenimiento de la aplicación EST (European Shared Treasure).
- Mantenimiento y actualización del contenido de la página web www.oapee.es, apoyo a los usuarios y aprobación de los cambios realizados.
- Gestión y administración de las aplicaciones Sorolla y Dimoni.

- Soporte microinformático al personal del organismo.
- Apoyo técnico en eventos y jornadas, tanto de difusión como de evaluación.

Centro nacional EUROPASS

Europass es un expediente personal y coordinado de cinco documentos que los ciudadanos y ciudadanas podrán utilizar con carácter voluntario para comunicar y presentar de manera clara y sencilla las aptitudes, las titulaciones y certificaciones adquiridas a lo largo de la vida en toda Europa (Unión Europea, Área Económica de Libre Comercio, Espacio Económico Europeo y los Países Candidatos), siempre que deseen buscar trabajo o solicitar la admisión en algún programa educativo o formativo. Los cinco documentos de Europass son:

- Currículum Vitae Europass
- Pasaporte de Lenguas Europass
- Documento de Movilidad Europass
- Suplemento Europass al título/certificado
- Suplemento Europass al título superior

Información y Registro, Comunicación y Valorización.

- Información y Registro atiende y resuelve todas las consultas y peticiones de información sobre el PAP y programas sectoriales vía online y telefónica. Además gestiona el registro de entrada y salida de toda la información, documentación, solicitudes y candidaturas de la Convocatoria europea de propuestas PAP.
- Como departamento transversal, Comunicación y Valorización trabaja en visibilización y difusión a las actividades del Organismo, especialmente del Programa de Aprendizaje Permanente, mediante la publicación de material informativo y divulgativo; la organización y planificación de actividades y jornadas informativas, seminarios de contacto y congresos, entrega de premios, ferias de valorización, etc., para beneficiarios y/o potenciales beneficiarios PAP.
- Valorización de los proyectos europeos. Objetivo primordial de la Comisión Europea para el desarrollo del Programa. La valorización significa difusión y aprovechamiento de los resultados de los proyectos europeos con la finalidad que las conclusiones y los avances obtenidos con tanto esfuerzo sean integrados por otros centros y sirvan a otros profesionales y estudiantes para la realización de futuros proyectos. Por ello la difusión de buenas prácticas es fundamental.

Contexto europeo



2010
Año Europeo
de Lucha contra
la Pobreza y
la Exclusión Social

En 2010 celebramos el **Año Europeo de lucha contra la pobreza y la exclusión social** para, entre otros objetivos, reafirmar y reforzar el compromiso político inicial de la UE, al principio de la Estrategia de Lisboa, de tener «un impacto decisivo en la erradicación de la pobreza».

La crisis económica y financiera internacional podría tener consecuencias a largo plazo para el crecimiento y el empleo en la UE, y las personas más vulnerables de nuestras sociedades son quienes con mayor probabilidad se verán más afectadas.

El **Año Europeo de lucha contra la pobreza y la exclusión social** debería tener un impacto de capital importancia en el incremento de la sensibilización acerca de la exclusión social y la promoción de la inclusión activa, ya que ningún país puede evitar las consecuencias de esta crisis mundial.

El OAPEE ha desarrollado y promovido durante el 2010 acciones para la sensibilización en el reconocimiento de derechos de las personas en situación de vulnerabilidad para alentar la responsabilidad compartida y la necesidad de participación de la sociedad en situaciones de injusticia social con el fin de ayudar a promover el acceso efectivo de grupos e individuos en circunstancias vulnerables a derechos sociales, económicos y culturales.



España asumió, en el primer semestre de 2010, la Presidencia de turno de la UE, con la principal tarea de organizar y dirigir los trabajos del Consejo de la Unión Europea. Entre las prioridades del semestre se trabajó en el impulso de un nuevo modelo de crecimiento y fomento de la coordinación europea para una estrategia común orientada a la recuperación económica. Además del fomento de la Europa de los ciudadanos, defendiendo la igualdad entre hombres y mujeres o la Europa como una voz única en el mundo, impulsando, entre otras, la cooperación al desarrollo en el **Año Europeo de la lucha contra la pobreza y la exclusión social**.

Durante el semestre de 2010 se llevaron a cabo diversas acciones y actividades en las que se establecieron prioridades en materia de Educación, y en las que el OAPEE, de la mano del Ministerio de Educación participó de forma activa.

Del 21 al 23 de abril, en Córdoba, el OAPEE participó, junto a representantes de gobiernos de países europeos, ONGs e instituciones dedicadas a la educación de personas adultas y representantes de CCAA, en las jornadas **“Coordinación de los diferentes recursos de aprendizaje a lo largo de la vida en los países europeos”**, en las que se celebró además el X Aniversario del programa Grundtvig.



Entre el 14 y el 16 de mayo de 2010, alumnos y alumnas del IES Sánchez Albornoz y el IES Eras de Renueva, sembraron la ciudad de León con fórmulas por la lucha contra la pobreza y la exclusión social, en una jornada en la que, además, participantes en programas educativos europeos narraron sus experiencias PAP en el marco de las jornadas **La Europa que educa**.

El OAPEE fue el encargado de organizar la **Conferencia anual sobre el PAP** en Barcelona en mayo, a la que asistieron más de 350 participantes. Entre otros participaron directores de las Agencias Nacionales del PAP y miembros de la Comisión Europea; representantes del Ministerio de Educación y de las CCAA; beneficiarios del programa; representantes de empresas y sindicatos y representantes de instituciones educativas y de formación; promotores del PAP; representantes de proyectos premiados como buenas prácticas y expertos externos. Durante la Conferencia se apuntaron las nuevas directrices del PAP para el futuro programa que entrará en vigor en el 2014.

El OAPEE convocó además, en colaboración con el Ministerio de Educación y las Consejerías de Educación de las Comunidades Autónomas, el **concurso de fotografía Jóvenes contra la exclusión social** dirigido a estudiantes de educación secundaria y bachillerato de centros que participan en los programas Comenius y Leonardo da Vinci del PAP, de cualquier punto de España. Todas las propuestas fotográficas presentadas al concurso muestran la visión del alumnado ante las dificultades que dibuja la desigualdad social y plantean la necesidad de adoptar un papel activo para potenciar la solidaridad colectiva e individual en la lucha contra la pobreza. Las fotografías se hacen eco de esa aspiración que dignifica a toda sociedad comprometida con sus ciudadanos: el derecho y la reivindicación de la igualdad, con especial mención a la situación de la mujer, que en muchas ocasiones sufre los estragos de una exclusión múltiple.



Programa de aprendizaje permanente

El Programa de aprendizaje permanente (PAP) es un proyecto común de todos los países europeos cuyo fin es facilitar el intercambio, la cooperación y la movilidad entre los sistemas de educación y formación de los países europeos que participan, de forma que se conviertan en una referencia de calidad en el mundo:

- Comenius, para la enseñanza escolar
- Erasmus, para la enseñanza superior
- Leonardo da Vinci, para la enseñanza y la formación profesional, (excepto de la enseñanza superior)
- Grundtvig, para la educación de las personas adultas.

También forman parte del PAP la acción Jean Monnet y el programa transversal encargado del desarrollo de políticas e innovación (Visitas de estudio para expertos en educación), el aprendizaje de lenguas, el desarrollo de contenido a través de las TIC (Técnicas de Información y Comunicación) y la difusión y explotación de los resultados de proyectos.

El PAP estará en vigor del 1 de enero de 2007 al 31 de diciembre de 2013. Se trata de una iniciativa de formación continua que abarca todas las fases educativas, desde la infancia hasta la edad adulta, para que los ciudadanos puedan disfrutar de una educación y formación profesional de calidad a lo largo de toda su vida, sin distinción de edad, sexo o nivel socioeconómico.

El Programa de aprendizaje permanente pretende contribuir a la creación de una sociedad del conocimiento avanzada, con un desarrollo económico sostenible, más y mejores puestos de trabajo y mayor cohesión social.

Datos globales PAP. Convocatoria 2010

Convocatoria 2010	Presupuesto asignado	Solicitudes recibidas	(*) Ayudas gestionadas	Acuerdos cerrados	Pendientes	Beneficiarios finales (**)
Agreement 2010-0234	83.007.524,00	9.832	3.842	2.340	1.507	64.325
COM-COMENIUS	13.584.572,23	6.922	2.333	1.678	655	13.074
Comenius - Formación continua	1.784.549,71	4.440	1.334	1.318	16	1.334
Comenius - Ayudantes	598.836,57	805	120	113	7	120
Comenius - Asociaciones multilaterales	9.068.000,00	903	508	1	507	10.012
Comenius - Asociaciones bilaterales	1.078.000,00	182	59	0	59	1.212
Comenius - Visitas preparatorias	252.802,95	489	252	242	10	252
Comenius Regio	575.292,00	35	14	0	14	0/2
Comenius - Movilidad alumnado	277.091,00	58	46	4	42	144
ERA - ERASMUS	45.286.056,60	490	450	35	415	42.413
Erasmus - Movilidad e instituciones educación superior	42.738.080,00	422	407	31	376	40.320
Erasmus - Consorcio estudiantes para prácticas	2.025.630,00	22	21	0	21	1.570
Erasmus - Programas intensivos	407.229,60	28	15	0	15	520
Erasmus - Cursos intensivos de idiomas	113.040,00	7	4	1	3	0
Erasmus - Visitas preparatorias	2.077,00	12	3	3	0	3
GRU - GRUNDTVIG	2.814.429,73	1.271	498	369	129	1.908
Grundtvig - Formación continua	327.712,00	789	248	247	1	248
Grundtvig - Asociaciones de aprendizaje	1.953.000,00	276	114	0	114	1.496
Grundtvig - Visitas preparatorias	40.380,05	65	40	38	2	40
Grundtvig - Ayudantes	176.933,30	36	30	30	0	30
Grundtvig - Visitas e intercambios	44.602,68	75	52	49	3	52
Grundtvig - Talleres	148.890,00	17	6	5	1	0
Grundtvig - Proyectos de voluntariado senior	103.112,00	13	8	0	8	42
EA1 - TRANSVERSAL	310.694,68	574	212	197	15	213
Visitas de estudio	310.694,68	574	212	197	15	213
LEO - LEONARDO DA VINCI	21.011.770,92	674	354	61	293	6.517
Leonardo - Movilidad alumnado FP inicial	2.872.157,50	90	68	1	67	1.488
Leonardo - Movilidad personas en el mercado laboral	11.910.653,30	118	100	0	100	3.579
Leonardo - Movilidad profesionales de FP	505.956,60	46	28	0	28	347
Leonardo - Asociaciones	1.102.000,00	208	71	0	71	1.092
Leonardo - Transferencias de innovación	5.322.922,00	110	26	0	26	0/2
Leonardo - Visitas preparatorias	58.081,72	102	61	60	1	61

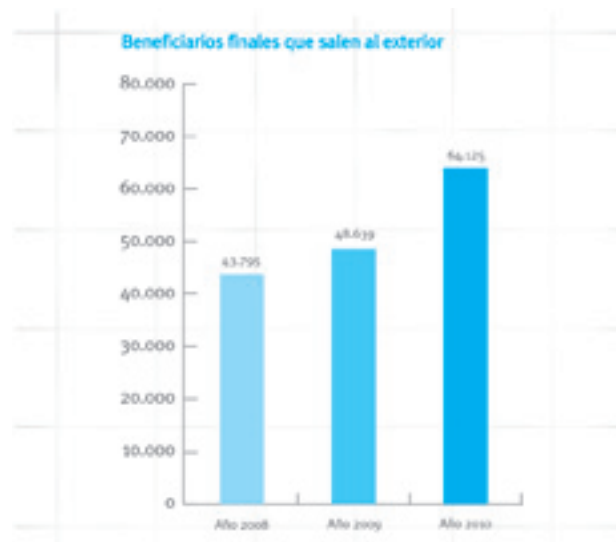
(*) Ayudas gestionadas DAPEE - Beneficiarios españoles

(**) Número de beneficiarios finales que salen al exterior

Objetivos generales

- Contribuir al desarrollo de un aprendizaje permanente de calidad y promover la innovación y la dimensión europea.
- Apoyar la creación de un espacio europeo de aprendizaje permanente.
- Ayudar a mejorar la calidad, el atractivo y la accesibilidad de las oportunidades de aprendizaje permanente disponibles en los Estados miembros.
- Reforzar la contribución del aprendizaje permanente a la cohesión social, la ciudadanía activa, el diálogo intercultural, la igualdad entre hombres y mujeres y la realización personal.
- Ayudar a promover la creatividad, la competitividad, la empleabilidad y el espíritu emprendedor.
- Favorecer una mayor participación en el aprendizaje permanente de personas de todas las edades, independientemente de su nivel socioeconómico.
- Promover el aprendizaje de lenguas y la diversidad lingüística.
- Apoyar el uso innovador de las TIC.
- Facilitar la difusión y aprovechamiento de los resultados y productos de proyectos y movilidades.

- Reforzar el rol del aprendizaje permanente en la creación de un sentimiento de ciudadanía europea basado en el entendimiento y el respeto por los derechos humanos y la democracia.



Comenius

“Conviene educar al hombre si ha de ser tal”

John-Inst Comenius

Comenius. La educación escolar

El programa Comenius tiene por objeto reforzar la dimensión europea en el ámbito de la educación infantil, primaria y secundaria, promoviendo la movilidad y la cooperación entre centros educativos e instituciones relacionadas.

La convocatoria 2010 ha incluido dos nuevas acciones: la movilidad para el alumnado de secundaria (MAC) y las asociaciones entre instituciones vinculadas a la educación escolar: Comenius Regio.

Movilidad del alumnado Comenius (MAC)

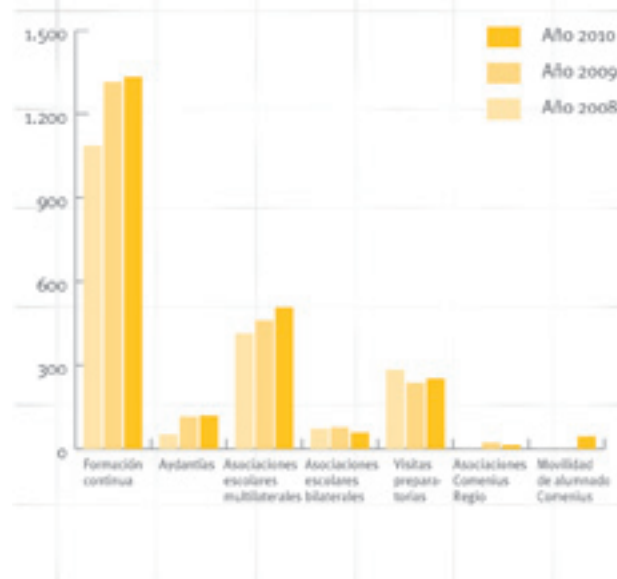
Nueva iniciativa europea que se inició con carácter experimental durante el año 2009 y en el 2010 se ha puesto en marcha de forma estable.

Esta acción permite al alumnado de educación secundaria estudiar durante un período de entre 3 y 10 meses en un centro educativo de otro país europeo, viviendo con una familia.

Sus objetivos son:

- ofrecer al alumnado de secundaria experiencias de aprendizaje europeas
- desarrollar su comprensión sobre la diversidad de culturas y lenguas europeas
- ayudarle a adquirir las competencias necesarias para su desarrollo personal
- forjar una cooperación sostenible entre los centros participantes y fortalecer la dimensión europea en la educación escolar.

Ayudas gestionadas 2008 - 2010



Asociaciones Comenius- Regio

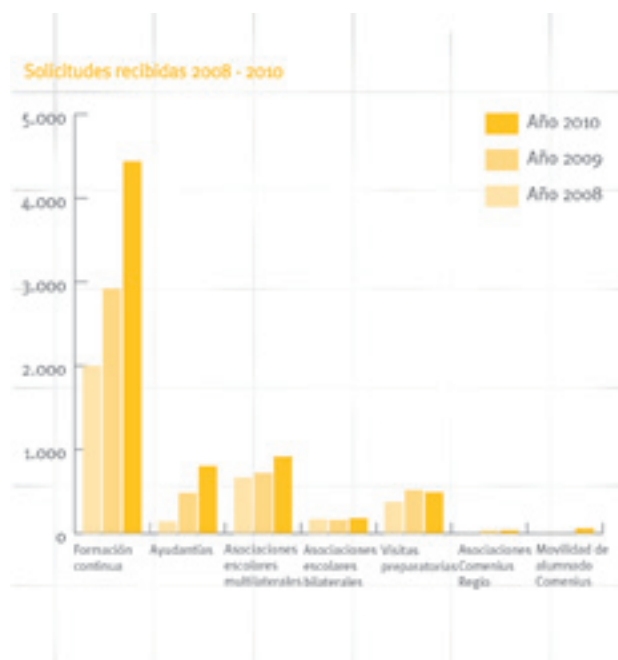
Asociaciones entre instituciones locales y/o regionales con responsabilidad en la educación escolar para fomentar la cooperación interregional a nivel europeo.

Además se han continuado gestionando las siguientes acciones:

- Asociaciones escolares entre centros educativos con el fin de desarrollar proyectos educativos conjuntos tanto para alumnado como para profesorado

Tipos de asociaciones:

- Multilaterales: asociaciones de centros educativos procedentes de al menos tres países diferentes de los participantes en el Programa.
- Bilaterales: asociaciones de enfoque lingüístico entre dos centros educativos de dos países diferentes, con el objetivo de realizar un intercambio recíproco de alumnado.
- Cursos de formación dirigidos al profesorado y otro tipo de personal docente para contribuir a la mejora de la calidad de la educación infantil, primaria, y secundaria
- Ayudantías para futuros profesores y profesoras de cualquier materia para comprender mejor la dimensión europea en el proceso de enseñanza
- Visitas preparatorias para actividades de movilidad con vistas a desarrollar una futura asociación escolar



"Me llamo Nuria y estudio 1º de Bachillerato en el IES Río Trubia de Trubia, Oviedo (Asturias) he participado, junto con dos compañeros de mi clase, Carmen y Serafín, en el programa de Movilidad de Alumnado Comenius (MAC) y quiero contaros mi experiencia de 3 meses en un instituto francés, el Lycée "Bernard Palissy" de Agen, una pequeña ciudad situada en el departamento francés de Lot y Garona, en la región de Aquitania.

1ª Semana: Los inicios siempre son duros, cuesta adaptarse a nuevos horarios, nuevas comidas, nuevos compañeros de clase y a un nuevo idioma!. 2ª Semana: Casi podemos decir que la adaptación a la vida familiar y a los horarios está más que hecha. Poco a poco la gente de clase habla más conmigo y mi conocimiento de la lengua va mejorando.

4ª Semana: ¡Hace ya un mes que estoy en "France!" ¡Qué rápido pasa el tiempo! Estoy totalmente adaptada al ritmo de vida francés y ahora, que es cuando supuestamente tendríamos nuestra primera gran crisis, me siento con fuerzas suficientes para estar aquí más de tres meses... solamente llevo un mes y me siento mucho más autónoma y madura que antes de venir. En resumen, me encuentro muy bien!

9ª Semana: No me quiero ir de aquí. He conocido a un montón de gente de la que no me quiero despedir nunca... Han sido tres meses que nunca podré olvidar y que estarán muy presentes en mi futuro, ya que estoy segura de que si no hubiera vivido esta experiencia mi futuro sería diferente, porque estos tres meses están marcando mucho mi formación como persona".



"A través de nuestra participación en un proyecto Comenius, surgió la idea de abrir nuestro centro a nuevas experiencias europeas y posibilitar que el alumnado conozca otra manera de trabajar, se enfrente a nuevas situaciones, se relacione con otros compañeros y estudie en otro sistema educativo. Y así fue como nos implicamos en el proyecto MAC!"

IES RÍO TRUBIA, Trubia, Oviedo.
Movilidad Alumnado Comenius: Agen, Francia.

Erasmus

España continúa siendo el país que más estudiantes recibe y desde el curso 2009-10 es el país que más estudiantes envía.

Erasmus. La educación superior.

El programa Erasmus tiene como objetivo atender las necesidades de enseñanza y aprendizaje de todos los participantes en educación superior formal y en formación profesional de nivel terciario, cualquiera que sea la duración de los estudios o cualificación, incluido el doctorado, así como las de las instituciones que imparten este tipo de formación.

Objetivos

- Contribuir a la creación de un Espacio Europeo de Enseñanza Superior.
- Mejorar la calidad e incrementar la movilidad de estudiantes y del personal de las instituciones de enseñanza superior.
- Aumentar la transparencia y la compatibilidad entre las cualificaciones de enseñanza superior obtenidas en Europa.
- Promover la cooperación entre los centros de enseñanza superior y las empresas.

Destinatarios

Estudiantes e instituciones de educación superior:

- Universidades
- Enseñanzas Artísticas Superiores
- Formación Profesional de Grado Superior
- Enseñanzas Artísticas Profesionales de Grado Superior
- Enseñanzas Deportivas de Grado Superior

Acciones que se subvencionan

- Movilidad de estudiantes para estudios
Realización de un período de estudios en una institución de educación superior en otro país europeo.
- Movilidad de estudiantes para prácticas
Realización de un período de prácticas durante un período de tiempo en una empresa u organización de otro país europeo
- Movilidad docente
Movilidad del personal docente de las instituciones de educación superior y empresas para impartir docencia.
- Formación de personal
Movilidad del personal docente y demás personal de instituciones de educación superior para recibir formación.



“Todo empezó con una inquietud: acercar Europa a nuestro alumnado, para ello comenzamos a solicitar y llevar a cabo varios proyectos europeos en nuestro centro. Entre ellos, Formación en Centros de Trabajo (FCT) para alumnado de los Ciclos Formativos de Grado Superior (CFGS), en nuestro caso, de la familia de Hostelería y Turismo (ciclo de Agencias de viajes). Las movilizaciones Erasmus del IES San Fernando, son movilizaciones directas, es decir sin agencias intermediarias, tampoco pertenecemos a un consorcio, esto, aunque nos supone más trabajo, tiene la ventaja de que tenemos más libertad de gestión en las movilizaciones. La duración es de al menos tres meses y el país en el que hasta ahora se han realizado, es Portugal.

Una vez que se nos concedió la CUE (Carta Universitaria Erasmus) para prácticas en 2008, lo primero que hicimos fue comenzar a buscar las empresas.

Nuestro alumnado ha disfrutado de Becas EILC en ISG- Escola de Gestao de Lisboa, en la Universidad de Evora y durante este último curso, en la Universidad de Oporto. De esta forma han tenido la oportunidad de ser primero estudiantes Erasmus compartiendo aula con jóvenes estudiantes de toda Europa y después integrarse en el sistema laboral del país como alumnos y alumnas en prácticas Erasmus”.



IES San Fernando, Badajoz.
Formación en Centros de Trabajo (Portugal), Ciclos Formativos de Grado Superior de Hostelería y Turismo.

Leonardo da Vinci

“La ciencia más útil es aquella cuyo fruto es más comunicable”



Leonardo da Vinci. La formación profesional.

El programa Leonardo da Vinci va dirigido a atender las necesidades de enseñanza y aprendizaje de todas las personas implicadas en la educación y Formación Profesional – con la excepción de estudiantes de formación profesional de grado superior y universitarios, que participan a través del programa Erasmus –, así como a las instituciones y organizaciones que imparten o facilitan esa formación.

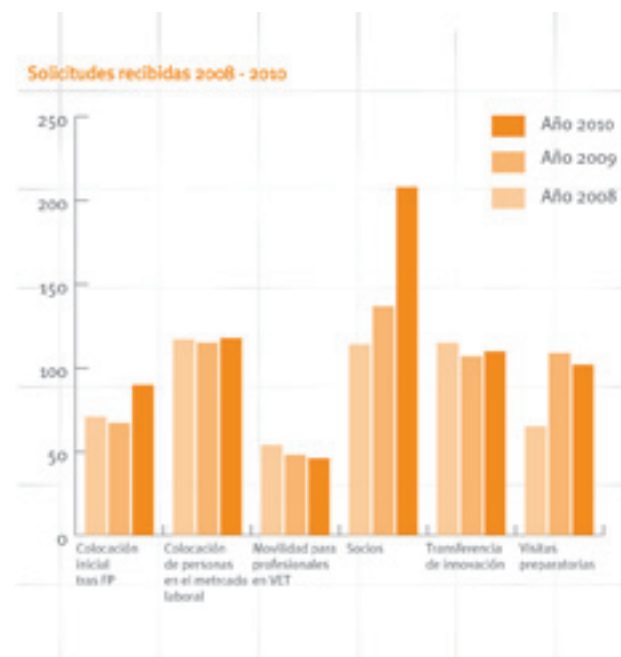
El Programa Leonardo da Vinci subvenciona las siguientes acciones descentralizadas:

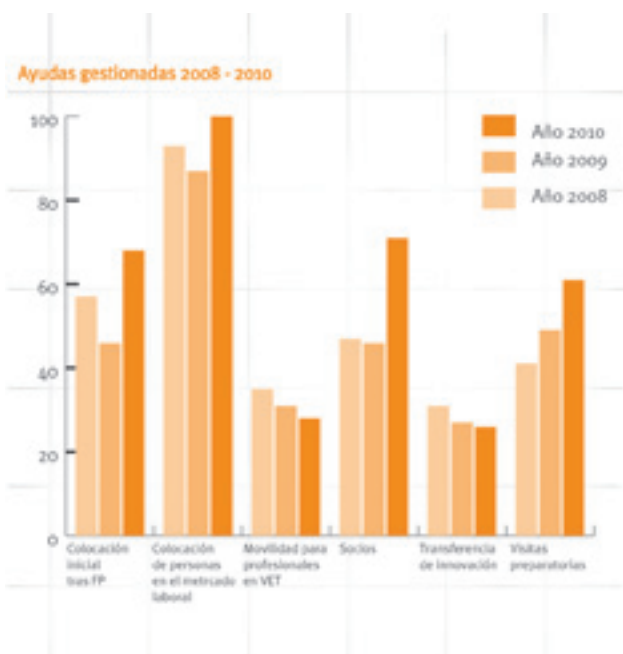
■ Proyectos de movilidad , que pueden incluir:

- Estancias transnacionales en empresas o centros de formación para personas en Formación Profesional inicial (IVT)
- Estancias transnacionales en empresas o centros de formación para personas en el mercado laboral (PLM)
- Estancias e intercambios - Movilidad para profesionales de la educación y Formación Profesional (VETPro)

■ Proyectos multilaterales de transferencia de innovación (TOI)

El objetivo de estos proyectos es la adaptación de los contenidos innovadores procedentes del anterior programa Leonardo da Vinci, y/o la integración de resultados de los mis-





mos o de otros proyectos de innovación en los sistemas de formación profesional públicos y privados, así como en las instituciones a nivel local, regional, nacional y/o europeo.

Deben concurrir como mínimo tres socios de tres países participantes del programa, y al menos uno de ellos debe ser miembro de la Unión Europea.

■ Asociaciones Leonardo da Vinci

Los proyectos multilaterales de Asociaciones tratan de dar respuesta a aquellas instituciones o centros relacionados con la educación y la formación profesional que desean trabajar algún aspecto de su labor con socios de otros países, (implementar materiales, desarrollar metodologías, contrastar la gestión de las prácticas, etc.) y que no se ajustan al resto de las acciones.

Las asociaciones LdV se diferencian de las asociaciones de los programas Comenius y Grundtvig por el contenido de sus actividades, claramente relacionadas con el ámbito VET. Una segunda peculiaridad de estas asociaciones radica en que deben estar abiertas a todas las partes interesadas, no sólo a los centros VET, es decir, pueden contar con la participación de empresas, interlocutores sociales y políticos regionales, locales o nacionales.

■ Visitas preparatorias

Están orientadas a la preparación de propuestas en el marco de actividades de movilidad, proyectos multilaterales de asociaciones o de transferencia de innovación.

El Programa Leonardo da Vinci subvenciona también acciones centralizadas cuyo procedimiento de selección corre a cargo de la Comisión Europea y el OAPEE realiza la gestión de los proyectos seleccionados.

Estas acciones son las siguientes:

- Proyectos multilaterales de Desarrollo de Innovación
- Redes temáticas



"El programa Leonardo para hacer las prácticas en Francia ha sido aprobado, ahora tenéis que aprobar vosotros. Implica que deberéis hacer un esfuerzo para ir cogiendo un poquito de base en francés, con independencia de que los "elegidos" tengan una formación lingüística a lo largo del curso que viene. Os dejo un enlace para que vayáis haciendo boca, en este curso podéis ir os familiarizando con las expresiones más usuales y con la pronunciación.

Ricardo, Roberto, Fran y Víctor: ¡Estamos en Bordeaux!, ¡Ya están todos colocados! Ayer muy tempranito cogí mi cartera y mis papeles y empecé el "reparto". Montar en avión, salir del país, comunicarte en una lengua extranjera... son de esas "primeras veces" que se suelen recordar. También se suele recordar el primer día de trabajo en una nueva empresa, sobre todo si en esa empresa no hablan tu idioma, ignoras sus costumbres (¿un café? ¿hora del bocata?) y tienes que moverte por transporte público en una ciudad que no conoces. En definitiva, el grado de inquietud (por no poner otra patología más severa) era importante, así que palmadita en la espalda y palante que esto está chupado... y como arrojó no les falta, la cosa salió rodada.

La evaluación de las prácticas... [...] Los Jefes evaluaron a los chavales: por su buen hacer profesional, por la simpatía personal, que si muy educado, que si tan responsable, que si buen trabajador, que si perfecto, que si...IMPECABLE. Que si nos da pena de que se vaya.

"Gracias por todo", le dije a uno de los Jefes. "No, gracias a ti - me dijo -, gracias por habernos traído este regalo". Se refería a Víctor, pero podría haber sido cualquiera. En pocas horas estaremos en casa. No me atrevo a divagar sobre el impacto profesional y personal que esta experiencia ha supuesto para los participantes, lo que sí me atrevo a asegurar es que recordarán toda su vida este mes de mayo".

IES Virgen del Puerto, Plasencia, Cáceres.

Movilidad Leonardo da Vinci de Ciclos formativos de Grado Medio de Automoción y Electricidad.

Grundtvig

“Siempre es un buen momento para aprender”

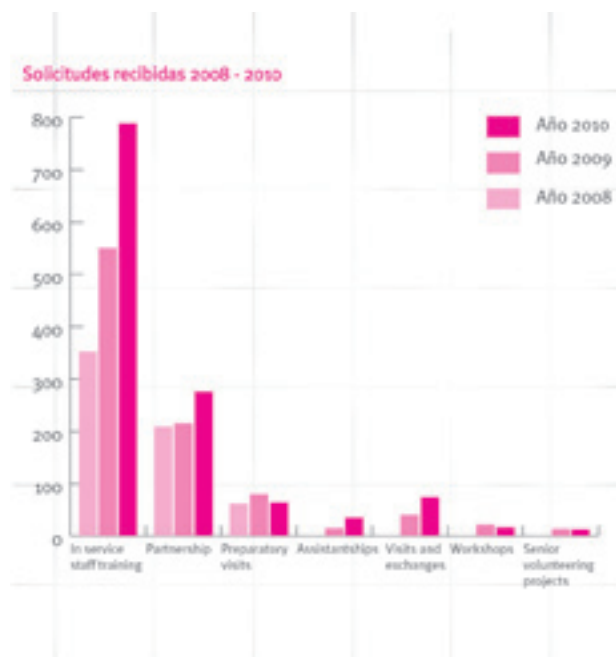
Grundtvig

Grundtvig. La educación de personas adultas

El programa Grundtvig tiene como meta mejorar la calidad y la dimensión europea de la educación de personas adultas en un sentido amplio, incluyendo la enseñanza formal, la no formal y la enseñanza informal, incluido el autoaprendizaje.

La convocatoria 2010 ha incorporado cuatro nuevas acciones:

- Ayudantías Grundtvig para el personal y futuro personal formador de personas adultas de cualquier materia, que podrá realizar una movilidad de larga duración para colaborar en una institución de educación de personas adultas, una ONG etc.
- Proyectos de voluntariado para personas mayores, que facilitarán la realización de intercambios de personas voluntarias mayores de 50 años para desarrollar iniciativas basadas en aplicación de conocimientos y aprendizaje en un país europeo.
- Seminarios Grundtvig, acción mediante la cual instituciones del ámbito de la educación de personas adultas podrán organizar seminarios de temática variada dirigidos a personas mayores de 18 años, que constituirán una experiencia de aprendizaje de carácter europeo multinacional.
- Visitas e intercambios encaminados a mejorar las competencias educativas, de gestión y orientación del personal y



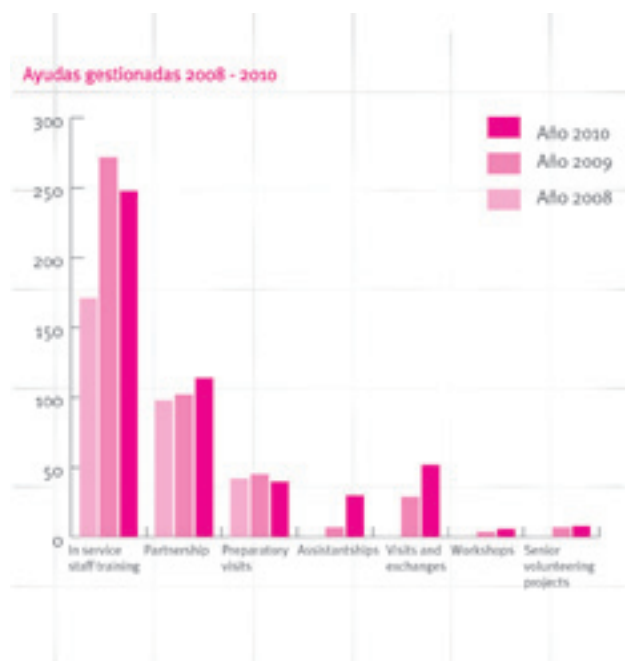
futuro personal de educación de personas adultas mediante prácticas de observación en instituciones afines, asistencia a conferencias o seminarios, etc.

Además se han continuado gestionando las siguientes acciones:

- Asociaciones de aprendizaje, en torno a temas de interés mutuo para las organizaciones participantes de los países que las integran.
- Formación continua del personal de educación de personas adultas, con objeto de mejorar el desarrollo profesional del personal de educación de personas adultas, facilitando la asistencia a cursos que favorecerán una formación de calidad, mejora de las competencias y una visión más amplia del aprendizaje permanente en Europa.
- Visitas preparatorias, una ayuda a la movilidad para que un representante de una institución pueda asistir a un seminario de contacto o a una reunión con futuros socios y socias.

También subvenciona las siguientes acciones centralizadas, gestionadas por la Agencia Ejecutiva para la Educación, los Medios audiovisuales y la Cultura de la U.E.:

- Proyectos multilaterales, encaminados a mejorar los sistemas de educación de personas adultas mediante el desarrollo y la transferencia de innovaciones y buenas prácticas
- Redes temáticas de personas expertas y organizaciones que trabajan en el desarrollo y la calidad de la enseñanza de personas adultas y la difusión de buenas prácticas
- Medidas de acompañamiento, otras iniciativas encaminadas a promover los objetivos del programa Grundtvig.



"El nombre European whispers es un guiño al juego del teléfono estropeado, en inglés Chinese whispers, señalando así una de las ideas centrales de nuestro trabajo: queríamos estimular a nuestros alumnos y alumnas a preparar producciones artísticas de toda índole (cuentos, poemas, videos, canciones, fotografía) pero éramos conscientes de que convertirnos en meros recopiladores de "storytellings"



(el nombre genérico que dimos a toda producción) podría desembocar en algo tedioso y enfriar la ilusión del principio. Nos planteamos entonces que los storytelling debían viajar de un país a otro, tanto físicamente, mediante las movilidades, como virtualmente, mediante la confección de una web, dotando un contexto y una estructura tales que permitieran que un storytelling fuese creado, digamos en Grecia por ejemplo, con un medio de expresión determinado, por ejemplo una danza, fuera recogido por otro país que lo convirtiera en viñetas para un cómic y de ahí viajara a otro país en forma de una breve reflexión escrita y así sucesivamente. Todo esto, obviamente, transforma por completo cada storytelling y eso resultó muy interesante.



El verdadero desafío ha sido la organización de las movilidades ya que entendíamos que era fundamental que implicara al máximo de alumnos y alumnas posible. Así, cada encuentro ha implicado una media de unos setenta participantes. Tomamos, pues, la decisión de colaborar todos los socios en la programación de cada encuentro, sobre todo en la creación y puesta en marcha de talleres que estimularan a los alumnos y alumnas a buscar vías de expresión para transformar los storytellings que habían conocido a través de la web.

El impacto de un proyecto se amplifica si se continúa de algún modo en la escuela".

Centro de Educación de Personas Adultas (CEPA) de Santoña,
Asociación de Aprendizaje Grundtvig, European whispers

Visitas de estudio

Visitas de estudio.

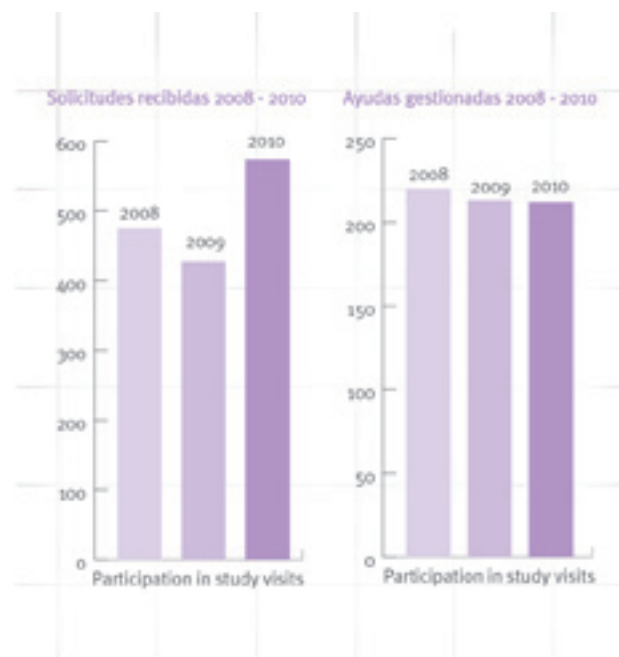
Cooperación para la política educativa

Las Visitas de estudio forman parte del Programa Transversal del PAP, actividad clave 1, y tienen como objetivos específicos la promoción de la cooperación europea, el intercambio de información y experiencias entre especialistas educativos y de formación profesional, en áreas de interés común para los países participantes en el Programa de Aprendizaje Permanente.

Las visitas permiten, a quienes toman parte en ellas, conocer los enfoques adoptados en otros países y ofrecen a las personas con responsabilidades políticas una información mejor y más actualizada de la educación en Europa. Se trata de una acción descentralizada gestionada por el OAPEE en colaboración con la agencia europea CEDEFOP (Centro Europeo de Desarrollo de la Formación profesional).

Comprende dos tipos de actividades:

- Participación en las Visitas de estudio
- Organización de Visitas de estudio





"Porque la escuela está al servicio de los alumnos y no los alumnos al servicio de la escuela...", profesores del IES Luis de Camoens participaron en esta visita de estudio con colegas europeos de Francia, Bélgica, Portugal, Italia y Rumania, en la que abordaron la lucha contra el abandono escolar.


"El tema objeto de la visita de estudio es la lucha contra el abandono escolar por medio de la colaboración con asociaciones de tipo local, regional y estatal dado que en Francia el abandono escolar temprano se ha convertido en una prioridad nacional absoluta que hay que atender con la mayor premura y contando con todos los medios disponibles tanto estatales como regionales y locales.

La visita de estudio estuvo organizada por el Centre Alain Savary que se encuentra en el seno del Instituto de Investigación Pedagógica y éste a su vez, forma parte de la Escuela Normal Superior de Lyon".

"Podemos considerar esta visita de estudio como una experiencia muy enriquecedora, dado que todos los participantes han aportado información, sobre el fenómeno del fracaso escolar y el abandono prematuro de los alumnos y alumnas del sistema educativo. En muchos casos se conoce la etiología de este fenómeno que nos afecta y que podemos comprobar que los factores obedecen a causas muy variadas: sociales, geográficas, de inmigración, marginalización, estigmatización de ciertos grupos sociales, económicos, etc. Creemos que una gran parte del problema se puede resolver con una mayor implicación de la escuela, del centro educativo haciendo que se preste una mayor atención al alumnado y a sus familias a través de iniciativas que pueden ser tanto por parte del propio centro educativo, como de la administración, corporaciones locales, instituciones educativas, etc."

IES Luis de Camoens, Ceuta.

Visita de estudio: Luchar contra el abandono escolar desde un enfoque cooperativo.



Iniciativas y programas de lenguas

Sello Europeo 2010

La Comisión Europea puso en marcha en 1998 el “Sello Europeo para las iniciativas innovadoras en la enseñanza y aprendizaje de las lenguas” con el objetivo de incentivar el aprendizaje de idiomas como vehículo necesario para una auténtica integración europea.

Este galardón distingue las experiencias innovadoras en el campo de la enseñanza y el aprendizaje de las lenguas (incluido el lenguaje de signos) -ya sean extranjeras, nacionales, regionales o propias de comunidades emigrantes- llevadas a cabo por los miembros de la comunidad educativa. Viene otorgándose en el Estado español mediante convocatoria pública desde 1998, y a partir de 2005 cuenta con dos modalidades:

- **Modalidad A:** Sello Europeo para las mejores actividades innovadoras en la enseñanza y el aprendizaje de las lenguas.
- **Modalidad B:** Sello Europeo para el profesor o la profesora de lenguas que destaque por su dedicación y profesionalidad en la enseñanza de lenguas.

Dos fueron las prioridades de la convocatoria 2010: el aprendizaje de lenguas en la comunidad y las destrezas lingüísticas que preparen para la vida laboral. Asimismo, los proyectos premiados tratan dos aspectos claves en la enseñanza-aprendizaje de lenguas en la Europa de nuestros días: el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el aprendizaje de lenguas y la comprensión intercultural.

En diciembre de 2010, en el marco de la IV Conferencia Nacional Temática del Programa de aprendizaje permanente, se hizo entrega de los premios Sello Europeo 2010. En el mismo acto se realizó una exposición que muestra las experiencias premiadas y se difundió una publicación con las memorias descriptivas de los proyectos premiados.

- **1er premio:** 6.000 euros, trofeo y diploma; IBIAS. Lenguas y Culturas 2010: Abriendo Caminos; CPEB Aurelio Menéndez; Ibias (Asturias).
- **2º premio:** 3.000 euros, trofeo y diploma; EUROCATERING LANGUAGE TRAINING: Formación Lingüística “Eurocatering” – restauración europea; IES. As Fontiñas; Santiago de Compostela (Galicia).
- **3er premio:** 1.500 euros, trofeo y diploma; CORTOMETRAJE. “HERENCIA MORTAL” (Deadly Inheritance); IES Luis de Camoens; Ceuta.
- **4º premio:** trofeo y diploma; “ELLA: ENGLISH LANGUAGE LAB ASTURIAS”; EOI de Mieres; Mieres (Asturias).
- **5º premio:** trofeo y diploma; HOLA 2.0. Servicio de Apoyo Itinerante al alumnado inmigrante (SAI Sur Madrid); Leganés (Madrid).
- **6º premio:** trofeo y diploma; EL MUNDO DE LOS SIGNOS. MATERIAL MULTIMEDIA PARA EL APRENDIZAJE DEL VALENCIANO DIRIGIDO A PERSONAS SORDAS; Fundación FESORD; Valencia.



El Porfolio Europeo de Lenguas (PEL)

Es un documento personal promovido por el Consejo de Europa, en el que los que aprenden o han aprendido una lengua - ya sea en la escuela o fuera de ella - pueden registrar sus experiencias de aprendizaje de lenguas y culturas y reflexionar sobre ellas. El Ministerio de Educación, a través del OAPEE, coordinó la elaboración de los cuatro modelos de PEL, desarrollados por especialistas en la enseñanza y aprendizaje de lenguas, para cuatro grupos de edades y niveles educativos distintos, que fueron validados por el Consejo de Europa en 2003 y 2004.

El PEL consta de tres partes:

■ Pasaporte de Lenguas

Refleja lo que el titular sabe hacer en distintas lenguas mediante el cuadro de autoevaluación, que describe las competencias por destrezas (hablar, conversar, leer, escuchar, escribir) y niveles (A1, A2, B1, B2, C1, C2) y sirve para que el titular pueda reflexionar y autoevaluarse.

■ Biografía lingüística

En ella se describen las experiencias del titular en cada una de las lenguas y está diseñada para servir de guía al aprendiz a la hora de planificar y evaluar su progreso.

■ Dossier

Contiene ejemplos de trabajos personales para ilustrar las capacidades y conocimientos lingüísticos.

Una vez consolidado el trabajo de difusión e implementación del Portfolio en formato papel, el OAPEE en el año 2010 quiso dar un nuevo impulso presentando al Comité de validación del Consejo de Europa un modelo en formato electrónico, e-PEL(+14), que fue validado en febrero de 2010 con el nº 105.2010.

Con el objetivo de presentar y difundir esta nueva herramienta electrónica entre la comunidad educativa y laboral, se desarrollaron diferentes jornadas de difusión y formación en Santa Cruz de Tenerife, Las Palmas de Gran Canaria, Cáceres, Santiago de Compostela y Córdoba en las que participaron más de 800 personas.

Estas jornadas estuvieron dirigidas a inspectores de educación, profesorado de lenguas de Educación Secundaria; profesorado de EOI y de centros de personas adultas; asesores de formación, profesorado universitario, y servicios de empleo de las Comunidades autónomas y de las ciudades de Ceuta y Melilla.



Estancias Profesionales en países europeos

Las “Estancias Profesionales” son visitas de estudio en las que un centro europeo acoge al docente español, que no imparte docencia, durante un período de dos o tres semanas, con un programa de actividades definido y acordado por ambas partes y teniendo como referente a un anfitrión en dicho centro, quien tiene la opción de devolverle la visita en otro momento del curso escolar.

Los centros educativos, tanto europeos como españoles, pueden optar por acoger a un profesor europeo, sin que se produzca una movilidad profesional recíproca entre su profesorado y el centro de procedencia del profesor acogido.

En ambos casos se pretende que el docente participe en la vida de un centro escolar europeo mediante, por ejemplo, la observación de aula y las prácticas pedagógicas, de tal forma que se pueda profundizar o preparar proyectos de intercambio y/o asociaciones entre centros escolares, o proyectos pedagógicos comunes de carácter intercultural y multidisciplinar que favorezcan la apertura de los centros educativos españoles al exterior con la finalidad también de crear condiciones favorables para la movilidad y enriquecimiento de alumnos y profesores. En última instancia se pretende la mejora de las competencias profesionales de los participantes, tanto en lo que respecta a su área específica de trabajo como en las lenguas de uso durante la estancia para promover así el aprendizaje de lenguas extranjeras y en lengua extranjera y favorecer el intercambio de buenas prácticas.

La participación del profesorado de lenguas extranjeras o que imparte su materia en lengua extranjera en el Programa de Estancias Profesionales en la convocatoria 2010/1011 y que han realizado su estancia de enero a julio de 2011 ha sido la siguiente:

Profesorado solicitante	Centros solicitantes	Profesorado participante	Centros participantes
450	106	65	22

Cursos del Consejo de Europa

El programa “Pestalozzi” de formación permanente del Consejo de Europa para profesionales de la educación, así denominado en honor a Johann Heinrich Pestalozzi, educador y escritor del siglo XVIII, contempla un programa de becas dirigido a profesores y técnicos del sistema educativo de niveles educativos no universitarios que estén trabajando en temas relacionados con los cursos que se soliciten.

El Ministerio de Educación, a través del OAPEE, y dentro del marco de la formación del profesorado del Consejo de Europa, convocó en abril de 2010 un seminario internacional dirigido a profesionales del mundo de la educación, utilizando como medio de comunicación intercultural la lengua española.

En esta ocasión “Educación, Medios de Comunicación y WEB 2.0: presente y futuro” se convirtió en un foro de 5 días de duración, en el que los participantes intercambiaron sus experiencias y debatieron sobre las aplicaciones educativas de la Web 2.0, el uso adecuado de Internet, la privacidad y peligros de la Red, la adquisición de competencias básicas o los derechos humanos en la sociedad actual y en el futuro.

Este taller del Programa Pestalozzi del Consejo de Europa ha tratado de involucrar a los agentes educativos y sociales implicados en el tema de la adquisición de competencias básicas y en el desarrollo de temas relacionados con el tratamiento de los derechos humanos en las escuelas y a los que coordinan la difusión de programas educativos ; educar en el entendimiento mutuo, la tolerancia, la responsabilidad y el respeto a la diversidad utilizando las TIC y las posibilidades de comunicación que nos ofrece la Web 2.0; promover la cooperación internacional a través de proyectos bilaterales o multilaterales mediante el uso de las TIC y explorar los retos que se presentan en la enseñanza de hoy y los que nos puede deparar el futuro en relación a la presencia de los medios de comunicación e internet en las escuelas.



Centro Nacional Europass



Centro Nacional EUROPASS

El Centro Nacional Europass (CNE) estuvo adscrito a la Dirección General de Formación Profesional y desde mayo de 2009 depende del OAPEE. El CNE es responsable de coordinar a nivel nacional todas las actividades relativas a la puesta a disposición o emisión, en su caso, de los Documentos Europass, así como de promover y difundir su utilización.

EUROPASS es un expediente personal y coordinado de cinco documentos, que los/las ciudadanos/as pueden utilizar con carácter voluntario para comunicar y presentar de manera clara y sencilla las aptitudes, las titulaciones y certificaciones adquiridas a lo largo de la vida en toda Europa, siempre que se desee buscar trabajo o solicitar la admisión en algún programa educativo o formativo.

Los cinco documentos Europass documentos son:

- **Currículum Vitae:** El CV Europass pone a disposición de los ciudadanos un modelo común y personal para presentar de modo sistemático, cronológico y flexible sus cualificaciones y competencias, con el fin de facilitar la movilidad transnacional y la empleabilidad. Es un documento personal que contiene declaraciones exclusivamente individuales y constituye el principal elemento del expediente Europass, pudiendo ser complementado con uno o varios documentos Europass, dependiendo de los conocimientos y el historial laboral específicos de cada persona. Incluye distintas secciones para la presentación de: Información sobre datos personales, competencias lingüísticas, experiencia laboral, y nivel de estudios y formación; otras competencias adicionales del interesado, haciendo hincapié en las habilidades técnicas, organizativas, artísticas y sociales e información adicional, que puede añadirse al CV Europass en forma de uno o varios anexos.
- **Pasaporte de Lenguas:** Es un documento personal que permite presentar y registrar los conocimientos lingüísticos esenciales para formarse o trabajar en Europa. El Pasaporte de Lenguas Europass forma parte del Portfolio Europeo de las Lenguas, un documento promovido por el Consejo de Europa, en el que los que aprenden o han aprendido una lengua, pueden registrar sus experiencias de aprendizaje de lenguas y culturas y reflexionar sobre ellas.
- **Documento de Movilidad:** El Documento de movilidad Europass es un documento personal que registra formalmente los períodos de aprendizaje o formación realizados por el titular (independientemente de su edad, su nivel educativo o su situación profesional) en países distintos al suyo, permitiéndole comunicar mejor sus experiencias y, en concreto, las competencias adquiridas.
- **Suplemento Europass al Título de Técnico/Certificado de Profesionalidad:** Es un documento informativo e institucional adjunto al Título de Técnico de Formación Profesional o

del Certificado de profesionalidad, destinado a fomentar la transparencia y facilitar la comprensión a terceros, en particular a empleadores o instituciones de otro país, del significado de las competencias adquiridas por su titular. El Suplemento Europass al Título/Certificado contiene información sobre: las aptitudes y competencias adquiridas, la gama de empleos accesible, los organismos de expedición y acreditación, la distintas maneras de obtener el título o el certificado, el nivel del título o certificado y los requisitos de entrada y las posibilidades de acceso al siguiente nivel de formación. El Suplemento carece de valor para el reconocimiento o validación del título o certificado, que se realizará en su caso, por los procedimientos legislativos establecidos por cada país.

- **Suplemento Europass al Título Superior de FP y al Título Superior Universitario:** Es un documento informativo y personalizado adjunto al Título Universitario o al Título de Técnico Superior de Formación Profesional, que tiene por objeto describir la naturaleza, el nivel, el contexto, el contenido y la normativa de los estudios realizados por el titular. Además amplía información sobre los resultados obtenidos por cada titular y sobre el sistema nacional de enseñanza superior. El Suplemento carece de valor para el reconocimiento o validación formal del título, que se realizará en su caso, por los procedimientos legislativos establecidos por cada país. Sin embargo, facilita una apreciación justa del título original, de modo que puede ser útil para obtener el reconocimiento de las autoridades competentes o del personal administrativo de las instituciones de formación superior y de futuros empleadores.

Resultados EUROPASS

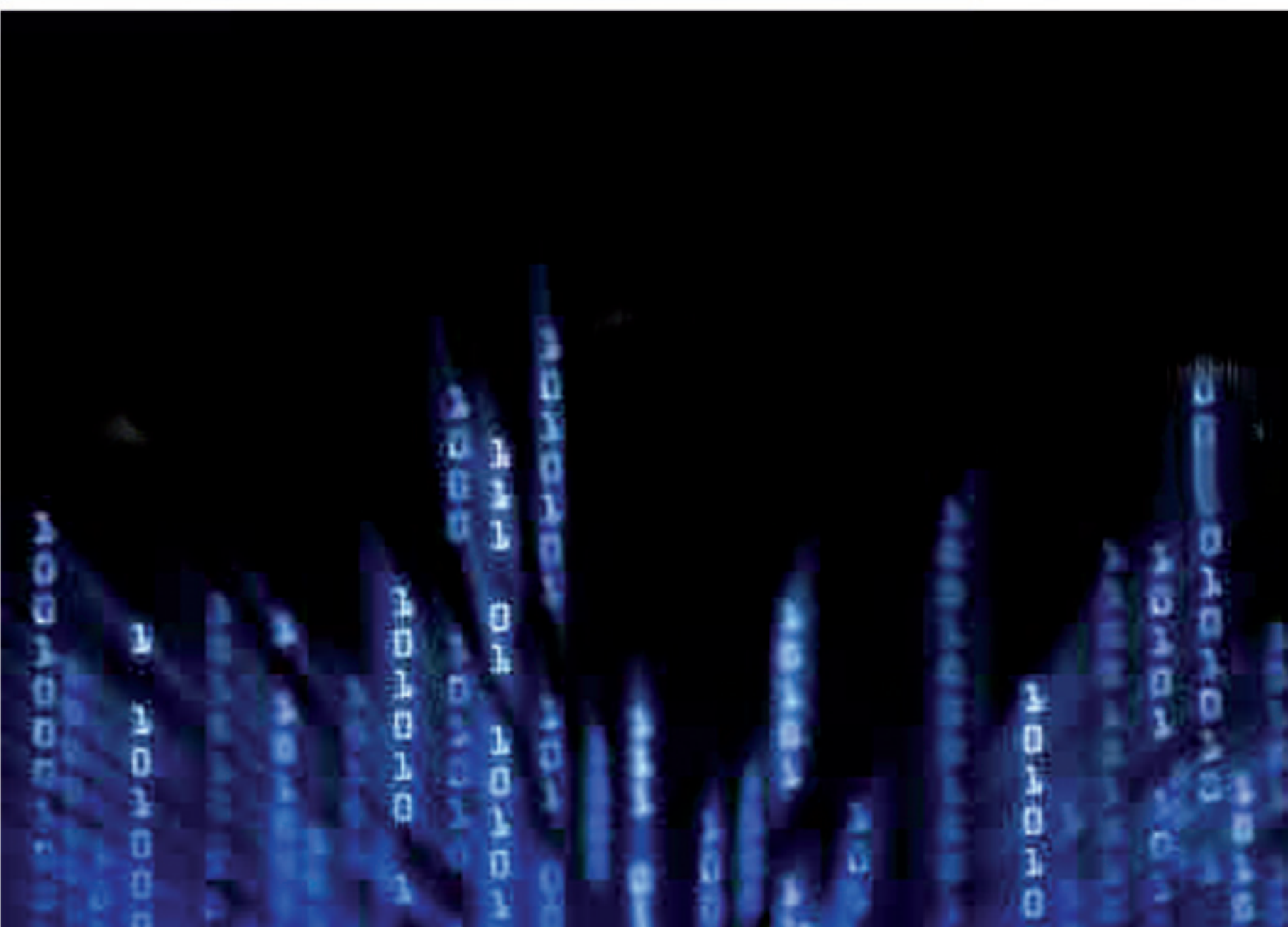
España ocupa el tercer lugar (después de Portugal e Italia) en el uso de documentos Europass con casi un millón de visitas al sitio web durante 2010.

La utilización de los documentos EUROPASS ha experimentado un incremento durante 2010.

	2008	2009	2010
Visitas al sitio web	349.243	475.631	716.034
CV	105.393	142.498	241.095
Pasaporte de Lenguas	3.510	4.961	6.296
Suplementos al Título	3.340	3.829	5.531
Suplementos al Título Superior	4.649	5.807	8.330

Con el objetivo de difundir y promocionar el uso de Europass se celebraron en marzo unas jornadas de Europass con la asistencia de más de un centenar de participantes en la que facilitó información sobre la utilización, acceso y prestaciones de los documentos Europass.

Grupo de expertos de Bolonia



Grupo de expertos de Bolonia (BET)

Sus objetivos, en consonancia con la Resolución del Consejo de 23 de noviembre de 2007 sobre la modernización de las universidades con vistas a la competitividad de Europa en una economía mundial del conocimiento, son: por un lado, implementar las reformas del Proceso de Bolonia, mediante sistemas de garantía de calidad, el sistema de tres ciclos y el reconocimiento; y, por otro lado, promover las iniciativas y programas en el ámbito de la educación superior de la Unión Europea.

Las actividades realizadas por el BET se han centrado en difundir y asesorar al Sistema Universitario Español en materia de educación superior, elaborando documentos y guías de buenas prácticas, organizando seminarios y talleres, asesorando a los responsables de los gobiernos central y autonómicos y a las universidades en materia de Educación Superior.

Documentos clave | Encuentros de Bologna Expert Team (BET) - Windows Internet Explorer

http://www.encuentrobet.es/Documentosclave

Archivo Edición Ver Favoritos Herramientas Ayuda

Favoritos Sitios sugeridos Más complementos

Documentos clave | Encuentros de Bologna Expert Te...

Motivación Encuentros Documentos clave

Inicio

Documentos clave

Este apartado recoge documentos clave para entender el funcionamiento del proceso de Bolonia. Estos documentos abarcan diferentes aspectos siendo una referencia útil para comprender y aplicar sus principios.

Título	Documento
Guía del Usuario del ECTS	guia_del_usuario_ects.pdf
Algunos ejemplos de competencias básicas	Algunos_ejemplos_de_competencias_basicas.pdf

Encuentros celebrados

- **Uso del ECTS: Evaluación de Resultados de Aprendizaje**
29/06/2011 - 30/06/2011
- **La Formación Permanente en el Marco del ECTS**



Memoria económica

Financiación del Programa de Aprendizaje Permanente. Presupuesto concedido por la comisión europea

PRESUPUESTO 2010 POR PROGRAMAS

Acuerdo CE – Agencia Nacional

Acción	Presupuesto UE
Programa Erasmus	43.994.000,00
Programa Leonardo da Vinci	21.670.000,00
Programa Comenius	13.204.270,00
Programa Grundtvig	3.147.000,00
Programa Transversal	310.000,00
Total	82.325.270,00

Memoria económica

Situación financiera de los acuerdos suscritos con la Comisión Europea relativos a los programas Sócrates y Leonardo da Vinci en su segunda fase - Año 2006

Referencia convenio marco regulador: 2006-0842

Estado del acuerdo: Cerrado

I. Presupuesto disponible	
I.a Presupuesto inicial distribuido (Acuerdo Comisión Europea-Agencia Nacional)	5.033.865,90
II. Ayudas suscritas con los beneficiarios	
II.a Total importe inicial de las ayudas firmadas con los beneficiarios	5.033.865,90
II.b Valor de las ayudas canceladas	0,00
III. Pagos de las prefinanciaciones realizadas a los beneficiarios	3.459.671,87
IV. Análisis de los importes finales resultantes de la evaluación final de las ayudas	
IV.a Total importe ayudas finales	4.432.628,87
IV.b Fondos no utilizados de las partes iniciales de los acuerdos	0,00
V. Transacciones con la CE	
V.a Pagos de prefinanciación recibidos de la CE	4.027.092,72
V.b Reembolsos realizados a la CE	0,00
VI. Datos cuantitativos	
VI.a Número de acuerdos firmados con los beneficiarios	18
VI.b Número de ayudas finalmente realizadas	0
VI.c Número de ayudas canceladas	0

Situación financiera de los acuerdos suscritos con la CE relativos al Programa de Aprendizaje Permanente - Año 2007

Referencia convenio marco regulador: 2007-0331

Estado del acuerdo: Cerrado

Presupuesto disponible	
Presupuesto por programa (Acuerdo CE – Agencia Nacional)	70.007.540,00
Programa Erasmus	41.206.788,00
Programa Leonardo	17.372.449,00

Programa Comenius	9.117.445,00
Programa Grundtvig	2.062.433,00
Programa Transversal	248.425,00

I. Presupuesto disponible	
I.a Presupuesto inicial distribuido (Acuerdo Comisión Europea-Agencia Nacional)	70.007.540,00
II. Ayudas suscritas con los beneficiarios	
II.a Total importe inicial de las ayudas firmadas con los beneficiarios	70.084.287,17
II.b Valor provisional de las ayudas canceladas	191.764,75
III. Pagos de las prefinanciaciones realizadas a los beneficiarios	63.280.490,12
IV. Análisis de los importes finales resultantes de la evaluación final de las ayudas	
IV.a Total importe provisional de ayudas finales	64.189.037,11
IV.b Fondos no utilizados de las partes iniciales de los acuerdos	0,00
V. Transacciones con la CE	
V.a Pagos de prefinanciación recibidos de la CE	70.007.540,00
V.b Reembolsos realizados a la CE	0,00
VI. Datos cuantitativos	
VI.a Número de acuerdos firmados con los beneficiarios	2.918
VI.b Número de ayudas realizadas	2.880
VI.c Número de ayudas canceladas	38

Año 2008

Referencia convenio marco regulador: 2008-0016

Estado del acuerdo: Abierto

Presupuesto disponible	
Presupuesto por programa (Acuerdo CE – Agencia Nacional)	82.166.926,00
Programa Erasmus	50.403.926,00
Programa Leonardo	18.992.000,00
Programa Comenius	10.215.000,00
Programa Grundtvig	2.228.000,00
Programa Transversal	327.370,00
I. Presupuesto disponible	
I.a Presupuesto inicial distribuido (Acuerdo Comisión Europea-Agencia Nacional)	82.166.926,00
II. Ayudas suscritas con los beneficiarios	
II.a Total importe inicial de las ayudas firmadas con los beneficiarios	80.254.169,72
II.b Valor provisional de las ayudas canceladas	323.247,24
III. Pagos de las prefinanciaciones realizadas a los beneficiarios	71.466.135,40
IV. Análisis de los importes finales resultantes de la evaluación final de las ayudas	
IV.a Total importe provisional de ayudas finales	56.227.696,79
IV.b Fondos no utilizados de las partes iniciales	

de los acuerdos	0,00
V. Transacciones con la CE	
V.a Pagos de prefinanciación recibidos de la CE	82.166.296,00
V.b Reembolsos realizados a la CE	0,00
VI. Datos cuantitativos	
VI.a Número de acuerdos firmados con los beneficiarios	2.988
VI.b Número de ayudas realizadas	2.424
VI.c Número de ayudas canceladas	38

Año 2009

Referencia convenio marco regulador: 2009-0119
Estado del acuerdo: Abierto

Presupuesto disponible	
Presupuesto por programa (Acuerdo CE – Agencia Nacional)	78.842.536,00
Programa Erasmus	43.192.000,00
Programa Leonardo	20.300.000,00
Programa Comenius	12.067.429,00
Programa Grundtvig	2.973.107,00
Programa Transversal	310.000,00
I. Presupuesto disponible	
I.a Presupuesto inicial distribuido (Acuerdo Comisión Europea-Agencia Nacional)	78.842.536,00
II. Ayudas suscritas con los beneficiarios	
II.a Total importe inicial de las ayudas firmadas con los beneficiarios	78.521.376,23
II.b Valor provisional de las ayudas canceladas	269.222,80
III. Pagos de las prefinanciaciones realizadas a los beneficiarios	68.901.070,76
IV. Análisis de los importes finales resultantes de la evaluación final de las ayudas	
IV.a Total importe provisional de ayudas finales	17.406.037,34
IV.b Fondos no utilizados de las partes iniciales de los acuerdos	0,00
V. Transacciones con la CE	
V.a Pagos de prefinanciación recibidos de la CE	78.842.536,00
V.b Reembolsos realizados a la CE	0,00
VI. Datos cuantitativos	
VI.a Número de acuerdos firmados con los beneficiarios	3.541
VI.b Número de ayudas realizadas	2.440
VI.c Número de ayudas canceladas	72

Año 2010

Referencia convenio marco regulador: 2010-0234
Estado del acuerdo: Abierto

Presupuesto disponible	
Presupuesto por programa (Acuerdo CE – Agencia Nacional)	82.325.270,00
Programa Erasmus	43.994.000,00
Programa Leonardo	21.670.000,00

Programa Comenius	13.204.270,00
Programa Grundtvig	3.147.000,00
Programa Transversal	310.000,00
I. Presupuesto disponible	Total
I.a Presupuesto inicial distribuido (Acuerdo Comisión Europea-Agencia Nacional)	82.325.270,00
II. Ayudas suscritas con los beneficiarios	
II.a Total importe inicial de las ayudas firmadas con los beneficiarios	83.155.108,34
II.b Valor provisional de las ayudas canceladas	3.400,00
III. Pagos de las prefinanciaciones realizadas a los beneficiarios	59.750.557,74
IV. Análisis de los importes finales resultantes de la evaluación final de las ayudas	
IV.a Total importe provisional de ayudas finales	1.875.985,16
IV.b Fondos no utilizados de las partes iniciales de los acuerdos	0,00
V. Transacciones con la CE	
V.a Pagos de prefinanciación recibidos de la CE	55.652.989,00
V.b Reembolsos realizados a la CE	0,00
VI. Datos cuantitativos	
VI.a Número de acuerdos firmados con los beneficiarios	3231
VI.b Número de ayudas realizadas	1438
VI.c Número de ayudas canceladas	3

Total gestion financiera OAPEE

I. Presupuesto	
I.a Total presupuesto inicial gestionado (Acuerdos Comisión Europea-Agencia Nacional)	318.376.167,90
II. Datos cuantitativos	
II. Numero de acuerdos gestionados	

Financiación de los gastos de funcionamiento del Organismo Autónomo Programas Educativos Europeos

Los gastos de gestión del Organismo Autónomo Programas Educativos Europeos se financiaron durante el 2010 con presupuesto del Ministerio de Educación y de la Comisión Europea:

Presupuesto Comisión Europea	2.860.585,00
Presupuesto Ministerio Educación	3.165.795,00
Total	6.026.380,00

Programa 322 C. Enseñanzas Universitarias

Presupuesto ejecutado:

Capítulo 1. Gastos de personal	2.236.685,09
Capítulo 2. Gastos generales	3.205.183,28
Capítulo 4. Transferencias corrientes: (Visitas de estudio, Sello Europeo)	32.300,00
Capítulo 6. Mobiliario, material informático	0,00
Total presupuesto ejecutado	5.474.168,37
Presupuesto no ejecutado	552.211,63

Difusión y comunicación



El Organismo Autónomo Programas Educativos Europeos tiene como misión gestionar la participación española en el PAP y llevar a cabo las actividades de información, apoyo a los proyectos y difusión de los resultados, en colaboración con las Comunidades Autónomas. Por ello, durante el 2010 el OAPEE organizó y participó en diversas jornadas para la difusión y valorización de los proyectos del Programa de aprendizaje permanente.

Histórico de eventos 2010

Febrero	Abril
Reunión de expertos, representantes de las CCAA y de universidades. Preparación de jornada informativa EUROPASS, 3 de febrero, Madrid	Jornada de formación y difusión del Portfolio europeo de las lenguas, 12 abril, Cáceres
Jornada Informativa Ayudantes Comenius extranjeros , 15 de febrero, Madrid	Jornadas de evaluación Leonardo Movilidad, 15 y 16 de abril, Madrid
Evaluación calidad para organizar cursos EILC. Erasmus, 22 febrero a 5 marzo, Madrid	Jornada de formación y difusión del Portfolio europeo de las lenguas, 19 de abril, Santiago de Compostela
Jornada de formación y difusión del Portfolio europeo de las lenguas, 22-23 febrero, Sta. Cruz de Tenerife y Las Palmas	Jornadas de evaluación TOI. Leonardo da Vinci, 20-24 abril, Madrid
Feria del estudiante AULA, 24 a 28 de febrero, Madrid	X aniversario Grundtvig. Coordinación de recursos de aprendizaje a lo largo de la vida en los países europeos, 21 al 23 abril, Córdoba
Marzo	Curso del Consejo Europa : Educación, Medios de Comunicación y Web 2.0, 26 a 30 de abril, Madrid
Jornada informativa EUROPASS, 1 de marzo, Madrid	Reunión seguimiento de participantes Comenius Regio, 27 abril, Madrid
Jornadas de formación de evaluadores, propuestas de movilidad, 4 marzo, Madrid	Reunión nacional de seguimiento temático de asociaciones Comenius y Grundtvig, 29 de abril, Madrid
Entrega de premios Concurso de Fotografía PAP, 9 de marzo, Madrid	Mayo
Entrega de placas "Somos Comenius" 11 de marzo, La Rioja	Evaluación de la capacidad financiera de las instituciones – Erasmus, 10 a 16 de mayo, Madrid
Jornadas de evaluación Asociaciones Comenius y Grundtvig, 22 a 25 de marzo, Madrid	Presidencia europea: Jornadas "Europa educa", 13 a 16 de mayo, León.
Jornadas de evaluación de la calidad propuestas de asociaciones Leonardo da Vinci, 22 a 24 de marzo, Madrid	Presidencia europea: Conferencia europea del PAP y reunión conjunta de las Agencias Nacionales, 19 y 20 de mayo, Barcelona
Jornadas de formación de evaluadores para evaluación de calidad. Programas Intensivos Erasmus, 24 de marzo, Madrid	

Junio	Jornada Informativa Asociaciones Leonardo, 21 de octubre, Madrid
Jornadas de formación y difusión del Proyecto Piloto, 7 de junio, Madrid	Jornada Informativa Ayudantes europeos Comenius, 25 de octubre, Madrid
II Jornadas de Coordinadores de FP Erasmus-1, 8 de junio, Madrid	Jornada informativa IVT-VETPro. Leonardo da Vinci, 26 de octubre, Madrid
Jornadas de formación y difusión del Proyecto Piloto, 10 de junio, Madrid	Jornada Informativa PLM. Leonardo da Vinci, 27 de octubre, Madrid
II Jornadas de Coordinadores FP Erasmus-2, 15 de junio, Madrid	Seminario de contacto Asociaciones de aprendizaje Grundtvig, 26 a 29 de octubre, Palma de Mallorca
Jornadas técnicos Portfolio europeo de las lenguas de las CCAA, 17 de junio, Madrid	Noviembre
Jornadas de Movilidad Erasmus, 28 y 29 de junio, La Laguna	Reunión inicial TOI. Leonardo da Vinci, 3 de noviembre, Madrid
Reunión informativa para alumnado y profesorado. Movilidad alumnado Comenius (MAC), 30 de junio, Madrid	Reunión coordinadores Comenius Regio 2010, 11 de noviembre, Valladolid
Septiembre	Seminario de contacto Asociaciones Comenius, 15 a 19 de noviembre, Bilbao
Induction meeting. Ayudantes lingüísticos españoles, 10 de septiembre, Madrid	Jornada de formación y difusión del Portfolio Europeo de las Lenguas electrónico (e-PEL) y de EUROPASS, 24 y 25 de noviembre, Córdoba
Induction meeting. Movilidad de Alumnado Comenius (MAC), 20 y 21 de septiembre, Madrid	Diciembre
Reunión informativa participantes ser turno y organizadores de visitas, 20 de septiembre, Madrid	IV Conferencia nacional temática del PAP y Juventud en Acción
Jornadas de Coordinadores Erasmus de FP para instituciones que se incorporan en el programa, 27 y 28 de septiembre, Cáceres	IV Jornadas de Promotores del PAP y Juventud en Acción
Seminario de Contacto Comenius Regio, 27 a 30 de septiembre, Toledo	IV Feria de Valorización PAP y Juventud en Acción
Octubre	Entrega de reconocimientos PAP y Juventud en Acción
IV Encuentro de coordinadores Comenius-Grundtvig 2010, 14 de octubre, Madrid	Entrega de Premios Sello Europeo
Jornada informativa Programas Intensivos. Erasmus, 19 de octubre, Madrid	20 y 21 de diciembre, Madrid
Reunión Seguimiento TOI. Apoyo Intermedio. Leonardo da Vinci, 20 de octubre, Madrid	

Nuestras publicaciones

Durante el año 2010 se han realizado las siguientes publicaciones

- Revista PAPeles europeos nº 3
- Publicación del Sello Europeo 2010
- Grundtvig 2000-2010. Con motivo del X aniversario del Programa Grundtvig
- Memoria Anual 2009

Durante el 2010, se han difundido y valorizado más de 200 proyectos a través de las publicaciones editadas por el OAPEE. La difusión de buenas prácticas es uno de los objetivos clave del

organismo y de la UE, para favorecer el aprovechamiento de los resultados obtenidos en los proyectos europeos y promover la participación de nuevos beneficiarios en el Programa de aprendizaje permanente.

Porque todas las experiencias que se difunden a través de las publicaciones; las aportaciones, trabajos y productos que hacen llegar sus protagonistas y los excelentes resultados de los proyectos europeos, hacen que el Programa de aprendizaje permanente sea hoy una realidad en crecimiento tanto por el número de proyectos seleccionados como por su calidad.



Hitos 2010

Presidencia Europea

El 1 de enero de 2010, España asumió la Presidencia de turno de la UE. El país que ejerce la Presidencia tiene como principal tarea organizar y dirigir durante un semestre los trabajos del Consejo de la Unión Europea, donde están representados los Estados miembros.

La Presidencia Española coincidió con el inicio de una nueva fase de la UE, con un Parlamento y Comisión renovados y un nuevo tratado en vigor. Con esa previsión, España, Bélgica y Hungría elaboraron, conforme a las nuevas normas que rigen en Europa, un programa de trabajo para el periodo de 18 meses durante el cual ejercieron la Presidencia de manera sucesiva.



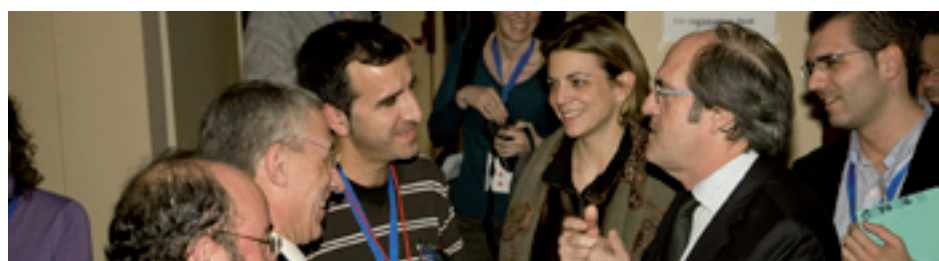
Durante ese semestre de 2010 se llevaron a cabo diversas acciones y actividades en las que se establecieron prioridades en materia de Educación, y en las que el OAPEE, de la mano del Ministerio de Educación participó de forma activa: en Córdoba, el OAPEE participó en las jornadas Coordinación de los diferentes recursos de aprendizaje a lo largo de la vida en los países europeos, en las que se celebró además el X Aniversario del programa Grundtvig; en León alumnas y alumnos dieron sus fórmulas contra la pobreza y la exclusión social, en una jornada en la que, además, participantes en programas educativos europeos narraron sus experiencias PAP en el marco de las jornadas La Europa que educa; en Barcelona, el OAPEE fue el encargado de organizar la Conferencia anual sobre el PAP a la que asistieron más de 350 participantes en las que se apuntaron las nuevas directrices del PAP para el futuro programa que entrará en vigor en el 2014.

e-Twinning

Sevilla acogió, del 5 al 7 de febrero de 2010, la Conferencia Anual eTwinning en el 5º cumpleaños del programa y en unas jornadas en las que participaron más de 500 asistentes de 32 países distintos y en las que se entregaron los Premios Nacionales y los premios Europeos eTwinning.

Los 10 proyectos premiados en España fueron:

- 50 easy things you can do to save the Earth coordinado por los profesores Florenci Sales Vilalta y Remei Ibáñez Alcocer del IES Sòl-de-Riu (Cataluña).
- CommunicArt coordinado por la profesora Jessica Juárez Tarella del CEIP Ramon Macip - Dolors Granés (Cataluña).
- Creative Commons coordinado por el profesor José Luis Cebollada del IES Joaquín Costa (Aragón).
- Double-e: e-magazine on European issues coordinado por la profesora Helena Fernández Pajares del IES Aguas Vivas (Castilla-La Mancha).
- Grandi quadri e piccoli pittori, Grandes cuadros y pequeños pintores coordinado por el equipo docente del Colegio Público Tremañes (Principado de Asturias).
- Into news! Coordinado por la profesora M^a del Carmen Rodríguez



guez García del IES Marina Cebrián (Canarias).

- Like a bird coordinado por la profesora Cristina Grau Lucas del CEIP Ramón Macip - Dolors Granés (Cataluña).
- Maths and Earth coordinado por el profesor Juan Luis Salguero Rodríguez del IES Campos de San Roque (Extremadura).
- Searching twelve labors to Hercules coordinado por el profesor Ángel Luis Gallego Real del IES Vegas Bajas (Extremadura).
- Trade and Logistics between Countries of the European Unión coordinado por el profesor Gustavo Huguet Lafuente del IES María Ana Sanz (Navarra).

MAC

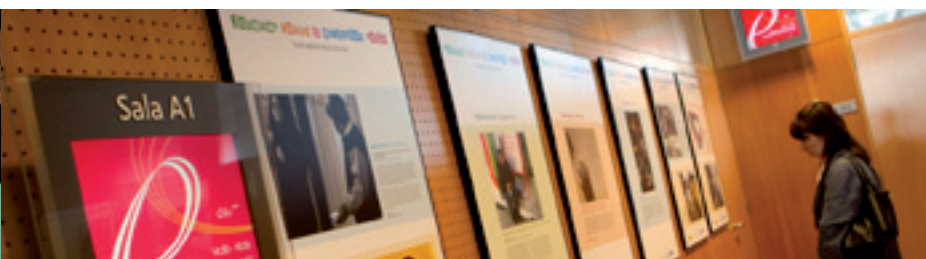
Aunque ya de forma experimental en 2009, el 2010 ha supuesto el año de inicio y consolidación de la Movilidad del alumnado Comenius (MAC) con una participación de más de 150 alumnos y alumnas de secundaria que, durante el curso 2010-2011, han realizado sus estudios en 13 países europeos.

Esta nueva acción Comenius puede durar entre tres y diez meses y permite a los estudiantes ampliar sus conocimientos sobre las diferentes culturas y lenguas europeas, así como adquirir las destrezas necesarias para su desarrollo personal.

Por primera vez, estudiantes de secundaria realizan estas estancias, residiendo en familias de acogida y cursando estudios en centros educativos europeos, coordinadamente con los centros de origen.

Concurso de fotografía

Con el objetivo de facilitar la participación del alumnado de secundaria del sistema educativo español en las actividades que se van a desarrollar con ocasión del Año Europeo de Lucha contra la Pobreza y la Exclusión Social y fomentar entre el alumnado la toma de conciencia ante la pobreza y exclusión social, así como el derecho a vivir con dignidad, el OAPEE convocó el concurso de fotografía Jóvenes contra la exclusión social, para tratar de sensibilizar al alumnado sobre la necesidad de desempeñar un papel activo en la sociedad.



Más de 50 centros participaron en la convocatoria y con una selección de los trabajos recibidos se realizó una exposición itinerante que mostró, además de los tres trabajos premiados, las propuestas de los alumnos y alumnas que reflejaban sus reflexiones y visiones sobre la pobreza y la exclusión social.

Validación Portfolio Electrónico de las Lenguas (e-PEL + 14)

En noviembre de 2010 se celebraron en el Auditorio del Rectorado de la Universidad de Córdoba las jornadas "PORTFOLIO EUROPEO DE LAS LENGUAS (e-PEL) y EUROPASS: herramientas para la formación y la movilidad", donde se presentó el nuevo Portfolio en formato electrónico (ePEL) y las nuevas perspectivas para el pasaporte de lenguas EUROPASS.

El Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL) es una iniciativa del Consejo de Europa, que a partir de 2010, está disponible en 10 idiomas en su formato electrónico y puede ser utilizado por usuarios y usuarias a partir de los 14 años y a lo largo de toda la vida (e-PEL+14). Es una aplicación electrónica alojada en un servidor institucional central, de fácil utilización y permite su actualización automática y está concebida para promover el plurilingüismo y aumentar la motivación y el apoyo del aprendizaje de lenguas, con una doble finalidad, pedagógica e informativa.

Premios a la calidad PAP- INJUVE

Durante los días 20 y 21 de diciembre de 2010 se celebraron en Madrid la IV Conferencia Nacional temática, la IV Feria de Valorización y las IV Jornadas de Promotores, bajo el título "Hacia la cohesión social a través del aprendizaje permanente", en el marco del Año europeo de la lucha contra la pobreza y la exclusión social. Estuvieron organizadas por el OAPEE conjuntamente con el Instituto de la Juventud de España (INJUVE) y se presentaron los resultados y las posibilidades de participación de los programas europeos de Aprendizaje Permanente y Juventud en acción.

Las jornadas fueron un éxito y asistieron alrededor de 450 personas: coordinadores y coordinadoras de proyectos; responsables de educación y universidades de las comunidades



autónomas; representantes de asociaciones juveniles y de instituciones educativas y juveniles.

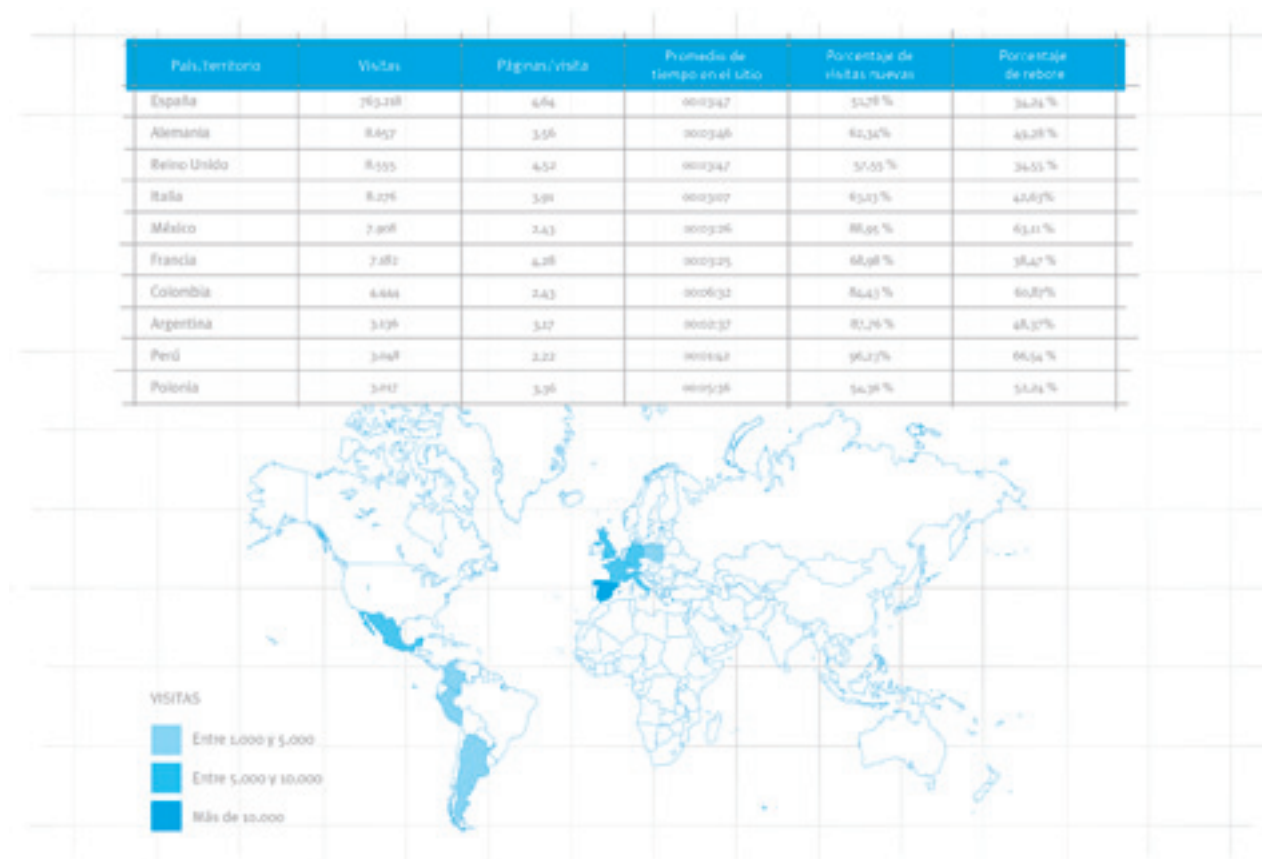
Durante las jornadas se celebraron mesas redondas, presentaciones, y sesiones de trabajo, dirigidas por expertos europeos y españoles, sobre las distintas acciones del Programa de Aprendizaje Permanente (PAP) y del Programa Juventud en acción. Los asistentes pudieron visitar la Feria de valorización en la que se expusieron ejemplos de buenas prácticas de proyectos PAP que constituyen un referente para otros centros e instituciones.

Además durante las jornadas se procedió a la entrega de reconocimientos y premios:

- Reconocimientos a la Calidad del Programa Juventud en Acción:
 - Ajuntament de les Masies de Voltregà; Intercambios juveniles.
 - Asociación Juvenil Melillense de Estudiantes Universitarios; Iniciativas juveniles.
 - Cabildo de Gran Canaria; Proyectos de democracia participativa.
 - Asociación de Padres de Personas con Autismo de Burgos;

- Servicio voluntario europeo.
- Grup d'Estudis Pedagògics; Cooperación con países vecinos asociados de la Unión Europea.
 - Asociación Muchachos- Ciudadescuela (CEMU); Formación y proyectos en red.
 - Asociación Guatimac - Jóvenes de Tenerife; Encuentros de jóvenes y responsables de las políticas de juventud.
- Reconocimientos a la Calidad del Programa de Aprendizaje Permanente, en las siguientes modalidades:
- Asociaciones Escolares Comenius: CEIP Los Guindos. Málaga.
 - Movilidad Individual Comenius: Peña Martínez Rubio. CEE Gloria Fuertes. Andorra (Teruel).
 - Erasmus: Universidad de Sevilla.
 - Estudiante Erasmus: Xabier Armendáriz Arraiza.
 - Movilidad Individual Leonardo Da Vinci: Ander Paz Blázquez.
 - Asociación Leonardo da Vinci: Universidad Politécnica de Valencia.
 - Transferencia de La Innovación: Instituto de la Restauración y Medioambiente (IRMA) Proyecto IRIS.
 - Asociaciones de Aprendizaje Grundtvig: Centro Navarro de Autoaprendizaje de Idiomas (CNAI).
 - Movilidad Individual Grundtvig: Leticia Escardó. Fundación Belén.
 - Visitas de Estudio: Delegación Provincial de Educación de Toledo.

Nuestra comunicación online
www.oapee.es



Palabras : laves	Visitas	Porcentaje de visitas
oapee	87.320	24,75%
comenius	28.573	8,10%
oapee.es	13.866	3,93%
erasmus	12.069	3,42%
becas leonardo da vinci	9.724	2,76 %
oapee comenius	7.178	2,03%
comenius 2010	6.889	1,95%
grundtvig	5.178	1,47%
becas leonardo	4.892	1,39 %

Datos de Interés de 2010

856.966 visitas recibidas
481.867 usuario único repetidor
3.868.590 páginas vistas
4,51 promedio de páginas vistas
0003:145 tiempo en el sitio
35,82% porcentaje de rebote
53,69 % nuevas visitas

Fuentes de tráfico principales	Visitas	Porcentaje de visitas
google	334.329	94,75%
search	8.257	2,34 %
bing	6.712	1,90 %
yahoo	2.693	0,76 %
ask	437	0,12%
aol	225	0,06%
terra	95	0,03 %
altavista	47	0,01%
images.google	28	0,01 %
msn	15	0,00 %

Leonardo da Vinci Program
 ermenente Comenius Pr
 ermenente Grundtvi
 ermenente Erasmu
 ermenente Leonardo da Vinci Progr
 ermenente Comenius Programa



Leonardo da Vinci Progr
 ermenente Comenius Pr
 ermenente Erasmu
 ermenente Leonardo da Vinci Progr
 ermenente Comenius Programa

