

CAPEE

2007

MEMORIA





Organismo Autónomo Programas Educativos Europeos



DG Educación y Cultura



Edición de
Organismo Autónomo Programas Educativos Europeos

Paseo del Prado 28, 1ª planta
28014 Madrid

Teléfono: +34 91 506 56 85
e-mail: oapee@oapee.es
www.oapee.es

Equipo editorial
Caridad Baena
Concepción Caballero
Cecilia Moreno
Yolanda Zárte

Maquetación y diseño
Sirius Comunicación Corporativa

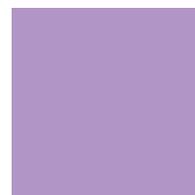
Imprime
Omán Impresores

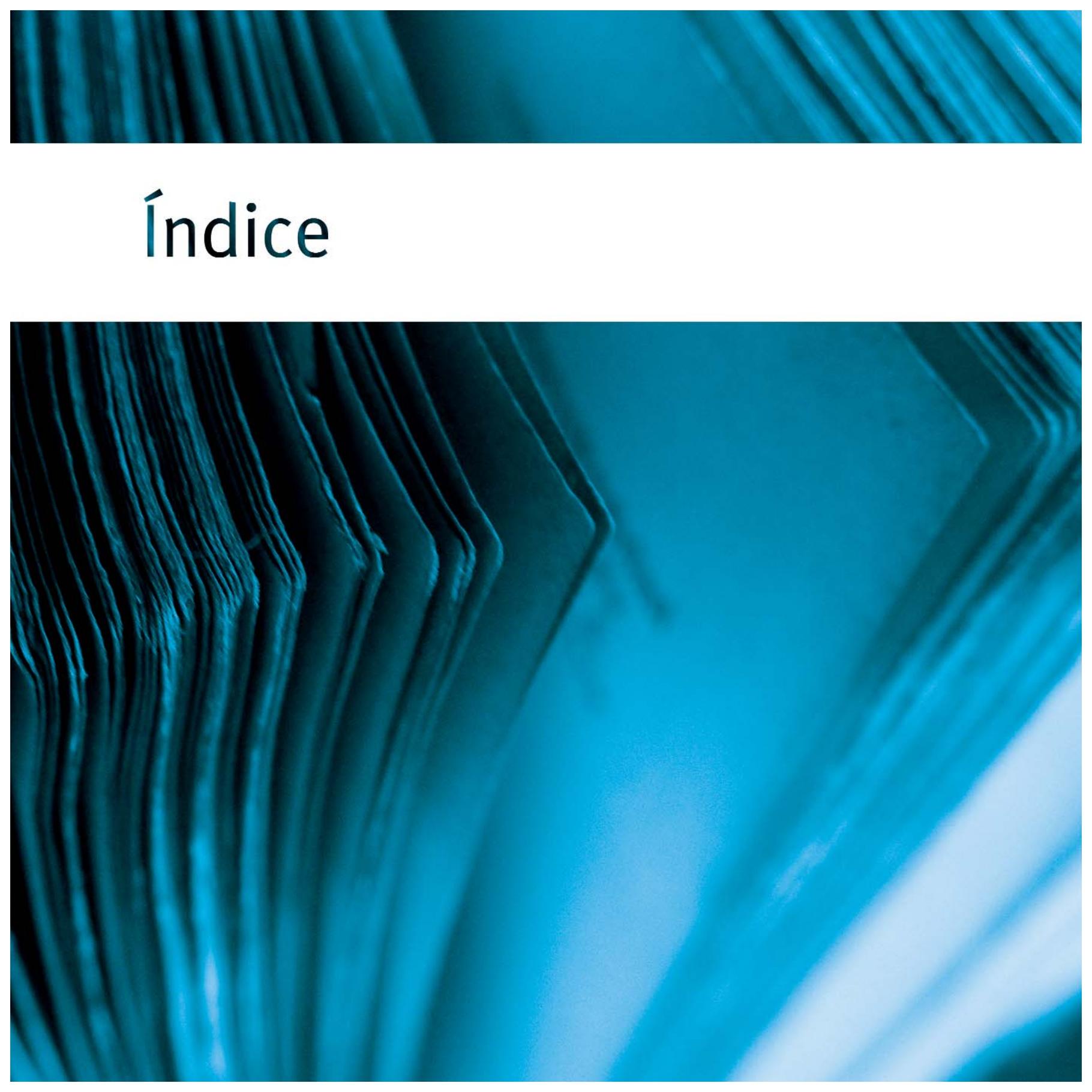
Depósito Legal
M-xxxxx-2008

NIPO 476-08-003-2

2007
MEMORIA

 APEE



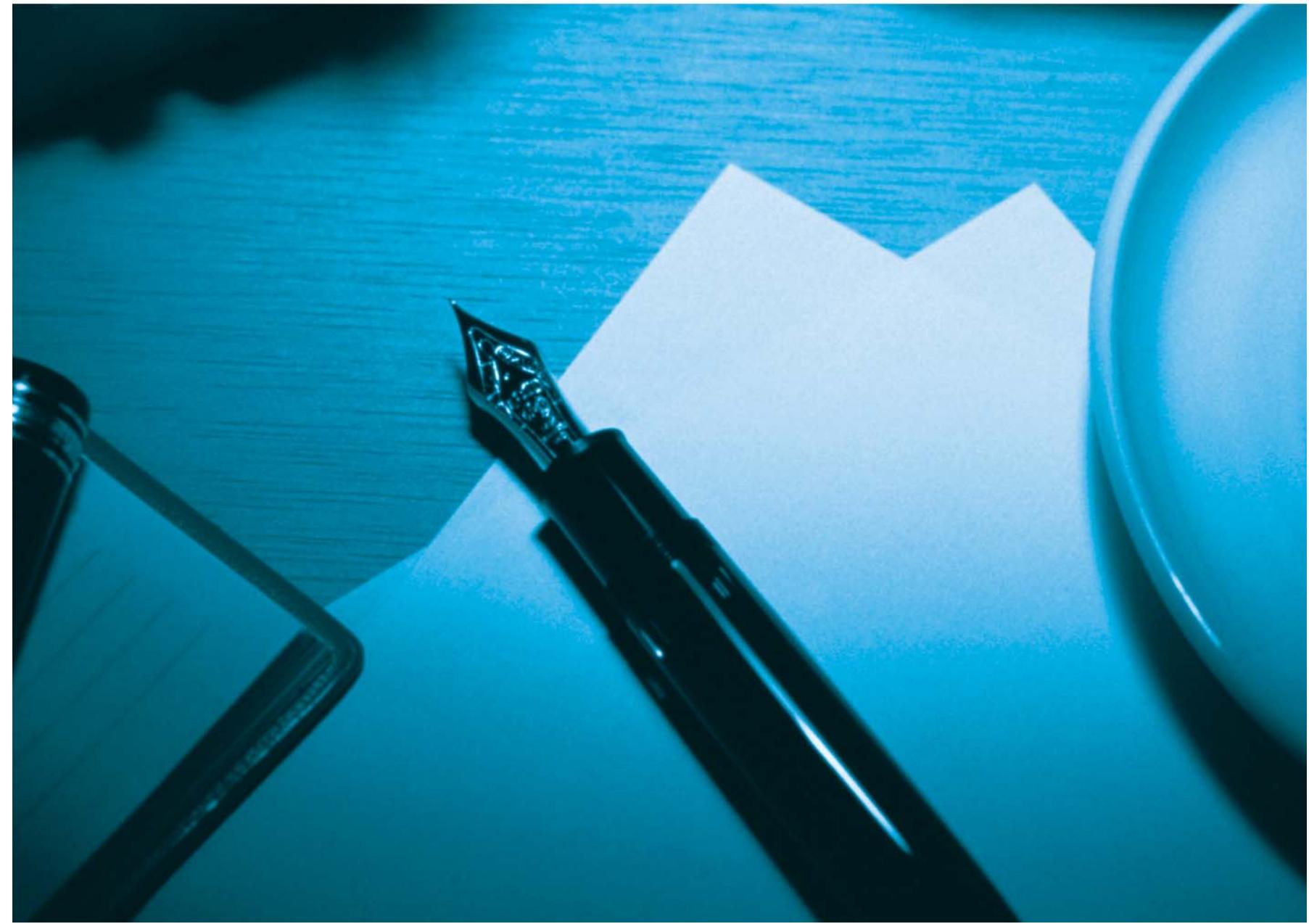


Índice

Carta del director	/4
Organismo Autónomo Programas Educativos Europeos	/6
Historia	/7
Estructura	/7
Unidades transversales	/8
Contexto europeo. El ámbito de trabajo del OAPEE	/10
Programa de Aprendizaje Permanente (PAP)	/12
Lanzamiento del PAP	/13
Comenius	/16
Erasmus	/20
Leonardo da Vinci	/24
Grundtvig	/28
Visitas de estudio	/32
Difusión y comunicación	/34
Histórico de eventos 2007	/35
Publicaciones realizadas en 2007	/37
Material de difusión	/37
Memoria económica	/38
Financiación del Programa de aprendizaje permanente	/39
Financiación de los gastos de gestión y funcionamiento del OAPEE	/40
Gastos del presupuesto proveniente del Ministerio de Educación y Ciencia	/40
Gastos del presupuesto provenientes de la Comisión Europea	/41
Ingresos de la Comisión Europea	/41
Otros programas gestionados por el OAPEE	/42
Sello Europeo 2007	/43
Porfolio Europeo de las Lenguas PEL	/43
Intercambio puesto por puesto	/44
Cursos del Consejo de Europa	/44
Cursos internacionales de formación	/45



Introducción





2007 ha sido un año complejo, lleno de cambios y nuevos retos. El 1 de enero de 2007 entró en vigor el Programa de aprendizaje permanente (PAP), un nuevo programa que integra las principales acciones europeas en materia educativa. El PAP sustituye e integra los antiguos programas Sócrates (Comenius, Grundtvig y Erasmus) y Leonardo da Vinci.

El PAP es un programa de apoyo a la mejora de la calidad de la enseñanza que promueve la cohesión social, la ciudadanía activa, la igualdad entre hombres y mujeres y la realización personal. Fomenta el aprendizaje de lenguas y facilita el intercambio, la cooperación y la movilidad entre los sistemas de educación y formación de los países europeos que participan, de forma que se conviertan en una referencia de calidad en el mundo.

Este nuevo programa pretende continuar y reforzar la labor que, en el ámbito de los programas educativos europeos, se ha venido realizando. El Organismo Autónomo Programas Educativos Europeos (OAPEE) es el encargado de la gestión y difusión del PAP, y sus estatutos fueron aprobados mediante Real Decreto 903/2007 de 6 de julio del 2007.

El OAPEE ha visto ampliadas sus funciones, sus objetivos y su estructura con la creación de varios departamentos transversales que dan apoyo a los programas sectoriales del PAP. El departamento de Evaluación y Control, cuya labor consiste en garantizar la calidad de los proyectos y legitimar la buena gestión de los fondos comunitarios; el departamento de Auditoría Interna, que trabaja en la creación de mecanismos de autoevaluación para mejorar los procedimientos de gestión de los proyectos y el flujo de trabajo del propio Organismo, y el Departamento de Información, Comunicación y Valorización, que, siguiendo los criterios marcados por la Comisión Europea, trabaja en la

difusión y aprovechamiento de los resultados de los programas europeos.

En 2007 el programa Erasmus ha celebrado su vigésimo aniversario; desde 1987, más de dos millones de personas han participado en él. Berlín, Sevilla, Lisboa y Oviedo han sido los lugares de la celebración.

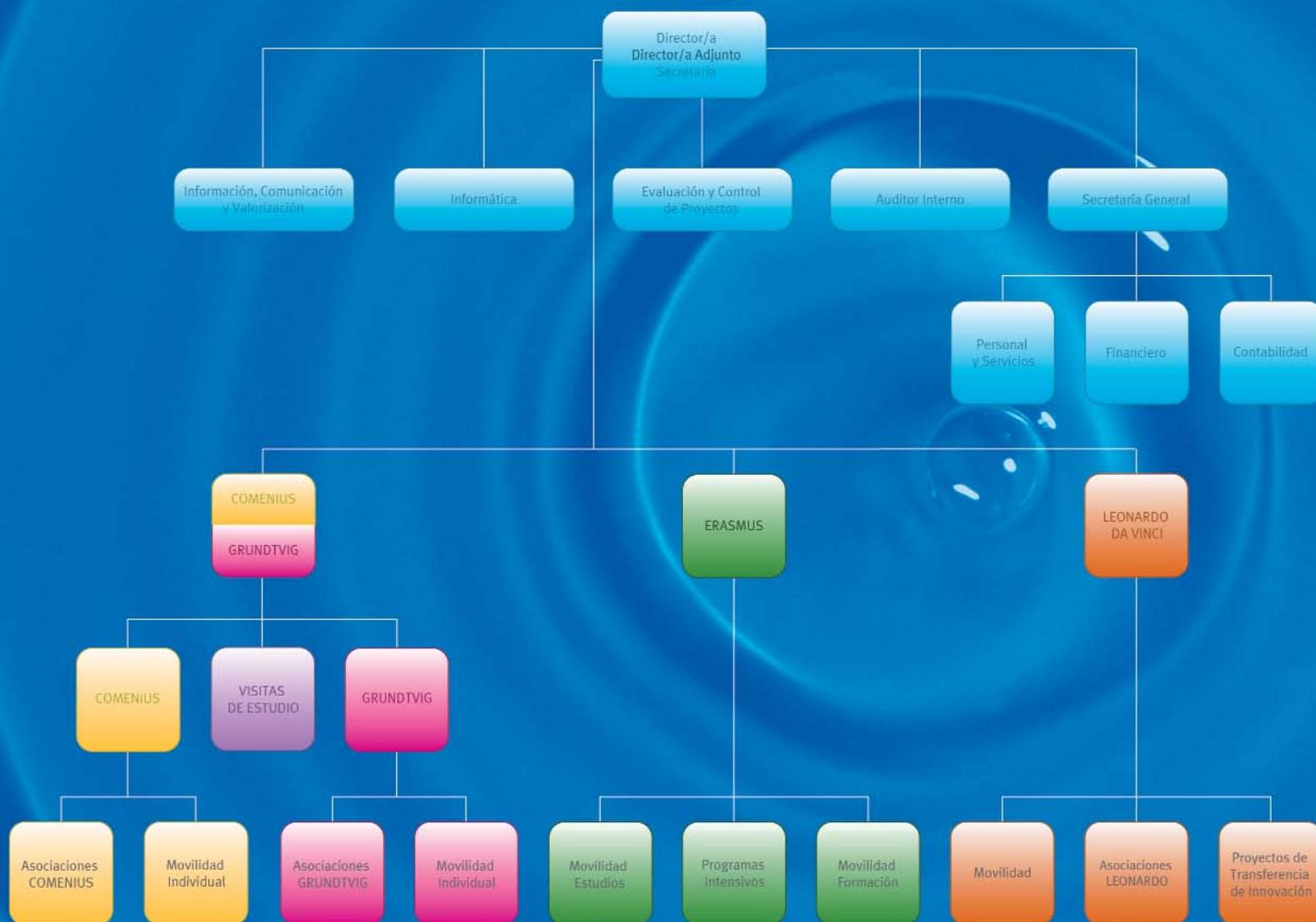
España es el país europeo que más Erasmus recibe, con casi 27.000 alumnos, y las universidades españolas están a la cabeza de Europa; prueba de ello son los magníficos resultados obtenidos tanto en movilidad de profesores como de estudiantes.

El OAPEE trabaja con la decidida voluntad de hacer del PAP un programa reconocido y reconocible; por ello, el Organismo destina una parte importante de su presupuesto y presta un especial interés a la difusión y valorización del Programa de aprendizaje permanente. El OAPEE elabora varias publicaciones tanto en formato papel como electrónico en las que, además de informar sobre la gestión del programa, se da visibilidad a los proyectos que hacen posible que el PAP sea una realidad. La revista semestral PAPERes europeos y el boletín mensual PAPIro digital son publicaciones que, además de destacar las buenas prácticas premiadas, están abiertas a la participación de los beneficiarios y beneficiarias que colaboran con sus experiencias.

Me gustaría aprovechar esta ocasión para agradecer a las Comunidades Autónomas su estrecha colaboración, tanto en los procesos derivados de la convocatoria anual, como en la calurosa acogida y hospitalidad que siempre nos han brindado en la organización de reuniones, jornadas y seminarios en sus ciudades. Felicito a todos aquellos que trabajan en programas europeos, porque gracias a su esfuerzo y colaboración estamos creando un espacio europeo de aprendizaje permanente y una Europa cada vez más unida.

Emilio García Prieto / Director del OAPEE

Organismo Autónomo Programas Educativos Europeos



Historia

La Decisión nº 1720/2006/CE del Parlamento Europeo y del Consejo, de 15 de noviembre de 2006, establece un programa de acción comunitario en el ámbito del aprendizaje permanente que estará en vigor durante el periodo comprendido entre el 1 de enero de 2007 y el 31 de diciembre de 2013.

Con el fin de cumplimentar los requerimientos establecidos en la citada decisión, se ha creado el Organismo Autónomo Programas Educativos Europeos (OAPEE), cuyo Estatuto fue aprobado mediante Real Decreto 903/2007 el 6 de julio de 2007, quedando adscrito al Ministerio de Educación y Ciencia a través de la Secretaría de Estado de Universidades e Investigación.

El OAPEE se constituye como Agencia Nacional Española en materia de programas educativos europeos, tiene personalidad jurídica pública diferenciada, patrimonio y tesorería propios, así como autonomía de gestión.

Estructura

Plantilla

Para la implementación del PAP, la Agencia Nacional cuenta con una plantilla de 72 personas (ver organigrama).

Todo el personal responsable de la gestión directa de alguna de las acciones del programa domina a la perfección al menos una de las tres lenguas más usadas en la Unión Europea; el resto cuenta con conocimientos suficientes. El personal participa en cursos de formación y son usuarios informáticos expertos.

Los puestos de trabajo vacantes se hacen públicos; para la selección del personal, además de los conocimientos específicos de los puestos de trabajo, se requiere conocimientos de idiomas y de informática a nivel de usuario.

- Dirección (4 personas)
- Secretaría General (10 personas)
- Área de Comunicación y Valorización (9 personas)
- Área de Evaluación y Control de Proyectos (6 personas)
- Auditoría interna (1 persona)
- Dirección Comenius, Grundtvig, Visitas de Estudio y Lenguas (14 personas)
- Dirección Erasmus (10 personas)
- Dirección Leonardo da Vinci (18 personas)



Unidades transversales

Secretaría General

- Personal y servicios
- Gestión económica y financiera
- Contabilidad

Auditoría Interna. Objetivos

- Muestreo dentro de cada acción para comprobar el cumplimiento de los procedimientos y de la normativa de la Comisión Europea.
- Continua actualización del manual de procedimientos.
- Establecimiento de los flujos de trabajo.
- Publicación de los procedimientos en el Ministerio de las Administraciones públicas.

Evaluación y Control. Objetivos

- Recoge las directrices que marca la Comisión para que las AN establezcan estándares de evaluación y control aplicables a todas las acciones descentralizadas del PAP, con el objeto de permitir una gestión sana y eficiente de los fondos comunitarios.
- Realiza funciones que anteriormente se llevaban a cabo desde cada uno de los actuales Programas sectoriales, marcando una distancia objetiva con respecto a la gestión y seguimiento que los distintos gestores hacen de sus acciones.

- Recoge información y colabora con los gestores de todas las acciones, a la vez que coordina y participa en la labor del resto de los departamentos transversales.

- Actúa, avalado por un marco de procedimientos, en tres ámbitos diferenciados:

- Procesos de evaluación de la calidad de las propuestas de proyectos que se presentan en cada convocatoria. Coordina las necesidades logísticas, documentales y de control de la calidad del proceso evaluador, a la vez que realiza la búsqueda y selección de evaluadores expertos adecuados e independientes.

- Visitas de control in situ para un control cualitativo y financiero que pretende constatar el grado de cumplimiento de las obligaciones contractuales de un beneficiario que esté desarrollando o haya desarrollado un proyecto de cualquiera de los programas sectoriales del PAP.

- Revisión documental. Se trata de un control financiero al terminar un proyecto o una movilidad individual. Diseña herramientas en diferentes soportes informáticos que permitan cuantificar los resultados de la revisión y la recogida de datos con el fin de realizar estudios sobre los beneficiarios. Finalmente, ha de calcular la cuantía del saldo pendiente de cada uno de los expedientes que se revisan, desglosado previamente en las partidas que correspondan.

Informática. Objetivos

- Diseño, mantenimiento y actualización de la página Web: www.oapee.es
- Diseño y mantenimiento de los formularios de solicitud on-line de las acciones descentralizadas de los programas.
- Diseño y mantenimiento de los informes de evaluación final del programa.
 - Tratamiento de datos
 - Informes estadísticos
 - Producción y emisión de convenios
 - Tratamiento de datos desde la base de datos de la Comisión Europea "LLPLink"
 - Atención y formación de usuarios
 - Ayuda a la difusión del Programa de aprendizaje permanente
- Diseño y difusión bimensual de la Newsletter, PAPIro digital (10.000 direcciones)

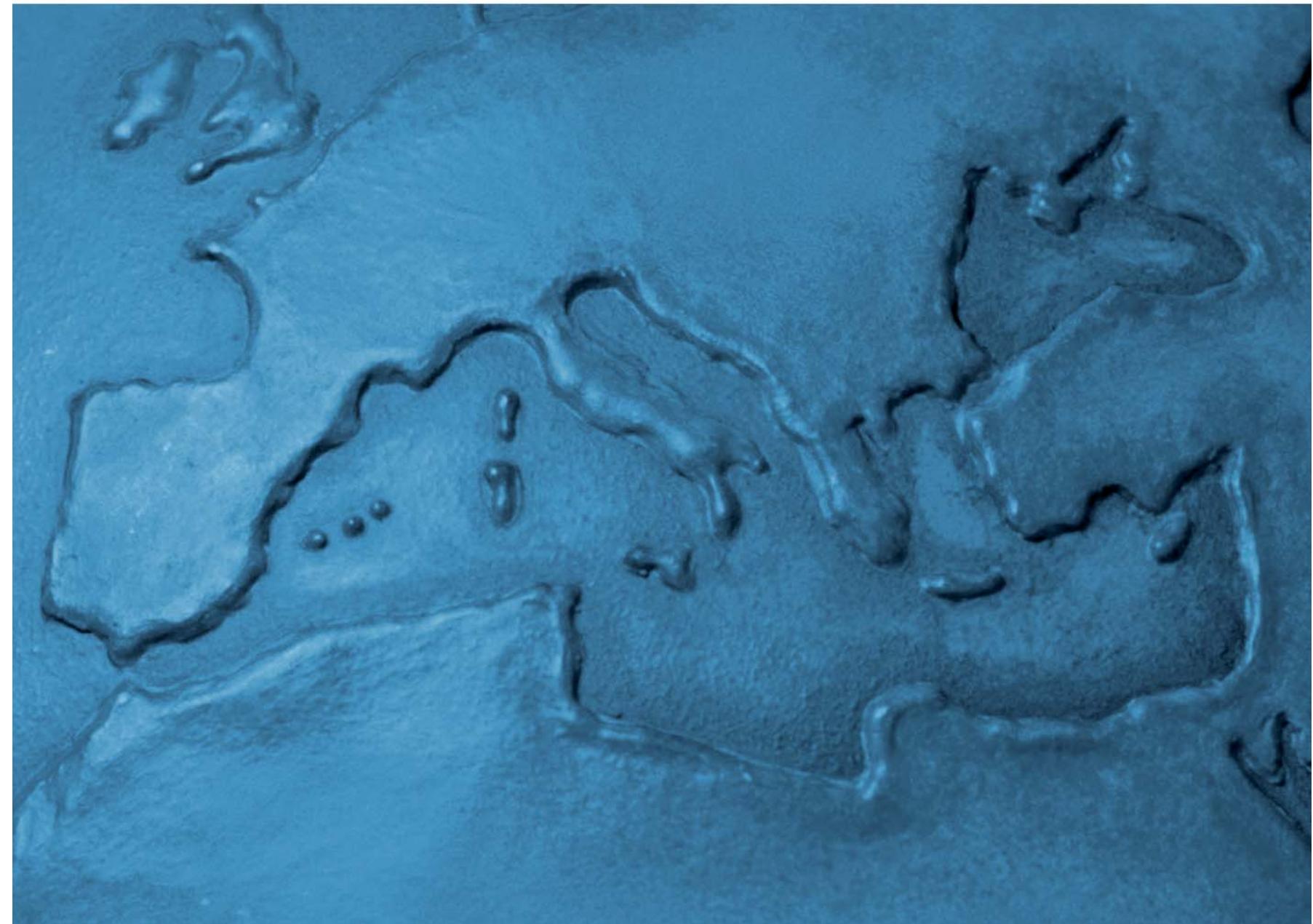
Información, Comunicación y Valorización. Objetivos

- Comunicación y difusión del Programa de aprendizaje permanente mediante la publicación de material informativo y divulgativo.
- Organización de jornadas informativas, seminarios de contacto y congresos, entrega de premios, ferias de valorización, etc.
- La valorización de los proyectos europeos. Objetivo primordial de la Comisión Europea para el desarrollo del Programa de aprendizaje permanente. La valorización significa difusión y aprovechamiento de los resultados obtenidos por cada proyecto europeo. La finalidad es que las conclusiones y los avances obtenidos con tanto esfuerzo sean integrados por el centro y sirvan a otros profesores y alumnos para la realización de futuros proyectos. Por eso, la difusión de buenas prácticas es fundamental en el Programa de aprendizaje permanente.





Contexto europeo



Durante los días 6 y 7 de mayo de 2007, Berlín se convirtió en el lugar de encuentro de gestores y actores del recién estrenado Programa de aprendizaje permanente

Coincidiendo con el semestre de presidencia alemana de la Unión Europea, se presentó oficialmente el nuevo programa en una conferencia organizada por el Ministerio federal alemán de Educación e Investigación con el apoyo de la Comisión Europea.

El objetivo de la conferencia era doble. Por una parte, dar a conocer las oportunidades que el nuevo programa ofrece en el ámbito de la educación y la formación y, por otra, subrayar los logros de los anteriores programas que ahora entran a formar parte del PAP: Comenius, Erasmus, Leonardo da Vinci, Grundtvig, Jean Monnet (programa orientado a formación especializada y maestrías) y Lingua (orientado a la enseñanza y el aprendizaje de lenguas).

El Comisario Europeo de Educación, Formación, Cultura y Juventud Ján Figel afirmó que "educación y formación es la argamasa que mantiene unida a la sociedad frente a los cambios demográficos, y el Programa de aprendizaje permanente es el ingrediente más importante de esa masa".

En torno a la Conferencia se desarrollaron actividades de diversa índole, reuniones de trabajo de los directores y directoras de las agencias nacionales y miembros del Comité del Programa de aprendizaje permanente, encuentros de las delegaciones de los Estados miembros, una Feria de Productos en Hauptbahnhof, la nueva estación ferroviaria de Berlín, así como un seminario durante el cual se organizaron cuatro foros de debate sobre los siguientes temas: Reaprendiendo a aprender - Estrategias para el cambio demográfico en

la sociedad global del conocimiento; Formación para el empleo europeo del futuro; Aprendiendo de y con Europa - Nuevos retos para las escuelas europeas, y La educación europea y el nuevo programa Erasmus - Europa responde a los retos mundiales. En el foro relacionado con la formación para el empleo, el IES El Escorial de Madrid presentó su proyecto "Formación Profesional Europea de forestales" como ejemplo de buena práctica.

La Comisión Europea premia a la Universidad de Granada UGR con su "Estrella de Oro" por la gestión del programa de movilidad Erasmus

Durante este acto la Comisión Europea premió las mejores prácticas en las acciones Comenius, Grundtvig, Lingua, Leonardo da Vinci, Erasmus y Jean Monnet. La Universidad de Granada recibió la "Estrella de Oro" por ser la primera universidad europea en recepción y envío de estudiantes y profesores. La UGR destacó, sobre todo, en el apartado de alumnos admitidos.

La Comisión Europea quiso premiar y reconocer las mejores prácticas de las universidades europeas en la gestión y aplicación del programa de movilidad de estudiantes y profesores universitarios Erasmus. Las otras dos finalistas, galardonadas respectivamente con la "Estrella de Plata" y la "Estrella de Bronce", fueron la Universidad Humboldt de Berlín (Alemania), y la Universidad de Lieja (Bélgica).

A close-up photograph of an ornate architectural detail, possibly a ceiling or wall, featuring intricate carvings and scrollwork. The image is monochromatic, rendered in shades of blue and cyan.

Programa de aprendizaje permanente



Lanzamiento del PAP

El Programa de aprendizaje permanente (PAP) es un proyecto común de todos los países europeos cuyo fin es facilitar el intercambio, la cooperación y la movilidad entre los sistemas de educación y formación de los países europeos que participan, de forma que se conviertan en una referencia de calidad en el mundo.

El PAP sustituye e integra los programas Sócrates (Comenius, Erasmus, Grundtvig) y Leonardo da Vinci.

- Comenius, para la enseñanza escolar
- Erasmus, para la enseñanza superior
- Leonardo da Vinci, para la enseñanza y la formación profesional (aparte de la enseñanza superior)
- Grundtvig, para la educación de los adultos

También forman parte del PAP la acción Jean Monnet y el programa transversal encargado del desarrollo de políticas e innovación (Visitas de estudio para expertos en educación), el aprendizaje de lenguas, el desarrollo de contenido a través de las TIC (Técnicas de Información y Comunicación) y la difusión y explotación de los resultados de proyectos.

El PAP estará en vigor del 1 de enero de 2007 al 31 de diciembre de 2013. Se trata de una iniciativa de formación continua que abarca todas las fases educativas, desde la infancia hasta la edad adulta, para que los ciudadanos puedan disfrutar de una educación y formación profesional de calidad a lo largo de toda su vida, sin distinción de edad, sexo o nivel socioeconómico.

El Programa de aprendizaje permanente pretende contribuir a la creación de una sociedad del conocimiento avanzada, con un desarrollo económico sostenible, más y mejores puestos de trabajo y mayor cohesión social.

Lanzamiento del PAP en las Comunidades Autónomas



Objetivos generales

- Contribuir al desarrollo de un aprendizaje permanente de calidad y promover la innovación y la dimensión europea.
- Apoyar la creación de un espacio europeo de aprendizaje permanente.
- Ayudar a mejorar la calidad, el atractivo y la accesibilidad de las oportunidades de aprendizaje permanente disponibles en los Estados miembros.
- Reforzar la contribución del aprendizaje permanente a la cohesión social, la ciudadanía activa, el diálogo intercultural, la igualdad entre hombres y mujeres y la realización personal.
- Ayudar a promover la creatividad, la competitividad, la empleabilidad y el espíritu emprendedor.
- Favorecer una mayor participación en el aprendizaje permanente de personas de todas las edades, independientemente de su nivel socioeconómico.
- Promover el aprendizaje de lenguas y la diversidad lingüística.
- Apoyar el uso innovador de las TIC.
- Facilitar la difusión y aprovechamiento de los resultados y productos de proyectos y moviidades.
- Reforzar el rol del aprendizaje permanente en la creación de un sentimiento de ciudadanía europea basado en el entendimiento y el respeto por los derechos humanos y la democracia.

Convenios realizados en 2007	
Convenios firmados	3.140
Convenios activos	5.394
Convenios cerrados	2.968
Convenios financieros en vigor durante 2007	
Diez convenios en vigor con un presupuesto de 151.955.250,40 €	

Programa de aprendizaje permanente



Programa de aprendizaje permanente			
			
Comenius	Erasmus	Leonardo da Vinci	Grundtvig
Educación escolar	Educación superior y formación profesional de nivel terciario	Formación profesional	Educación de personas adultas
Programa Transversal			
<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de políticas e innovación: visitas de estudio para expertos en educación y formación profesional - Aprendizaje de lenguas - Desarrollo de contenidos a través de las TIC - Difusión y explotación de resultados 			
Programa Jean Monnet			
<ul style="list-style-type: none"> - Acción Jean Monnet - Ayudas para instituciones específicas europeas - Ayudas para instituciones o asociaciones europeas activas en la educación y la formación 			
Subvención de la Comisión Europea		70.007.540 €	

Comenius



Jan Amos Komensky, en latín Comenius (Moravia, actual República Checa, año 1592 - Amsterdam, 1670), fue un teólogo, filósofo y pedagogo convencido del importante papel de la educación en el desarrollo del hombre. De carácter cosmopolita y univer-

sal, la obra que le dio fama por toda Europa fue *Didáctica Magna*, cuya primera edición apareció en el año 1632. Partidario del estudio de las lenguas, escribió *Puerta abierta a las lenguas*. Se le conoce como el padre de la Pedagogía, ya que fue quien la estructuró como ciencia autónoma y estableció sus principios fundamentales.



La educación escolar

Descripción del programa

El programa Comenius está dirigido a atender las necesidades de enseñanza y aprendizaje de todas las personas implicadas en la educación infantil, primaria y secundaria, así como a las instituciones u organizaciones que imparten esta formación.

Objetivos

- Apoyar la mejora en los enfoques pedagógicos y en la gestión de los centros educativos.
- Promover las asociaciones escolares de calidad.
- Potenciar el aprendizaje de lenguas extranjeras entre el alumnado y el profesorado.

Movilidad

- Ayudas para la formación continua del profesorado con el fin de que amplíe sus conocimientos, mejore su práctica de aula y adquiera una visión más amplia de la educación en Europa.
- Ayudantes Comenius. Acción dirigida a futuros profesores y profesoras de cualquier materia. Les ofrece la oportunidad de colaborar como ayudantes en centros europeos donde podrán mejorar su competencia lingüística en lenguas extranjeras y su formación pedagógica.

Programa Comenius	Convenios firmados	Convenios activos	Convenios cerrados
Asociaciones escolares	825	1.938	1.110
Formación inicial del profesorado	7	7	5
Formación continua del personal educativo	1.005	1.005	865
Ayudantes Comenius	72	162	90
Visitas preparatorias	126	126	67
Total	2.035	3.238	2.137

- Acogida de ayudantes Comenius. Los centros pueden solicitar la acogida de ayudantes Comenius como apoyo al profesorado del centro en la práctica de aula, en actividades educativas, en el apoyo a alumnado con necesidades educativas especiales, en el desarrollo de proyectos europeos, etc.
- Visitas preparatorias para establecer asociaciones escolares. Esta acción tiene por objeto ayudar a desarrollar asociaciones escolares Comenius, facilitando las reuniones de centros interesados en la elaboración de un plan de trabajo conjunto.

Asociaciones entre centros educativos

Las asociaciones escolares Comenius implican la realización de proyectos educativos entre centros de los diferentes países participantes en el Programa.

Tipos de asociaciones

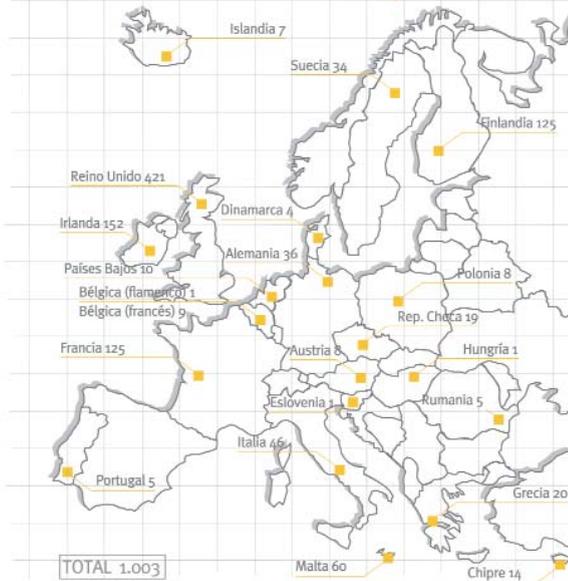
- **Multilaterales:** asociaciones de al menos tres centros educativos procedentes de diferentes países europeos.
- **Bilaterales:** asociaciones de enfoque lingüístico entre dos centros educativos con el objetivo de realizar un intercambio recíproco de alumnado.

Enfoques

- Trabajar áreas y aspectos clave en el proceso educativo de todo el alumnado, tales como artes, ciencias, lengua, educación medioambiental, lucha contra el racismo, etc.
- Intercambiar experiencias e información sobre aspectos pedagógicos o de gestión de centros con colegas de otros países y desarrollar estrategias comunes para mejorar la calidad de la enseñanza.

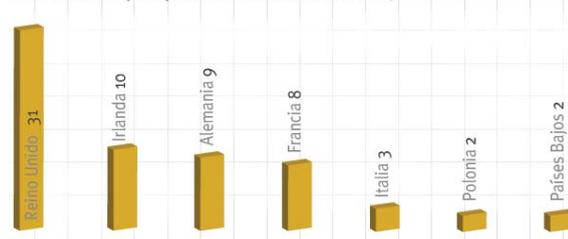
Asociaciones Comenius	823
- nº de profesores	11.575
- nº de alumnos	140.000
Formación continua Comenius	1.008
Ayudantes Comenius	73
Instituciones de acogida	142

Formación continua Comenius en 2007



- Promover la diversidad lingüística en Europa, prestando especial atención a las lenguas menos habladas y enseñadas. Se pueden trabajar temas como la comprensión multilingüe o el Aprendizaje Integrado (AICLE).

Usuarios por país de destino en 2007



"Nuestro centro siempre ha tenido una clara vocación hacia el exterior. Creemos que nuestros alumnos deben aprender muchas cosas que no se ven entre las paredes de una clase; entre otras, que hay vida, y mucha, fuera de ellas. Por ello, Dirección, Claustro y Consejo Escolar siempre han impulsado todo tipo de actividades que favorecieran el contacto internacional. Así, en los últimos doce años -desde que el primer Ciclo de Secundaria se incorporó al Instituto y todos crecimos en número y capacidad organizativa- hemos multiplicado intercambios, viajes de estudios, acogida de lectores; en una palabra, toda actividad extraescolar que implique desplazamiento y/o intercambio de experiencias. Hablando de Comenius, pronto nos dimos cuenta de que era otra posibilidad más que cumpliría nuestros deseos".



IES Cabañas
La Almunia de Doña Godina, Zaragoza
Proyecto "Our local waterworlds"

Erasmus



Erasmus de Rotterdam (Países Bajos, 1466 - Basilea, 1536). Tras ordenarse sacerdote, Erasmo estudió en la Universidad de París, muy influida por el espíritu del Renacimiento italiano. Posiblemente en esta etapa se encuentren las raíces de su pensa-

miento humanista, que convirtieron al joven en un librepensador y académico de ideas independientes. Autor de *Millares de adagios*, contribuyó a la conservación, comprensión y difusión de miles de proverbios rescatados de la tradición literaria grecolatina recopilándolos y comentándolos en su obra *Adagiorum Collectanea*, que acabó incluyendo 4.151 adagios en su edición de 1536, la última en vida de Erasmo. La influencia del pensamiento del sabio de Rotterdam produjo una verdadera revolución intelectual en toda Europa.



La educación superior

Descripción del programa

El programa Erasmus tiene como objetivo atender las necesidades de enseñanza y aprendizaje de todos los participantes en educación superior formal y en formación profesional de nivel terciario -cualquiera que sea la duración de la carrera o cualificación, incluidos los estudios de doctorado-, así como a las instituciones que imparten este tipo de formación.

Objetivos

- Conseguir la creación de un Espacio Europeo de Enseñanza Superior.
- Mejorar la calidad e incrementar la movilidad de estudiantes y del personal de las instituciones de enseñanza superior.
- Aumentar la transparencia y la compatibilidad entre las cualificaciones de enseñanza superior obtenidas en Europa.
- Promover la cooperación entre los centros de enseñanza superior y las empresas.

Programa Erasmus	Convenios firmados	Convenios activos	Convenios cerrados
Movilidad	495	743	235
Consortios	22	22	0
Programas intensivos	14	14	0
Total	531	779	235

Movilidad de estudiantes Erasmus	24.500
Movilidad de profesores Erasmus	2.600
Estancias de estudiantes para realizar prácticas	2.400

Movilidad

- Carta universitaria Erasmus. Proporciona el marco general para las actividades de cooperación que una institución de enseñanza superior puede desarrollar dentro del programa Erasmus.
- Movilidad de estudiantes con el propósito de cursar estudios en instituciones de enseñanza superior.
- Movilidad de estudiantes para prácticas.
- Movilidad del personal docente de las instituciones de educación superior para impartir enseñanza.
- Movilidad con fines de formación del personal de las instituciones de enseñanza superior.
- Organización de la movilidad. Esta acción trata de crear las condiciones óptimas para que estudiantes y personal de la universidad emprendan períodos de estudio o de docencia en universidades socias u organizaciones de otros países.
- Programas intensivos. Esta acción tiene como objetivo permitir a estudiantes y profesorado trabajar conjuntamente en grupos multinacionales y en programas de corta duración para beneficiarse de especiales condiciones de estudio y enseñanza no disponibles en una única institución y alcanzar nuevas perspectivas en los temas estudiados.

■ Movilidad de estudiantes con fines de estudio curso 2006-2007



- Ayudas para realizar actividades de movilidad
 - Subvenciones para contribuir a los gastos de desplazamiento y manutención de los estudiantes y profesorado.
 - Ayudas para contribuir a los gastos de organización de las diferentes acciones de movilidad.
 - Gastos derivados de la organización, desarrollo y evaluación de cursos dentro de los programas intensivos.

"Erasmus es un programa que representa un sin-fín de posibilidades para el alumnado. Puede conocer ambientes laborales distintos a los españoles y descubrir nuevas formas de pensar y vivir. Además favorece el desenvolvimiento con independencia, la resolución de conflictos de manera autónoma e incluso eleva la amplitud de miras ante la vida y los demás. Asimismo, les ayudará a valorar la importancia del idioma como vehículo de comunicación y sociabilidad, tanto dentro como fuera de la empresa. En resumen, pensamos que mejora la capacitación personal y por ende, la laboral".

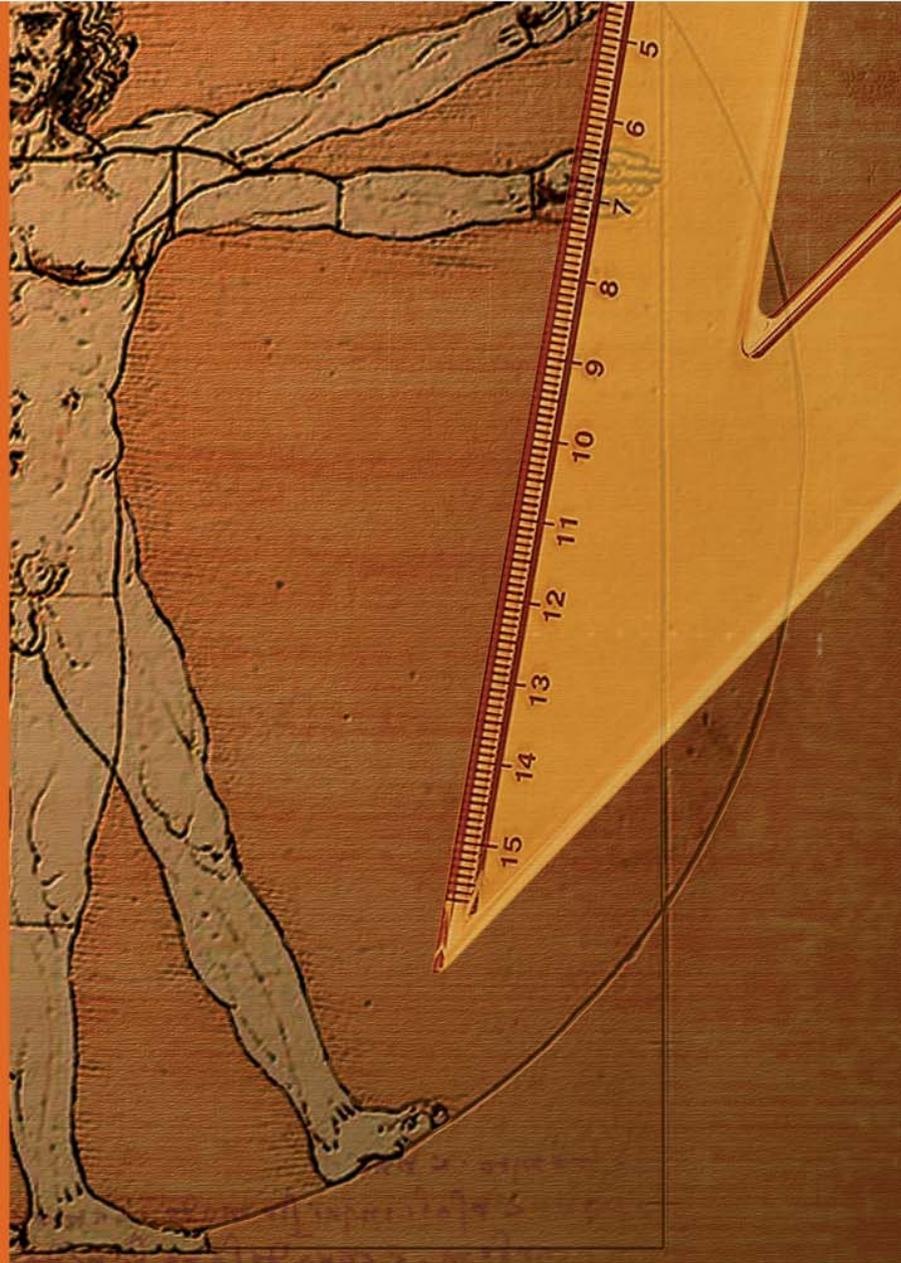
**IES Merindades de Castilla
Villarcayo, Burgos
Proyecto "Overcoming"**



Leonardo da Vinci



Leonardo da Vinci fue un artista, pensador e investigador italiano que vivió entre los siglos XV y XVI. Su genio polifacético le convirtió en el modelo perfecto del hombre del Renacimiento. Su curiosidad insaciable y su aguda capacidad de observación le llevaron a interesarse por todas las ramas del saber y por todos los aspectos de la vida. Los apuntes que dejó son testimonio de las incursiones que hizo en otros terrenos artísticos además de la pintura, como la música o la literatura. Realizó investigaciones sobre temas tan variados como la anatomía humana, la zoología, la geología, la astronomía, la física o la ingeniería.



La formación profesional

Descripción del programa

El Programa Leonardo da Vinci pretende atender las necesidades de enseñanza y aprendizaje de todas las personas implicadas en la formación profesional -con la excepción de estudiantes de formación profesional de grado superior y estudiantes universitarios, que se encuadran en el programa Erasmus-, así como las de las instituciones y organizaciones que imparten o facilitan esa formación.

Objetivos

- Apoyar a los participantes en la formación y en la adquisición de conocimientos, destrezas y cualificaciones que faciliten su desarrollo personal y profesional.
- Promover la mejora de la calidad y la innovación en formación profesional y en los sistemas de formación, instituciones y empresas.
- Reforzar el atractivo de la formación profesional y de la movilidad para el mundo de la empresa, facilitando la movilidad del personal.

Movilidad. Estancias e intercambios

- Estancias transnacionales en empresas o centros de formación dirigidos al alumnado de formación profesional inicial (IVT) y a personas en el mercado laboral (PLM).

- Estancias e intercambios destinados al desarrollo profesional de la formación, de asesores y asesoras de orientación, así como de responsables de centros de formación y de planificación de la formación y la orientación laboral en empresas (VETPRO).

Programa Leonardo da Vinci	Convenios firmados	Convenios activos	Convenios cerrados
Proyectos de movilidad de alumnado de Formación Profesional Inicial (IVT)	50	228	68
Proyectos de movilidad de personas en el mercado laboral (PLM)	91	220	25
Proyectos de movilidad para profesionales de FP (VETPRO)	34	77	29
Proyectos multilaterales de Transferencia de Innovación (TOI)	25	85	30
Total	200	610	152
5.800 moviidades individuales 24 proyectos de Transferencia de innovación (TOI)			

Asociaciones Leonardo da Vinci

- Esta acción va dirigida a cualquiera de las instituciones que pueden participar en el resto de las acciones del programa sectorial Leonardo da Vinci.
- Constituyen un marco para las actividades de cooperación a pequeña escala entre organizaciones dedicadas al ámbito de la educación y formación profesional.
- Deben concurrir un mínimo de tres socios de países participantes en el PAP, y al menos uno de ellos debe ser miembro de la Unión Europea.

Proyectos multilaterales de Transferencia de Innovación (TOI)

- El objetivo de estos proyectos es la adaptación de los contenidos innovadores procedentes del anterior programa Leonardo da Vinci y/o la integración de resultados de los mismos o de otros proyectos de innovación en los sistemas de formación profesional públicos y privados, así como en las instituciones a nivel local, regional, nacional y/o europeo.
- Deben concurrir un mínimo de tres socios de tres países participantes en el Programa, y al menos uno de ellos debe ser miembro de la Unión Europea.

Visitas preparatorias

- Están orientadas a la preparación de propuestas en el marco de actividades de movilidad, asociaciones, proyectos o redes.

Premios Leonardo da Vinci a la Calidad

Los premios Leonardo da Vinci a la Calidad distinguen dos categorías:

- **Premios a la Calidad de productos 2007:** pretenden dar a conocer los resultados de los proyectos Leonardo da Vinci, establecer unos criterios que sirvan para identificar buenos productos y mejorar la calidad de los futuros proyectos.
- **Premios a la Calidad de la movilidad España 2007:** su objetivo es garantizar la calidad en todos los proyectos Leonardo da Vinci, contribuir a la difusión de buenas prácticas y reconocer el buen hacer de los beneficiarios en el campo de la movilidad transnacional europea.

En el acto de entrega de premios recibieron un diploma acreditativo los beneficiarios de los proyectos premiados, los beneficiarios de los proyectos finalistas y los participantes seleccionados.

Proyectos dirigidos a	Premios a la Calidad de la movilidad 2007		Premios a la Calidad de experiencias individuales		
	Proyecto	Beneficiario	Nombre	Beneficiario	País de acogida
Formación profesional inicial	Developing skills and competencies in vocational training. Formación laboral comunitaria	IES Mutriku BHI. Euskadi	Abril Hualde Martínez	Escuela de Arte de Corella, Navarra	Inglaterra
Estudiantes universitarios	Programa para la promoción y cualificación profesional de estudiantes universitarios	Fundación Empresa Universidad de Navarra (FEUN), Navarra	Gustavo López Obermaier	Universidad Pontificia de Comillas, Madrid	Alemania
Jóvenes trabajadores y titulados recientes	TECSTONE	Consortio Escuela del Mármol de Fines. Almería	Patricia Fontán Pina	Escola Técnica Profesional del Clot, Barcelona	Gales
Responsables de RRHH y formadores	ACADEMIA	Centro Nacional de Recursos para la Orientación Profesional (CNROP)	Isabel Murias Bermejo IES Villaverde Madrid	Subdirección General de Formación Profesional, Ministerio de Educación y Ciencia	Francia



"Proyectos de esta índole tienen efectos muy positivos en la vida de un centro: fomentan el trabajo en equipo entre el profesorado del propio centro y con los profesores de los centros asociados. Estimulan el interés del alumnado por participar en proyectos nuevos y atractivos para su formación, despiertan la curiosidad de otros compañeros y compañeras que comienzan a plantearse para cursos próximos y, en suma, dinamizan la actividad del centro y lo sacan de su a veces inevitable inercia. No puedo ocultar que, para quien lo dirige, es un estupendo motivo de satisfacción y orgullo. Sólo esperamos poder seguir ofreciendo a nuestros alumnos y alumnas una enseñanza de calidad, pero también de apertura a nuevos y diferentes horizontes".

**IES Lucus Solis
Sanlúcar la Mayor, Sevilla
Proyecto FCT "Aporta empresa"**

BBS: Besuch aus Sevilla

Schüleraustausch mit Spanien geht weiter

Cloppenburg (mt) — Im Rahmen des europäischen Schüleraustauschprogramms „Leonardo da Vinci“ konnte die Leiterin der BBS Technik Margot-G. Wiedenfeld, ihre Kollegin Isabel Fernandez de Heredia Montero und den Metalllehrer Juan Garcia Nunez aus Sevilla in Spanien begrüßen.

Um sich über das duale Ausbildungssystem zu informieren, besuchten die spanischen Kollegen die BBS Technik. Damit verzahnt war man auch in einigen Betrieben im Landkreis eingeladen, um

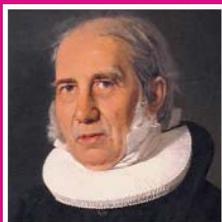
die Zusammenarbeit zwischen Schule und Betrieb kennen zu lernen. Den Schwerpunkt des Erfahrungsaustausches bildeten die Ausbildungsinhalte der Grundstufen.

Im vergangenen Jahr hatten drei Lehrer der BBS Technik eine Informationsreise in Andalusien durchgeführt. Außerdem waren schon fünf Schüler der BBS Technik für jeweils fünf Wochen in Spanien zu einem Schüleraustausch, sowohl in Betrieben als auch in der Schule.



Besuch aus Spanien hatte die BBS Technik. Das Foto zeigt in der Mitte von links Fachlehrer Hubert Meyer, Isabel Fernandez de Heredia Montero, Schulleiterin Margot-G. Wiedenfeld, Juan Garcia Nunez und Oberstudienrat Peter Diekmann.

Grundtvig



Nikolaj Frederik Severin Grundtvig (1783 - 1872), maestro, escritor, poeta, filósofo, historiador, pastor y político danés. Se considera una de las personas más influyentes de la historia danesa. Su filosofía dio origen a un nuevo tipo de nacionalismo

en Dinamarca en la segunda mitad del siglo XIX. Hijo de un pastor luterano, fue educado en la tradición de la ilustración europea, el romanticismo alemán y la historia de los países nórdicos.



La educación de personas adultas

Descripción del programa

El programa Grundtvig atiende las necesidades de enseñanza y aprendizaje de todas aquellas personas implicadas en la educación de personas adultas en cualquiera de sus modalidades, así como las de todas las instituciones y organizaciones que proporcionen esta enseñanza.

Objetivos

- Favorecer una mayor participación de personas adultas de cualquier edad en el aprendizaje permanente.
- Ayudar a mejorar la calidad y el atractivo de la educación de personas adultas, así como facilitar el acceso a la misma.



Programa Grundtvig	Convenios firmados	Convenios activos	Convenios cerrados
Asociaciones de aprendizaje	140	346	204
Formación continua del personal de educación de personas adultas	145	145	130
Visitas preparatorias	28	28	28
Total	313	519	362

Movilidad individual

- Ayudas para la formación continua del personal de educación de personas adultas. El objeto de esta acción es mejorar la calidad del aprendizaje permanente, facilitando la formación del personal educativo de personas adultas durante un periodo máximo de seis semanas en un país europeo. Se pretende que este personal adquiera una visión más amplia del aprendizaje permanente en Europa y mejore su competencia docente, formadora y orientadora.
- Visitas preparatorias para establecer asociaciones de aprendizaje. Esta acción pretende ayudar a desarrollar asociaciones de aprendizaje entre instituciones de educación de personas adultas, facilitando el conocimiento entre aquellas interesadas en un campo y el desarrollo de un plan conjunto.

Asociaciones Grundtvig	140
Formación continua Grundtvig	145
Visitas preparatorias	163

Asociaciones de aprendizaje Grundtvig

Se basan en la asociación de al menos tres instituciones de educación de personas adultas de diferentes países europeos, con el fin de desarrollar proyectos conjuntos para intercambiar experiencias y metodologías que contribuyan a la mejora de la calidad del aprendizaje permanente y de la conciencia de una Europa diversa en culturas y en contextos socioeconómicos.

Enfoques

- Para promover la participación del alumnado en actividades de cooperación transnacional relacionadas con áreas temáticas como la ciudadanía europea, las lenguas, el diálogo intercultural, la historia de Europa, integración y sociedad, asesoramiento y orientación de personas adultas, el uso de las TIC y la educación en prisiones o de exconvictos.
- Para intercambiar experiencias e información entre colegas de diferentes países, de forma que puedan desarrollar estrategias conjuntas adecuadas a sus necesidades y aplicar nuevos enfoques pedagógicos o de gestión.

■ Formación continua Grundtvig/Solicitudes aprobadas en 2007

Centro de educación de adultos o de formación continua/107

IES/11

Centros de formación profesional/4

CEIPs/3

Educación superior/12

Entidades culturales/7

Instituciones penitenciarias/5

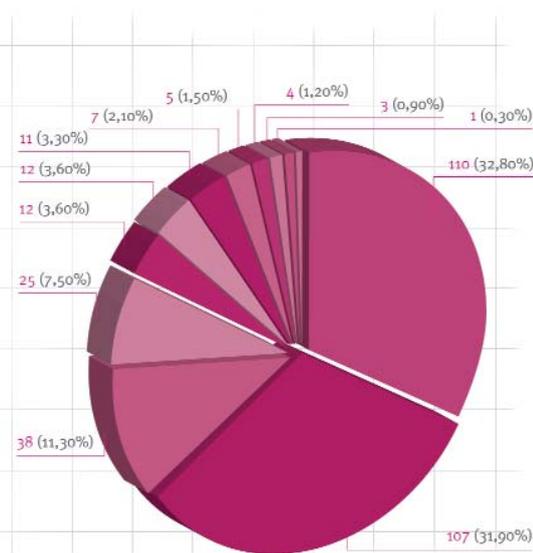
ONGs/25

Empresas privadas/12

Organismos públicos/110

Otros/38

Asociaciones de padres/1

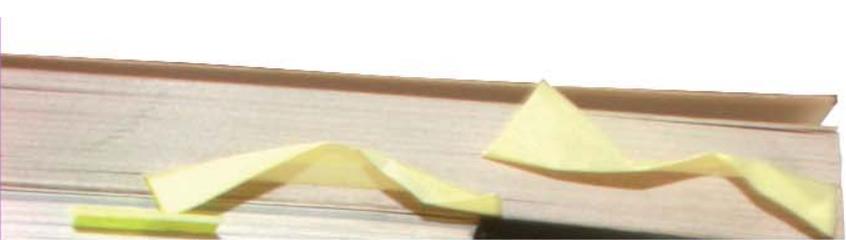




"Se pueden destacar muchos aspectos positivos de la participación en este proyecto europeo. Entre ellos, que para el Aula de adultos ha sido un elemento motivador y que el contacto con otros países europeos ha abierto nuevos horizontes y perspectivas. Lo más destacable es haber llegado a organizar cursos de 700 horas sobre cantería y mampostería y la satisfacción de descubrir la dimensión europea en los alumnos del curso, porque Europa resultó ser un elemento motivador para ellos".

**Aula de adultos de Piélagos
Grupo Escolar Quijano
Proyecto "Trabajos alternativos
usando la creatividad"**





Visitas de estudio

"Junto con otros once colegas de Francia, Alemania, Grecia, Portugal, Bélgica, Hungría y Austria, tuve la oportunidad de conocer in situ los últimos proyectos de educación que se están desarrollando en la provincia sueca de Halland, al sur de Suecia, entre las grandes ciudades de Malmoe y Goteborg. Se creó una página Web para continuar desarrollando proyectos de trabajo y cooperación entre los miembros de la visita de estudio, que fue todo un éxito tanto a nivel profesional como personal, generándose gran cantidad de ideas de futuro, germen de nuevos proyectos a desarrollar en nuestro país".

*Profesor del centro Compañía de María "La Enseñanza", Santander
Visita de estudio en Halmstad (Suecia)*



Intercambio de formación

Descripción del programa

Las Visitas de estudio para especialistas en educación y formación profesional constituyen una de las acciones de la actividad clave "Políticas de Cooperación e Innovación" del Programa transversal del Programa de aprendizaje permanente.

Programa Visitas de estudio	Convenios firmados	Convenios activos	Convenios cerrados
Participantes	103	248	61
Organización visitas de estudio	24	—	21
Total	3.206	5.394	2.968

Se trata de pequeñas reuniones de entre ocho y quince expertos, de tres a cinco días de duración, que se celebran en los diferentes países participantes en el Programa de aprendizaje permanente (PAP) y en una determinada lengua de trabajo para observar, debatir e intercambiar perspectivas e ideas sobre un tema educativo de formación concreto.

Objetivos

- Apoyar el desarrollo de políticas y la cooperación a escala europea en el ámbito del aprendizaje permanente, particularmente en el contexto del proceso de Lisboa y del programa de trabajo "Educación y Formación 2010".
- Favorecer los intercambios de formación entre los responsables de educación y formación profesional en temas de interés común a todos los países miembros del PAP.

En 2007 se han realizado 201 visitas de estudio



Difusión y comunicación



Histórico de eventos 2007

Enero	Mayo
<p>Reunión de trabajo de la Agencia Nacional Erasmus con un grupo de representantes de la Comisión de Asuntos Europeos del CEURI sobre el nuevo Programa de aprendizaje permanente Madrid, Consejo de Coordinación Universitaria (Ministerio de Educación y Ciencia), 19 de enero de 2007</p>	<p>Erasmus. Reunión de Coordinadores Pamplona, Universidad Pública de Navarra, 23 de mayo de 2007</p> <p>Reunión de gestores y actores del PAP. Berlín, 6 y 7 mayo de 2007</p>
Febrero	Junio
<p>Asistencia al "II Encuentro Internacional de Estudiantes" Huelva, Universidad de Huelva, 20 de febrero de 2007</p> <p>Sello Europeo. Entrega de premios convocatoria 2006 Madrid, Círculo de Bellas Artes, 15 de febrero de 2007</p>	<p>Seminario de gestión de las ayudas Erasmus-Sócrates Sevilla, Universidad Pablo de Olavide, 25-26 de junio de 2007</p> <p>Comenius. Reunión de responsables europeos de Ayudantías y Centros de acogida. Madrid, 14 y 15 de junio de 2007</p>
Marzo	Septiembre
<p>El programa Erasmus: 20 años construyendo Europa Marzo de 2007</p> <p>II Jornadas Ayudantías Comenius Madrid, marzo de 2007</p>	<p>Comenius. I Jornada informativa Ayudantías Madrid, 18 de septiembre de 2007</p> <p>Leonardo da Vinci. Jornadas de apoyo técnico a la movilidad Madrid, 27 y 28 de septiembre de 2007</p>
Abril	
<p>IV Jornadas de Formación de Evaluadores Comenius y Grundtvig. Madrid, 16 y 17 abril de 2007</p> <p>Comenius y Grundtvig. IV Jornadas de formación de evaluadores Madrid, 16 y 17 abril de 2007</p>	<p>Visitas de estudio. Jornada informativa Madrid, 27 septiembre de 2007</p>



Octubre	Noviembre
<p>Erasmus. Jornadas de apoyo a la movilidad San Lorenzo de El Escorial (Madrid), 29 - 30 de octubre de 2007</p>	<p>Leonardo da Vinci. Seminario de difusión TOI Madrid, 28 y 29 de noviembre de 2007</p>
<p>Erasmus. Celebración 20 aniversario Lisboa, 4 y 5 de octubre de 2007</p>	<p>Leonardo da Vinci. Jornadas de difusión de Movilidad Madrid, 28 y 29 de noviembre de 2007</p>
<p>Comenius. Jornada informativa Ayudantes Lingüísticos Madrid, 16 de octubre de 2007</p>	<p>Seminario de Contacto Comenius Intercultural Melilla, 14 - 18 de noviembre de 2007</p>
<p>Leonardo da Vinci. Seminario temático: "El Programa Leonardo da Vinci y la orientación profesional" Madrid, 2 de octubre de 2007</p>	<p>Grundtvig y Leonardo da Vinci. Seminario de Contacto conjunto: "New Basic Skills for Employment" Murcia, 14 -18 de noviembre de 2007</p>
<p>Leonardo da Vinci. 27 Reunión del Comité Nacional Madrid, 16 de octubre de 2007</p>	<p>Leonardo da Vinci. Jornadas de apoyo técnico TOI (Transferencia de innovación). Madrid, 7 y 8 de noviembre de 2007</p>
	Diciembre
	<p>Jornadas Promotores PAP Granada, 17 y 18 de diciembre de 2007</p>
	<p>Comenius-Grundtvig. Encuentro Nacional de Coordinadores de Asociaciones. Tenerife, 11 y 12 de diciembre de 2007</p>
	<p>Leonardo da Vinci. Premios a la Calidad Madrid, 10 de diciembre de 2007</p>
	<p>Sello Europeo. Entrega de premios convocatoria 2007 Madrid, 3 de diciembre de 2007</p>



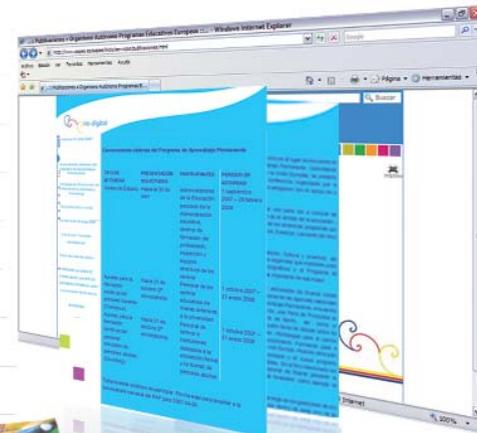
Publicaciones realizadas en 2007

- Revista semestral: PApEles europeos
- Boletín electrónico mensual: PAPIro digital
- Publicaciones Erasmus:
 - Cd anuario de 1999-2000 a 2004-2005
- Publicaciones de los Premios a la Calidad Leonardo da Vinci 2007:
 - Experiencias
 - Movilidad

- Publicación del Sello Europeo 2006

Material de difusión

- Publicación de folletos
- Publicación de carteles





Memoria económica

Financiación del Programa de aprendizaje permanente

Presupuesto concedido por la Comisión Europea, por programas:

Acción	Presupuesto UE
Programa Erasmus	40.794,720,12
Programa Leonardo da Vinci	17.198.724,51
Programa Comenius	9.026.270,55
Programa Grundtvig	2.041.808,67
Programa Transversal	245.940,75
Visitas preparatorias	700.075,40
Total	70.007.540,00

Convenios con la Comisión Europea

Durante 2007 hemos manejado diez convenios con la Comisión Europea por un importe de 151.955.250,40 euros:

Leonardo da Vinci - Proyectos piloto 2004

Convenio en vigor. Grado de ejecución:	100%
Subvención Comisión Europea	8.183.261,00
Subvenciones concedidas	8.182.881,00

Leonardo da Vinci - Movilidad 2005

Convenio finalizado. Grado de ejecución:	100%
Subvención Comisión Europea	11.576.000,00
Subvenciones concedidas	11.576.000,00

Leonardo da Vinci - Proyectos piloto 2005

Convenio en vigor. Grado de ejecución:	100%
Subvención Comisión Europea	6.473.190,50
Subvenciones concedidas	6.473.190,00

Leonardo da Vinci - Movilidad 2006

Convenio en ejecución. Grado de ejecución:	100%
Subvención Comisión Europea	14.118.000,00
Subvenciones concedidas	14.118.000,00

Comenius 2006

Convenio en vigor. Grado de ejecución:	92,1%
Subvención Comisión Europea	7.740.463,00
Subvenciones concedidas	7.127.417,80

Grundtvig 2006

Convenio finalizado. Grado de ejecución:	85%
Subvención Comisión Europea	2.083.681,00
Subvenciones concedidas	1.764.062,72

Erasmus 2006

Convenio finalizado. Grado de ejecución:	99,8%
Subvención Comisión Europea	26.514.148,00
Subvenciones concedidas	26.474.037,62

Arión (Visitas de estudio) 2006

Convenio finalizado. Grado de ejecución:	93,3%
Subvención Comisión Europea	225.101,00
Subvenciones concedidas	210.006,00

Leonardo da Vinci - Proyectos piloto 2006

Convenio en vigor. Grado de ejecución:	96%
Subvención Comisión Europea	5.033.865,90
Subvenciones concedidas	4.823.980,70

Programa de aprendizaje permanente

Convenio en vigor. Grado de ejecución:	99,9%
Subvención Comisión Europea	70.007.540,00
Subvenciones concedidas	69.918.524,00

Financiación de los gastos de gestión y funcionamiento del Organismo Autónomo Programas Educativos Europeos

Los gastos de gestión del Organismo Autónomo Programas Educativos Europeos se financiaron con presupuestos del Ministerio de Educación y Ciencia y de la Comisión Europea.

Presupuesto Comisión Europea	2.433.829,00 €
Presupuesto MEC	3.321.920,00 €
Total	5.755.749,00 €

Gastos del presupuesto provenientes del Ministerio de Educación y Ciencia

En cuanto a la financiación proveniente del Ministerio de Educación y Ciencia, durante los primeros seis meses del año 2007 se trabajó como Subdirección General de Programas Educativos Europeos adscrita a la Dirección General de Cooperación Territorial, con el siguiente desglose económico:

Enero-junio 2007

Presupuesto: Subdirección General de Programas Europeos

Programa 321 M Agencia Nacional Sócrates

Capítulo 2	Presupuesto ejecutado
Gastos Generales	321.466,41 €

Programa 322 B Agencia Nacional Leonardo da Vinci

Capítulo 2	Presupuesto ejecutado
Gastos Generales	473.586,81 €

A partir del segundo semestre de 2007, tras la creación de la unidad administrativa Organismo Autónomo Programas Educativos Europeos, se continúa con el mismo modelo de financiación de los gastos de funcionamiento, con el siguiente desglose económico:

Julio - diciembre 2007

Presupuesto: Organismo Autónomo Programas Educativos Europeos

Programa 321 M OAPEE

	Presupuesto ejecutado
Capítulo 1	
Gastos de personal	1.015.187,80 €
Capítulo 2	
Gastos generales	700.175,38 €
Capítulo 4	
Transferencias corrientes (Visitas de estudio Sello Europeo)	39.000,00 €
Capítulo 6	
Mobiliario, material informático	10.099,98 €

Gastos del presupuesto provenientes de la Comisión Europea

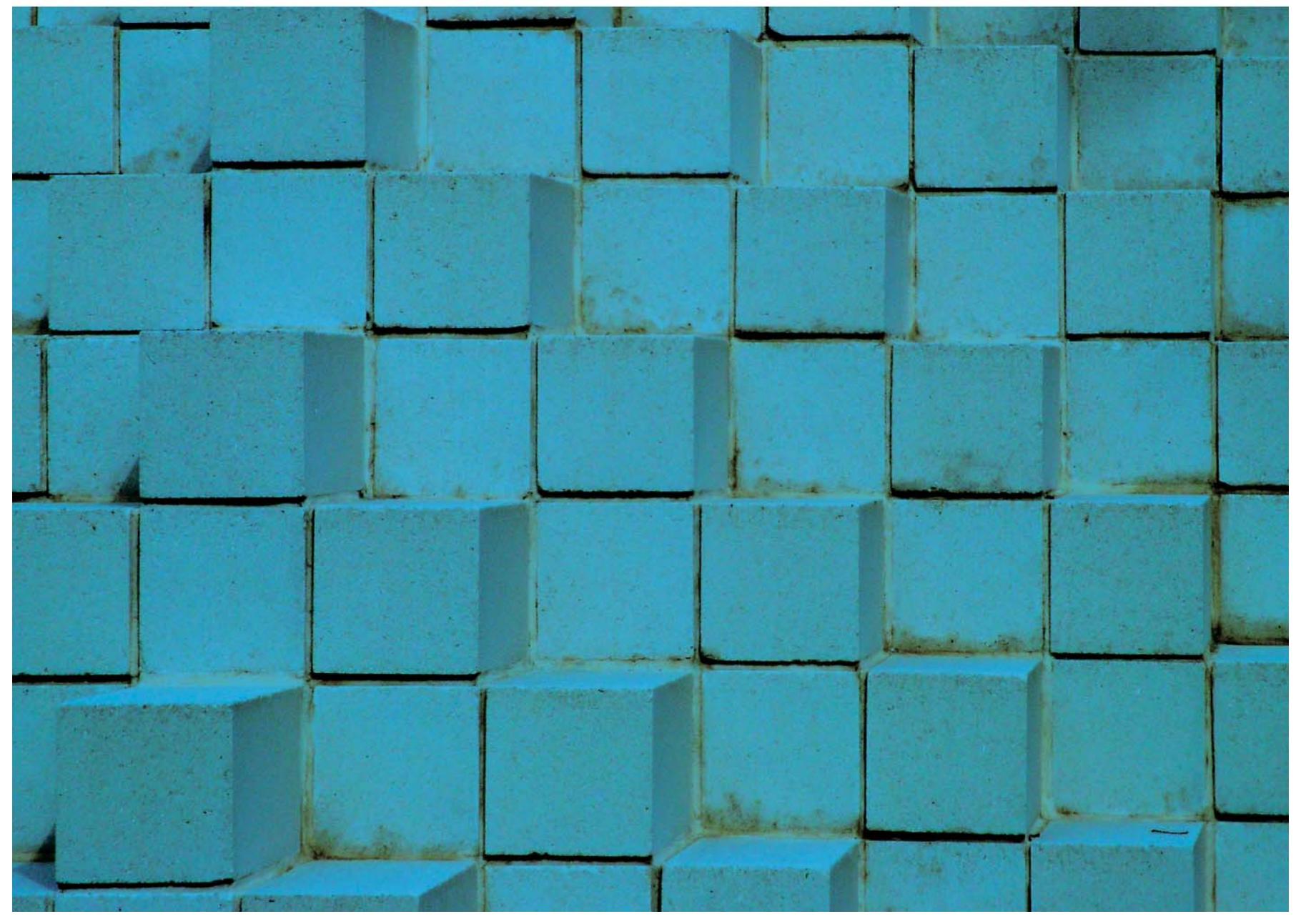
Apartado	Gasto ejecutado	Gasto comprometido
A. Personal		
A.1. Personal	961.047,93	6.950,40
A.2. Formación de personal	1.431,90	1.032,23
A.3. Tasas u honorarios de profesionales	22.404,09	13.601,00
Totales A	984.883,92	718.583,63
B. Misiones personal de la Agencia Nacional		
B.1. Nivel nacional e internacional	16.529,64	373.383,95
Totales B	16.529,64	373.383,95
C. Reuniones de información		
C.1. Actividades de información	29.103,65	524.202,08
C.2. Publicaciones/Costes de producción y difusión	5.190,14	74.405,69
Totales C	34.293,79	598.607,77
D. Gastos de funcionamiento		
D.1. Alquiler de oficinas		0,00
D.2. Proceso de datos	11.176,14	9.283,33
D.3. Gastos generales		
D.3.1. Servicios y suministros	2.519,15	341,00
D.3.2. Teléfono, fax, Internet	1.079,02	104,67
D.3.3. Gastos bancarios		0,00
D.3.4. Otros costes		0,00
Totales D	14.774,31	9.726,00
Total gastos generales 2007	1.050.481,66	1.700.301,35
Total gastos		2.750.783,01

Ingresos de la Comisión Europea

Concepto	Importe
Remanente año 2006	316.954,01
Transferencia Comisión Europea (25%)	608.457,25
Total ingresos Comisión Europea 2007	2.433.829,00
Total ingresos	2.750.783,01



Otros programas gestionados por el OAPEE



La labor principal del Organismo Autónomo Programas Educativos Europeos es la gestión y difusión del Programa de aprendizaje permanente.

Además, el organismo autónomo es responsable de otros programas internacionales y de cooperación.

- Sello Europeo
- Portfolio Europeo de las Lenguas
- Puesto por puesto
- Becas del Consejo de Europa
- Cursos internacionales de formación

Sello Europeo 2007

El día 3 de diciembre de 2007 se concedieron los premios “Sello Europeo para las iniciativas innovadoras en la enseñanza y el aprendizaje de las lenguas”.

Experiencias premiadas con el Sello Europeo en 2007

E-tridem.net. Intercambios interculturales en entornos virtuales. EOI A Coruña. A Coruña, Galicia.

Proyecto Be CLIL. Buenas prácticas en el Aprendizaje Integrado de Contenidos en lengua Extranjera. CPR. Gijón, Principado de Asturias.

Del bilingüismo al plurilingüismo: nuevos retos. IES Jerónimo Zurita. Zaragoza, Aragón.

Contexto escolar intercultural, un reto pendiente: la formación del profesorado para el tratamiento de las segundas y primeras lenguas. Consejería de Educación, Cantabria.

CLIL for Young Learners. CEIP Charles Darwin. El Prat de Llobregat, Cataluña.

Palabras, expresiones y refranes comunes europeos. IES José de Churriguera. Leganés, Comunidad de Madrid.

Este galardón de la Comisión Europea, que en España se otorga anualmente desde 1998 mediante convocatoria pública, promueve el aprendizaje de las lenguas como vehículo necesario para una auténtica integración europea, y concede el premio a las seis mejores actividades innovadoras en la enseñanza y aprendizaje de las lenguas.

Al acto asistieron los máximos responsables de educación en España. Los promotores de estas experiencias recogieron un trofeo y un diploma firmado por la ministra de Educación y Ciencia y por el comisario europeo para la Educación y Cultura de la Comisión Europea, así como la publicación de sus proyectos. Además, los tres primeros seleccionados recibieron una gratificación económica de 6.000, 3.000 y 1.500 euros respectivamente.

Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL)

Es un documento personal promovido por el Consejo de Europa, en el que los que aprenden o han aprendido una lengua pueden registrar sus experiencias de aprendizaje y reflexionar sobre ellas. El PEL consta de tres partes:

- **Pasaporte de Lenguas.** Mediante el cuadro de auto evaluación, que describe las competencias por destrezas (hablar, leer, escuchar, escribir), el titular puede reflexionar y autoevaluarse.
- **Biografía lingüística.** En ella se describen las experiencias del titular en cada una de las lenguas, y está diseñada para servir de guía al aprendiz a la hora de planificar y evaluar su progreso.
- **Dossier.** Contiene ejemplos de trabajos personales para ilustrar las capacidades y conocimientos lingüísticos.

En 2007 se organizaron numerosas actividades para la difusión y promoción del Portfolio Europeo de las Lenguas.

Asimismo, se formó un grupo de trabajo para la creación de un Portfolio Europeo de las Lenguas Electrónico (e-PEL) destinado a mayores de 14 años, que será presentado al Comité de Validación del Consejo de Europa en su reunión del 2008.

Este grupo estaba integrado por expertos en el ámbito docente, encargados del desarrollo de los contenidos del e-PEL, y por expertos en las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) para los aspectos técnicos relacionados con la aplicación informática.

Actividades para la difusión y promoción	Asistentes
Jornadas de trabajo PEL secundaria Sevilla, 23 de marzo 2007	200
Jornadas de trabajo PEL adultos Tenerife, 16 de abril 2007	120
Jornadas de formación PEL. Taller de infantil, primaria y secundaria. Madrid, 3 de diciembre 2007	250

Intercambio puesto por puesto

El Ministerio de Educación y Ciencia, en aplicación de los Convenios Bilaterales de Cooperación Educativa, viene desarrollando un programa de Intercambios "puesto por puesto" para profesores de enseñanza secundaria y Escuelas Oficiales de Idiomas. Durante la convocatoria

para el curso escolar 2006-2007 los países participantes fueron Alemania, Francia y Reino Unido.

País de destino	Profesores
Alemania	3
Francia	15
Reino Unido	1

A través de estos convenios, los profesores españoles intercambian sus puestos docentes con profesores de los países citados durante un curso o trimestre académico.

Cursos del Consejo de Europa

El programa "pestalozzi" de formación permanente del Consejo de Europa para profesionales de la educación, así denominado en honor a Johann Heinrich Pestalozzi, educador y escritor del siglo XVIII, contempla un programa de becas dirigido a profesores y técnicos del sistema educativo de niveles educativos no universitarios que estén trabajando en temas relacionados con los cursos que se soliciten.

Durante el 2007 se celebró en Ávila el Seminario Internacional titulado **Educación para la ciudadanía y Derechos Humanos**. La introducción de la asignatura de educación para la ciudadanía en nuestro sistema educativo convirtió este seminario en una espléndida ocasión

para compartir experiencias con expertos en el tema y participantes de diversos países europeos y analizar ejemplos de buenas prácticas.

Cursos internacionales de formación

Cursos convocados en colaboración con la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (A.E.C.I.D) y dirigidos a profesionales de enseñanza primaria y secundaria, así como a directores de centros educativos y administradores de la educación originarios de países receptores de ayuda oficial al desarrollo y de países europeos con economías en transición.

Durante el año 2007 se celebraron tres cursos internacionales de formación:

- En marzo se organizó el **Curso internacional de formación para administradores de la educación**. Asistieron veintidós beneficiarios provenientes de Argentina, Bolivia, Colombia, Guinea Ecuatorial, Méjico, Paraguay, Perú y República Checa. Durante el curso se organizaron unas jornadas de trabajo diseñadas por la Dirección General de Ordenación Académica y Formación Profesional de la Consejería de Educación de la Comunidad Autónoma de Murcia.
- En mayo se organizó el **Curso internacional de formación dirigido a profesores de educación primaria y secundaria**. Los profesores intercambiaron experiencias con profesores de otros países, contrastaron su forma de trabajar con la de nuestro país y participaron en unas jornadas de trabajo organizadas en los centros de educación infantil y primaria e institutos de educación secundaria de la Comunidad de Madrid.
- Por último, durante el mes de noviembre se desarrolló el **Curso internacional de formación para directores y administradores de la educación**. A este curso asistieron treinta directores y administradores de educación de países iberoamericanos y de Guinea Ecuatorial para abordar junto con representantes de instituciones educativas españolas temas como la estructura del sistema educativo español, la Ley Orgánica de Educación, la organización y funcionamiento de la inspección educativa o la formación permanente del profesorado en España. En esta ocasión, las jornadas de trabajo se organizaron en Castilla y León, en donde además de conocer diversas instituciones educativas, se realizaron interesantes visitas culturales.

