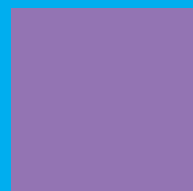
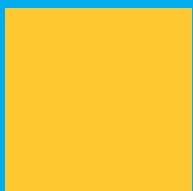


APEE

2012

MEMORIA



Editada por

Organismo Autónomo Programas Educativos Europeos (OAPEE)

C/ Gustavo Fernández Balbuena nº 13 28002 Madrid

Teléfono: + 34 91 550 67 18

e-mail: oapee@oapee.es

<http://www.oapee.es>

Equipo editorial

Concepción Caballero Casillas

María Marcos Patiño

M^a José Montero Corominas

Maquetación

Agencia Estatal Boletín Oficial del Estado (AEBOE)

NIPO

038-13-001-X



 APEE

2012

M E M O R I A



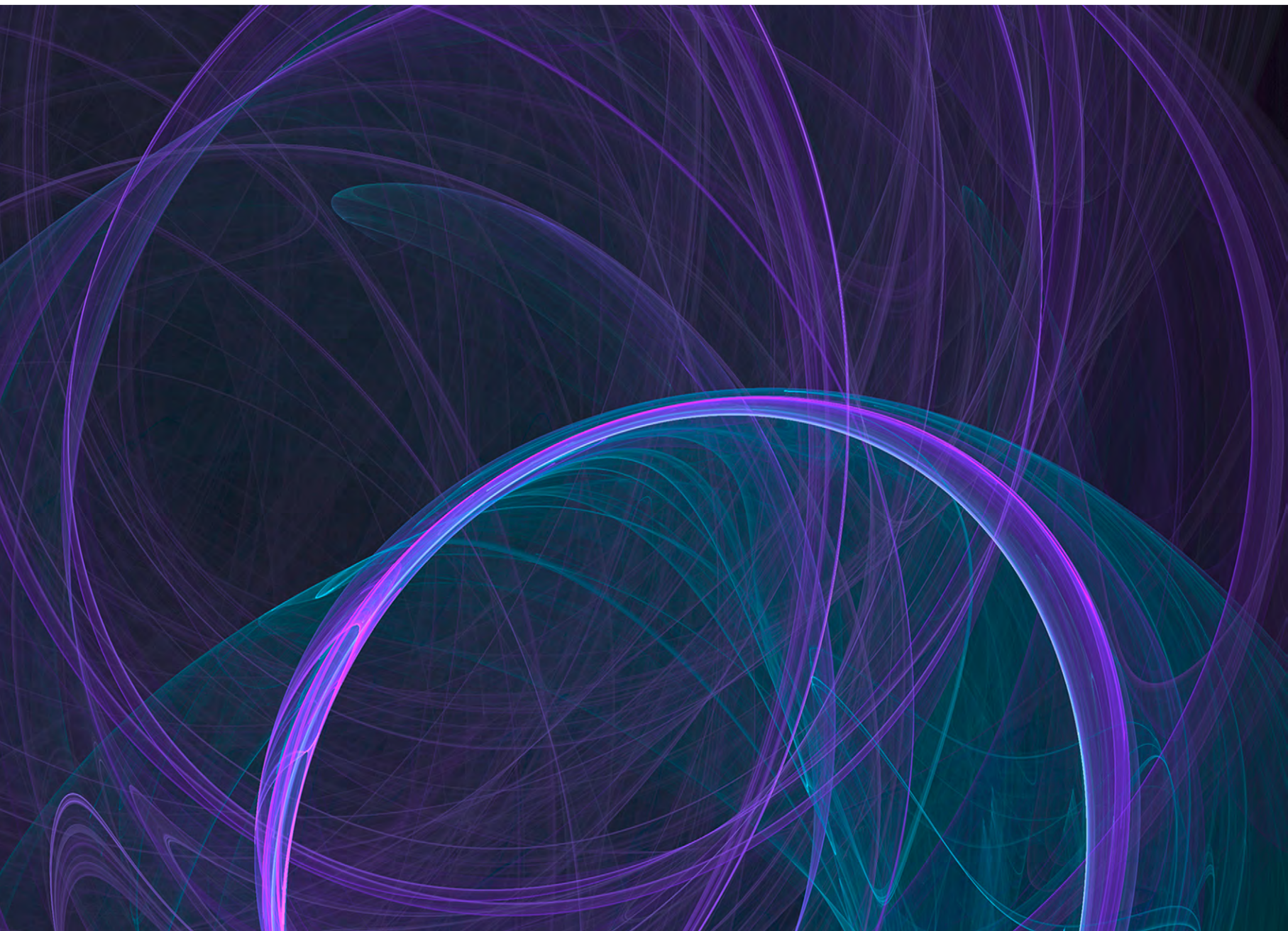


Índice

MEMORIA 2012

Introducción	/4
El Organismo Autónomo Programas Educativos Europeos	/8
Historia y normativa	/9
Estructura	/9
El Programa de Aprendizaje Permanente (PAP)	/12
Comenius	/15
Erasmus	/19
Leonardo da Vinci	/23
Grundtvig	/27
Visitas de estudio	/30
Programas e iniciativas de lenguas	/33
Sello Europeo 2012	/34
Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL)	/35
Día Europeo de las Lenguas (DEL)	/35
Programa Pestalozzi del Consejo de Europa	/36
Centro Nacional EUROPASS	/37
Erasmus Mundus	/40
Grupo de expertos de Bolonia (BET)	/42
Memoria económica	/44
Difusión y comunicación	/49
Histórico de eventos	/50
Nuestras publicaciones	/52
Hitos	/53
Nuestra comunicación <i>on line</i>	/56

Introducción



2012 recoge numerosos frutos en la gestión y coordinación del Programa de Aprendizaje Permanente (PAP) en nuestro país, gracias a la excelente labor, implicación y entusiasmo del equipo del Organismo Autónomo Programas Educativos Europeos (OAPEE), responsables de Programas Europeos de las Comunidades Autónomas, Universidades e instituciones beneficiarias de estos proyectos que tan intrínsecamente forman parte del éxito educativo en la promoción y participación en cualquiera de las acciones del PAP, con el que se está consiguiendo afianzar los valores europeos para la construcción de una Europa cada vez más unida y competitiva.

Uno de los hitos más relevantes que se ha llevado a cabo durante este 2012 ha sido la celebración en toda Europa del 25 aniversario del programa ERASMUS.

Fue en el año 1987 cuando solo una docena de países, entre ellos España, se embarcaron en esta aventura que ha conseguido incrementar la conciencia de ciudadanía europea a través de la movilidad organizada en el ámbito de la Educación, siendo el programa Erasmus el mejor valorado de cuantos ha impulsado la Unión Europea y el que más impacto ha tenido en crear una conciencia colectiva de ciudadano europeo.

Por este motivo, cada país participante ha venido organizando diversos actos conmemorativos a lo largo de todo el año. En este marco las actividades del OAPEE han sido muy variadas; entre ellas:

- la puesta marcha de un concurso de relatos para que los estudiantes Erasmus de todas las épocas contaran su experiencia de movilidad académica y de prácticas;
- Un Encuentro de estudiantes Erasmus y una Jornada institucional, ambos organizados en el mes de mayo en la Universidad de Granada. En este marco se hizo entrega de placas conmemorativas del 25 aniversario y se presentaron las experiencias de movilidad de los propios estudiantes Erasmus ganadores del concurso de relatos.
- Edición de la publicación “Erasmus 25 años cambiando vidas, un antes y un después”, con la descripción de 25 experiencias Erasmus de estudiantes de nuestro país que se corresponden con los relatos ganadores del concurso.

Además, el año 2012 ha estado igualmente marcado por la celebración del Año Europeo del Envejecimiento Activo y de la Solidaridad Intergeneracional, para así sensibilizar acerca de la contribución que las personas mayores pueden aportar a la sociedad y el fortalecimiento de vínculos entre jóvenes y mayores.

El OAPEE durante 2012 ha continuado gestionando la convocatoria y los proyectos vigentes y nuevos de las acciones del Programa de Aprendizaje Permanente y una serie de programas e iniciativas europeas relacionadas con la Política de Multilingüismo de la Comisión Europea y otras herramientas de apoyo a la movilidad como los documentos EUROPASS.

El volumen de gestión de las acciones descentralizadas del PAP correspondientes a los programas Comenius, Erasmus, Leonardo da Vinci, Grundtvig y el programa transversal Visitas de Estudio, ha aumentado significativamente durante el año 2012. Así el número de ayudas gestionadas durante este año ha sido de 18.192, lo que supone un incremento de un 23,45% respecto a la cifra de 2011 y denota el alto interés por participar en los Programas y Proyectos Europeos en nuestro país.

La actividad de la Unidad de Lenguas, así como la del Centro Nacional EUROPASS, también se ha ido incrementando ya que los cinco documentos Europass y el Portfolio Europeo de las Lenguas son cada día más utilizados por estudiantes e instituciones y constituyen una herramienta que facilita la información que requieren las movilidades. Durante el 2012 el número total de usuarios de nacionalidad española que cumplieron en línea el documento CV Europass fue de un total de 904.294 y de usuarios residentes en España 671.670. En cuanto al Pasaporte de Lenguas Europass se cumplieron en español unos 20.151 y se validaron 2.097 Documentos de Movilidad. Asimismo, en relación al Portfolio electrónico de las Lenguas (ePEL +14) el número de usuarios registrados ha aumentado progresivamente hasta contar con 15.335.

En el mes de octubre se incorporó la estructura nacional del Programa Erasmus Mundus a OAPEE, que anteriormente estaba adscrita a la Dirección General de Política Universitaria del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

El Programa Erasmus Mundus se puso en funcionamiento por primera vez en 2003 como programa de excelencia de la Comisión Europea para la cooperación y movilidad internacional en el ámbito de la Enseñanza de la Educación Superior con varios objetivos: mejorar la calidad de la Enseñanza Superior



en Europa, fomentar la cooperación con otras áreas geográficas del mundo con el fin de reforzar las relaciones de las universidades europeas con instituciones similares de otras zonas del mundo y, en consecuencia, atraer a estudiantes y docentes de más talento, y además, conseguir que las universidades e instituciones de Educación Superior europeas creen redes y consorcios para impartir programas conjuntos de máster y doctorado internacionales conducentes a títulos conjuntos o en su defecto a títulos dobles o múltiples.

Nuestras universidades españolas han sido muy activas en Erasmus Mundus desde su puesta en marcha en las tres acciones de este programa, contando en el 2012 con un total de 84 programas conjuntos internacionales en funcionamiento, 64 de Máster y 19 de Doctorado con participación española; también ha venido siendo muy elevado su participación en redes de cooperación con otras regiones del mundo y en proyectos internacionales.

Las últimas novedades en este año hacen referencia a una nueva Dirección y a una nueva sede del OAPEE, habiendo con ello unificado todos los programas de aprendizaje permanente a lo largo de la vida de todos los sectores educativos. Confiamos que tanto la incorporación de un nuevo equipo directivo, como el cambio de sede redunden en una gestión

más simplificada de las actividades y tareas del Organismo, pero a la vez también más facilitadora para las instituciones y los beneficiarios.

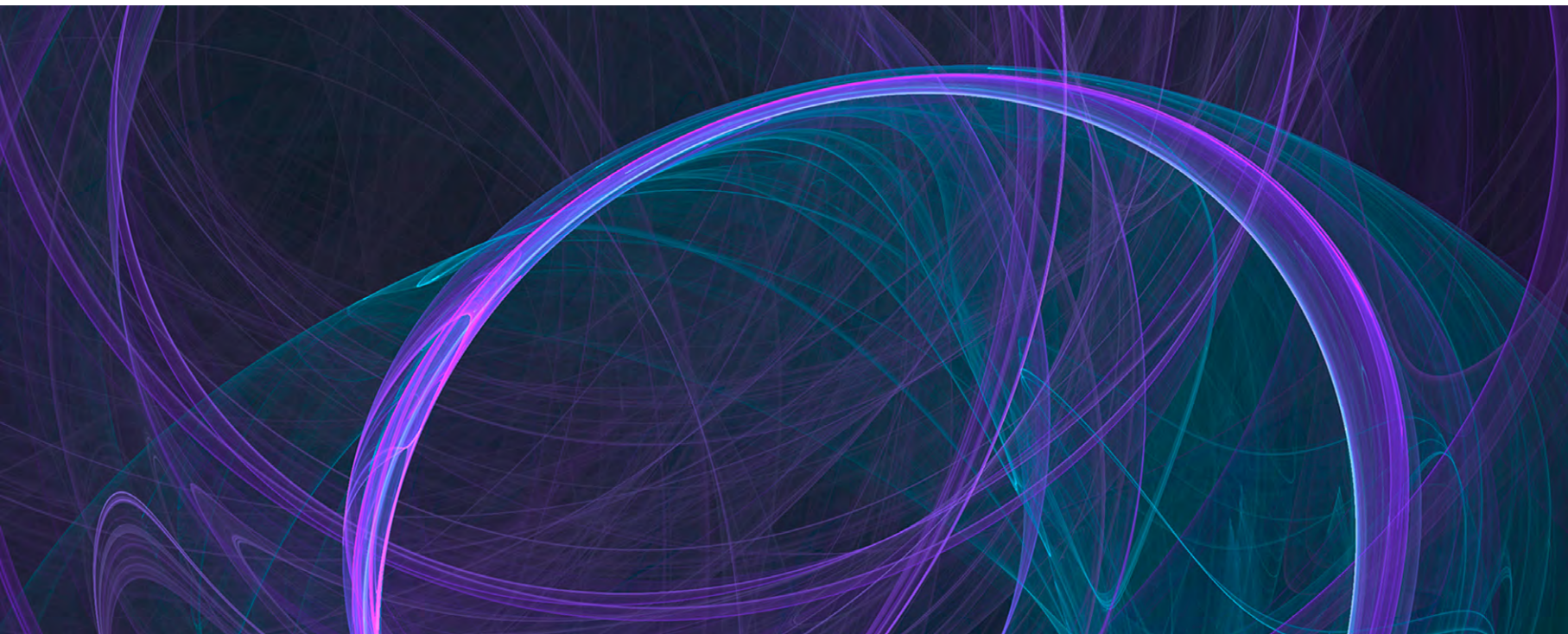
En esta nueva etapa trabajaremos con ahínco para que el OAPEE refuerce cada vez más su papel relevante tanto a nivel nacional como internacional en la ejecución de los Programas Educativos Europeos y en el asesoramiento para el intercambio, la cooperación y la movilidad entre los sistemas educativos y de formación, además de contribuir a que España siga siendo un país líder en número de proyectos adjudicados y movildades.

Por último me gustaría agradecer el compromiso y dedicación de todos los gestores y participantes, así como de todo el equipo de OAPEE, que activamente y día tras día habéis conseguido que podamos presentar estos resultados tan notables que aquí se exponen.

M^a del Mar Duque García

*Directora del Organismo Autónomo
Programas Educativos Europeos*

OAPEE



El Organismo Autónomo Programas Educativos Europeos



Historia y normativa

La Decisión nº 1720/2006/CE del Parlamento Europeo y del Consejo, de 15 de noviembre de 2006, establece un programa de acción comunitario en el ámbito del aprendizaje permanente que estará en vigor durante el periodo comprendido entre el 1 de enero de 2007 y el 31 de diciembre de 2013.

Con el fin de cumplimentar los requerimientos establecidos en la citada decisión, se creó el Organismo Autónomo Programas Educativos Europeos (OAPEE), cuyo Estatuto fue aprobado mediante Real Decreto 903/2007 el 6 de julio de 2007, quedando adscrito al Ministerio de Educación y Ciencia a través de la Secretaría de Estado de Universidades e Investigación.

El OAPEE se constituye como la Agencia Nacional Española para la gestión y desarrollo del Programa de Aprendizaje Permanente, con personalidad jurídica, patrimonio y tesorería propios, así como autonomía de gestión.

Su desarrollo normativo ha sido el siguiente:

Orden del Ministerio de Educación y Ciencia 390/2008 de 25 de enero por la que se establecen las normas generales para la gestión de las acciones descentralizadas del Programa de Aprendizaje Permanente (PAP) y se crean dos Comisiones para facilitar la participación de todas las administraciones e instituciones implicadas: la de Educación y la de Formación Profesional.

Resolución de la Subsecretaría del Ministerio de Educación de 12 de enero de 2011 por la que se establece la relación entre la Autoridad Nacional y el OAPEE para el desarrollo del Programa de Aprendizaje Permanente.

Real Decreto 189/2011, de 18 de febrero que desarrolla la estructura orgánica básica del Ministerio de Educación, en su artículo 5, punto 4 se adscribe el OAPEE al Ministerio de Educación a través de la Dirección General de Atención, Participación y Empleabilidad de estudiantes universitarios, dependiente de la Secretaría General de Universidades.

Real Decreto 391/2011, de 18 de marzo por el que se modifica el Estatuto del Organismo Autónomo Programas Educativos Europeos, aprobado por el RD 903/2007 de 6 de julio.

Real Decreto 257/2012, de 27 de enero por el que se desarrolla la estructura orgánica básica del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. El OAPEE se adscribe a la Secretaría General de Universidades.

Resolución de 13 de febrero de 2012 de la Secretaría de Estado de Educación, Formación Profesional y Universidades del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte por la que se

establece la relación entre la Agencia Nacional española para el PAP y el OAPEE y se regula el seguimiento permanente y el control secundario del Organismo.

Estructura

Para la gestión del PAP y demás programas e iniciativas, la Agencia Nacional ha contado durante 2012 con una plantilla de 82 personas (ver organigrama).

Todo el personal responsable de la gestión directa de alguna de las acciones del programa domina al menos dos lenguas comunitarias. El personal participa en cursos de formación y es usuario informático experto.

El Organismo cuenta con las siguientes unidades:

- Dirección.
- Secretaría General.
- Auditoría interna.
- Área de Evaluación y Control de Proyectos.
- Departamento de Informática.
- División Comenius, Grundtvig y Visitas de Estudio.
- División Erasmus.
- División Leonardo da Vinci.
- Unidad de Lenguas.
- Centro Nacional Europass.
- Departamento de Información, Registro, Comunicación y Valorización.

Unidades transversales

Secretaría General

- Personal y servicios.
- Gestión económica y financiera.
- Contabilidad.

Auditoría Interna

Sus objetivos son:

- La actualización y publicación de los procedimientos en el sistema de información administrativa (SIA) de la Administración General del Estado.
- La organización y supervisión de los flujos de trabajo. Sistema de herramientas y procedimientos formalizados.
- La elaboración del plan de trabajo 2012 del departamento de auditoría interna basado en una evaluación de riesgos

de las actividades de la AN teniendo en cuenta los resultados de auditorías internas y externas anteriores.

- El establecimiento del calendario de auditorías.
- La presentación periódica a la Dirección de informes que contemplan una valoración detallada del funcionamiento general del Programa de Aprendizaje Permanente proponiendo las medidas correctivas oportunas.
- El seguimiento del cumplimiento de las medidas correctivas establecidas.

Área de Evaluación y Control de Proyectos

Esta unidad transversal actúa en los siguientes momentos del ciclo de vida de las acciones del PAP:

- Fase de selección:
 - Coordina los procesos de evaluación de la calidad de las solicitudes presentadas en cada convocatoria, donde intervienen expertos externos.
 - Gestiona la bolsa de evaluadores y expertos del Organismo.
- Control de las subvenciones concedidas por el OAPEE a todas las acciones descentralizadas del PAP.

Con el objeto de garantizar una gestión eficiente de los fondos comunitarios y establecer propuestas de mejora que permitan evitar los errores detectados, coordina y efectúa cuatro tipos de controles:

- Controles durante el desarrollo de la acción: para constatar el grado de cumplimiento de las obligaciones contractuales de los beneficiarios de subvenciones de los diferentes programas sectoriales del PAP.
 - Auditorías de sistemas.
 - Visitas de control in situ.
- Controles *ex post* sobre una muestra de informes finales: para verificar la legalidad y veracidad de los costes declarados en el informe final de las subvenciones concedidas por el OAPEE y certificar que la solicitud de fondos del informe final no contiene errores significativos o repetitivos:
 - Revisión documental.
 - Auditorías financieras.

Como resultado de los controles, propone medidas de mejora a las divisiones gestoras y a los propios beneficiarios. Paralelamente colabora con todas las unidades gestoras de las acciones del PAP y departamentos transversales del organismo en las actividades de gestión y en los eventos de difusión

y seguimiento necesarios para llevar a cabo la gestión de las acciones descentralizadas del PAP.

Departamento de Informática

Como unidad transversal, Informática actúa a lo largo de todo el ciclo de vida de los proyectos PAP, dando soporte a las unidades gestoras y al resto de departamentos horizontales del organismo.

Las tareas principales del equipo son dar soporte a las aplicaciones de la Comisión Europea para la gestión de las acciones y actualizar las herramientas desarrolladas de forma interna para complementar a las anteriores. Cada año se añaden nuevos módulos para automatizar tareas y así facilitar el trabajo a los gestores, cumplir con los compromisos europeos y mejorar el servicio (ej. nueva aplicación para el control de los informes finales).

El departamento se encarga de la relación con los equipos técnicos de la Comisión Europea, de los países participantes en el PAP y de la Subdirección General de Tecnologías de la Información y Comunicaciones (SGTIC) del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. También se ocupa de obtener estadísticas y analizar los datos de las diferentes aplicaciones disponibles, administrar y actualizar la web y los foros del organismo, dar apoyo técnico en eventos y jornadas, prestar soporte microinformático, etc.

Centro Nacional EUROPASS (CNE)

El Centro Nacional Europass dependiente del OAPEE, es el responsable de la coordinación de todas las actividades relativas a los cinco documentos Europass: el Currículum Vitae, el Pasaporte de Lenguas, el Documento de Movilidad, el Suplemento al título/certificado y el Suplemento al título superior.

Estas actividades incluyen la promoción y difusión de los mismos, la información y asistencia al usuario, y la coordinación con el resto de los 35 centros nacionales europeos. El CNE es el primer interlocutor para toda persona u organización interesada en utilizar Europass o en recabar informaciones sobre este.

Departamento de Información, Registro, Comunicación y Valorización

- Información y Registro atiende y resuelve todas las consultas y peticiones de información sobre el PAP y demás programas e iniciativas que gestiona el OAPEE vía *on line* y telefónica. También gestiona el registro de entrada y salida de toda la información, documentación, solicitudes y candidaturas de la convocatoria europea de propuestas PAP y de toda la actividad del OAPEE.

- Como departamento transversal, Comunicación y Valorización trabaja en la visibilización y difusión de las actividades del Organismo, especialmente del Programa de Aprendizaje Permanente, a través de los medios de comunicación; la publicación de material informativo y divulgativo; la organización y planificación de actividades y jornadas informativas, seminarios de contacto y congresos, entrega de premios, ferias de valorización, etc., para beneficiarios y/o potenciales beneficiarios PAP.
- La Valorización de los proyectos europeos es un objetivo primordial de la Comisión Europea para el desarrollo del Programa. La valorización significa difusión y aprovechamiento de los resultados de los proyectos europeos con la finalidad de que las conclusiones y los avances obtenidos con tanto esfuerzo sirvan a otros profesionales y estudiantes y sean integrados en la realización de futuros proyectos. Por ello la difusión de buenas prácticas es fundamental.

Programa de aprendizaje permanente



El Programa de aprendizaje permanente (PAP) es un proyecto común de todos los países europeos cuyo fin es facilitar el intercambio, la cooperación y la movilidad entre los sistemas de educación y formación de los países europeos que participan, de forma que se conviertan en una referencia de calidad en el mundo:

- Comenius, para la enseñanza escolar.
- Erasmus, para la enseñanza superior.
- Leonardo da Vinci, para la enseñanza y la formación profesional (aparte de la enseñanza superior).
- Grundtvig, para la educación de las personas adultas.

También forman parte del PAP la acción Jean Monnet y el programa transversal encargado del desarrollo de políticas e innovación (visitas de estudio para expertos en educación), el

aprendizaje de lenguas, el desarrollo de contenido a través de las TIC (Técnicas de Información y Comunicación) y la difusión y explotación de los resultados de proyectos.

El PAP estará en vigor del 1 de enero de 2007 al 31 de diciembre de 2013. Se trata de una iniciativa de formación continua que abarca todas las fases educativas, desde la infancia hasta la edad adulta, para que los ciudadanos puedan disfrutar de una educación y formación profesional de calidad a lo largo de toda su vida, sin distinción de edad, sexo o nivel socioeconómico.

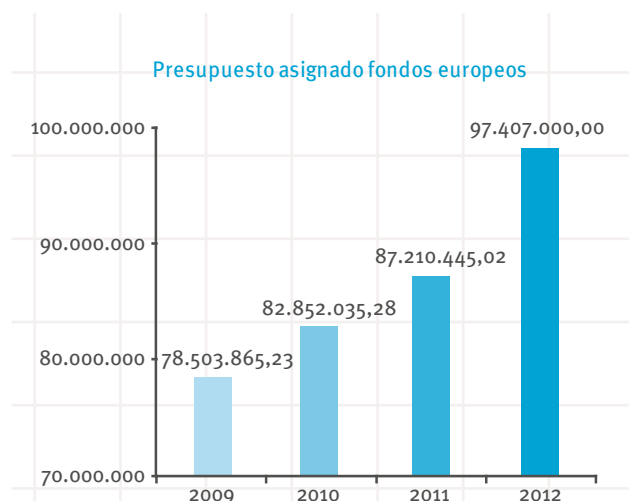
El Programa de aprendizaje permanente pretende contribuir a la creación de una sociedad del conocimiento avanzada, con un desarrollo económico sostenible, más y mejores puestos de trabajo y mayor cohesión social.

Datos globales PAP. Convocatoria 2012

Convocatoria 2012	Presupuesto asignado	Solicitudes recibidas	Ayudas gestionadas OAPEE-Beneficiarios españoles	Acuerdos cerrados	Pendientes
Agreement 2012-00	98.257.351,73	12.606	4.371	2.562	1.809
COM - COMENIUS	15.487.110,90	8.701	2.450	1.785	665
Comenius in-service training	2.186.587,77	4.281	1.416	1.412	4
Comenius assistants	815.065,00	2.541	127	126	1
Comenius multilateral partnerships	9.884.000,00	1.120	532	0	532
Comenius bilateral partnerships	970.000,00	165	53	0	53
Comenius preparatory visits	243.363,03	473	222	221	1
Comenius Regio Partnerships	849.773,50	35	24	0	24
Comenius pupil mobility	538.321,60	86	76	26	50
ERA - ERASMUS	52.606.617,50	638	604	3	601
Erasmus Mobility HEI	50.536.732,50	573	560	0	560
Erasmus Students - Placements - Consortia	1.331.585,00	24	20	0	20
Erasmus intensive programmes	598.742,00	27	20	0	20
Erasmus intensive language courses	138.460,00	3	3	3	0
Erasmus preparatory visits	1.098,00	11	1	0	1
GRU - GRUNDTVIG	3.411.834,66	1.693	590	446	144
Grundtvig in-service staff training	542.861,26	898	358	355	3
Grundtvig partnerships	2.138.000,00	420	124	0	124
Grundtvig preparatory visits	32.762,01	85	30	30	0
Grundtvig Assistantships	227.711,11	138	33	31	2
Grundtvig Visits and Exchanges	43.909,28	71	25	24	1
Grundtvig Workshops	220.830,00	43	8	6	2
Grundtvig Senior Volunteering Projects	205.761,00	38	12	0	12
KA1 - TRANSVERSAL	287.571,12	586	230	220	10
Participation in study visits	287.571,12	586	230	220	10
LEO - LEONARDO DA VINCI	26.464.217,55	988	497	108	389
Leonardo placements initial vocational training	3.726.412,27	147	124	0	124
Leonardo placements for people in labour market	13.310.437,45	193	107	0	107
Leonardo mobility for professionals in VET	716.765,18	52	34	1	33
Leonardo partnerships	1.368.000,00	295	90	0	90
Leonardo transfer of innovation	7.224.537,32	105	34	1	33
Leonardo preparatory visits	118.065,33	196	108	106	2

Objetivos generales

- Contribuir al desarrollo de un aprendizaje permanente de calidad y promover la innovación y la dimensión europea.
- Apoyar la creación de un espacio europeo de aprendizaje permanente.
- Ayudar a mejorar la calidad, el atractivo y la accesibilidad de las oportunidades de aprendizaje permanente disponibles en los Estados miembros.
- Reforzar la contribución del aprendizaje permanente a la cohesión social, la ciudadanía activa, el diálogo intercultural, la igualdad entre hombres y mujeres, y la realización personal.
- Ayudar a promover la creatividad, la competitividad, la empleabilidad y el espíritu emprendedor.
- Favorecer una mayor participación en el aprendizaje permanente de personas de todas las edades, independientemente de su nivel socioeconómico.
- Promover el aprendizaje de lenguas y la diversidad lingüística.
- Apoyar el uso innovador de las TIC.
- Facilitar la difusión y aprovechamiento de los resultados y productos de proyectos y movilidades.
- Reforzar el rol del aprendizaje permanente en la creación de un sentimiento de ciudadanía europea basado en el entendimiento y el respeto por los derechos humanos y la democracia.



Programa de aprendizaje permanente			
			
Comenius	Erasmus	Leonardo da Vinci	Grundtvig
Educación escolar	Educación superior y formación profesional de nivel terciario	Formación profesional	Educación de personas adultas
Programa transversal			
<ul style="list-style-type: none"> – Desarrollo de políticas e innovación: visitas de estudio para expertos en educación y formación profesional – Aprendizaje de lenguas – Desarrollo de contenidos a través de las TIC – Difusión y explotación de resultados 			
Programa Jean Monnet			
<ul style="list-style-type: none"> – Acción Jean Monnet – Ayudas para instituciones específicas europeas – Ayudas para instituciones o asociaciones europeas activas en la educación y la formación 			
Subvención de la Comisión Europea			97.407.000 €



Comenius

“La escuela debe ser el grato prelude de nuestras vidas”.

Didáctica magna

Jon Amos Comenius

Comenius. La educación escolar

El programa Comenius tiene por objeto reforzar la dimensión europea en el ámbito de la educación infantil, primaria y secundaria, promoviendo la movilidad y la cooperación entre centros educativos e instituciones relacionadas.

Las dos acciones más recientes, la Movilidad para el Alumnado Comenius (MAC) destinada al nivel de secundaria y Comenius Regio, destinada a la cooperación regional europea, han consolidado su aceptación y éxito en España.

Movilidad del alumnado Comenius (MAC)

Esta acción permite al alumnado de educación secundaria estudiar durante un período de entre 3 y 10 meses en un centro educativo de otro país europeo, viviendo con una familia.

Sus objetivos son:

- Ofrecer al alumnado de secundaria experiencias de aprendizaje europeas.
- Desarrollar su comprensión sobre la diversidad de culturas y lenguas europeas.
- Ayudarle a adquirir las competencias necesarias para su desarrollo personal.
- Forjar una cooperación sostenible entre los centros participantes y fortalecer la dimensión europea en la educación escolar.

Asociaciones Comenius-Regio

Asociaciones entre instituciones locales y/o regionales con responsabilidad en la educación escolar para fomentar la cooperación interregional a nivel europeo. Suponen un enfoque estratégico con la participación de múltiples agentes educativos.

Además se han continuado gestionando las siguientes acciones:

Asociaciones escolares

Entre centros educativos con el fin de desarrollar proyectos educativos conjuntos tanto para alumnado como para profesorado.

Tipos de asociaciones:

- Multilaterales: asociaciones de centros educativos procedentes de al menos tres países diferentes de los participantes en el Programa.
- Bilaterales: asociaciones de enfoque lingüístico entre dos centros educativos de dos países diferentes, con el objetivo de realizar un intercambio recíproco de alumnado.

Cursos de formación

Dirigidos al profesorado y otro tipo de personal docente para contribuir a la mejora de la calidad de la educación infantil, primaria y secundaria.

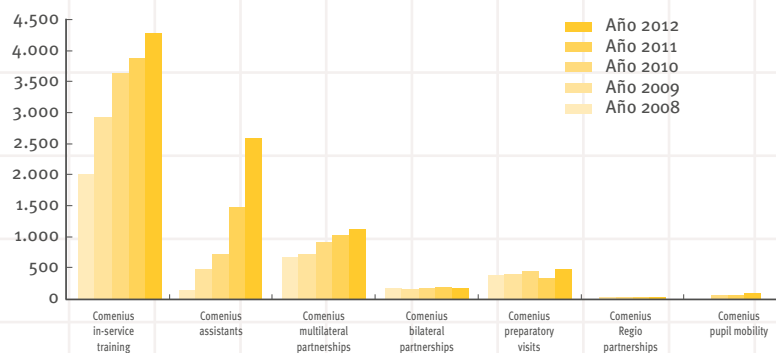
Ayudantías

Dirigidas a futuros profesores y profesoras para comprender mejor la dimensión europea en el proceso de enseñanza.

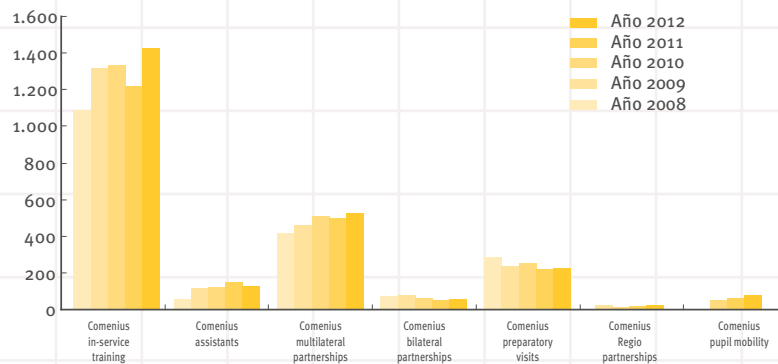
Visitas preparatorias

Para actividades de movilidad con vistas a desarrollar una futura asociación escolar.

Solicitudes recibidas Comenius



Ayudas gestionadas Comenius



Living by the water

<http://www.comenius-livingbythewater.eu>

Cuando los seis centros asociados decidimos trabajar juntos pensamos qué teníamos en común para poder elegir un buen tema. Resultó que todos tenemos una localización semejante, o bien rodeados de mar o bien al lado de un río. Así empezó nuestra historia conjunta. Decidimos investigar la influencia y el impacto del hecho de estar situados al lado del agua estudiando cuatro aspectos: el comercio, la cultura, las expresiones artísticas y el desarrollo sostenible de los diferentes países. A lo largo de la historia el mar del Norte ha podido conectarse con el mar Negro a través del río Rin y del Danubio gracias a canales. Estas rutas de navegación fueron cruciales durante la primera Revolución Industrial y todavía tienen un papel importante en la conexión de los países europeos. Los centros escolares de nuestro proyecto están situados en puntos estratégicos. Dinamarca, situada en el mar del Norte, puede llegar a conectarse con Bulgaria, en la costa del mar Negro, gracias a uno de los ríos más largos de Europa, el Danubio, que pasa por Budapest, Hungría. La ciudad de Bremen, situada al lado del río Wesser, tiene una larga historia como puerto comercial. En cuanto a la isla de Mallorca, ha sido históricamente un centro comercial y un punto de encuentro en el mar Mediterráneo. Un objetivo importante del proyecto es el de ser consciente de los beneficios de la localización geográfica

de las diferentes zonas para poder trabajar por el bien del desarrollo sostenible de Europa. Además, todos los países implicados se enfrentan a retos económicos y ambientales parecidos; por tanto, pensamos que es necesario aprender de los demás socios para poder desarrollar nuevas perspectivas para el futuro. Para empezar el proyecto nos encontramos, los cuatro centros aprobados (finalmente el centro escolar situado en la costa del mar Negro no pudo participar) en Skive, ciudad del norte de Dinamarca durante el mes de octubre. El tema de Dinamarca era el mar como inspiración de muchos artistas (poetas, pintores...), y por eso decidimos crear varios cuadros marinos en grupos nacionales después de haber visitado un museo de arte de la citada ciudad de Skive. Como trabajo previo, el alumnado había buscado poemas en su lengua materna, en nuestro caso, en catalán y en castellano, que hablasen del mar o del río y que nos sirvieran para ilustrar los cuadros. Cada país realizó cuatro cuadros y regaló uno a cada socio para tener un producto de la visita. Además de la creación artística, también visitamos la isla de Fur y un fiordo y pasamos por algunos de los puentes que unen la gran cantidad de islas que forman el país y conocimos un centro que produce energía eléctrica mareomotriz en el mar del Norte para tomar conciencia de la necesidad del uso de las energías renovables.



Después, en Mallorca en marzo, donde cada país hizo presentaciones en vídeo o en power point de los aspectos culturales derivados de la localización marítima de su centro. Visitamos los parajes más bellos de la costa mallorquina e hicimos una visita a Palma.

Los estudiantes hicieron de guías de la ciudad de Palma, la ciudad que mira al mar, y nos contaron la historia de los edificios más emblemáticos construidos para facilitar el comercio marítimo a lo largo de la historia. Los alumnos de tercero de la ESO de nuestro centro se encargaron de preparar la visita durante las clases de geografía y de inglés. También los estudiantes de la optativa de cultura clásica participaron con la preparación de la visita a los restos arqueológicos de la ciudad romana del puerto de Alcudia (Mallorca).

Continuamos el proyecto con la visita de la ciudad alemana de Bremen y para finalizar el proyecto visitaremos Hungría. Los alumnos presentarán los trabajos de arte o tecnología inspirados en el mar que serán ejemplos de cómo aprovechar el río o el mar para el diseño de viviendas, de puentes, diques...y mostrarán el uso pertinente de las energías renovables. Allí ultimaremos la página web del proyecto con los blogs que cada centro ha ido creando a lo largo de los dos años de vida. Sin duda, nuestros estudiantes han aprendido a apreciar la herencia cultural y la identidad propia derivada de la situación geográfica de las diversas regiones después de haber investigado las implicaciones culturales, económicas y artísticas relacionadas con el tema.

El beneficio para el alumnado y profesores es innegable, ya que el proyecto se ha integrado en el currículum escolar a través de las diversas materias de segundo ciclo de la ESO. Especialmente en la asignatura de geografía (los aspectos históricos de la situación estratégica de las islas Baleares), de tecnología con la creación de un blog, de lengua castellana y catalana con la investigación de poemas relacionados con el mar. El logo del proyecto se realizó durante las horas de la materia optativa de imagen y expresión. Durante el segundo año del proyecto los alumnos de cuarto se han implicado a través de la materia de tecnología



con la creación de diseños de viviendas situadas en un río o al lado del mar. Especialmente en la asignatura de inglés se han traducido las memorias técnicas de los diseños y todas las demás presentaciones sobre la geografía de Mallorca y el resto de las islas.

IES PAU CASESNOVES, Inca, Islas Baleares

Erasmus

“Disfrutemos del estudio para que el aprendizaje sea un juego”

Erasmus. La educación superior

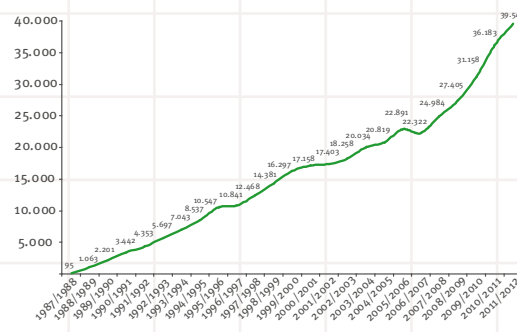
El programa Erasmus tiene como objetivo atender las necesidades de enseñanza y aprendizaje de todos los participantes en educación superior formal y en formación profesional de nivel terciario, cualquiera que sea la duración de los estudios o cualificación, incluido el doctorado, así como las de las instituciones que imparten este tipo de formación.

Este año 2012 se ha conmemorado en toda Europa el 25 aniversario del Programa Erasmus. El OAPEE organizó en la Universidad de Granada una serie de actos dirigidos a estudiantes Erasmus y un acto institucional donde se entregaron unas placas conmemorativas del aniversario y se presentó la publicación “Erasmus 25 años cambiando vidas, un antes y un después”, que recoge 25 experiencias Erasmus de nuestro país. España continúa siendo el país del que más participantes salen a estudiar o a formarse en un país extranjero y también es el país que más estudiantes recibe.

Objetivos

- Contribuir a la creación de un Espacio Europeo de Enseñanza Superior.
- Mejorar la calidad e incrementar la movilidad de estudiantes y del personal de las instituciones de enseñanza superior.
- Aumentar la transparencia y la compatibilidad entre las cualificaciones de enseñanza superior obtenidas en Europa.
- Promover la cooperación entre los centros de enseñanza superior y las empresas.

Evolución movilidades de estudiantes (1987/88 a 2011/12)



Destinatarios

Estudiantes, personal docente y no docente e instituciones de educación superior de enseñanzas:

- Universitarias.
- Artísticas Superiores.
- Formación Profesional de Grado Superior.
- Artísticas Profesionales de Grado Superior.
- Deportivas de Grado Superior.

Acciones que se subvencionan

■ Movilidad de estudiantes para estudios

Realización de un período de estudios en una institución de educación superior en otro país europeo.

■ Movilidad de estudiantes para prácticas

Realización de un período de prácticas en una empresa u organización de otro país europeo.

■ Movilidad de personal para docencia

Movilidad del personal docente de las instituciones de educación superior y empresas para impartir docencia.

■ Formación de personal para formación

Movilidad del personal docente y demás personal de instituciones de educación superior para recibir formación.

■ Organización de la movilidad

Ayuda a las instituciones de educación superior para contribuir a crear las condiciones óptimas para la realización de los distintos tipos de movilidad del programa Erasmus.

■ Programas intensivos

Organización de programas de estudio de corta duración en los que participan estudiantes y personal docente de universidades de diferentes países.

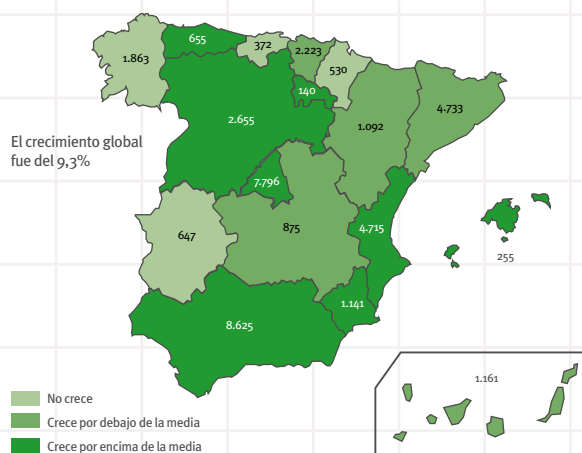
■ Cursos intensivos de lengua

Cursos especializados en las lenguas menos habladas o enseñadas de los países participantes en el programa Erasmus.

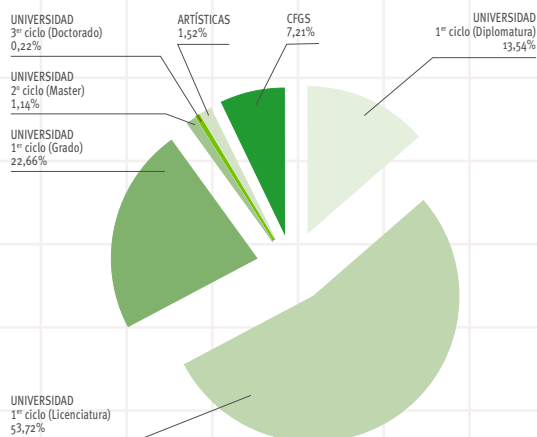
■ Visitas preparatorias

Ayuda a las instituciones de educación superior que desean participar en el programa Erasmus a conocer otros centros educativos adecuados para asociarse.

Crecimiento movilidades de estudiantes por Comunidad Autónoma, 2011/12



Porcentaje movilidades de estudiantes por tipo de enseñanza, 2011/12



Erasmus en Turquía

«Este es el 2º año que alumnos y alumnas del IES Meléndez Valdés disfrutaron de una movilidad Erasmus para realizar la Formación en Centros de Trabajo en empresas europeas. Dos alumnas del Ciclo Superior de Administración y Finanzas viajaron a Lisboa para hacer prácticas en la Cámara Municipal de Lisboa, y un alumno del Ciclo Superior de Desarrollo de Productos Electrónicos se desplazó hasta Estambul para formarse en la empresa de automatización ENTEK EGITIM.

Nuestra aventura turca empezó cuando el profesor del Ciclo Formativo "Desarrollo de Productos Electrónicos", presentó algunas propuestas en e-Twinning para la creación de un proyecto de automatismos entre varios centros de enseñanza que tuviesen el mismo tipo de formación que nuestro Ciclo. A esa propuesta contestó un profesor que imparte la asignatura de Automatismo y Domótica en el Instituto Tecnológico de Samandira, Estambul (Turquía), y junto con la Coordinadora Erasmus, se estudió la posibilidad de que un alumno del Ciclo, realizara la FCT en este país, y propusimos al profesor turco la posibilidad de buscarnos una empresa en Turquía que se adaptase a nuestras necesidades. Teníamos dos objetivos fundamentales: primero, que fuese un país donde el inglés fuera de uso habitual en la industria, ya que nuestro alumno tenía conocimientos básicos de este idioma y una estancia de dos meses en la empresa suponía un incentivo más para su formación; y segundo, necesitábamos una empresa que se adaptase a las capacidades terminales de nuestro Ciclo Formativo de Electrónica.



Los contactos posteriores se hicieron fundamentalmente vía email, aunque también hubo alguna conversación a través de Skype. Se envió la documentación a la empresa en el mes de febrero. El Director de la empresa estaba continuamente viajando, y aunque nuestro contacto el profesor turco de contacto e-Twinning, nos transmitía tranquilidad, nosotros estábamos

un poco nerviosos porque pasaban los días y no recibíamos contestación. Mientras nosotros gestionábamos la documentación, nuestro alumno se dedicaba a buscar piso por internet. Después de varios contactos se decidió por un apartamento cerca en el barrio Taksim, el centro moderno de Estambul, y muy bien comunicado.

Para dar publicidad a nuestro proyecto, el TIC del Centro y profesor del Ciclo, nos propuso crear un blog donde los alumnos contaran sus experiencias, y nos informaran de sus "aventuras europeas": <http://erasmusiesmelendezvaldes.blogspot.com.es/> En el mes de marzo recibimos toda la documentación firmada y gestionamos el billete y el seguro. Y entonces surgieron algunos "problemillas". Comunicamos las fechas a nuestro contacto y la llegada coincidía con la fiesta nacional turca, por lo que él estaría fuera. Además encontramos una web sobre Erasmus en Turquía y todos coincidían en que en el alojamiento te dan "gato por liebre". Por estas razones y la dificultad del idioma, se decidió que dos profesores acompañarían a Fran en su viaje de ida.

Iniciamos nuestro viaje y la llegada no fue exactamente como esperábamos. A medida que el taxi nos conducía al apartamento, nada se parecía a Taksim. Recogimos la llave en la tienda de al lado del apartamento y comprobamos que efectivamente nada tenía que ver con lo que habíamos visto en internet, por lo que nos fuimos a un hotel bastante decepcionados.



En los dos días siguientes visitamos Estambul y pudimos comprobar que vivir en Taksim era imposible, porque se tardaban unas tres horas hasta Gebze, lugar donde se encontraba la empresa. Estuvimos mirando otros pisos por la zona.

Dos días después nos reunimos con nuestro contacto, que desde el primer momento nos quitó todas las preocupaciones del alojamiento. Nuestro alumno viviría primero con unos alumnos de la universidad, amigos suyos, y después con él, ya que su piso estaba solo a una hora de la empresa y la parada del autobús estaba al lado de su casa.

Visitamos el Instituto Tecnológico de Samandira, donde nuestro contacto es profesor, además de residente de esa misma localidad. Eran unas instalaciones modernas con talleres muy bien equipados, patrocinados por distintas empresas. Y después fuimos a Entek, la empresa receptora de nuestro alumno. Nos recibió su tutor, y muy amablemente nos enseñó las instalaciones y nos explicó en qué consistiría su trabajo. La bienvenida por parte de todos sus compañeros fue fantástica.

Nuestro alumno comería en el comedor de la empresa y el autobús de la empresa también lo recogería cerca de la que sería su casa. Al final todo parecía salir "redondo"

Cuatro días después nosotros, sus profesores abandonamos Estambul tranquilos de haber dejado a nuestro alumno en una empresa que se ajustaba a sus necesidades formativas, agradeciendo a todos su magnífica colaboración.

Nuestro alumno contaba así su experiencia el blog del instituto:

"Mi primer día en la empresa fue fantástico. Los compañeros muy contentos de tener un español entre ellos, todos eran seguidores del Madrid o del Barça, y ese era el tema principal de conversación los primeros días.

El tercer día de trabajo en la empresa, era mi cumpleaños y me regalaron hasta una tarta, eso dice mucho de mis compañeros.

Yo cada día me adaptaba mejor a Estambul, pero los desplazamientos eran muy largos y tediosos. Tardábamos 1 hora para 15Kms. Los idiomas los llevaba regular. En la empresa pocas personas hablaban inglés por lo que intenté aprender algo de turco, pero era muy complicado. Con respecto al inglés notaba alguna "mejoría", porque algunos días acompañé a Hakan a sus clases de conversación, aunque me costaba mucho hablar. Tuve bastante suerte con el tiempo lo que me permitió visitar no solo la ciudad sino también los alrededores, y hacer más de una barbacoa con

Hakan y sus amigos. También me apunté al equipo de fútbol de la empresa, y eso me unió más a mis compañeros. Me invitaron a comer a sus casas e incluso a pasar el fin de semana.

Me encantó la comida, el trato de la gente, la ciudad, los alrededores, los amigos que hice, el trabajo en la empresa, la relación con mis compañeros, ... todo lo que viví en Estambul durante esos dos meses fue una aventura maravillosa que jamás olvidaré. Y desde aquí le doy las gracias a los/as profesores/as que lo han hecho posible, Luis, Laura y Rogelio."

Vivimos en un mundo globalizado donde el intercambio cultural es cada vez más frecuente. La reforma de los Ciclos contempla, en algunos de ellos, el inglés como lengua extranjera, pero no en todos, por lo que muchos estudiantes no reciben formación lingüística en una lengua extranjera.

Los programas europeos Erasmus y Leonardo están brindando a estos/as alumnos /as una oportunidad personal y profesional, de formarse no solo fuera de su entorno, sino de traspasar sus propias fronteras. Esto supone un reto para ellos, poco motivados en su apertura al exterior, porque no se sienten seguros comunicándose en otra lengua y moviéndose solos en un entorno desconocido.

Por tanto, estas experiencias les ayudan a ver que su "mundo laboral" no está limitado a una empresa local sino que existe una dimensión europea en el mercado de trabajo.

Actualmente, el acceso al mercado laboral es bastante complicado con cualificaciones o sin ellas, y además de un título, se exigen otros requerimientos, principalmente, idiomas y experiencia.

Estas movilidades pueden ser el inicio de un largo viaje de formación, preparación y experiencia, un salto a otro "mundo" donde podéis encontrar muchas oportunidades que se os hacían impensables y/o imposibles».



Leonardo da Vinci

“El movimiento es causa de toda vida”



Leonardo da Vinci. La formación profesional

El programa Leonardo da Vinci va dirigido a atender las necesidades de enseñanza y aprendizaje de todas las personas implicadas en la educación y la formación profesional, con la excepción de estudiantes de formación profesional de grado superior que participan a través del programa Erasmus, así como a las instituciones y organizaciones que imparten o facilitan esa formación.

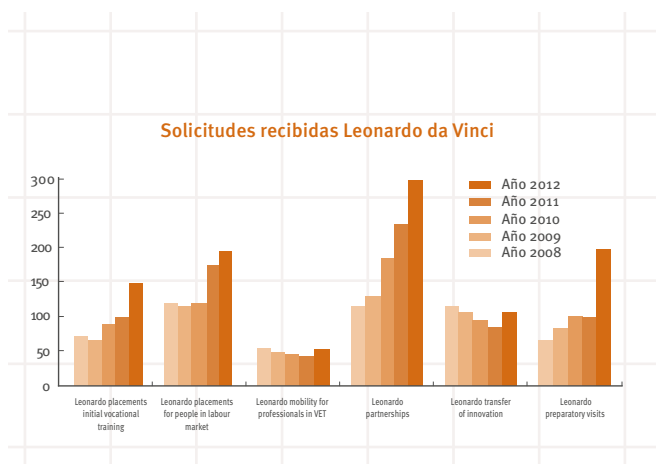
El Programa Leonardo da Vinci subvenciona las siguientes acciones descentralizadas:

■ Proyectos de movilidad

- Estancias transnacionales en empresas o centros de formación para personas en Formación Profesional inicial (IVT).
- Estancias transnacionales en empresas o centros de formación para personas en el mercado laboral (PLM).
- Estancias e intercambios - Movilidad para profesionales de la educación y Formación Profesional (VETPro).

■ Proyectos multilaterales de Transferencia de Innovación (TOI)

El objetivo de estos proyectos es la adaptación de los contenidos innovadores procedentes del anterior programa Leonardo da Vinci, y/o la integración de resultados de los mismos o de otros proyectos de innovación en los sistemas de formación profesional públicos y privados, así como en las instituciones a nivel local, regional, nacional y/o europeo.



Deben concurrir como mínimo tres socios de tres países participantes del programa, y al menos uno de ellos debe ser miembro de la Unión Europea.

■ Asociaciones Leonardo da Vinci

Los proyectos multilaterales de Asociaciones tratan de dar respuesta a aquellas instituciones o centros relacionados con la educación y la formación profesional que desean trabajar algún aspecto de su labor con socios de otros países, (implementar materiales, desarrollar metodologías, contrastar la gestión de las prácticas, etc.) y que no se ajustan al resto de las acciones.

Las asociaciones Leonardo da Vinci se diferencian de las asociaciones de los programas Comenius y Grundtvig por el contenido de sus actividades, claramente relacionadas con el ámbito de la Formación Profesional. Una segunda peculiaridad de estas asociaciones radica en que deben estar abiertas a todas

las partes interesadas, no sólo a los centros que imparten FP, es decir, pueden contar con la participación de empresas, interlocutores sociales y políticos regionales, locales o nacionales.

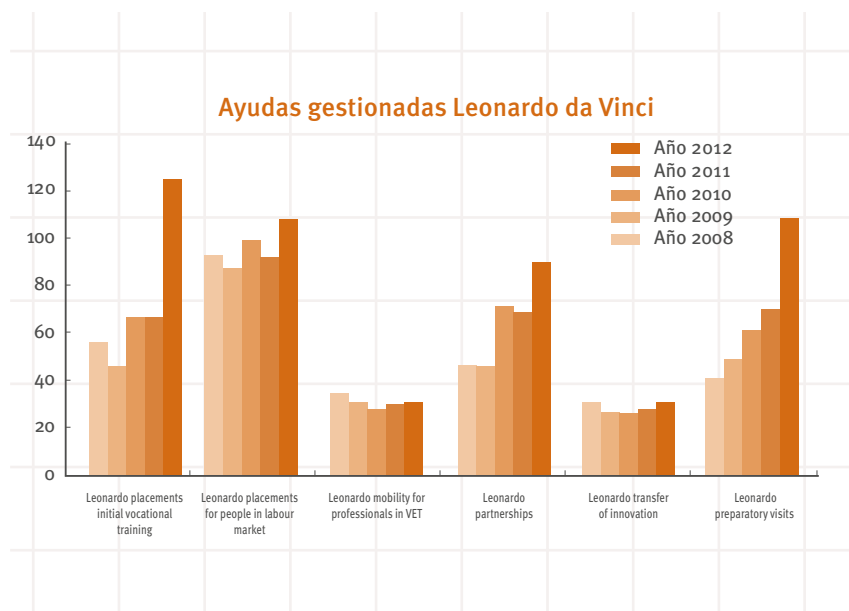
■ Visitas preparatorias

Están orientadas a la preparación de propuestas en el marco de actividades de movilidad, proyectos multilaterales de asociaciones o de transferencia de innovación.

El Programa Leonardo da Vinci subvenciona también **acciones centralizadas** cuyo procedimiento de selección corre a cargo de la Comisión Europea. La Agencia Ejecutiva (EACEA) responsable de la gestión de estas acciones:

Estas acciones son las siguientes:

- Proyectos multilaterales de Desarrollo de Innovación.
- Redes temáticas.



Análisis global de la estructura de los sistemas sanitarios y la empleabilidad de los sistemas de formación profesional en la estructura sanitaria europea

«Después de una asociación Comenius concluida con éxito en el año 2010, el centro de estudios Joan Maragall decidió embarcarse en un nuevo proyecto de Asociación Leonardo da Vinci dentro del PAP. Los proyectos Leonardo da Vinci están orientados a las necesidades de aprendizaje de todas las personas implicadas en la educación y Formación Profesional, así como a las instituciones y organizaciones que imparten o facilitan esta formación. En el centro de estudios Joan Maragall se imparten varios ciclos formativos de grado medio y superior de varias familias profesionales, y para este proyecto en concreto los cursos involucrados han sido los ciclos formativos de grado medio de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería y Técnico en Farmacia y Parafarmacia. El proyecto del que a continuación se detalla su desarrollo y conclusiones tiene, por lo tanto, la sanidad como tema principal y telón de fondo para conocer y fomentar las posibilidades de movilidad geográfica europea tanto para continuar la formación de los estudiantes como para iniciar una carrera profesional. El centro de estudios Joan Maragall ha sido la escuela coordinadora del proyecto en el que han participado como socios otras tres escuelas de formación profesional situadas en Salerno (Italia), Roman (Rumanía) y Ankara (Turquía). Una vez nuestro proyecto fue seleccionado se puso en marcha toda la maquinaria para hacer los preparativos de lo que sería la primera reunión de los socios del proyecto, que tendría lugar en Badalona. Un total de 12 estudiantes y 9

profesores de los otros países compartieron una semana con los alumnos y profesores españoles. Se llevaron a cabo varias actividades, tanto directamente relacionadas con el proyecto sanitario como dirigidas a conocer la cultura y la lengua de Badalona, Barcelona, Cataluña y España. Se visitó un hospital municipal, un hospital universitario regional de referencia y de alta tecnología y un centro de atención sanitaria y se asistió a una conferencia-seminario sobre búsqueda y desarrollo profesional en el extranjero dirigido a jóvenes estudiantes del sector sanitario. Se realizaron diversas actividades en el aula relacionadas con la puesta a punto y el desarrollo del proyecto, como la elección del logotipo diseñado por los estudiantes, la confección del glosario de términos sanitarios en cuatro idiomas (español, italiano, rumano y turco) y la creación de la plataforma moodle en inglés del proyecto y la propia de cada escuela participante, donde se compartirían los resultados del proyecto a medida que se fuesen obteniendo. En ésta y en las siguientes reuniones de los socios celebradas en las ciudades donde se ubican las escuelas participantes, los estudiantes fueron acogidos en las casas de los alumnos anfitriones. De esta manera pudieron conocer de primera mano las costumbres, cultura y gastronomía de cada país o región, e incluso algunas palabras de los respectivos idiomas. Durante el desarrollo de todo el proyecto, el idioma vehicular de comunicación y entendimiento entre todos los participantes ha sido el inglés.



Algunos de los alumnos que acogieron en sus casas a estudiantes de otros países hicieron mucha amistad con ellos, de tal manera que hubo quién durante las vacaciones de Navidad viajó a la ciudad del nuevo amigo que le acogió en su casa durante una semana. De todas formas, gracias a las



nuevas tecnologías y las redes sociales, el contacto entre ellos fue prácticamente diario, posibilitando la intensificación del vínculo amistoso.

La segunda reunión de los socios tuvo lugar en Ankara (Turquía) y la tercera en Salerno, una localidad costera próxima a Nápoles. Siguiendo la línea de las reuniones previas, los estudiantes y profesores de nuestra escuela, junto con el resto de participantes, visitamos varios centros sanitarios (hospital municipal, hospital de alta tecnología, una residencia para la tercera edad y una guardería) e hicimos una fantástica excursión a Pompeya. Los estudiantes disfrutaron al máximo de la estancia aprovechando el tiempo libre que tenían después de las visitas y actividades planificadas relacionándose con los alumnos de acogida, sus familias y sus amistades.

Finalmente, la última reunión del proyecto tuvo lugar en Roman (Rumanía). Visitamos varios centros sanitarios: un hospital, un centro de atención primaria, un centro de otorrinolaringología y un centro sanitario con balneoterapia. Después de las visitas profesionales con sus respectivas conferencias dirigidas exclusivamente a los participantes del proyecto, los alumnos disfrutaban de los paisajes nevados en compañía de los estudiantes

de acogida, sus familias y amigos. Esta reunión sirvió para iniciar la última fase del proyecto, su cierre.

Entre las diferentes reuniones de los socios en cada país participante, los alumnos y profesores implicados realizamos todo tipo de actividades a través de las nuevas tecnologías y principalmente a través de la plataforma moodle del proyecto. Estas actividades han sido muy variadas: cuestionarios sobre hábitos saludables de los adolescentes, cuestionarios sobre los motivos de elección de una carrera dentro de la sanidad, estudios e informes comparativos de los sistemas sanitarios de cada país analizando gran cantidad de datos económicos, sociales y demográficos, análisis de los derechos y deberes de los ciudadanos en lo relacionado con la salud, concurso de ejecución de primeros auxilios, redacción de la revista sanitaria del proyecto, editada después de cada reunión de los socios donde se resumían las actividades realizadas en cada una de ellas.

Ha sido una gran experiencia tanto para los alumnos como para los profesores que han participado pues el impacto en la vida personal y profesional ha sido muy positivo. Gracias a los alumnos, profesores, familias e instituciones que han colaborado en las diversas actividades (ayuntamientos y centros sanitarios) por haber hecho posible la realización de este proyecto, que sin duda nos ha servido para mejorar tanto a nivel personal como profesional».

CENTRO DE ESTUDIOS SECUNDARIOS JOAN MARAGALL, Badalona (Cataluña)



Grundtvig

“Siempre es un buen momento para aprender”

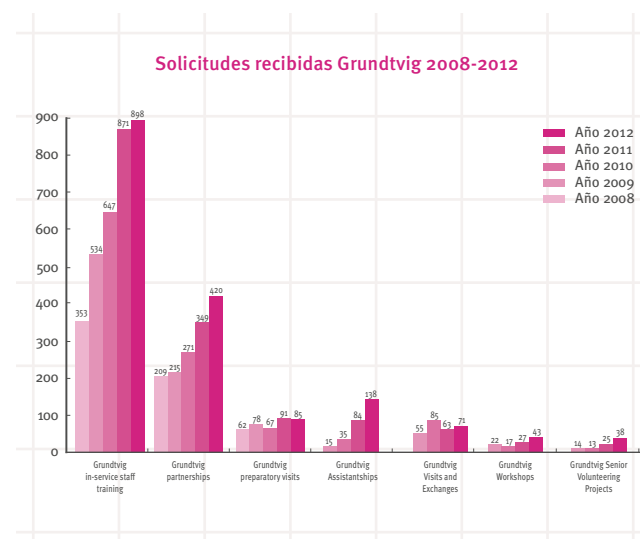
Grundtvig

Grundtvig. La educación de personas adultas

El programa Grundtvig tiene como meta mejorar la calidad y la dimensión europea de la educación de personas adultas en un sentido amplio, incluyendo la enseñanza formal, la no formal y la enseñanza informal, incluido el autoaprendizaje.

En la convocatoria 2012 todas las acciones se han consolidado y han crecido en demanda, mejorando a su vez los resultados:

- **Ayudantías Grundtvig** para el personal y futuro personal formador de personas adultas de cualquier materia, que podrá realizar una movilidad de larga duración para colaborar en una institución de educación de personas adultas, una ONG, etc.
- **Proyectos de voluntariado para personas mayores** que facilitarán la realización de intercambios de personas voluntarias mayores de 50 años para desarrollar iniciativas basadas en aplicación de conocimientos y aprendizaje en un país europeo.
- **Seminarios Grundtvig:** acción mediante la cual instituciones del ámbito de la educación de personas adultas podrán organizar seminarios de temática variada dirigidos a personas mayores de 18 años, que constituirán una experiencia de aprendizaje de carácter europeo multinacional.
- **Visitas e intercambios** encaminados a mejorar las competencias educativas, de gestión y orientación del personal y futuro personal de educación de personas adultas mediante prácticas de observación en instituciones afines, asistencia a conferencias o seminarios, etc.

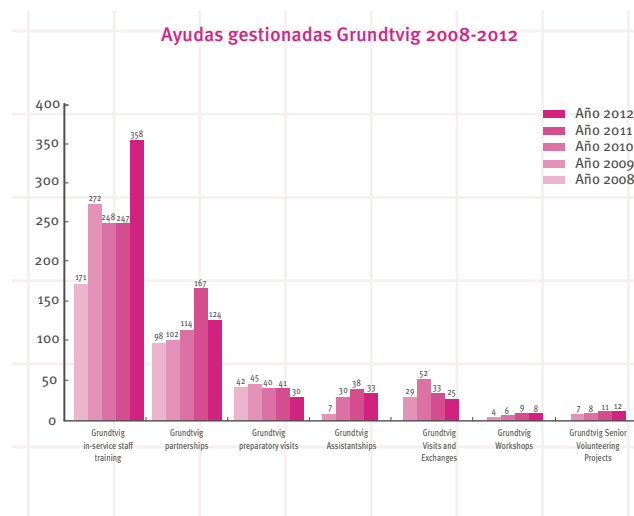


- **Asociaciones de aprendizaje** en torno a temas de interés mutuo para las organizaciones participantes de los países que las integran.
- **Formación continua del personal de educación de personas adultas** con objeto de mejorar el desarrollo profesional del personal de educación de personas adultas, facilitando la asistencia a cursos que favorecerán una formación de calidad, mejora de las competencias y una visión más amplia del aprendizaje permanente en Europa.
- **Visitas preparatorias:** una ayuda a la movilidad para que un representante de una institución pueda asistir a un seminario de contacto o a una reunión con futuros socios y socias.

También subvenciona las siguientes acciones centralizadas, gestionadas por la Agencia Ejecutiva para la Educación, los Medios audiovisuales y la Cultura de la U.E.:

- **Proyectos multilaterales,** encaminados a mejorar los sistemas de educación de personas adultas mediante el desarrollo y la transferencia de innovaciones y buenas prácticas.

- **Redes temáticas de personas expertas y organizaciones** que trabajan en el desarrollo y la calidad de la enseñanza de personas adultas y la difusión de buenas prácticas.
- **Medidas de acompañamiento,** otras iniciativas encaminadas a promover los objetivos del programa Grundtvig.



YODUL: Young and Adults in intergenerational dialogue

«Desde los primeros estadios de la planificación y diseño de YODUL y durante todo su desarrollo, los estudiantes y profesores de nuestro centro educativo que han participado directa o indirectamente del proyecto se han beneficiado de esta experiencia de gran calado cultural y con un marcado objetivo educativo: acortar las distancias, enriquecerse de las diferencias y crear puentes entre las distintas generaciones. La propia naturaleza de nuestro alumnado, en los 3 centros educativos participantes, con grupos heterogéneos en edad y procedencia, hacen posibles y necesarias iniciativas de este tipo que favorecen la integración social e interdependencia de generaciones que conviven en espacios comunes.

YODUL nos ha permitido crear espacios de comunicación y colaboración entre los jóvenes y mayores que acuden a nuestros centros. Equipos humanos de generaciones diferentes se han sumado a participar activamente en un proyecto internacional y han descubierto o ratificado que la diferencia intergeneracional y cultural enriquece a la persona, que la experiencia vital es un foco de luz y seguridad para los más jóvenes y que la juventud es un pulmón de aire fresco, fuerza e innovación para los mayores. Hemos asistido durante estos dos años, y con un alto grado de satisfacción, a encuentros entre personas de diferentes edades y nacionalidades que intercambiaban ideas, puntos de vista, experiencias, inquietudes y destrezas con la mayor naturalidad del mundo. YODUL ha hecho posible un auténtico descubrimiento entre personas, entre generaciones y entre centros educativos.

Hemos presenciado como los participantes de los tres países han aplicado sus conocimientos lingüísticos para entender y hacerse entender con sus compañeros de Turquía, Francia o España, no sólo durante las movilidades, sino también desde el contacto habitual que han mantenido mediante las nuevas tecnologías (correo electrónico, chats, etc.).

El inglés ha sido la lengua vehicular y los estudiantes y docentes implicados en el proyecto no han visto en ello un problema, sino un desafío y una oportunidad para aprender y reforzar su competencia lingüística. Y es que los proyectos de carácter internacional favorecen la toma de conciencia de la necesidad de un dominio de una lengua común que facilite la comunicación entre personas. Nuestros alumnos han quedado expuestos a situaciones

lingüísticas reales donde han tenido que utilizar la lengua inglesa para expresar sus ideas, para acoger a sus iguales de Turquía y Francia y para poder trabajar conjuntamente en el proyecto que les vinculaba.

YODUL está en su fase final, y su impacto en nuestro centro es de largo recorrido: no acabará en junio con su última movilidad a Turquía y elaboración de memoria, evaluaciones, etc. Somos testigos del efecto tan positivo de este tipo de programas en nuestra comunidad escolar, y por ello, pretendemos seguir embarcándonos en iniciativas europeas que nos ayuden en nuestra labor educativa de potenciar a la persona en todas sus dimensiones: la personal, social, emocional, cultural y profesional».

CEPA ROSALÍA DE CASTRO, Leganés, Madrid



Visitas de estudio

Visitas de estudio. Cooperación para la política educativa

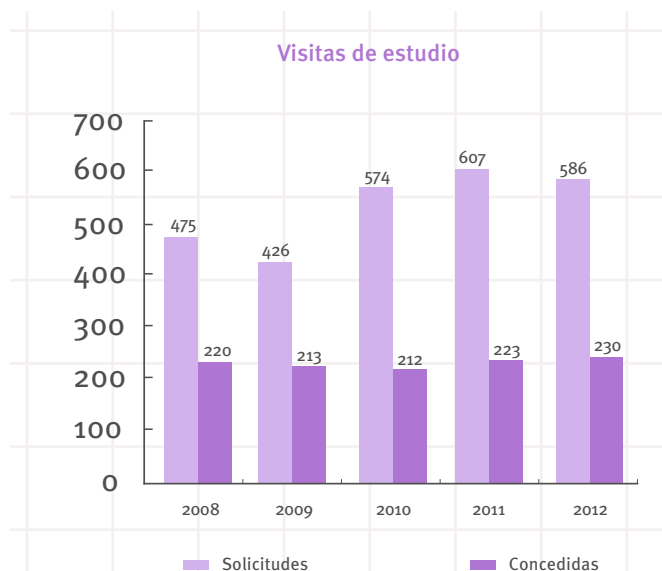
Las Visitas de estudio forman parte del Programa transversal del PAP, actividad clave 1, y tienen como objetivos específicos la promoción de la cooperación europea, el intercambio de información y experiencias entre especialistas educativos y de formación profesional, en áreas de interés común para los países participantes en el Programa de Aprendizaje Permanente.

Las visitas permiten, a quienes toman parte en ellas, conocer los enfoques adoptados en otros países y ofrecen a las personas con responsabilidades políticas una información mejor y más actualizada de la educación en Europa. Se trata de una acción descentralizada gestionada por el OAPEE en colaboración con la agencia europea CEDEFOP (Centro Europeo de Desarrollo de la Formación Profesional).

Comprende dos tipos de actividades:

- Participación en las Visitas de estudio.
- Organización de Visitas de estudio.

España es uno de los países más activos en el programa, tanto en la participación de los especialistas educativos en el programa como en la organización de visitas y recepción de participantes extranjeros.



Innovación en formación permanente (LLL) con teleformación (e-learning)

«Los programas europeos nos ofrecen una magnífica oportunidad de intercambio, cooperación y movilidad entre países, contribuyendo al desarrollo de la ciudadanía europea y la mejora del sistema educativo. En el CEP de Almería siempre hemos apostado por su fomento entre centros educativos y profesorado de nuestro ámbito de actuación. El propio CEP se ha implicado en diferentes acciones que van desde la coordinación de dos proyectos europeos Comenius 2.1 hasta la actual participación en una Asociación Escolar Grundtvig, pasando por la organización de un curso de formación Comenius 2.2 y la organización de varias Visitas de Estudio. Conscientes de la importancia de la formación con perspectiva europea, venimos organizando visitas de estudio sobre diferentes temáticas desde el año 2006. Las visitas tienen como objetivo la promoción de la cooperación europea, el intercambio de información y experiencias entre especialistas educativos y de formación profesional (FP). En 2007 se integraron las visitas Arión para especialistas en educación y las dirigidas a FP, siendo organizadas por el CEDEFOP (Centro Europeo de Desarrollo de la FP) y nuestra Agencia Nacional (OAPEE). En nuestro centro hemos realizado distintas visitas de estudio y hemos desarrollado algunas ideas clave para alcanzar éxito y calidad. Nuestra primera visita Arión fue en 2006, después hemos seguido organizando visitas en las que lo primero que nos planteamos fue la temática.

Quisimos mostrar todas las líneas prioritarias en la que trabajábamos, y desarrollamos un programa variado y ambicioso: "Formación del profesorado y grandes retos para la educación en el siglo XXI" - "Professional development and great challenges for 21st century education". Incluía nuestras líneas de actuación preferente en relación a la formación del profesorado: Uso educativo de TIC (Tecnologías de Educación y Comunicación), Coeducación, bilingüismo, convivencia escolar, y Atención a la Diversidad. Ahora consideramos que es buena idea centrarse en una temática concreta. La organización administrativa, descripción socio económica, movimientos migratorios, opciones culturales y turísticas, etc. Posteriormente se celebra una cena informal de tapas típicas para romper el hielo y permitir a organizadores y participantes que se conozcan e integren en el grupo. El éxito de la visita depende en buena medida de que los participantes sientan que forman parte de un grupo cohesionado y acogedor. En 2011 organizamos la visita "Innovación en formación permanente (LLL) con teleformación (e-learning)". Las anteriores fueron en el idioma inglés, contando con la ayuda de una traductora profesional, aunque intentando que ponentes y anfitriones de las instituciones visitadas hablen inglés para agilizar las sesiones y favorecer el contacto directo. Creemos que es importante la presencia de otras lenguas en el catálogo de visitas por lo que organizamos esta visita en español. Pensamos que un número de participantes entre 6 y 15 personas es ideal para el suficiente intercambio en el grupo y la organización de las visitas. Había dudas por el idioma, pero hubo 10 personas y fue un éxito. La fecha de la visita durante estos años ha sido la primavera, por ser meses en los que nuestro CEP tiene más posibilidades organizativas y porque el clima en Almería es más agradable, posibilitando disfrutar de los paisajes pero evitando el excesivo calor de los meses posteriores. Es necesario que toda la institución se implique en la organización, desde la dirección hasta un equipo de personas con tareas definidas y una persona que coordine. La coordinación ha ido variando en estos años entre 3 personas que conocían el idioma de trabajo y las temáticas abordadas.



Buscamos programas de las visitas de calidad completos pero no sobrecargados que sean equilibrados en cuanto a exposición teórica, presentación de experiencias y actividades prácticas. Incluimos charlas y mesas redondas con personas expertas y responsables de la administración, recepciones oficiales de autoridades, visitas a centros escolares y sus aulas con encuentros con profesorado y alumnado, muestras de buenas prácticas por los propios protagonistas que las llevan a cabo, visitas a instituciones y agentes sociales como Universidad, asociaciones, organismos de otras consejerías como empleo o innovación, empresas, centros de investigación, invernaderos innovadores, actividades culturales y visitas turísticas, etc. En cada jornada dejamos tiempo para encuentros informales y para la realización del informe de grupo.

En 2012 hemos organizado en francés la visita: "Le défi de l'école: égalité des chances pour femmes et hommes dans l'enseignement - El desafío de la escuela: la igualdad de oportunidades para mujeres y hombres en la educación".

Las visitas ofrecen una oportunidad para fomentar, iniciar o respaldar otras acciones o proyectos europeos. Por ello, fomentamos los contactos e invitamos a profesorado almeriense a participar en encuentros informales y en algunas actividades del programa. Hemos constatado que estas visitas han generado un creciente interés en éste y otros programas europeos por parte del profesorado de nuestro ámbito de actuación.

Hicimos coincidir las fechas de celebración de la visita, con una reunión del proyecto europeo Grundtvig "Counselling in life long learning" en el que participamos. Si bien supone una dificultad añadida de organización, ofrece nuevas posibilidades de intercambio y enriquecimiento mutuos.

Hemos creado un espacio virtual, donde participantes y organizadores pueden, antes, durante y después de la visita, obtener información, comunicarse, intercambiar ideas, reflexiones y documentos, mantener el contacto, compartir fotos, etc. En esta visita hemos realizado algunas actividades dentro de espacios monumentales como la Alcazaba de Almería, mezclando trabajo y oferta turística, lo cual ha sido muy bien valorado.

Es básica la difusión del desarrollo y resultados, para lo que utilizamos sitios web institucionales, prensa escrita, radio y televisión local, blogs, redes sociales, charlas con grupos de interés, intervenciones en actividades de formación del profesorado con exposición de buenas prácticas, etc. Es el camino para rentabilizar las visitas y conseguir que mejore el interés, calidad y visibilidad convocatoria tras convocatoria.

Cuidamos la organización, amabilidad, seriedad, puntualidad... y sabemos que somos organizadores, pero también anfitriones, de nosotros depende, en gran medida, que el grupo se sienta cohesionado y cómodo. Tenemos la fortuna de mantener contactos, colaboraciones y relaciones de amistad con algunos participantes.

Las Visitas de Estudio nos parecen una experiencia de trabajo excelente. Permiten la transferencia de experiencias y el contraste de ideas con una gran versatilidad y agilidad, su formato y su duración temporal son idóneos para



enfocar el tema escogido, y la heterogeneidad en la composición de los grupos de participantes hace que el intercambio sea extremadamente enriquecedor, tanto para el propio grupo como para la institución organizadora. Se trata de construir Europa y esta es nuestra pequeña aportación.»

CENTRO DEL PROFESORADO DE ALMERÍA

<http://www.cepalmeria.org>

The background of the slide is a repeating pattern of teal-colored rope. The rope is woven into a grid of squares, with each square containing a smaller square in the center, creating a complex, textured geometric pattern. The color is a vibrant, slightly dark teal.

Iniciativas y programas de lenguas

Sello Europeo de las Lenguas 2012

La Comisión Europea puso en marcha en 1998 el “Sello Europeo para las iniciativas innovadoras en la enseñanza y aprendizaje de las lenguas” con el objetivo de incentivar el aprendizaje de idiomas como vehículo necesario para una auténtica integración europea.

Este galardón distingue las experiencias innovadoras en el campo de la enseñanza y el aprendizaje de las lenguas (incluido el lenguaje de signos) –ya sean extranjeras, nacionales, regionales o propias de comunidades emigrantes– llevadas a cabo por los miembros de la comunidad educativa. Viene otorgándose en el Estado español mediante convocatoria pública desde 1998, y a partir de 2005 cuenta con dos modalidades:

- **Modalidad A:** Sello Europeo para las mejores actividades innovadoras en la enseñanza y el aprendizaje de las lenguas.
- **Modalidad B:** Sello Europeo para el profesor o la profesora de lenguas que destaque por su dedicación y profesionalidad en la enseñanza de lenguas.

Los proyectos premiados en la convocatoria 2012 se enmarcan dentro de las dos prioridades europeas establecidas para el bienio 2012-2013, *el aprendizaje de lenguas basado en las nuevas tecnologías y clases multilingües*, y dentro de las prioridades nacionales ya que las iniciativas tenían como finalidad la mejora de la competencia en comunicación lingüística a través de la implementación de actuaciones como el aprendizaje integrado de contenidos y lenguas extranjeras, el portfolio europeo de las lenguas y la participación en programas europeos.

El Acto de entrega de los premios Sello Europeo de las Lenguas 2012 tuvo lugar en diciembre de 2012 en el marco de la VI Conferencia Nacional Temática del Programa de Aprendizaje Permanente. En el mismo evento se realizaron: una exposición para mostrar las experiencias premia-

das, se difundió la publicación “Premios Sello Europeo de las Lenguas 2012” con las memorias descriptivas de los proyectos premiados y un grupo de trabajo Lenguas (dirigido a responsables de lenguas en las Comunidades Autónomas y centros educativos) en el que se trataron asuntos relacionados con las lenguas como elemento clave para la inclusión y cohesión social, la competitividad y el empleo en Europa; el Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL), CLIL y Atención a la diversidad como herramientas clave para la mejora de la enseñanza y aprendizaje de lenguas; el proyecto NELLIP como ejemplo, entre otros, de buenas prácticas para la valorización de iniciativas premiadas con el Sello Europeo de las Lenguas.

Modalidad A:

- **1º premio:** “Elaboración de 452 microactividades comunicativas en lenguas extranjeras (Alemán, Francés e Inglés) basadas en el Portfolio Europeo de las Lenguas”, Consejería de Educación. Junta de Andalucía, Sevilla.
- **2º premio:** “TIC y el Marco Europeo en el aprendizaje de lenguas extranjeras: la clave para la motivación”, CC Santa Teresa, León.
- **3º premio:** “Programa BEDA (Bilingual English Development and Assessment)”, FERE-CECA Madrid, Madrid.
- **4º premio:** “La Escuela de Hostelería y Turismo de Alcalá de Henares, abierta al mundo”, Escuela de Hostelería y Turismo de Alcalá de Henares, Alcalá de Henares.
- **5º premio:** “El Departamento donde nunca pasa nada (Blog educativo, pluricultural y plurilingüe, para el aprendizaje del español)”, Escuela Oficial de Idiomas nº 1 de Zaragoza.
- **6º premio:** “Mobile-Learning: A guided tour in augmented reality”, CEIP Antoni Roig, Torredembarra (Tarragona).



Sello Europeo de las lenguas

Modalidad B:

Joana Vidal Salvador, Catedrática de Francés y Asesora Técnico Docente del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.

Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL)

Es un documento personal promovido por el Consejo de Europa, en el que los que aprenden o han aprendido una lengua –ya sea en la escuela o fuera de ella– pueden registrar sus experiencias de aprendizaje de lenguas y culturas y reflexionar sobre ellas. El Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, a través del OAPEE, coordinó la elaboración de los cuatro modelos de Portfolio Europeo de las Lenguas, desarrollados por especialistas en la enseñanza y aprendizaje de lenguas, para cuatro grupos de edades y niveles educativos distintos, que fueron validados por el Consejo de Europa en 2003 y 2004.

El PEL consta de tres partes:

- **Pasaporte de Lenguas**

Refleja lo que el titular sabe hacer en distintas lenguas mediante el cuadro de autoevaluación, que describe las competencias por destrezas (hablar, conversar, leer, escuchar, escribir) y niveles (A1, A2, B1, B2, C1, C2) y sirve para que el titular pueda reflexionar y autoevaluarse.

- **Biografía lingüística**

En ella se describen las experiencias del titular en cada una de las lenguas y está diseñada para servir de guía al aprendiz a la hora de planificar y evaluar su progreso.

- **Dossier**

Contiene ejemplos de trabajos personales para ilustrar las capacidades y conocimientos lingüísticos.

Una vez consolidado el trabajo de difusión e implementación del Portfolio en formato papel, el OAPEE quiso dar un nuevo impulso al documento presentando al Comité de validación del Consejo de Europa un nuevo modelo en formato electrónico, **e-PEL (+14)**, que fue validado en febrero de 2010 con el nº 105.2010.

Con el objetivo de continuar con la difusión de esta herramienta electrónica entre la comunidad educativa y profundizar en las estrategias y actuaciones para su aplicación en el aula, tanto en el ámbito no universitario como en el ámbito universitario, durante el año 2012 se ha continuado con la labor de coordinación, seguimiento y apoyo de esta iniciativa que se realiza en el seno de la Comisión de Coordinación de Proyectos de Lenguas OAPEE-CCAA.

También se ha continuado con la labor de difusión del e-PEL mediante la participación del OAPEE en jornadas de difusión e intercambio de experiencias organizadas tanto en las Comunidades Autónomas dirigidas a alumnado y profesorado no universitario, como en las universidades y otras instituciones relacionadas con los servicios de empleo y juventud, por ejemplo Eurodesk, dirigidas al alumnado y profesorado universitario.

El número de personas usuarias del e-PEL fue de 34.893 a finales del año 2012.

Día Europeo de las Lenguas (DEL)

Desde el año 2001 y en el contexto del Año Europeo de las Lenguas, el Consejo de Europa y la Comisión Europea decidieron instaurar el 26 de septiembre de cada año como el Día Europeo de las Lenguas (DEL) para sensibilizar sobre el multilingüismo en Europa, cultivar la diversidad cultural y lingüística y promover el aprendizaje generalizado de idiomas tanto dentro como fuera del contexto de la enseñanza.

Este año 2012, con motivo de la celebración del **X aniversario de las Conclusiones del Consejo de la UE de Barcelona 2002** en el que los jefes de Estado y de gobierno pidieron que se enseñaran dos lenguas extranjeras desde una edad muy temprana y que se desarrollara un indicador de competencias lingüísticas que midiese los progresos realizados en el aprendizaje de idiomas y para conmemorar el DEL, la Comisión Europea ha organizado la Conferencia «Multilingüismo en Europa» en Limassol (Chipre), del 26 al 28 de septiembre.

En ella más de cuatrocientos delegados buscaron formas de mejorar el aprendizaje lingüístico, se expusieron proyectos europeos destacados sobre el aprendizaje de idiomas, se aportó información sobre los servicios lingüísticos de la Unión Europea, se discutió sobre el papel de las lenguas en un mundo globalizado y se presentaron los resultados del primer Indicador europeo de competencias lingüísticas.

Además en el marco de esta conferencia la Comisaria Vassiliou fue la encargada de presentar la iniciativa **Sello Europeo de las Lenguas de los premios Sello Europeo de las Lenguas**. Cada uno de los treinta y dos países que participan en el programa de aprendizaje permanente (veintisiete Estados miembros de la UE, cuatro países del EEE/AELC y Turquía) propuso un proyecto lingüístico nacional que tuviese un valor añadido en la promoción de la enseñanza y el aprendizaje de lenguas. Un jurado de especialistas, presidido por Miguel Ángel Martínez, Vicepresidente del Parlamento Europeo, seleccionó a continuación a los cinco mejores proyectos sobre la base de su dimensión europea

e impacto en términos de mejora de las competencias lingüísticas del grupo destinatario.

Las iniciativas ganadoras proceden de Bélgica, Italia, Lituania, Noruega y Rumanía. España presentó la iniciativa **“e-Tridem.net. Intercambios interculturales en entornos virtuales”**, presentada por la Escuela Oficial de Idiomas de A Coruña y ganadora del Primer Premio del Sello Europeo de las Lenguas en su edición de 2007.

Programa Pestalozzi

El programa “Pestalozzi” del Consejo de Europa para profesionales de la educación, así denominado en honor a Johann Heinrich Pestalozzi, educador y escritor del siglo XVIII, contempla un programa de becas para participar en talleres y seminarios de 3 a 5 días de duración, organizados en cualquiera de los países miembros del Consejo de Europa, o en seminarios de ámbito europeo que se desarrollan tres o cuatro veces al año durante una semana en la Academia de Wad Wildbad en Alemania y en el centro europeo Wergeland en Noruega y que está dirigido a profesores y técnicos del sistema educativo de niveles educativos no universitarios que estén trabajando en temas relacionados con el plurilingüismo, la educación para la ciudadanía democrática y los derechos humanos, la educación intercultural y diversidad cultural, la enseñanza de la Historia, la enseñanza de la memoria y educación para la prevención de los crímenes contra la Hu-

manidad, la educación de los niños gitanos en Europa, los derechos de los niños y la prevención de la violencia, la igualdad de sexos e igualdad en educación, la educación para los medios basada en los derechos humanos y otros aspectos de interés general sobre enseñanza, aprendizaje y metodología.

Los objetivos de este Programa son:

- Enriquecer la experiencia profesional y el horizonte cultural de los educadores europeos invitándoles a jugar un papel de multiplicadores.
- Favorecer el intercambio de ideas, informaciones y material didáctico, así como la creación de redes entre educadores de diferentes países.
- Involucrar, de forma más estrecha, a los educadores con los trabajos del Consejo de Europa sobre educación.

Durante el año 2012 catorce docentes españoles participaron en diferentes talleres y seminarios basados, por una parte en el trabajo colaborativo y en un aprendizaje activo de los participantes, y por otra parte en compartir experiencias recíprocas y en los principios pedagógicos del gran educador suizo que sitúan a la educación y a los educadores en el corazón mismo del proceso mediante el cual, respetando los valores fundamentales del Consejo de Europa, las sociedades heterogéneas y multiculturales de hoy podrán responder a los desafíos con los que deben enfrentarse desarrollando nuevas iniciativas en el seno de los sistemas educativos.





Centro Nacional Europass



Centro Nacional Europass

El Centro Nacional Europass coordina todas las actividades relativas a los documentos Europass, como son la promoción y difusión de los mismos, la información y asistencia al usuario, y la coordinación con el resto de centros nacionales. El CNE es el primer interlocutor para toda persona u organización interesada en utilizar Europass o en recabar informaciones sobre éste.

EUROPASS es un expediente personal y coordinado de cinco documentos, que los ciudadanos pueden utilizar con carácter voluntario para comunicar y presentar de manera clara y sencilla las aptitudes, titulaciones y certificaciones adquiridas a lo largo de su vida en toda Europa, siempre que se desee buscar trabajo o solicitar la admisión en algún programa educativo o formativo. Otros objetivos de este documento son el de ayudar a los empleadores a entender las capacidades y cualificaciones de los trabajadores y el de ayudar a las autoridades educativas y de formación a definir y comunicar el contenido de los programas de estudio.

Los cinco documentos Europass son:

- **Currículum Vitae:** es un modelo común y personal para presentar de modo sistemático, cronológico y flexible las cualificaciones y competencias, con el fin de facilitar la movilidad transnacional y la empleabilidad. Este documento contiene declaraciones exclusivamente individuales y constituye el principal elemento del expediente Europass, pudiendo ser complementado con uno o varios documentos Europass, dependiendo de los conocimientos y el historial laboral específicos de cada persona. Incluye distintas secciones para la presentación de: información sobre datos personales, competencias lingüísticas, experiencia laboral, y nivel de estudios y formación; otras competencias adicionales del interesado, haciendo hincapié en las competencias en materia de nuevas tecnologías, habilidades técnicas, organizativas, artísticas y sociales e información adicional que puede añadirse al CV Europass en forma de anexos.

La plantilla, que puede ser cumplimentada online y offline, cuenta con instrucciones y ejemplos y está disponible en 27 lenguas, permitiendo que el ciudadano, al cumplimentarla, elimine los campos que no vaya a utilizar.

- **Pasaporte de Lenguas:** es también un documento personal que permite presentar y registrar los conocimientos lingüísticos esenciales para formarse o trabajar en Europa. El Pasaporte de Lenguas Europass forma parte del Portfolio Europeo de las Lenguas, un documento promovido por el

Consejo de Europa, y permite al titular reflejar sus conocimientos lingüísticos diferenciando las competencias por destrezas, en referencia siempre al Marco Común Europeo de Referencia de las Lenguas. Al igual que el CV, puede cumplimentarse y actualizarse en un formulario online.

- **Documento de Movilidad:** es un documento personal que registra formalmente los períodos de aprendizaje o formación realizados por el titular (independientemente de su edad, su nivel educativo o su situación profesional) en países distintos al suyo, permitiéndole comunicar mejor sus experiencias y en concreto las competencias adquiridas durante la movilidad. Este documento requiere la existencia de un acuerdo previo entre las organizaciones de envío y de acogida del beneficiario de la movilidad, y lo tramita en nombre del mismo un tutor en la primera de ellas.
- **Suplemento Europass al Título de Técnico de FP/Certificado de Profesionalidad:** es un documento informativo e institucional adjunto al Título de Técnico de Formación Profesional o del Certificado de profesionalidad destinado a fomentar la transparencia y facilitar la comprensión a terceros, en particular a empleadores o instituciones de otro país, del significado de las competencias adquiridas por su titular. Contiene información sobre las aptitudes y competencias adquiridas, la gama de empleos accesible, los organismos de expedición y acreditación, las distintas maneras de obtener el título o el certificado, el nivel del título o certificado y los requisitos de entrada y las posibilidades de acceso al siguiente nivel de formación. El Suplemento carece de valor para el reconocimiento o validación del título o certificado que se realizará, en su caso, por los procedimientos legislativos establecidos por cada país.
- **Suplemento Europass al Título Superior de FP y al Título Superior Universitario:** es un documento informativo y personalizado adjunto al Título Universitario o al Título de Técnico Superior de Formación Profesional, que tiene por objeto describir la naturaleza, el nivel, el contexto, el contenido y la normativa de los estudios realizados por el titular. Además amplía información sobre los resultados obtenidos por cada titular y sobre el sistema nacional de enseñanza superior. El Suplemento carece de valor para el reconocimiento o validación formal del título que se realizará, en su caso, por los procedimientos legislativos establecidos en cada país. Sin embargo facilita una apreciación justa del título original de modo que puede ser útil para obtener el reconocimiento de las autoridades competentes o del personal administrativo de las instituciones de formación superior y de futuros empleadores.

En diciembre de 2012 se producen dos importantes novedades en relación con los documentos Europass:

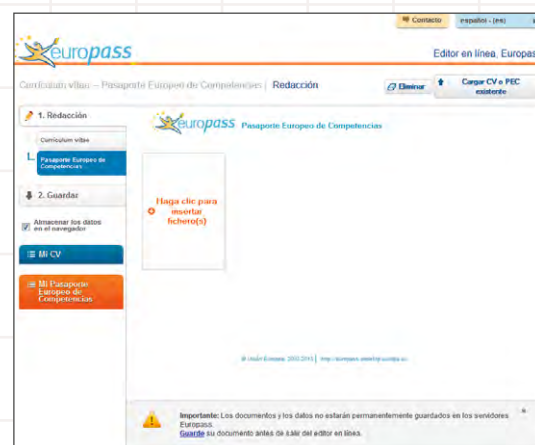
1. Lanzamiento del **nuevo CV Europass** (plantilla y editor en pantalla). Las mejoras incluyen:
 - una interfaz simple y de fácil manejo que incluye la posibilidad de vista previa del documento final cumplimentado;
 - nuevos epígrafes: Página web personal, Mensajería Instantánea, Certificados de Lenguas;
 - mensajes de ayuda mejorados para conseguir estructurar la información que se cumplimenta: descripción de proyectos, conferencias, publicaciones, etc.;



- nueva identidad gráfica para ayudar a una mejor legibilidad del CV Europass cumplimentado: nuevo tipo de letra, colores, epígrafes más sencillos, etc.

2. El **Pasaporte Europeo de Competencias (PEC)** se ha lanzado al mismo tiempo que el CV. El PEC es un portafolio electrónico sencillo que ayuda a estudiantes, trabajadores, o empleadores a registrar sus competencias y cualificaciones adquiridas a lo largo de la vida.

El PEC podrá incluir un amplio abanico de documentos (Pasaporte de Lenguas, copias de títulos, certificados de trabajo, etc.). Cuando se adjunte al CV Europass, el Pasaporte Europeo de Competencias reforzará el CV, mostrando evidencia de las cualificaciones y competencias enumeradas.



Toda la información relativa a los documentos Europass está disponible en el portal del OAPEE: <http://www.oapee.es/oapee/inicio/iniciativas/europass.html>

Cifras Europass

La utilización de los documentos Europass ha experimentado la evolución que refleja la siguiente tabla (fuente Cedefop):

	2009	2010	2011	2012
Nº de visitas al sitio web Europass del CEDEFOP	475.631	716.034	1.047.222	1.224.182
Nº de CV cumplimentados <i>on line</i>	142.677	241.283	430.228	582.367
Nº de Pasaportes de Lenguas cumplimentados <i>on line</i>	4.969	6.316	8.953	14.554
Nº de ejemplos descargados del Suplementos al Título	3.829	5.531	7.678	4.968
Nº de ejemplos descargados del Suplementos al Título Superior	5.807	8.330	10.914	4.412
Nº de documentos de movilidad emitidos (herramienta Europassmobility)	7*	135	5.138	2.099

* Desde su entrada en uso en noviembre de 2009.

Erasmus Mundus

Erasmus Mundus

A raíz de la decisión No 1298/2008/CE del Parlamento Europeo y del Consejo de 16 de diciembre de 2008 se estableció el programa de acción Erasmus Mundus 2009-2013 destinado, por una parte, a promover la calidad de la enseñanza superior y el entendimiento intercultural mediante la cooperación con terceros países, y, por otra parte, al desarrollo de terceros países en el ámbito de la enseñanza superior europea. Dando comienzo el 1 de enero de 2009 y de aplicación hasta el 31 de diciembre de 2013.

De acuerdo con lo establecido en el artículo 6.2 cada Estado miembro de la Unión Europea debía designar una entidad o unidad que colaborara con la Comisión Europea en el desarrollo del Programa durante su período de vigencia a través de una serie de tareas varias: información y promoción del programa y cooperación con las instituciones competentes.

En el caso de España esa función se atribuyó a la Dirección General de Política Universitaria del Ministerio de Educación, pasando a partir de octubre de 2012 al Organismo Autónomo de Programas Educativos Europeos (OAPEE). La publicación de las convocatorias, la gestión y la selección de las acciones de Erasmus Mundus se realizan de manera centralizada por la EACEA (Education, Audiovisual and Culture Executive Agency) de la Comisión Europea.

Los fines y los objetivos específicos del programa se materializan a través de tres acciones:

- **Acción 1:** Programas Conjuntos Erasmus Mundus (másteres y doctorados) de elevada calidad académica desarrollados conjuntamente por consorcios de universidades europeas y, llegado el caso, de terceros países y capaces de dotar de mayor proyección y atractivo al sector europeo de la educación superior. Dichos programas conjuntos deben implicar la movilidad entre las universidades integrantes del consorcio y conducir a la obtención de una titulación doble, múltiple o conjunta reconocida.
- **Acción 2:** Asociaciones Erasmus Mundus entre centros de enseñanza superior de Europa y de terceros países como

base para la cooperación estructurada, el intercambio y la movilidad en todos los niveles educativos superiores, que incluyan un sistema de becas.

- **Acción 3:** fomento de la enseñanza superior europea mediante medidas que potencien la capacidad de atracción de Europa como destino educativo y como centro de excelencia mundial.

Presencia de Instituciones de Educación Superior de España en Acción 1 en 2012:

- 66 Programas de Máster Erasmus Mundus con participación española: http://eacea.ec.europa.eu/erasmus_mundus/results_compendia/selected_projects_action_1_master_courses_en.php
- 18 Programas de Doctorado Erasmus Mundus con participación española http://eacea.ec.europa.eu/erasmus_mundus/results_compendia/selected_projects_action_1_joint_doctorates_en.php

Todas las Asociaciones Erasmus Mundus (16) concedidas en 2012 bajo la Acción 2, contenían, al menos, una universidad española como participante. http://eacea.ec.europa.eu/erasmus_mundus/results_compendia/selected_projects_action_2_en.php

En la convocatoria de 2012 para la Acción 3 se aprobaron 5 proyectos que contenían presencia de universidades españolas, en tres de ellos la universidad coordinadora era española. http://eacea.ec.europa.eu/erasmus_mundus/results_compendia/selected_projects_promote_ehe_en.php

Además España participó en otros proyectos de acciones de soporte a las estructuras nacionales para el fomento de la enseñanza superior de Europa, como el programa BRIDGE (Best Recognition Instruments for the Dialogue of Global Experts) en el que formaban parte las estructuras nacionales y centros NARIC de los países miembros. http://eacea.ec.europa.eu/erasmus_mundus/results_compendia/selected_projects_action_3_national_structure_en.php

Grupo de expertos de Bolonia



Grupo de expertos de Bolonia (BET)

Dentro del marco de colaboración entre la Comisión Europea y los Estados Miembros para implementar la modernización de la educación superior, uno de los aspectos clave es el apoyo a los Equipos Nacionales de Expertos de Bolonia (BET). Estos Equipos nacen con el objetivo de apoyar las políticas y la cooperación a escala europea en el ámbito del aprendizaje permanente, particularmente en el contexto del proceso de Lisboa y del programa de trabajo “Educación y Formación 2010”, así como de los procesos de Bolonia, Copenhague y sus sucesores.

En el caso del Sistema Universitario Español (SUE), las actividades del Equipo Español de Expertos de Bolonia se centran en analizar su estado actual y avanzar en la puesta en marcha del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), a través de la colaboración de todas las instituciones implicadas.

Las actividades realizadas por el BET se han centrado en difundir y asesorar al Sistema Universitario Español en materia de educación superior, elaborando documentos y guías de buenas prácticas, organizando seminarios y talleres, asesorando a los responsables del gobierno central y de los autonómicos en materia de Educación Superior.

En el año 2011 se aprobó un proyecto bianual cofinanciado por la Comisión Europea, durante el cual el equipo nacional

de expertos Bolonia habrá de realizar diversas actividades relacionadas con la implementación del Proceso Bolonia y con las prioridades nacionales en relación al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

En el primer año de este proyecto 2012 el BET español centró su atención en los procesos de reconocimiento revisando las legislaciones nacionales. También hubo un interés especial en asesorar a las instituciones de educación superior del sistema español en el uso adecuado del ECTS y la interpretación de los conocimientos adquiridos.

Actividades realizadas:

- 29 y 30 de enero de 2012: “Reunión de los Equipos BET de España y Alemania” (DAAD, Bonn)
- 10 de mayo: “Encuentro de estudiante Erasmus” (Universidad Granada)
- 28 de junio: “Jornadas de Movilidad” (Universidad de Valladolid)
- 25 y 26 de septiembre: “El ECTS y el suplemento al título como herramientas para la mejora de la calidad de las universidades. Los sellos europeos de excelencia ECTS/DS” (Universidad de Cádiz)

Como resultado de estas jornadas y seminarios hay varias publicaciones disponibles en la página web del equipo de expertos Bolonia: <http://www.expertosbolonia.es/>



The image features a close-up, artistic shot of several stacks of coins. The coins are arranged in two main stacks, one on the left and one on the right, with several individual coins scattered around them. The lighting is dramatic, highlighting the metallic texture and the intricate details of the coin designs, including the profile of a figure and the word 'LIBERTY'. The overall color palette is a mix of metallic grays and blues, creating a sense of depth and texture.

Memoria económica

Financiación del Programa de Aprendizaje Permanente Presupuesto concedido por la Comisión Europea

Presupuesto 2012 por programas

Acuerdo CE – Agencia Nacional

Acción	Presupuesto UE Importe (€)
Programa Erasmus	51.752.000,00
Programa Leonardo Da Vinci	26.405.000,00
Programa Comenius	15.284.000,00
Programa Grundtvig	3.632.000,00
Programa TRANSVERSAL	334.000,00
Total	97.407.000,00

Memoria económica

Año 2008

Referencia convenio marco regulador: 2008-0016
Estado del acuerdo: Cerrado

Presupuesto disponible	Total
Presupuesto por programa (Acuerdo CE – Agencia Nacional)	82.166.926,00
Programa Erasmus	50.403.926,00
Programa Leonardo da Vinci	18.992.000,00
Programa Comenius	10.215.000,00
Programa Grundtvig	2.228.000,00
Programa Transversal	327.370,00
I. Presupuesto disponible	
I.a Presupuesto inicial distribuido (Acuerdo Comisión Europea-Agencia Nacional)	82.166.926,00
II. Ayudas suscritas con los beneficiarios	
II.a Total importe inicial de las ayudas firmadas con los beneficiarios	80.241.860,78
II.b Valor de las ayudas canceladas	665.707,00
III. Pagos de las prefinanciaciones realizadas a los beneficiarios	78.635.721,97
IV. Análisis de los importes finales resultantes de la evaluación final de las ayudas	
IV.a Total importe provisional de ayudas finales	75.717.466,11
IV.b Grado de ejecución (%)	95,25%
V. Transacciones con la CE	

Presupuesto disponible	Total
V.a Pagos de prefinanciación recibidos de la CE	82.166.296,00
V.b Reembolso a realizar a la CE	4.150.675,29
VI. Datos cuantitativos	
VI.a Numero de acuerdos firmados con los beneficiarios	2.988
VI.b Numero de ayudas realizadas	2.949
VI.c Numero de ayudas canceladas	36

Año 2009

Referencia convenio marco regulador: 2009-0119
Estado del acuerdo: Abierto

Presupuesto disponible	Total
Presupuesto por programa (Acuerdo CE – Agencia Nacional)	78.842.536,00
Programa Erasmus	43.192.000,00
Programa Leonardo	20.300.000,00
Programa Comenius	12.067.429,00
Programa Grundtvig	2.973.107,00
Programa Transversal	310.000,00
I. Presupuesto disponible	Total
I.a Presupuesto inicial distribuido (Acuerdo Comisión Europea-Agencia Nacional)	78.842.536,00
II. Ayudas suscritas con los beneficiarios	
II.a Total importe inicial de las ayudas firmadas con los beneficiarios	78.503.865,23
II.b Valor provisional de las ayudas canceladas	266.314,80
III. Pagos de las prefinanciaciones realizadas a los beneficiarios	77.747.633,94
IV. Análisis de los importes finales resultantes de la evaluación final de las ayudas	
IV.a Total importe provisional de ayudas finales	75.911.618,86
IV.b Grado de ejecución provisional (%)*	97,03 %
V. Transacciones con la CE	
V.a Pagos de prefinanciación recibidos de la CE	78.842.536,00
V.b Reembolsos realizados a la CE	0,00
VI. Datos cuantitativos	
VI.a Numero de acuerdos firmados con los beneficiarios	3.544
VI.b Numero de ayudas realizadas	3.465
VI.c Numero de ayudas canceladas	70

Año 2010

Referencia convenio marco regulador: 2010-0234
Estado del acuerdo: Abierto

Presupuesto disponible	Total
Presupuesto por programa (Acuerdo CE – Agencia Nacional)	82.325.270,00
Programa Erasmus	43.994.000,00
Programa Leonardo	21.670.000,00
Programa Comenius	13.204.270,00
Programa Grundtvig	3.147.000,00
Programa Transversal	310.000,00
I. Presupuesto disponible	Total
I.a Presupuesto inicial distribuido (Acuerdo Comisión Europea-Agencia Nacional)	82.325.270,00
II. Ayudas suscritas con los beneficiarios	
II.a Total importe inicial de las ayudas firmadas con los beneficiarios	82.719.615,28
II.b Valor provisional de las ayudas canceladas	711.363,00
III. Pagos de las prefinanciaciones realizadas a los beneficiarios	78.855.943,72
IV. Análisis de los importes finales resultantes de la evaluación final de las ayudas	
IV.a Total importe provisional de ayudas finales	71.112.366,20
IV.b Grado de ejecución provisional (%)*	86,71%
V. Transacciones con la CE	
V.a Pagos de prefinanciación recibidos de la CE	82.325.270,00
V.b Reembolsos realizados a la CE	0,00
VI. Datos cuantitativos	
VI.a Numero de acuerdos firmados con los beneficiarios	3.822
VI.b Numero de ayudas realizadas	3.629
VI.c Numero de ayudas canceladas	41

Año 2011

Referencia convenio marco regulador: 2011-0021
Estado del acuerdo: Abierto

Presupuesto disponible	Total
Presupuesto por programa (Acuerdo CE – Agencia Nacional)	86.635.000,00
Programa Erasmus	45.616.000,00
Programa Leonardo	22.853.000,00
Programa Comenius	13.890.000,00
Programa Grundtvig	3.954.000,00
Programa Transversal	322.000,00
I. Presupuesto disponible	Total
I.a Presupuesto inicial distribuido (Acuerdo Comisión Europea-Agencia Nacional)	86.635.000,00
II. Ayudas suscritas con los beneficiarios	
II.a Total importe inicial de las ayudas firmadas con los beneficiarios	87.224.674,87
II.b Valor provisional de las ayudas canceladas	214.799,30
III. Pagos de las prefinanciaciones realizadas a los beneficiarios	77.667.473,72
IV. Análisis de los importes finales resultantes de la evaluación final de las ayudas	
IV.a Total importe provisional de ayudas finales	38.952.369,89
IV.b Grado de ejecución provisional (%)*	44,77%
V. Transacciones con la CE	
V.a Pagos de prefinanciación recibidos de la CE	86.635.000,00
V.b Reembolsos realizados a la CE	0,00
VI. Datos cuantitativos	
VI.a Numero de acuerdos firmados con los beneficiarios	3.871
VI.b Numero de ayudas realizadas	2.677
VI.c Numero de ayudas canceladas	65

Año 2012

Referencia convenio marco regulador: 2012-0026

Estado del acuerdo: Abierto

Presupuesto disponible	Total
Presupuesto por programa (Acuerdo CE – Agencia Nacional)	97.407.000,00
Programa Erasmus	51.752.000,00
Programa Leonardo	26.405.000,00
Programa Comenius	15.284.000,00
Programa Grundtvig	3.632.000,00
Programa Transversal	334.000,00
I. Presupuesto disponible	Total
I.a Presupuesto inicial distribuido (Acuerdo Comisión Europea-Agencia Nacional)	97.407.000,00
II. Ayudas suscritas con los beneficiarios	
II.a Total importe inicial de las ayudas firmadas con los beneficiarios	92.229.242,95
II.b Valor provisional de las ayudas canceladas	27.394,60
III. Pagos de las prefinanciaciones realizadas a los beneficiarios	66.568.632,95
IV. Análisis de los importes finales resultantes de la evaluación final de las ayudas	
IV.a Total importe provisional de ayudas finales	2.724.123,29
IV.b Grado de ejecución provisional (%)*	2,95 %
V. Transacciones con la CE	
V.a Pagos de prefinanciación recibidos de la CE	97.407.000,00
V.b Reembolsos realizados a la CE	0,00
VI. Datos cuantitativos	
VI.a Numero de acuerdos firmados con los beneficiarios	3.967
VI.b Numero de ayudas realizadas	1.782
VI.c Numero de ayudas canceladas	18

*El % aumentará una vez evaluadas todas las ayudas.

Total gestión financiera OAPEE

Presupuesto disponible	Total
I. Presupuesto	Total
I.a Total presupuesto inicial gestionado (Acuerdos Comisión Europea-Agencia Nacional)	427.376.732,00
II. Datos cuantitativos	
II. Numero de acuerdos gestionados	18.192

Financiación de los gastos de funcionamiento del OAPEE

Los gastos de gestión del Organismo Autónomo Programas Educativos Europeos se financiaron durante el 2012 con presupuestos del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte y de la Comisión Europea.

De acuerdo con el presupuesto aprobado para el OAPEE en la Ley 2/2012, de 29 de junio, de Presupuestos Generales del Estado para el año 2012:

Presupuesto disponible	Total
Presupuesto Comisión Europea	3.000.000,00 €
Presupuesto Ministerio Educación	2.446.900,00 €
Total	5.446.900,00 €

Sección 18. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte Organismo 102. Programas Educativos Europeos

Programa 322 C. Enseñanzas Universitarias

Estado de ejecución de ingresos OAPEE Ejercicio 2012

	Datos Presupuesto - Importe (€)	Previsiones definitivas - Importe (€)	Derechos reconocidos - Importe (€)
Transferencias corrientes			
De la Administración del Estado	2.400.490,00	2.400.490,00	2.017.097,50
De empresas privadas	0,00	50.000,00	50.000,00
Del exterior	3.000.000,00	3.134.000,00	3.613.264,52
Transferencias de capital			
De la Administración del Estado	46.410,00	46.410,00	42.542,50
Total	5.446.900,00	5.630.900,00	5.722.904,52

Ejecución presupuestaria OAPEE Ejercicio 2012 por Capítulos

Capítulos	Crédito inicial	Crédito final	Obligaciones reconocidas
Capítulo I. Gastos de personal	2.224.550,00	2.224.550,00	1.989.899,90
Capítulo II. Gastos corrientes en bienes	3.121.170,00	3.305.170,00	1.280.165,94
Capítulo IV. Transferencias corrientes	54.770,00	54.770,00	8.125,00
Capítulo VI. Inversiones reales	46.410,00	46.410,00	35.169,19
Total	5.446.900,00	5.630.900,00	3.313.360,03

Difusión y comunicación



El Organismo Autónomo Programas Educativos Europeos tiene como misión gestionar la participación española en el Programa de Aprendizaje Permanente (PAP) y llevar a cabo las actividades de información, formación y apoyo a los proyectos y difusión de los resultados en colaboración con las Comunidades Autónomas. Por ello, durante el 2012 el OAPEE organizó y participó en diversas jornadas para la difusión y valorización de los proyectos del PAP.

En las jornadas el OAPEE difunde y visibiliza aquellos proyectos, iniciativas y prácticas más innovadoras para el aprovechamiento de los resultados y su integración en otras instituciones y organizaciones, garantizando así que los resultados del PAP sean adecuadamente reconocidos, difundidos y tengan un efecto multiplicador.

Histórico de eventos

Enero
COMENIUS Formación Movilidad Alumnado COMENIUS (MAC). Segundo turno alumnos extranjeros, Madrid, 23 y 24 de enero
COMENIUS – GRUNDTVIG Comisión de Educación. Reunión informativa y de seguimiento de los representantes de las CCAA y del OAPEE. Evaluación MAC, Madrid, 23 y 24 de enero
Febrero
COMENIUS Jornada informativa Ayudantes Comenius extranjeros y tutores españoles, Madrid, 13 de febrero
EVALUACIÓN Y CONTROL DE PROYECTOS / ERASMUS Evaluación calidad EILC a distancia, Madrid, 20 de febrero
VISITAS DE ESTUDIO Jornada informativa participantes segundo turno y organizadores de visitas. Programa Transversal, Madrid, 23 de febrero
AULA 2012 , Madrid, 22 a 26 de febrero
Marzo
EVALUACIÓN Y CONTROL DE PROYECTOS / LEONARDO DA VINCI Jornadas de evaluación de solicitudes TOI, Madrid, 12 a 16 de marzo
EVALUACIÓN Y CONTROL DE PROYECTOS / LEONARDO DA VINCI Jornadas de evaluación de Movilidad, Madrid, 12 a 16 de marzo
EVALUACIÓN Y CONTROL DE PROYECTOS / COMENIUS – GRUNDTVIG / LEONARDO DA VINCI Jornadas de evaluación de solicitudes, Madrid, 20 a 22 de marzo

Marzo
ERASMUS Jornada de instituciones organizadoras de cursos EILC, Madrid, 21 de marzo
COMISIÓN DE LENGUAS Y PROYECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO (PLC) Reunión informativa y de seguimiento sobre el PLC, Madrid, 22 de marzo

Abril
ERASMUS / LEONARDO DA VINCI Comisión de Formación Profesional, Madrid, 19 de abril
LEONARDO DA VINCI Comité de evaluación TOI, Madrid, 19 de abril

Mayo
EUROSCOLA 2011 Oficina de la Representación Comisión Europea en España, Madrid, 9 de mayo
ERASMUS Actividades 25 aniversario del Programa Erasmus: • Encuentro estudiantes españoles y extranjeros, Granada, 10 de mayo • Acto institucional, Granada, 11 de mayo
EVALUACIÓN Y CONTROL DE PROYECTOS / ERASMUS Jornadas de evaluación de calidad IPs y Consorcios, Madrid, 16 a 18 de mayo
LEONARDO DA VINCI Comité de evaluación de Movilidad, Madrid, 23 de mayo
COMENIUS – GRUNDTVIG / LEONARDO DA VINCI Reunión nacional de seguimiento temático de asociaciones, Madrid, 24 y 25 de mayo
EUROPASS Jornada de trabajo CCAA y asesores CPR de Formación Profesional, Madrid, 29 de mayo

Junio
ERASMUS Jornadas de Coordinadores de Consorcios, Madrid, 5 de junio
COMISIÓN DE LENGUAS Y PROYECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO (PLC) Reunión informativa y de seguimiento, representantes CCAA, Madrid, 19 de junio

<p>Junio</p> <p>CONSEJO DE EUROPA-OAPEE-CCAA Jornada de difusión de valores y principios del Consejo de Europa, Madrid, 20 de junio</p> <p>CONSEJO DE EUROPA-PROGRAMA PESTALOZZI Módulo B “Educación para la prevención de la violencia en la escuela”, Madrid, 21 y 22 de junio.</p> <p>ERASMUS Jornada de Programas Intensivos para coordinadores y gestores de IP y ORIS, Madrid, 21 de junio</p> <p>COMENIUS Jornada informativa Movilidad alumnado español Comenius (MAC), Navia (Asturias), Sevilla, Valencia y Zaragoza, 22 a 28 de junio</p> <p>ERASMUS Jornadas de Movilidad Erasmus Universidades e instituciones de Enseñanzas Artísticas Superiores, Valladolid, 27 y 28 de junio</p>	<p>Octubre</p> <p>COMENIUS Movilidad de alumnado extranjero Comenius (MAC), Madrid, 1 y 2 de octubre</p> <p>COMENIUS Movilidad de alumnado extranjero Comenius (MAC), Valencia, 3 y 4 de octubre</p> <p>COMENIUS Movilidad de alumnado extranjero Comenius (MAC), Madrid, 8 y 9 de octubre</p> <p>COMENIUS Reunión informativa Ayudantes Comenius extranjeros, Madrid, 15 de octubre</p> <p>SEMANA DEL MERCADO ÚNICO / LEONARDO DA VINCI Jornadas formación inicial TOI, Madrid, 17 de octubre</p> <p>LEONARDO DA VINCI VI Encuentro Coordinadores Asociaciones Leonardo da Vinci, Madrid, 18 de octubre</p> <p>ERASMUS Jornadas de nuevos coordinadores Erasmus FP, Madrid, 19 de octubre</p> <p>COMENIUS-GRUNDTVIG Jornadas de evaluación de informes finales Comenius y Grundtvig, Madrid, 22 a 26 de octubre</p> <p>LEONARDO DA VINCI Jornadas apoyo inicial a la movilidad IVT, Madrid, 30 de octubre</p>
<p>Julio</p> <p>LEONARDO DA VINCI Jornadas de seguimiento beneficiarios TOI, Madrid, 12 de julio</p> <p>AGENCIA NACIONAL FRANCESA-AGENCIA NACIONAL ESPAÑOLA - OAPEE Jornada de intercambio sobre evaluación y control de proyectos, Madrid, 11 a 13 de julio</p>	<p>Noviembre</p> <p>ERASMUS Jornadas de coordinadores Erasmus FP, Madrid, 5 de noviembre</p> <p>LEONARDO DA VINCI Jornadas apoyo inicial a la movilidad PLM y VETPRO, Madrid, 6 de noviembre</p> <p>COMENIUS / GRUNDTVIG Comisión de Educación. Reunión informativa y de seguimiento de los representantes de las CCAA y del OAPEE, Madrid, 7 de noviembre</p> <p>COMENIUS Seminario de contacto Asociaciones Comenius, Valencia, 20 a 23 de noviembre</p>
<p>Septiembre</p> <p>COMENIUS Induction meeting. Reunión informativa Ayudantes Comenius españoles, Madrid, 10 de septiembre</p> <p>LEONARDO DA VINCI Jornadas coordinadores Asociaciones Leonardo da Vinci, Madrid, 17 de septiembre</p> <p>VISITAS DE ESTUDIO Reunión informativa participantes 1º turno y organizadores de visitas, Madrid, 21 de septiembre</p> <p>GRUNDTVIG Encuentro coordinadores y beneficiarios Grundtvig, Madrid, 24 de septiembre</p> <p>COMENIUS VI Encuentro de coordinadores de Asociaciones Comenius, Madrid, 27 y 28 de septiembre</p> <p>COMISIÓN DE LENGUAS Y PROYECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO (PLC) Reunión informativa y de seguimiento, representantes CCAA, Madrid, 29 de septiembre</p>	

Diciembre

GRUNDTVIG

Seminario de contacto Asociaciones Grundtvig, Sevilla, 2 a 5 de diciembre

LEONARDO DA VINCI/ ERASMUS

Comisión de Formación Profesional. Reunión informativa y de seguimiento, Madrid, 11 de diciembre

VI CONFERENCIA NACIONAL TEMÁTICA/VI FERIA DE VALORIZACIÓN/ENTREGA DE PREMIOS SELLO EUROPEO 2012 Y RECONOCIMIENTOS DEL PAP 2012/VI JORNADAS DE PROMOTORES PAP Tema: "La empleabilidad en el marco de los requisitos actuales del mercado laboral y del aprendizaje permanente", Madrid, 12 de diciembre

Nuestras publicaciones

El OAPEE edita distintas publicaciones recogidas anualmente en el programa editorial de publicaciones del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Durante el año 2012, el OAPEE ha realizado las siguientes publicaciones:

- Memoria anual 2011.
- Datos y cifras del programa Erasmus en España 2010-2011 (on line).

- Erasmus 25 años: cambiando vidas, un antes y un después.
- Publicación del Sello Europeo 2012.

Además de la tirada en papel de las dos últimas, realizada de conformidad con el Plan de Contratación Pública Verde de la Administración General del Estado, todas las publicaciones están accesibles on line, en formato electrónico, en la página web del OAPEE <http://www.oapee.es/oapee/inicio/servicios/publicaciones.html>

En 2012 se han difundido y valorizado proyectos a través de las distintas publicaciones editadas por el OAPEE y de la presentación de ejemplos de buenas prácticas en las jornadas y eventos de información y valorización organizados por el OAPEE. La difusión de buenas prácticas es uno de los objetivos clave del organismo y de la UE para favorecer el aprovechamiento de los resultados obtenidos en los proyectos europeos, y promover la participación de nuevos beneficiarios en el Programa de aprendizaje permanente.

Todas las experiencias que se difunden a través de las publicaciones, las aportaciones, trabajos y productos que hacen llegar sus protagonistas y los excelentes resultados de los proyectos europeos, hacen que el Programa de aprendizaje permanente sea hoy una realidad en crecimiento tanto por el número de proyectos seleccionados como por su calidad.



Hitos

XXV Aniversario Erasmus

En mayo de 2012 el Organismo Autónomo Programas Educativos Europeos celebró en Granada 25 años de exitoso programa, programa en el que han participado cerca de 400.000 alumnos y alumnas de instituciones de educación superior españolas.

A los actos de celebración en la Universidad de Granada asistieron 25 Erasmus, cada uno representando una generación participante en el programa, que intercambiaron sus experiencias de vida: en 1987 Juan Ignacio viajó a GRECIA; César a Lovaina en 1988; Rafael a AMSTERDAM en 1990; Luis a París en 1991; Ruth María a Brest en 1992; José María a Liecester en 1993; Juan a Escocia en 1994; Mara a Bolonia en 1995; María José a Dublín en 1996; Ignacio a SKöve en 1997; Víctor a Viena en 1998; Mario a Amberes en 1999; Víctor a París en el 2000; María Victoria a Oxford en 2001; Tomás a Espoo en 2002; María Pilar a Viena en 2003; Vanesa a Poznan en 2004; Bella a Regensburg en 2005; Guzmán a Amberes en 2006; Guillermo a Perugia en 2007; Silvia a Ochten en 2008; Xavier a Paderborn en 2009; Alberto a Dambovita, Fernando en Nottingham o Francisco en Eisenstadt en 2010.

25 historias, 25 experiencias recogidas en la publicación *25 años Erasmus cambiando vidas, un antes y un después*.



VI Feria de Valorización – VI Conferencia Nacional Temática – VI Jornada de Promotores

El día 12 de diciembre el Organismo Autónomo Programas Educativos Europeos celebró en Madrid, en la sede de la RESAD, la VI Feria de Valorización, la VI Jornada de Promotores y VI Conferencia Nacional Temática bajo el título

“Empleabilidad en el marco de los requerimientos actuales del mercado laboral y del aprendizaje permanente”, en el marco del Año Europeo del Envejecimiento Activo y de la Solidaridad Intergeneracional 2012.

Se mostraron proyectos de buena práctica y se otorgaron los premios a la calidad de proyectos PAP, en una jornada en la que participaron más de doscientas personas.

Reconocimientos a la Calidad PAP 2011

Como cada año, el OAPEE otorgó los reconocimientos PAP a las buenas prácticas más destacables en cada una de los programas sectoriales.

COMENIUS

MOVILIDAD ALUMNADO COMENIUS
IES Llanera, Posada de Llanera, Asturias

TRAYECTORIA INDIVIDUAL COMENIUS
Paloma Silla Aleixandre

ERASMUS

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA ERASMUS
Universidad de Zaragoza



MOVILIDAD INDIVIDUAL ERASMUS
Enrique Mediavilla Alemán. Centro de Formación Profesional Decroly, Santander

MOVILIDAD INDIVIDUAL ERASMUS
María Ricart Bárcena, Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), Madrid

GRUNDTVIG

ASOCIACIÓN DE APRENDIZAJE GRUNDTVIG
Federación de Colectivos de Personas Adultas de Valladolid

MOVILIDAD INDIVIDUAL GRUNDTVIG
Cecilia Cañedo-Argüelles Gallastegui, Agencia Local de promoción económica y empleo. Ayto. de Gijón. Asturias

LEONARDO DA VINCI

MOVILIDAD INDIVIDUAL LEONARDO DA VINCI
Lois Vázquez Barciela, Asociación Cultural Inglaterra, Galicia

MOVILIDAD INSTITUCIÓN IVT LEONARDO DA VINCI
Instituto Municipal de Empleo y Fomento Empresarial de Zaragoza, Zaragoza Dinámica

TRANSFERENCIA DE INNOVACIÓN LdV
Universidad de Extremadura

ASOCIACIÓN LEONARDO DA VINCI
IES Rambla de Nogalte, Puerto Lumbreras, Murcia

VISITAS DE ESTUDIO

ORGANIZACIÓN VISITA DE ESTUDIO
Servicio Público de Empleo Estatal (SEPE)

Sello europeo 2012

El Sello Europeo para las iniciativas innovadoras en la enseñanza y el aprendizaje de las lenguas es una iniciativa de la Comisión Europea que refleja su interés por incentivar el aprendizaje de lenguas como vehículo necesario para una auténtica integración europea.

Este galardón distingue las experiencias innovadoras en el campo de la enseñanza y el aprendizaje de las lenguas (incluido el lenguaje de signos), ya sean extranjeras, nacionales, regionales o propias de comunidades emigrantes llevadas a cabo por la ciudadanía.

Dos fueron las prioridades europeas de esta convocatoria: el aprendizaje de lenguas basado en las nuevas tecnologías y clases multilingües. Los proyectos premiados se ajustan a estos aspectos claves en la enseñanza-aprendizaje de lenguas en la Europa de nuestros días y destacan por ser iniciativas que tienen también como finalidad la mejora de la competencia en comunicación lingüística a través de la implementación de actuaciones como el aprendizaje integrado de contenidos y lenguas extranjeras (AICLE), el Portfolio Europeo de las Lenguas y la participación en otros programas europeos, así como la promoción de la comprensión intercultural.

Deseamos que esta información sirva para continuar con la investigación e innovación en la enseñanza de lenguas y anime a los profesionales de este ámbito a perseverar en la

tarea de educar y formar a futuros ciudadanos y ciudadanas, capaces de afrontar el reto que plantea una sociedad europea plurilingüe.

Modalidad A:

- **1^{er} premio:** Elaboración de 452 microactividades comunicativas en lenguas extranjeras (Alemán, Francés e Inglés) basadas en el Portfolio Europeo de las Lenguas del Servicio de Programas Educativos Internacionales Dirección General de Innovación Educativa y Formación del Profesorado. Consejería de Educación. Junta de Andalucía, Andalucía.
- **2^o premio:** TIC y el Marco Europeo en el aprendizaje de lenguas extranjeras: la clave para la motivación. CC Santa Teresa, León.
- **3^{er} premio:** Programa BEDA. FERE CECA, Madrid.
- **4^o premio:** La Escuela de Hostelería y Turismo de Alcalá de Henares, abierta al mundo. Escuela de Hostelería de Alcalá de Henares, Alcalá de Henares (Madrid).
- **5^o premio:** El Departamento donde nunca pasa nada. Blog pluricultural para el aprendizaje de español. EOI nº 1 de Zaragoza.
- **6^o premio:** Mobile-Learning: A guided tour in augmented reality. CEIP Antoni Roig, Torredembarra (Tarragona).

Modalidad B:

Joana Vidal Salvador.

PRIMERO PREMIO

Elaboración de 452 microactividades comunicativas en lenguas extranjeras (alemán, francés e inglés) basadas en el Portfolio Europeo de las Lenguas

2012 SELLO EUROPEO
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN DE LA JUNTA DE ANDALUCÍA

Coordinador:
José Francisco Fernández Molero

Institución:
Consejería de Educación de la Junta de Andalucía. Dirección General de Innovación Educativa y Formación del Profesorado. Servicio de Programas Educativos Internacionales

Personas destinatarias:
Alumnado de Primaria, Secundaria y Enseñanza Post- Obligatoria; aprendices de lengua alemana, francesa e inglesa y la enseñanza no reglada y docentes de alemán, francés e inglés.

SEGUNDO PREMIO

TIC y el marco europeo en el aprendizaje de lenguas extranjeras: la clave para la motivación

2012 SELLO EUROPEO
COLEGIO CONCERTADO SANTA TERESA, LEÓN

Coordinador:
Mercedes Martínez González
Ana Isabel de La Red Alamo
Luz María Santamaría Lozano

Institución:
Colegio Concertado Santa Teresa, León

Personas destinatarias:
Alumnado del centro

TERCERO PREMIO

BEDA (Bilingual English Development & Assessment)

2012 SELLO EUROPEO
FERE CECA MADRID

Coordinador:
Adolfo Martínez Ruiz

Institución:
FERE CECA Madrid

Personas destinatarias:
Más de 8.000 profesores (de los cuales, unos 3.000 son especialistas en lengua inglesa) y/o tienen un nivel de inglés acreditado de B2 o superior) y más de 25.000 estudiantes de todos los niveles educativos incluido el universitario. Padres y madres y antiguo alumnado

CUARTO PREMIO

La Escuela de Hostelería y Turismo de Alcalá de Henares, abierta al mundo

2012 SELLO EUROPEO
ESCUELA DE HOSTELERÍA Y TURISMO DE ALCALÁ DE HENARES

Coordinadores:
Marta Borque Roda

Institución:
IES Escuela de Hostelería y Turismo de Alcalá de Henares, Madrid

Personas destinatarias:
Los 500 estudiantes y los 27 profesores de la Escuela de Hostelería y Turismo de Alcalá de Henares

QUINTO PREMIO

El departamento donde nunca pasa nada. Blog pluricultural para el aprendizaje de español

2012 SELLO EUROPEO
ESCUELA OFICIAL DE IDIOMAS Nº 1, ZARAGOZA

Coordinadores:
Ricardo Dueto Riva
Andrés Guerrero Serrano

Institución:
Escuela Oficial de Idiomas nº 1, Zaragoza

Personas destinatarias:
Alumnado del Departamento de Español Lengua Extranjera de la Escuela Oficial de Idiomas nº 1 de Zaragoza. Personas adultas de entre 20 y 30 años, en su mayoría mujeres, de más de 50 nacionalidades

SEXTO PREMIO

Mobile-Learning: A Guided Tour in Augmented Reality

2012 SELLO EUROPEO
CEIP ANTONI ROIG, TORREDEMBARRA, TARRAGONA

Coordinador:
Mª Luisa Forján Arce

Institución:
CEIP Antoni Roig, Torredembarra, Tarragona

Personas destinatarias:
Alumnado de CP de Educación Primaria

MODALIDAD INDIVIDUAL

Joana Vidal Salvador

2012 SELLO EUROPEO
INSTITUCIÓN DE INVESTIGACIONES LINGÜÍSTICAS Y CULTURALES (INILC)
COMUNIDAD DE CATALUÑA

Modalidad individual
Joana Vidal Salvador

Propuesta realizada por:
Sociedad General de Lengua y Plurilingüismo (Gesellat de Catalunya)

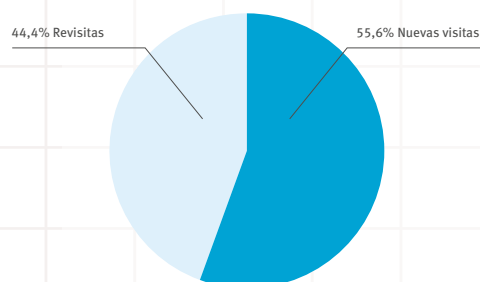
Nuestra comunicación *on line*¹

www.oapee.es

Datos de interés de 2012

1.068.825	visitas recibidas
4.337.797	páginas vistas
4,06	promedio de páginas vistas
00:03:31	tiempo en el sitio
40,51%	porcentaje de rebote
55,54%	nuevas visitas

623.014 usuarios han visitado la web del OAPEE durante el 2012



■ Desde...

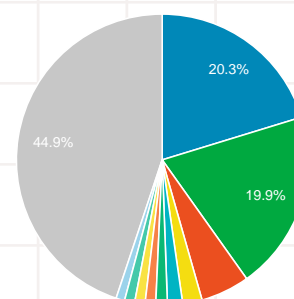
Ciudad	Visitas	Páginas / Visita	Duración media de la visita	Porcentaje de visitas nuevas	Porcentaje de rebote
Madrid	185.499	4,28	00:03:53	52,86%	38,28%
Barcelona	71.778	3,84	00:03:18	58,20%	42,42%
Valencia	59.644	4,26	00:03:46	52,86%	37,88%
Sevilla	44.549	4,23	00:03:39	53,09%	37,60%
Zaragoza	28.607	4,01	00:03:29	53,06%	41,21%
Málaga	28.150	4,09	00:03:36	52,76%	40,38%
Granada	26.657	4,32	00:03:44	52,76%	36,71%
Murcia	23.883	4,47	00:03:50	52,85%	34,68%
A Coruña	20.389	4,45	00:03:49	55,25%	37,18%
Las Palmas de Gran Canaria	20.221	4,22	00:04:04	47,72%	38,18%

¹Fuente datos: www.google.com/analytics/

■ Nos encuentran por...

Palabra clave	Vistas	Porcentaje de visitas
(not provided)	104.145	20,27%
oapee	102.269	19,90%
comenius	27.856	5,42%
erasmus	11.064	2,15%
becas leonardo da vinci	8.655	1,68%
grundtvig	6.614	1,29%
portfolio	6.072	1,18%
becas leonardo	5.905	1,15%
comenius 2012	5.774	1,12%
europass	4.890	0,95%

Contribución al total visitas



</oapee/inicio.html> /oapee/inicio/pap/comenius.html /oapee/inicio/pap/comenius/ayudantes-comenius.html/oapee/inicio/pap/comenius/formacion-continua.html /oapee/inicio/pap/erasmus.html /oapee/inicio/pap/erasmus/eilc/eilc_cursos.html /oapee/inicio/pap/leonardo-da-vinci.html /oapee/inicio/servicios/evaluadores-expertos.html /oapee/inicio/servicios/gestion-linea.html /oapee/intro.html

Idioma	Vistas	Porcentaje de visitas
es	601.073	56,24%
es-es	307.910	28,81%
en-us	38.527	3,60%
ca	32.964	3,06%
en	18.500	1,73%
fr	6.565	0,61%
it	5.848	0,55%
de-de	5.039	0,47%
en-gb	4.738	0,44%
es-419	4.538	0,42%

