APEE

2011

MEMORIA

Editada por
Organismo Autómo Programas Educativos Europeos (OAPEE)
C/ Gustavo Fernández Balbuena nº 13 28002 Madrid
Teléfono: + 34 91 550 67 18
e-mail: oapee@oapee.es
http://www.oapee.es

Equipo editorial
Concepción Caballero Casillas
María Marcos Patiño
Mª José Montero Corominas

Maquetación
Agencia Estatal Boletín Oficial del Estado (AEBOE)

NIPO
038-13-001-X

APEE

2011

MEMORIA

Índice

MEMORIA 2011

Introducción /4

El Organismo Autónomo Programas Educativos Europeos /6

- Historia y normativa /7
- Estructura /7

Contexto europeo 2011 /10

El programa de aprendizaje permanente (PAP) /13

- Comenius /16
- Erasmus /19
- Leonardo da Vinci /22
- Grundtvig /25
- Visitas de estudio /28

Iniciativas y programas de lenguas /30

- Sello Europeo 2011 /31
- Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL) /31
- Programa Pestalozzi del Consejo de Europa /32

Centro Nacional EUROPASS /33

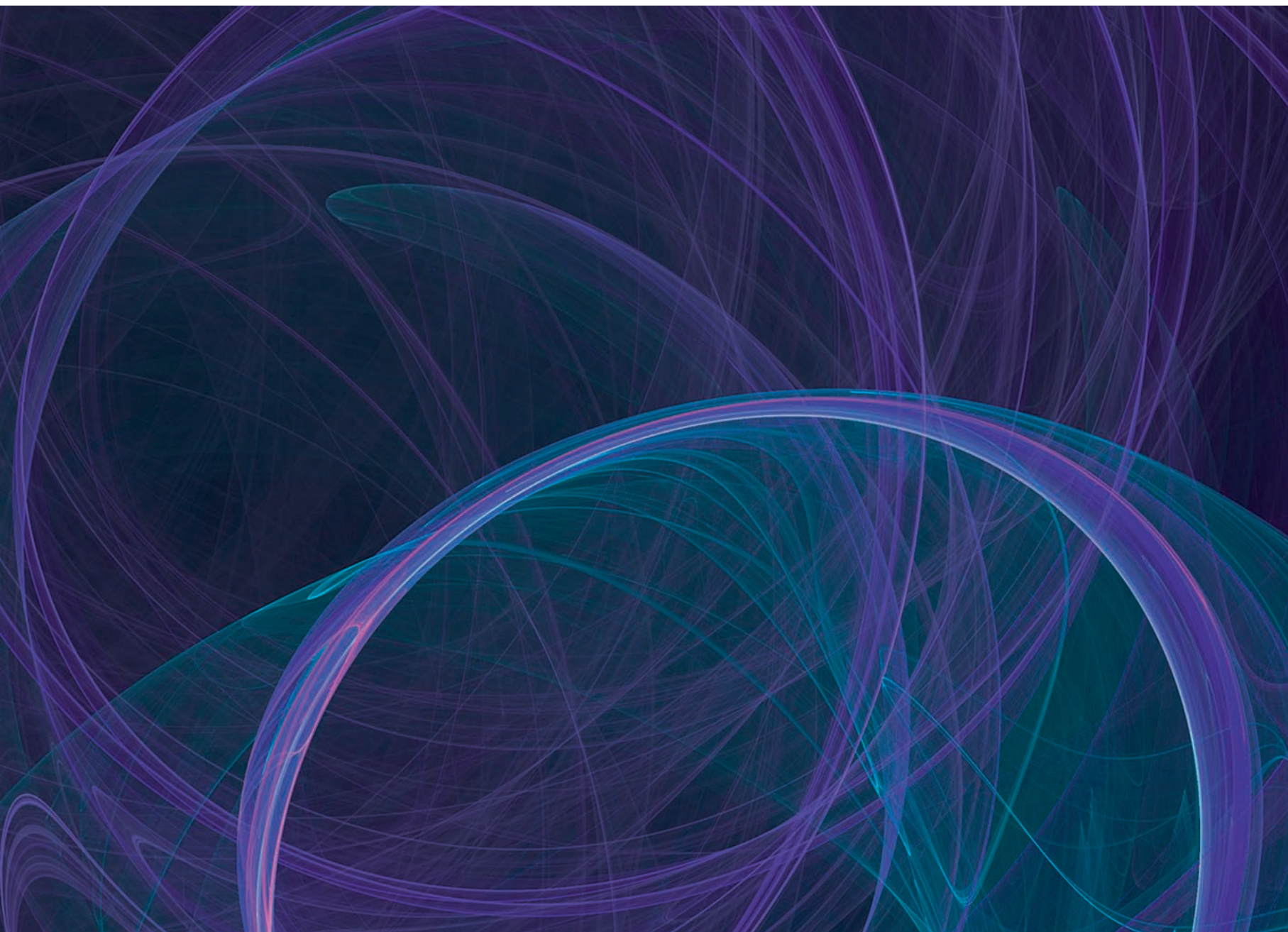
Grupo de expertos de Bolonia (BET) /36

Memoria económica /38

Difusión y comunicación /41

- Histórico de eventos /42
- Nuestras publicaciones /43
- Hitos /45
- Nuestra comunicación *on line* /49

Introducción



Durante el año 2011, el OAPEE ha continuado gestionando las acciones del Programa de Aprendizaje Permanente (PAP), además de una serie de programas e iniciativas europeas relacionadas con el multilingüismo y otras herramientas de apoyo a la movilidad, como los documentos Europass.

Hay dos iniciativas que merecen una mención especial por el relevante incremento de solicitudes y de ayudas concedidas durante la convocatoria 2011: la movilidad del alumnado de secundaria (MAC) dentro del Programa Comenius, y la movilidad individual de estudiantes Erasmus, en la que España continúa siendo el país que más estudiantes extranjeros recibe y también es el país que más estudiantes envía.

La contribución de las administraciones educativas e instituciones de las Comunidades Autónomas, así como de las Universidades y empresas, se ha consolidado y es esencial para el buen desarrollo del PAP. Esta colaboración se articula formalmente a través de las Comisiones de Educación y de Formación Profesional y se está trabajando en una nueva Orden Ministerial para ordenar las actividades que se deben acometer desde todas las instancias para garantizar una gestión más eficiente del PAP.

Durante el año 2011 también se ha desarrollado la normativa que regula la vinculación del OAPEE y el Ministerio, mediante una Resolución de la Subsecretaría de fecha 12 de enero de 2011 en la que se establecen las relaciones entre la Autoridad Nacional y el Organismo y también en este año se ha actualizado y puesto en práctica el Manual de procedimientos del Organismo.

El trabajo de gestión de las acciones descentralizadas del PAP ha aumentado durante el año 2011 debido al incremento en el número de solicitudes para los distintos programas, lo que denota un mayor interés por participar en los programas europeos, siendo los proyectos presentados de gran calidad.

El número de expedientes abiertos durante el año 2011 ha sido de 4.537 y el número de personas beneficiarias que han salido al exterior para realizar estudios o prácticas ha sido de 70.519.

También hay que destacar que el OAPEE es la sede del Centro Nacional Europass cuyos cinco documentos son cada día más utilizados por estudiantes e instituciones y que constituyen una herramienta que facilita la información que requieren las movilidades.

Las perspectivas para el futuro del Programa son muy halagüeñas, pues la Comisión Europea prevé para el período 2014-2020 un nuevo Programa llamado “Erasmus for all” que aglutinará los 7 programas existentes de educación, formación, juventud y deporte.

Este nuevo programa tendrá una dotación presupuestaria global de 19 billones de euros, lo que significa un incremento del 70% sobre el presupuesto del PAP y podrán participar además de todos los Estados miembros de la UE, Islandia, Liechtenstein, Noruega, Suiza, los países candidatos y otros países balcánicos.

«Erasmus for all» pretende facilitar más de 5 millones de movilidades, lo que supone casi el doble de las actuales e incluye tres tipos de acciones: oportunidades individuales de aprendizaje, cooperación institucional entre instituciones educativas y apoyo a las reformas educativas en los estados miembros y cooperación con los países no europeos.

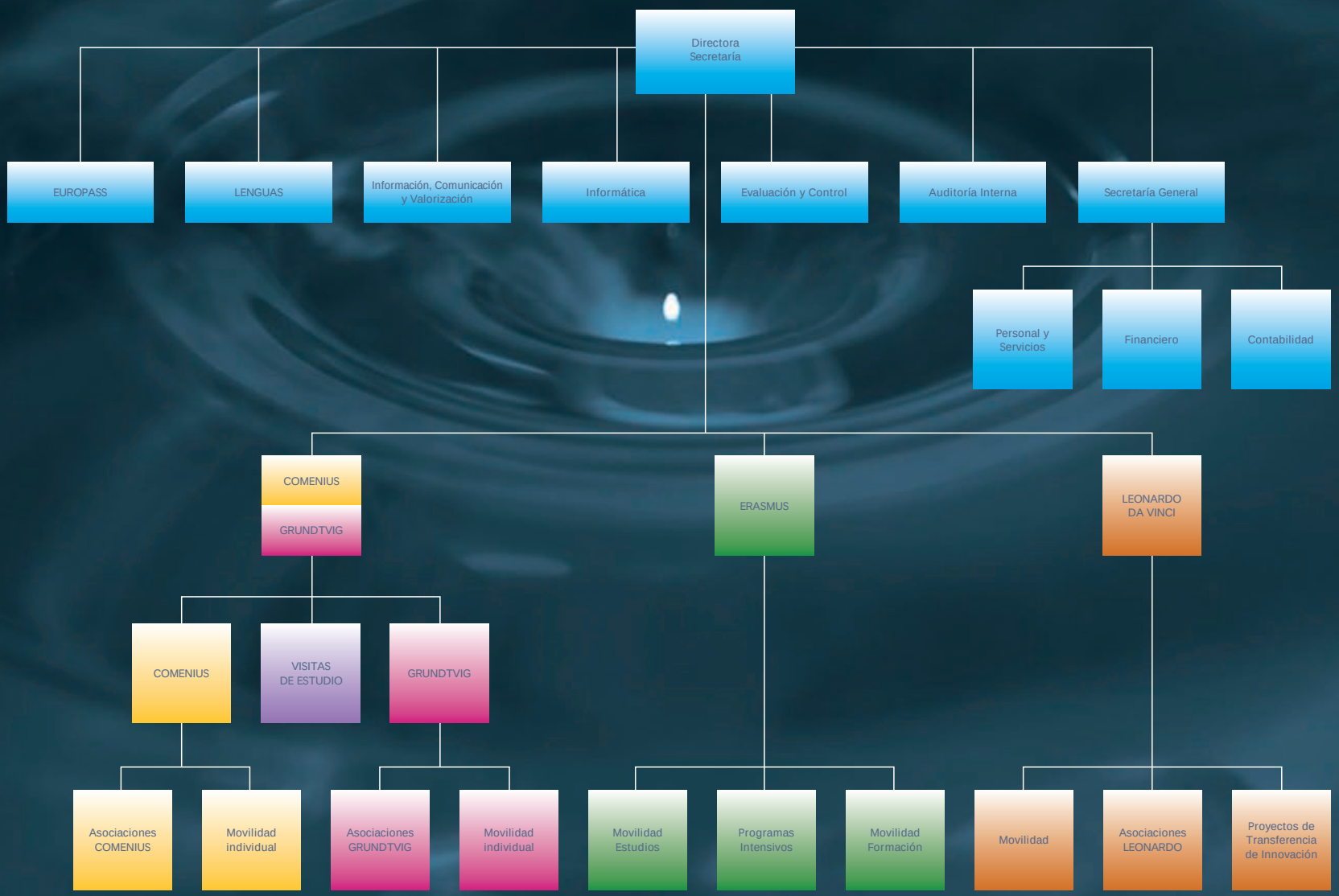
Confiamos que el OAPEE siga desempeñando un papel fundamental en la ejecución de este nuevo programa y contribuya a facilitar el intercambio, la cooperación y la movilidad entre los sistemas educativos y de formación además de continuar siendo un país líder en número de proyectos adjudicados y movilidades.

Organismo Autónomo Programas Educativos Europeos

OAPEE

APEE

El Organismo Autónomo Programas Educativos Europeos



Historia y normativa

La Decisión nº 1720/2006/CE del Parlamento Europeo y del Consejo, de 15 de noviembre de 2006, establece un programa de acción comunitario en el ámbito del aprendizaje permanente que estará en vigor durante el periodo comprendido entre el 1 de enero de 2007 y el 31 de diciembre de 2013.

Con el fin de cumplimentar los requerimientos establecidos en la citada decisión, se creó el Organismo Autónomo Programas Educativos Europeos (OAPEE), cuyo Estatuto fue aprobado mediante Real Decreto 903/2007 el 6 de julio de 2007, quedando adscrito al Ministerio de Educación y Ciencia a través de la Secretaría de Estado de Universidades e Investigación.

El OAPEE se constituye como la Agencia Nacional Española para la gestión y desarrollo del Programa de Aprendizaje Permanente, con personalidad jurídica, patrimonio y tesorería propios, así como autonomía de gestión.

Su desarrollo normativo ha sido el siguiente:

Orden del Ministerio de Educación y Ciencia 390/2008 de 25 de enero por la que se establecen las normas generales para la gestión de las acciones descentralizadas del Programa de Aprendizaje Permanente (PAP) y se crean dos Comisiones para facilitar la participación de todas las administraciones e instituciones implicadas: la de Educación y la de Formación Profesional.

Resolución de la Subsecretaría del Ministerio de Educación de 12 de enero de 2011 por la que se establece la relación entre la Autoridad nacional y el OAPEE para el desarrollo del Programa de Aprendizaje Permanente.

Real Decreto 189/2011, de 18 de febrero, que desarrolla la estructura orgánica básica del Ministerio de Educación, en su artículo 5, punto 4, se adscribe el OAPEE al Ministerio de Educación a través de la Dirección General de Atención, Participación y Empleabilidad de estudiantes universitarios, dependiente de la Secretaría General de Universidades.

Real Decreto 391/2011, de 18 de marzo, por el que se modifica el Estatuto del Organismo Autónomo Programas Educativos Europeos, aprobado por el RD 903/2007, de 6 de julio.

Estructura

Para la gestión del PAP y demás programas e iniciativas, la Agencia Nacional ha contado durante 2011 con una plantilla de 82 personas (ver organigrama).

Todo el personal responsable de la gestión directa de alguna de las acciones del programa domina al menos dos lenguas comunitarias. El personal participa en cursos de formación y es usuario informático experto.

El Organismo cuenta con las siguientes unidades:

- Dirección.
- Secretaría General.
- Auditoría interna.
- Área de Evaluación y Control.
- Departamento de Informática.
- División Comenius, Grundtvig y Visitas de Estudio.
- División Erasmus.
- División Leonardo da Vinci.
- Unidad de Lenguas.
- Centro Nacional Europass.
- Departamento de Información, Registro, Comunicación y Valorización.

Unidades transversales

Secretaría General

- Personal y servicios.
- Gestión económica y financiera.
- Contabilidad.

Auditoría Interna

Sus objetivos son:

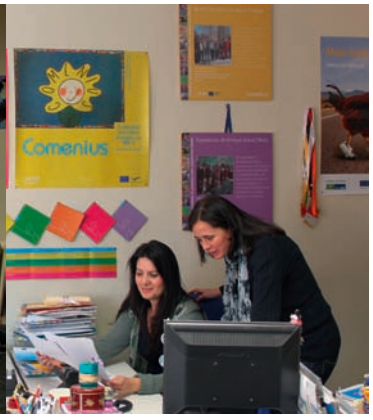
- La actualización y publicación de los procedimientos en el sistema de información administrativa (SIA) de la Administración General del Estado.
- La organización y supervisión de los flujos de trabajo. Sistema de herramientas y procedimientos formalizados.
- La elaboración del plan de trabajo 2011 del departamento de auditoría interna basado en una evaluación de riesgos de las actividades de la AN teniendo en cuenta los resultados de auditorías internas y externas anteriores.
- El establecimiento del calendario de auditorías.
- La presentación periódica a la Dirección de informes que contemplan una valoración detallada del funcionamiento general del Programa de Aprendizaje Permanente proponiendo las medidas correctivas oportunas.
- El seguimiento del cumplimiento de las medidas correctivas establecidas.

Área de evaluación y control de proyectos

Esta unidad transversal actúa en los siguientes momentos del ciclo de vida de las acciones del PAP:

- Fase de selección:
  - Coordina los procesos de evaluación de la calidad de las solicitudes presentadas en cada convocatoria, donde intervienen expertos externos.
  - Gestiona la bolsa de evaluadores y expertos del Organismo.
- Control de las subvenciones concedidas por el OAPEE a todas las acciones descentralizadas del PAP. Con el objeto de garantizar una gestión eficiente de los fondos comunitarios y establecer propuestas de mejora que permitan evitar los errores detectados coordina y efectúa cuatro tipos de controles:
  - Controles durante el desarrollo de la acción: para constatar el grado de cumplimiento de las obligaciones contractuales de los beneficiarios de subvenciones de los diferentes programas sectoriales del PAP.
    - Auditorías de sistemas.
    - Visitas de control in situ.
  - Controles *expost* sobre una muestra de informes finales: para verificar la legalidad y veracidad de los costes declarados en el informe final de las subvenciones concedidas por el OAPEE y certificar que la solicitud de fondos del informe final no contiene errores significativos o repetitivos:
    - Revisión documental.
    - Auditorías financieras.

Como resultado de los controles, propone medidas de mejora a las divisiones gestoras y a los propios beneficiarios. Paralelamente colabora con todas las unidades gestoras de las acciones del PAP y departamentos transversales del organismo en las actividades de gestión y en los eventos de difusión



y seguimiento necesarios para llevar a cabo la gestión de las acciones descentralizadas del PAP.

Departamento de Informática

Como unidad transversal, Informática actúa a lo largo de todo el ciclo de vida de los proyectos PAP, dando soporte a las unidades gestoras y al resto de departamentos horizontales del organismo.

Las tareas principales del equipo son dar soporte a las aplicaciones de la Comisión Europea para la gestión de las acciones y actualizar las herramientas desarrolladas de forma interna para complementar a las anteriores. Cada año se añaden nuevos módulos para automatizar tareas y así facilitar el trabajo a los gestores, cumplir con los compromisos europeos y mejorar el servicio (ej., la nueva aplicación para el control de los informes finales).

El departamento se encarga de la relación con los equipos técnicos de la Comisión Europea, de los países participantes en el PAP y de la Subdirección General de Tecnologías de la Información y Comunicaciones (SGTIC) del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. También se ocupa de obtener estadísticas y analizar los datos de las diferentes aplicaciones disponibles, administrar y actualizar la web y los foros del organismo, dar apoyo técnico en eventos y jornadas, prestar soporte microinformático, etc.

Centro Nacional EUROPASS

Europass es un expediente personal y coordinado de cinco documentos que los ciudadanos y ciudadanas podrán utilizar con carácter voluntario para comunicar y presentar de manera clara y sencilla las aptitudes, las titulaciones y certificaciones adquiridas a lo largo de la vida en toda Europa (Unión Europea, Área Económica de Libre Comercio, Espacio Económico Europeo y los Países Candidatos), siempre que deseen buscar trabajo o solicitar la admisión en algún programa educativo o formativo. Los cinco documentos de Europass son:

- Currículum Vitae Europass.
- Pasaporte de Lenguas Europass.
- Documento de Movilidad Europass.
- Suplemento Europass al título/certificado.
- Suplemento Europass al título superior.

Departamento de Información, Registro, Comunicación y Valorización

- Información y Registro atiende y resuelve todas las consultas y peticiones de información sobre el PAP y programas sectoriales vía *on line* y telefónica. Además gestiona el registro de entrada y salida de toda la información, documentación, solicitudes y candidaturas de la convocatoria europea de propuestas PAP.
- Como departamento transversal, Comunicación y Valorización trabaja en la visibilización y difusión de las actividades del Organismo, especialmente del Programa de Aprendizaje Permanente, mediante la publicación de material informativo y divulgativo; la organización y planificación de actividades y jornadas informativas, seminarios de contacto y congresos, entrega de premios, ferias de valorización, etc., para beneficiarios y/o potenciales beneficiarios PAP.
- La Valorización de los proyectos europeos es un objetivo primordial de la Comisión Europea para el desarrollo del Programa. La valorización significa difusión y aprovechamiento de los resultados de los proyectos europeos con la finalidad de que las conclusiones y los avances obtenidos con tanto esfuerzo sirvan a otros profesionales y estudiantes y sean integrados en la realización de futuros proyectos. Por ello la difusión de buenas prácticas es fundamental.

Contexto europeo 2011

En el año 2011 se han tomado importantes decisiones para el futuro de los programas educativos europeos: el día 25 de noviembre, la Comisión Europea presentó al Parlamento y al Consejo el nuevo programa europeo de educación, formación, juventud y deporte para el período 2014-2020 denominado "Erasmus for all" ("Erasmus para todos").

Este programa sustituirá al vigente Programa de Aprendizaje Permanente que finaliza el 31 de diciembre de 2013 y se pondrá en marcha a partir del 1 de enero de 2014.

La propuesta que plantea la Comisión tiene una dotación económica de 19 billones de euros, lo que supone un incremento del 70% del presupuesto anterior, y después del visto bueno del Consejo, ha de ser aprobada por el Parlamento Europeo.

El año 2011 ha sido el **Año Europeo del Voluntariado** de acuerdo con la Decisión 2010/37/CE, de 27 de noviembre de 2009.

Se calcula que en Europa hay más de cien millones de personas comprometidas con actividades de voluntariado y experiencias solidarias con las que intentan mejorar nuestra sociedad. Un estudio realizado por el Eurobarómetro en 2006 reveló que 3 de cada 10 europeos y europeas declaran ejercer tareas de voluntariado. Asimismo, casi un 80% de las personas encuestadas opinan que las actividades de voluntariado son una parte importante de la vida democrática en Europa.

La Comisión ha fijado, entre otros, los objetivos de este año europeo del voluntariado: trabajar para conseguir un ambiente que propicie el voluntariado en la UE como forma de desarrollo de participación cívica, fortalecer a las organizaciones del voluntariado y mejorar la calidad de su trabajo, a la vez que promover los incentivos adecuados y lograr un mayor reconocimiento para el voluntariado entre las instituciones políticas, las organizaciones de la sociedad civil y los trabajadores y trabajadoras. Otro de los objetivos ha sido concienciar a la sociedad sobre el valor y la importancia del voluntariado como una expresión de participación cívica y un ejemplo de actividad que fomenta el desarrollo social y la cohesión económica.

En España, el Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad fue el organismo nacional de coordinación para el Año Europeo del Voluntariado 2011, en el que se ha trabajado con los siguientes objetivos a nivel nacional:

- Obtener una mayor información de la situación del voluntariado que permita una adecuada planificación de las necesidades futuras.
- Difundir entre la sociedad los valores de participación, solidaridad y cambio social propios del voluntariado en un momento especial de crisis económica.
- Favorecer la colaboración de todos los agentes sociales implicados, incluyendo a las empresas, instituciones educativas y medios de comunicación.
- Potenciar la formación y el reconocimiento social de la actividad voluntaria para incentivar la promoción del voluntariado, en especial, entre los y las jóvenes.

El OAPEE ha participado no solo colaborando con las instituciones como la Comisión Europea, la Representación de la Comisión Europea y la Oficina del Parlamento Europeo en España, el Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad y la Plataforma del Voluntariado en España, sino también a través de acciones específicas, especialmente a través del **programa Grundtvig**. Este programa, que forma parte

del Programa de Aprendizaje Permanente (PAP), se lleva a cabo en colaboración con las Comunidades Autónomas y tiene como meta mejorar la calidad y la dimensión europea de la educación de personas adultas en un sentido amplio,

incluyendo la enseñanza formal, la no formal y la informal, e incluso el autoaprendizaje.

A través de este programa se conceden subvenciones, tanto individuales como para instituciones, asociaciones, entidades diversas, ONG, centros de educación de personas adultas, museos, bibliotecas, centros penitenciarios, instituciones, muchas de las cuales están directamente relacionadas con acciones de voluntariado.

La temática del Voluntariado constituyó la ponencia principal en las **Jornadas anuales de Seguimiento de los programas Comenius y Grundtvig** que se celebraron en Madrid el 25 de mayo y en las que participaron 120 personas. La conferencia "El voluntariado como forma de ciudadanía activa en Europa" estuvo a cargo de Fernando del Rosario, responsable de Cruz Roja española en la Comunidad Valenciana, organización que considera la participación voluntaria como un aspecto esencial en el desarrollo de su actividad.

En el **Seminario de contacto del programa Grundtvig** dirigido a nuevos colectivos susceptibles de participar en proyectos de cooperación en el futuro, en el que participaron 80 personas de toda Europa, el tema del voluntariado como camino hacia la ciudadanía europea fue el eje de las ponencias y debates. Este acto se celebró en Santiago de Compostela (A Coruña) en el mes de noviembre.

También el voluntariado fue el tema de la **Conferencia temática anual** que contó con la intervención de Luis María López Aranguren, director de proyectos sociales de la Fundación Tomillo. La conferencia titulada "Educación y voluntariado" se centró en la relación entre los dos conceptos, presentó varios ejemplos concretos y experiencias y aportó diversas ideas a los participantes para poner en práctica en sus proyectos. Este acto se celebró en Madrid los días 1 y 2 de diciembre.

Paralelamente tuvo lugar una Feria de valorización de proyectos, ofreciendo una selección de los que han destacado en el año 2011 y que se consideran ejemplos de buenas prácticas, especialmente proyectos que han abordado el tema del Voluntariado.

Programa de aprendizaje permanente

El Programa de aprendizaje permanente (PAP) es un proyecto común de todos los países europeos cuyo fin es facilitar el intercambio, la cooperación y la movilidad entre los sistemas de educación y formación de los países europeos que participan, de forma que se conviertan en una referencia de calidad en el mundo:

- Comenius, para la enseñanza escolar.
- Erasmus, para la enseñanza superior.
- Leonardo da Vinci, para la enseñanza y la formación profesional (aparte de la enseñanza superior).
- Grundtvig, para la educación de las personas adultas.

También forman parte del PAP la acción Jean Monnet y el programa transversal encargado del desarrollo de políticas e innovación (visitas de estudio para expertos en educación), el aprendizaje de lenguas, el desarrollo de contenido a través de las TIC (Técnicas de Información y Comunicación) y la difusión y explotación de los resultados de proyectos.

El PAP estará en vigor del 1 de enero de 2007 al 31 de diciembre de 2013. Se trata de una iniciativa de formación continua que abarca todas las fases educativas, desde la infancia hasta la edad adulta, para que los ciudadanos puedan disfrutar de una educación y formación profesional de calidad a lo largo de toda su vida, sin distinción de edad, sexo o nivel socioeconómico.

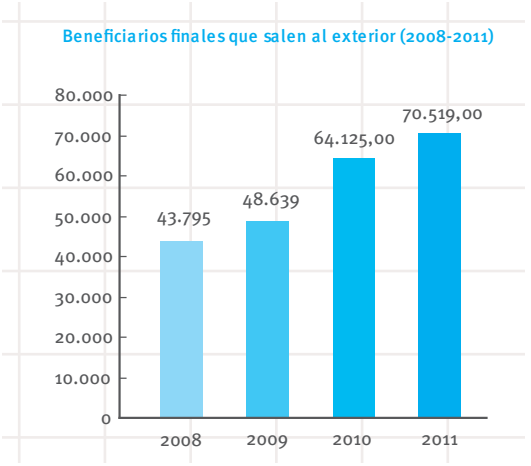
El Programa de aprendizaje permanente pretende contribuir a la creación de una sociedad del conocimiento avanzada, con un desarrollo económico sostenible, más y mejores puestos de trabajo y mayor cohesión social.

Datos globales PAP. Convocatoria 2011

Convocatoria 2011	Presupuesto asignado	Solicitudes recibidas	Ayudas gestionadas OAPEE-Beneficiarios españoles	Acuerdos cerrados	Pendientes	Nº de beneficiarios finales que salen al exterior
Convenio marco 2011-0021	87.064.345	10.451	3.870	1.807	1.753	70.519,00
COM - COMENIUS	14.056.671,58	6.994	2.218	1.222	686	12.702
Comenius- Formación continua	1.858.352,00	3.881	1.220	1.220	0	1.220
Comenius- Ayudantías	757.023,57	1.469	149	0	58	149
Comenius-Asociaciones multilaterales	9.201.000,00	1.026	501	0	501	10.096
Comenius- Asociaciones bilaterales	940.000,00	194	50	0	50	816
Comenius- Visitas preparatorias	223.513,72	333	220	2	1	220
Comenius- Regio	684.137,54	24	19	0	19	n/a
Comenius- Movilidad alumnado	392.644,75	67	59	0	57	201
ERA - ERASMUS	45.392.320,59	561	527	3	524	48.172
Erasmus- Movilidad instituciones educación superior	43.016.565,25	498	479	0	479	45.905
Erasmus- Consorcios estudiantes para prácticas	1.701.222,50	24	23	0	23	1.615
Erasmus- Programas intensivos	546.992,04	27	19	0	19	649
Erasmus- Cursos intensivos de idiomas	125.600,00	3	3	0	3	n/a
Erasmus- Visitas preparatorias	1.940,80	9	3	3	0	3
GRU - GRUNDTVIG	3.921.997,51	1.510	546	334	212	2.742
Grundtvig- Formación continua	370.221,71	871	247	247	0	247
Grundtvig- Asociaciones de aprendizaje	2.869.000,00	349	167	0	167	2.320
Grundtvig- Visitas preparatorias	43.501,00	91	41	41	0	41
Grundtvig- Ayudantías	199.950,20	84	38	14	24	38
Grundtvig- Visitas e intercambios	47.300,60	63	33	30	3	33
Grundtvig- Talleres	229.980,00	27	9	2	7	n/a
Grundtvig- Proyectos de voluntariado senior	162.044,00	25	11	0	11	63
KA1 - TRANSVERSAL	299.700,00	607	222	179	43	222
Visitas de estudio	299.700,00	607	222	179	43	222
LEO - LEONARDO DA VINCI	23.393.655,64	779	357	69	288	6.681
Leonardo- Movilidad alumnado FP inicial	2.846.226,50	118	67	0	67	1.497
Leonardo- Movilidad personas en el mercado laboral	12.369.401,50	201	92	0	92	3.373
Leonardo- Movilidad profesionales de FP	876.337,00	46	31	0	31	697
Leonardo- Asociaciones	1.044.000,00	232	69	1	68	1.044
Leonardo- Transferencia de innovación	6.190.103,54	84	28	0	28	n/a
Leonardo- Visitas preparatorias	67.587,10	98	70	68	2	70

Objetivos generales

- Contribuir al desarrollo de un aprendizaje permanente de calidad y promover la innovación y la dimensión europea.
- Apoyar la creación de un espacio europeo de aprendizaje permanente.
- Ayudar a mejorar la calidad, el atractivo y la accesibilidad de las oportunidades de aprendizaje permanente disponibles en los Estados miembros.
- Reforzar la contribución del aprendizaje permanente a la cohesión social, la ciudadanía activa, el diálogo intercultural, la igualdad entre hombres y mujeres, y la realización personal.
- Ayudar a promover la creatividad, la competitividad, la empleabilidad y el espíritu emprendedor.
- Favorecer una mayor participación en el aprendizaje permanente de personas de todas las edades, independientemente de su nivel socioeconómico.
- Promover el aprendizaje de lenguas y la diversidad lingüística.
- Apoyar el uso innovador de las TIC.
- Facilitar la difusión y aprovechamiento de los resultados y productos de proyectos y movilidades.
- Reforzar el rol del aprendizaje permanente en la creación de un sentimiento de ciudadanía europea basado en el entendimiento y el respeto por los derechos humanos y la democracia.



Programa de aprendizaje permanente			
Comenius	Erasmus	Leonardo da Vinci	Grundtvig
Educación escolar	Educación superior y formación profesional de nivel terciario	Formación profesional	Educación de personas adultas
Programa transversal – Desarrollo de políticas e innovación: visitas de estudio para expertos en educación y formación profesional – Aprendizaje de lenguas – Desarrollo de contenidos a través de las TIC – Difusión y explotación de resultados			
Programa Jean Monnet – Acción Jean Monnet – Ayudas para instituciones específicas europeas – Ayudas para instituciones o asociaciones europeas activas en la educación y la formación			
Subvención de la Comisión Europea			86.635.000,00 €

Programa de aprendizaje permanente

Comenius

"La escuela debe ser el grato preludio de nuestras vidas".

Didáctica magna

Jon Amos Comenius (1592-1670)

Comenius. La educación escolar

El programa Comenius tiene por objeto reforzar la dimensión europea en el ámbito de la educación infantil, primaria y secundaria, promoviendo la movilidad y la cooperación entre centros educativos e instituciones relacionadas.

Las iniciativas Comenius cuentan cada vez con una mayor respuesta, acciones relativamente recientes, como la Movilidad para el Alumnado Comenius (MAC) y Comenius Regio obtienen, año tras año, mejores resultados de participación.

Movilidad del alumnado Comenius (MAC)

Esta iniciativa europea que se inició con carácter experimental durante el año 2009 y en el 2011 se ha consolidado.

Esta acción permite al alumnado de educación secundaria estudiar durante un período de entre 3 y 10 meses en un centro educativo de otro país europeo, viviendo con una familia.

Sus objetivos son:

- Ofrecer al alumnado de secundaria experiencias de aprendizaje europeas.
- Desarrollar su comprensión sobre la diversidad de culturas y lenguas europeas.
- Ayudarle a adquirir las competencias necesarias para su desarrollo personal.
- Forjar una cooperación sostenible entre los centros participantes y fortalecer la dimensión europea en la educación escolar.

Asociaciones Comenius-Regio

Asociaciones entre instituciones locales y/o regionales con responsabilidad en la educación escolar para fomentar la cooperación interregional a nivel europeo.

Además se han continuado gestionando las siguientes acciones:

Asociaciones escolares

Entre centros educativos con el fin de desarrollar proyectos educativos conjuntos tanto para alumnado como para profesorado.

Tipos de asociaciones

- Multilaterales: asociaciones de centros educativos procedentes de al menos tres países diferentes de los participantes en el Programa.
- Bilaterales: asociaciones de enfoque lingüístico entre dos centros educativos de dos países diferentes, con el objetivo de realizar un intercambio recíproco de alumnado.

Cursos de formación

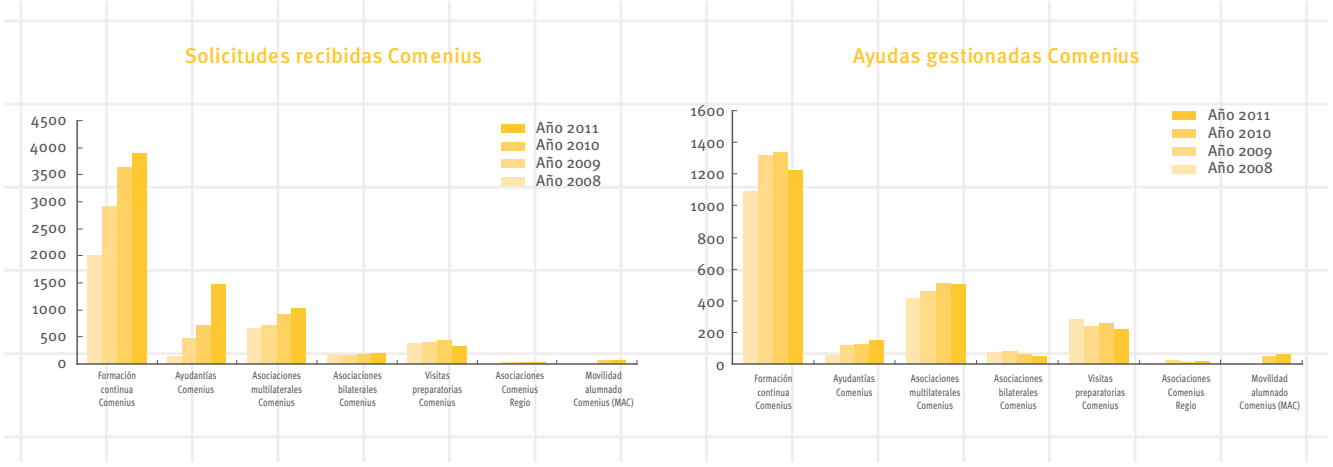
Dirigidos al profesorado y otro tipo de personal docente para contribuir a la mejora de la calidad de la educación infantil, primaria y secundaria.

Ayudantías

Dirigidas a futuros profesores y profesoras para comprender mejor la dimensión europea en el proceso de enseñanza.

Visitas preparatorias

Para actividades de movilidad con vistas a desarrollar una futura asociación escolar.



Getting wet in the same rain, Getting warm in the same sun

«El Colegio Otero de Navascués de Cintruénigo participa, junto con seis colegios de Turquía, Eslovaquia, Lituania, Polonia y Grecia en el proyecto *Getting wet in the same rain, Getting warm in the same sun*, una asociación multilateral que trabaja en el intercambio de información sobre la cultura de los países que forman parte del mismo.
Los alumnos y alumnas van a trabajar sobre aspectos de la cultura propia como recetas y bebidas tradicionales, lugares históricos, proverbios y refranes, bellezas naturales, mitos y leyendas, danzas y canciones populares, artesanía, costumbres y tradiciones, etc. Estos trabajos se pondrán en común con los trabajos realizados en los otros países para darse a conocer unos a otros.
Nuestro colegio se ha organizado para compartir las actividades del proyecto entre todos los niveles y ciclos. Ed. Especial ha trabajado sobre las recetas elaborando pictogramas que representan los pasos de elaboración de las mismas en un sistema aumentativo de comunicación. También el primer ciclo está involucrado en este tema. El segundo ciclo está implicado en el trabajo sobre lugares históricos, dichos y refranes. El tercer ciclo se ha hecho responsable de las bebidas tradicionales, bellezas naturales, y mitos y leyendas. Los profesores de E. Física se encargarán de las danzas tradicionales. Todo el centro participa.
Una parte muy importante de estos proyectos son las visitas o encuentros entre participantes que se realizan en los colegios de los miembros del proyecto. Esto permite conocer in situ la cultura de los países y también conocer la manera de trabajar y los proyectos de los colegios, lo que enriquece de manera profesional y cultural a todos los profesores asociados».

«Nuestro colegio llevaba 5 años trabajando en proyectos eTwnning y decidimos pasar a formar parte de un proyecto de más envergadura como es un proyecto Comenius que involucrara a todo el colegio de primaria. Ahora podemos decir que en este primer año de andador, la experiencia ha sido totalmente positiva y enriquecedora».

CEIP OTERO DE NAVASCUÉS, Cintruénigo, Navarra
Asociación Escolar Multilateral Comenius

Erasmus

En 2011 más de 36.000 estudiantes españoles realizaron estudios o prácticas en otro país europeo a través del programa Erasmus.

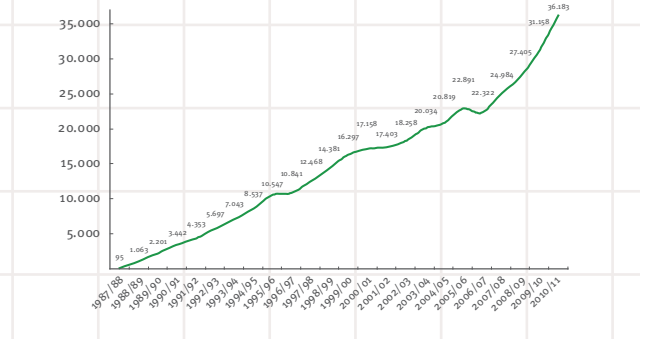
Erasmus. La educación superior

El programa Erasmus tiene como objetivo atender las necesidades de enseñanza y aprendizaje de todos los participantes en educación superior formal y en formación profesional de nivel terciario, cualquiera que sea la duración de los estudios o cualificación, incluido el doctorado, así como las de las instituciones que imparten este tipo de formación. Durante el 2011 España continúa siendo el país europeo que más estudiantes envía y recibe.

Objetivos

- Contribuir a la creación de un Espacio Europeo de Enseñanza Superior.
- Mejorar la calidad e incrementar la movilidad de estudiantes y del personal de las instituciones de enseñanza superior.
- Aumentar la transparencia y la compatibilidad entre las cualificaciones de enseñanza superior obtenidas en Europa.
- Promover la cooperación entre los centros de enseñanza superior y las empresas.

Evolución movilidades de estudiantes (1987/88 a 2010/11)



Destinatarios

Estudiantes, personal docente y no docente e instituciones de educación superior de enseñanzas:

- Universitarias.
- Artísticas Superiores.
- Formación Profesional de Grado Superior.
- Artísticas Profesionales de Grado Superior.
- Deportivas de Grado Superior.

Acciones que se subvencionan

- Movilidad de estudiantes para estudios:

  Realización de un período de estudios en una institución de educación superior en otro país europeo.

- Movilidad de estudiantes para prácticas:

  Realización de un período de prácticas en una empresa u organización de otro país europeo.

- Movilidad de personal para docencia:

  Movilidad del personal docente de las instituciones de educación superior y empresas para impartir docencia.

- Formación de personal para formación:

  Movilidad del personal docente y demás personal de instituciones de educación superior para recibir formación.

- Organización de la movilidad:

  Ayuda a las instituciones de educación superior para contribuir a crear las condiciones óptimas para la realización de los distintos tipos de movilidad del programa Erasmus.

- Programas intensivos:

  Organización de programas de estudio de corta duración en el que participan estudiantes y personal docente de universidades de diferentes países.

- Cursos intensivos de lengua:

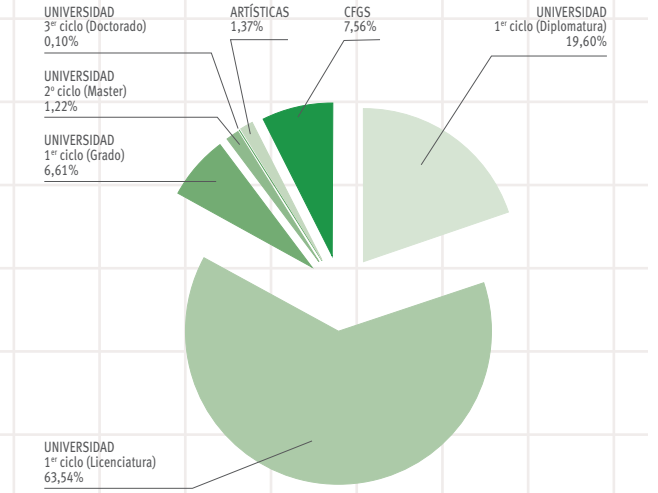
  Cursos especializados en las lenguas menos habladas o enseñadas de los países participantes en el programa Erasmus.

- Visitas preparatorias:

  Ayuda a las instituciones de educación superior que desean participar en el programa Erasmus a conocer otros centros educativos adecuados para asociarse.

Crecimiento movilidades de estudiantes por Comunidad Autónoma, 2010/11

Porcentaje movilidades de estudiantes por tipo de enseñanza, 2010/11



«Mi nombre es Alberto, soy un chico español que realizó sus prácticas como Integrador Social en Rumania a través de una beca Erasmus y quería dedicarte unas líneas […]. Los primeros días nos sirvieron para conocer nuestro entorno, Rargoviste, y un par de días más tarde comenzamos nuestra formación. Casa Soarelui es un centro de acogida de menores, un edificio de tres plantas que se alza en medio de un pequeño parque. Su fachada envejecida con columpios de madera desvencijada no lo hacían un sitio atractivo para miradas de un extraño recién llegado. Pero las apariencias, muy a menudo, se equivocan…

Las semanas que transcurrieron después fueron sorprendentes. Aquellos niños y niñas aprendían de nosotros, pero sin duda nosotros aprendíamos mucho más de ellos, de su inocencia, de su capacidad de sorpresa y conformismo […].

Te diré que si un día tienes la oportunidad de trabajar en el extranjero aproveches para conocer otras maneras de hacer las cosas. Europa es un viejo pero gran continente, que se ha forjado con gente como tú, como yo y como todas las personas que conocí y que conocerás en tu aventura».

IES ATENEA, Ciudad Real, Alberto Ponce Acebedo. Movilidad Erasmus de estudiantes para prácticas.

Leonardo da Vinci

"El movimiento es causa de toda vida"

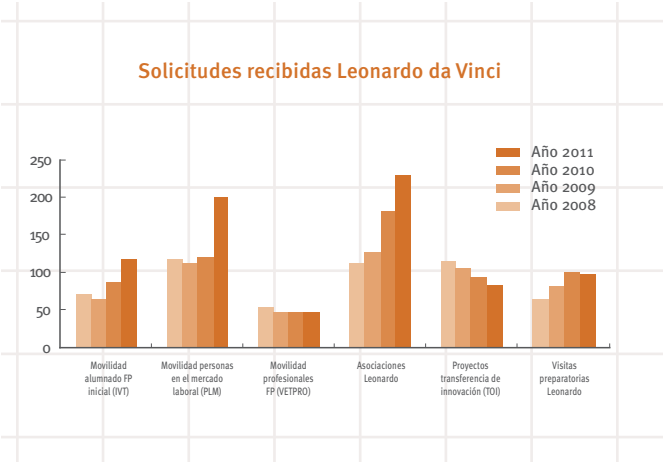
Leonardo da Vinci. La formación profesional

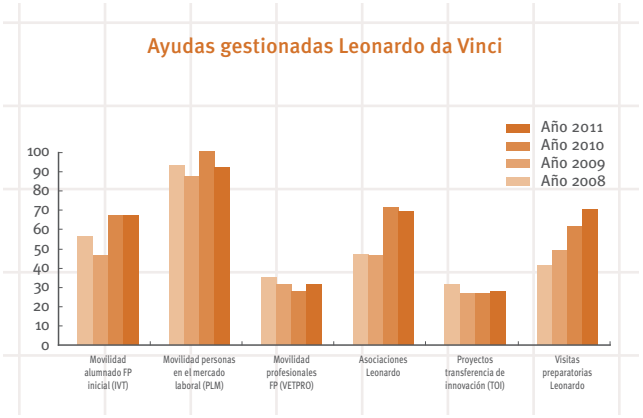
El programa Leonardo da Vinci va dirigido a atender las necesidades de enseñanza y aprendizaje de todas las personas implicadas en la educación y la formación profesional, con la excepción de estudiantes de formación profesional de grado superior que participan a través del programa Erasmus, así como a las instituciones y organizaciones que imparten o facilitan esa formación.

El Programa Leonardo da Vinci subvenciona las siguientes acciones descentralizadas:

- **Proyectos de movilidad**
  - Estancias transnacionales en empresas o centros de formación para personas en Formación Profesional inicial (IVT).
  - Estancias transnacionales en empresas o centros de formación para personas en el mercado laboral (PLM).
  - Estancias e intercambios - Movilidad para profesionales de la educación y Formación Profesional (VETPro).
- **Proyectos multilaterales de Transferencia de Innovación (TOI)**

El objetivo de estos proyectos es la adaptación de los contenidos innovadores procedentes del anterior programa Leonardo da Vinci, y/o la integración de resultados de los mismos o de otros proyectos de innovación en los sistemas de formación profesional públicos y privados, así como en las instituciones a nivel local, regional, nacional y/o europeo.





Deben concurrir como mínimo tres socios de tres países participantes del programa, y al menos uno de ellos debe ser miembro de la Unión Europea.

■ Asociaciones Leonardo da Vinci

Los proyectos multilaterales de Asociaciones tratan de dar respuesta a aquellas instituciones o centros relacionados con la educación y la formación profesional que desean trabajar algún aspecto de su labor con socios de otros países (implementar materiales, desarrollar metodologías, contrastar la gestión de las prácticas, etc.) y que no se ajustan al resto de las acciones.

Las asociaciones LdV se diferencian de las asociaciones de los programas Comenius y Grundtvig por el contenido de sus actividades, claramente relacionadas con el ámbito de la Formación Profesional. Una segunda peculiaridad de estas asociaciones radica en que deben estar abiertas a todas las partes interesadas, no solo a los centros que imparten FP, es decir, pueden contar con la participación de empresas, interlocutores sociales y políticos regionales, locales o nacionales.

■ Visitas preparatorias

Están orientadas a la preparación de propuestas en el marco de actividades de movilidad, proyectos multilaterales de asociaciones o de transferencia de innovación.

El Programa Leonardo da Vinci subvenciona también acciones centralizadas cuyo procedimiento de selección corre a cargo de la Comisión Europea, siendo la Agencia Ejecutiva (EACEA) responsable de la gestión de estas acciones:

Estas acciones son las siguientes:

- Proyectos multilaterales de Desarrollo de Innovación.
- Redes temáticas.

Modular and portable virtual dairy Simulator - MPV Dairy Simulator

«El contexto económico actual presenta un futuro prometedor para el sector lácteo debido a un incremento de la demanda, por lo que es necesario que mejore su nivel de competitividad para afrontar los nuevos retos de un mercado lácteo liberalizado.
El proyecto, en el que participan Portugal, Finlandia, Polonia, Rumania y España, contribuye al desarrollo y mejora de la competitividad de la industria láctea europea mediante la capacitación de sus recursos humanos y la creación de una herramienta de simulación modular, portátil y multilingüe en un contexto E-learning que completa las prácticas en situaciones reales. Además facilita la formación en industrias lácteas en situaciones de dificultad geográfica o de discapacidad física.
Los productos desarrollados son altamente innovadores en el sector y además son muy adecuados para el grupo objetivo. La relevancia de los productos obtenidos es sobradamente adecuada al estado de la situación del sector lácteo.
El acuerdo de comercialización prevé todos los detalles relativos a los recursos humanos, técnicos y financieros para la sostenibilidad de la herramienta que cumple todos los requisitos para tener un impacto destacado a nivel sectorial».

UNIVERSIDAD SANTIAGO DE COMPOSTELA,
Centro Integrado Instituto de Investigaciones y Análisis Alimentarios, Aula de Productos Lácteos.
Transferencia de Innovación

Grundtvig

"Siempre es un buen momento para aprender"

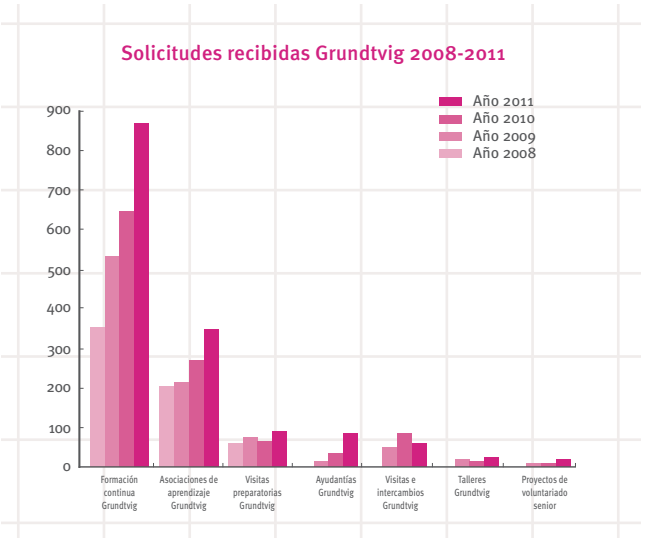
Grundtvig

Grundtvig. La educación de personas adultas

El programa Grundtvig tiene como meta mejorar la calidad y la dimensión europea de la educación de personas adultas en un sentido amplio, incluyendo la enseñanza formal, la no formal y la enseñanza informal, incluido el autoaprendizaje.

La convocatoria 2011 ha consolidado las cuatro recientes acciones:

- **Ayudantías Grundtvig** para el personal y futuro personal formador de personas adultas de cualquier materia, que podrá realizar una movilidad de larga duración para colaborar en una institución de educación de personas adultas, una ONG, etc.
- **Proyectos de voluntariado para personas mayores** que facilitarán la realización de intercambios de personas voluntarias mayores de 50 años para desarrollar iniciativas basadas en aplicación de conocimientos y aprendizaje en un país europeo.
- **Seminarios Grundtvig:** acción mediante la cual instituciones del ámbito de la educación de personas adultas podrán organizar seminarios de temática variada dirigidos a personas mayores de 18 años, que constituirán una experiencia de aprendizaje de carácter europeo multinacional.
- **Visitas e intercambios** encaminados a mejorar las competencias educativas, de gestión y orientación del personal y futuro personal de educación de personas adultas mediante prácticas de observación en instituciones afines, asistencia a conferencias o seminarios, etc.

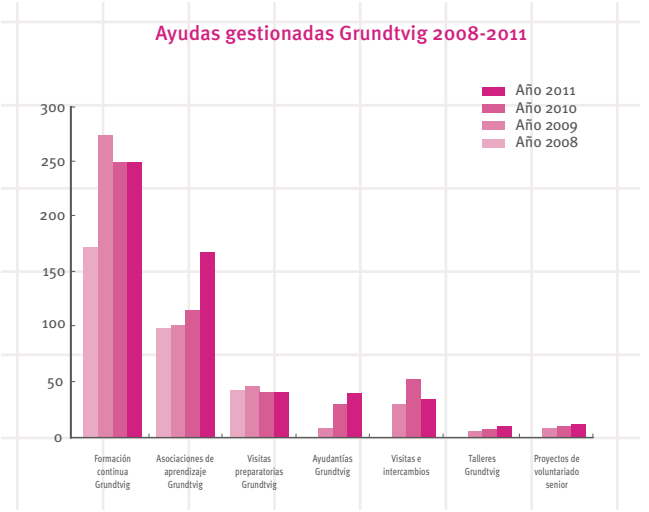


Además se han continuado gestionando las siguientes acciones:

- **Asociaciones de aprendizaje** en torno a temas de interés mutuo para las organizaciones participantes de los países que las integran.
- **Formación continua del personal de educación de personas adultas** con objeto de mejorar el desarrollo profesional del personal de educación de personas adultas, facilitando la asistencia a cursos que favorecerán una formación de calidad, mejora de las competencias y una visión más amplia del aprendizaje permanente en Europa.
- **Visitas preparatorias:** una ayuda a la movilidad para que un representante de una institución pueda asistir a un seminario de contacto o a una reunión con futuros socios y socias.

También subvenciona las siguientes acciones centralizadas, gestionadas por la Agencia Ejecutiva para la Educación, los Medios audiovisuales y la Cultura de la U.E.:

- Proyectos multilaterales, encaminados a mejorar los sistemas de educación de personas adultas mediante el desarrollo y la transferencia de innovaciones y buenas prácticas
- Redes temáticas de personas expertas y organizaciones que trabajan en el desarrollo y la calidad de la enseñanza de personas adultas y la difusión de buenas prácticas
- Medidas de acompañamiento, otras iniciativas encaminadas a promover los objetivos del programa Grundtvig.



Teaching in competences. A step toward inclusion

«Esta asociación de aprendizaje Grundtvig surge del interés de varios profesionales por un campo de actuación muy importante dentro de la educación de adultos: las necesidades educativas de jóvenes con discapacidad psíquica y/o en riesgo de exclusión social. Tiene su origen en un proyecto previo en el que habían intervenido centros educativos de Finlandia, Dinamarca y España, y en el que las competencias básicas marcaron la tónica del proyecto. Decidimos continuar trabajando en esta línea y abrimos la posibilidad a otro país más del sur de Europa, Grecia. De esta asociación han surgido lazos personales y profesionales que han venido a enriquecer las vidas de todos los participantes, sin duda `un lujo´ al que hemos podido acceder gracias a este tipo de proyectos.

La escuela inclusiva es una escuela que trata de combinar los principios de igualdad y diversidad, entendiendo que la igualdad se logrará en la medida que se le entregue a cada cual lo que necesite. La igualdad entendida como diversidad, como desarrollo de las potencialidades educativas, supone una apuesta decidida por una educación que da respuesta a la diversidad.

Los integrantes del proyecto creemos en este modelo de educación y tratamos de ponerlo en práctica día a día en nuestra función como docentes en unos programas educativos que intentan ser globales, adaptados, con una metodología que trata de responder a la diversidad, con criterios flexibles…

En definitiva, programas inclusivos que tienen una característica muy peculiar están vivos.

Como dijo Benjamin Franklin: *Dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo, involúcrame y lo aprendo.*

Aprender a hacer, haciendo ha sido la máxima de nuestra metodología durante estos dos años».

CEE FERNANDO ARCE, Torrelavega-Cantabria
Asociación de aprendizaje Grundtvig

Visitas de estudio

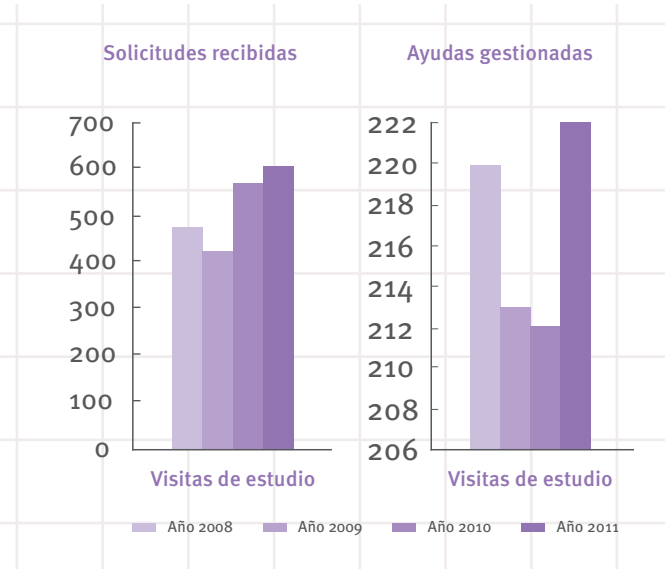
Visitas de estudio.
Cooperación para la política educativa

Las Visitas de estudio forman parte del Programa transversal del PAP, actividad clave 1, y tienen como objetivos específicos la promoción de la cooperación europea, el intercambio de información y experiencias entre especialistas educativos y de formación profesional, en áreas de interés común para los países participantes en el Programa de Aprendizaje Permanente.

Las visitas permiten, a quienes toman parte en ellas, conocer los enfoques adoptados en otros países y ofrecen a las personas con responsabilidades políticas una información mejor y más actualizada de la educación en Europa. Se trata de una acción descentralizada gestionada por el OAPEE en colaboración con la agencia europea CEDEFOP (Centro Europeo de Desarrollo de la Formación Profesional).

Comprende dos tipos de actividades:

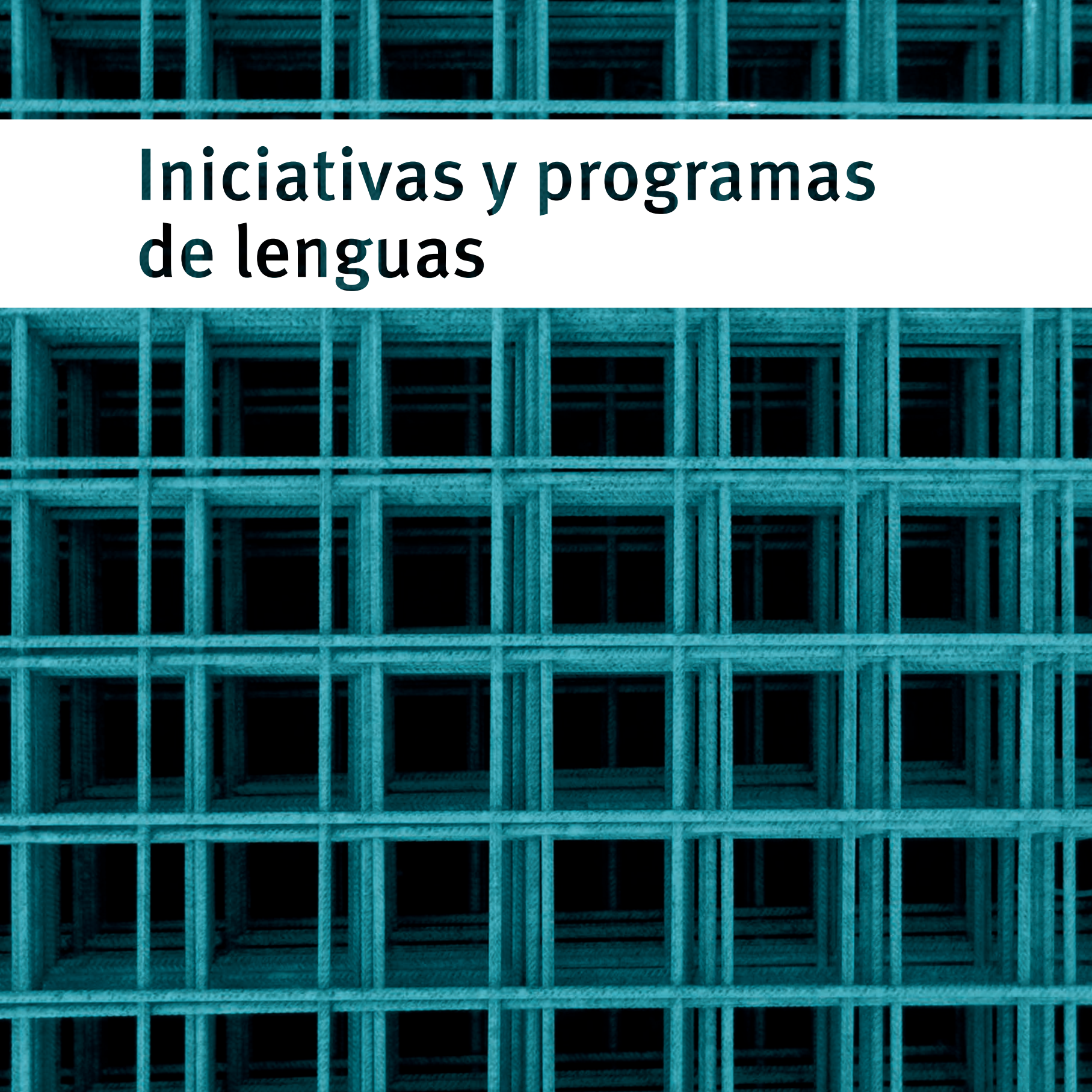
- Participación en las Visitas de estudio.
- Organización de Visitas de estudio.



Public schools on track to self-governance - Experience and outlook

«La visita de estudio se celebró en Bonn (Alemania) entre los días 13 y 17 de marzo de 2011. Los 14 participantes de la visita de estudio proveníamos de 13 países distintos: Alemania, Bulgaria, Chipre, Dinamarca, España, Francia, Hungría, Italia, Noruega, Polonia, Rumania, Suecia y Turquía.
Durante la visita, todos los participantes explicaron mediante presentaciones la situación educativa en cada país: sistema educativo, presupuestos y datos estadísticos. Conocimos tres centros de enseñanza: un instituto de secundaria público; un instituto de formación profesional y un centro de secundaria privado.
Los retos existentes en el grupo dependían del nivel de autonomía ya alcanzado en cada país, región o condado (como en el caso de Alemania). Sin embargo, algunos de los acuerdos comunes fueron que todos los países están intentando enfocar la enseñanza por competencias y que todos los participantes ven importante promover un sentido de implicación hacia nuestro propio centro.
También se discutió sobre la importancia o el impacto de llevar a cabo evaluaciones externas para mejorar la calidad de la enseñanza y construir un sistema de auto-gobierno basado en la confianza mutua, donde el apoyo de los padres es crucial.
La actividad ha resultado ser muy fructífera y que, aunque todo no se pueda transferir de un sistema educativo a otro, hay aspectos observados en las buenas prácticas y en las visitas a los centros que bien se podrían aplicar en mi propio centro».

IES ABYLA, Ceuta
Visita de estudio



Iniciativas y programas de lenguas

Sello Europeo 2011

La Comisión Europea puso en marcha en 1998 el "Sello Europeo para las iniciativas innovadoras en la enseñanza y aprendizaje de las lenguas" con el objetivo de incentivar el aprendizaje de idiomas como vehículo necesario para una auténtica integración europea.

Este galardón distingue las experiencias innovadoras en el campo de la enseñanza y el aprendizaje de las lenguas (incluido el lenguaje de signos) –ya sean extranjeras, nacionales, regionales o propias de comunidades emigrantes– llevadas a cabo por los miembros de la comunidad educativa. Viene otorgándose en el Estado español mediante convocatoria pública desde 1998, y a partir de 2005 cuenta con dos modalidades:

- **Modalidad A:** Sello Europeo para las mejores actividades innovadoras en la enseñanza y el aprendizaje de las lenguas.
- **Modalidad B:** Sello Europeo para el profesor o la profesora de lenguas que destaque por su dedicación y profesionalidad en la enseñanza de lenguas.

Dos fueron las prioridades de la convocatoria 2011: el aprendizaje de lenguas en la comunidad y las destrezas lingüísticas que preparen para la vida laboral. Asimismo, los proyectos premiados tratan dos aspectos claves en la enseñanza-aprendizaje de lenguas en la Europa de nuestros días: el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el aprendizaje de lenguas y la comprensión intercultural.

En noviembre de 2011, en el marco de la V Conferencia Nacional Temática del Programa de Aprendizaje Permanente, se hizo entrega de los premios Sello Europeo 2011. En el mismo acto se realizó una exposición para mostrar las experiencias premiadas y se difundió una publicación con las memorias descriptivas de los proyectos premiados.

Modalidad A:

- **1er premio:** El Tour de Francia en 21 unidades. Le Tour de France en 21 unités. IES Augustóbriga, Navalmoral de la Mata (Cáceres).
- **2º premio:** ALEHOP: Programa para el desarrollo de la comunicación lingüística. CEIP León Solá, Melilla
- **3er premio:** V Jornadas "Taste the language: sabores del mundo". EOI El Fuero de Logroño, extensión en Haro, La Rioja.
- **4º premio:** ESORom Intercomprensión lectora románica. IES Ronda / IES Lo Pla d'Urgell, Lleida.
- **5º premio:** Despertar a las lenguas. EOI Salamanca.
- **6º premio:** Blog "English@Edrissis". CEPA "Edrissis", Ceuta.

Modalidad B:

Premio ex aequo para:

Pilar Cortejoso Hernández, licenciada en Filología Inglesa y catedrática de inglés de Educación Secundaria, y Myriam Nemirovsky Taber, pedagoga experta en Educación Infantil.

Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL)

Es un documento personal promovido por el Consejo de Europa, en el que los que aprenden o han aprendido una lengua –ya sea en la escuela o fuera de ella– pueden registrar sus experiencias de aprendizaje de lenguas y culturas y reflexionar sobre ellas. El Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, a través del OAPEE, coordinó la elaboración de los cuatro modelos de Portfolio Europeo de las Lenguas, desarrollados por especialistas en la enseñanza y aprendizaje de lenguas, para cuatro grupos de edades y niveles educativos distintos, que fueron validados por el Consejo de Europa en 2003 y 2004.

El PEL consta de tres partes:

- **Pasaporte de Lenguas**

  Refleja lo que el titular sabe hacer en distintas lenguas mediante el cuadro de autoevaluación, que describe las competencias por destrezas (hablar, conversar, leer, escuchar, escribir) y niveles (A1, A2, B1, B2, C1, C2) y sirve para que el titular pueda reflexionar y autoevaluarse.

- **Biografía lingüística**

  En ella se describen las experiencias del titular en cada una de las lenguas y está diseñada para servir de guía al aprendiz a la hora de planificar y evaluar su progreso.

- **Dossier**

  Contiene ejemplos de trabajos personales para ilustrar las capacidades y conocimientos lingüísticos.

Una vez consolidado el trabajo de difusión e implementación del Portfolio en formato papel, el OAPEE quiso dar un nuevo impulso al documento presentando al Comité de validación del Consejo de Europa un nuevo modelo en formato electrónico, **e-PEL (+14)**, que fue validado en febrero de 2010 con el nº 105.2010.

Con el objetivo de continuar con la difusión de esta nueva herramienta electrónica entre la comunidad educativa y profundizar en las estrategias y actuaciones para su aplicación en el aula, tanto en el ámbito no universitario como en el ámbito universitario, durante el año 2011 se desarrollaron tres jornadas de difusión e intercambio de experiencias de ámbito nacional en Madrid, Málaga y Murcia, en las que participaron más de 300 personas.

Estas jornadas estuvieron dirigidas a inspectores de educación, profesorado de lenguas de educación secundaria; profesorado de escuelas oficiales de idiomas y de centros de personas adultas; asesores de formación, asesores técnicos docentes y profesorado y alumnado universitario de las distintas Comunidades Autónomas y de las ciudades de Ceuta y Melilla.

El número de personas usuarias del e-PEL fue de 19.000 a finales del año 2011.

X Aniversario Día Europeo de las Lenguas (DEL)

Desde el año 2001 y en el contexto del Año Europeo de las lenguas, el Consejo de Europa y la Comisión Europea decidieron instaurar el 26 de septiembre de cada año como el Día Europeo de las Lenguas (DEL) para sensibilizar sobre el multilingüismo en Europa, cultivar la diversidad cultural y lingüística y promover el aprendizaje generalizado de idiomas tanto dentro como fuera del contexto de la enseñanza.

Con motivo de la conmemoración durante este año 2011 del *X Aniversario del Día Europeo de las Lenguas*, el OAPEE, como institución que gestiona el Programa de Aprendizaje Permanente de la Comisión Europea, organizó en Madrid una jornada de trabajo el lunes 26 de septiembre en el salón de actos del Ministerio de Cultura y en el hotel Catalonia Gran Vía, dirigida a profesorado de lenguas extranjeras o que imparte su materia en lenguas extranjeras, asesores de formación, asesores técnicos docentes, inspectores de educación y equipos directivos representantes de las distintas Comunidades Autónomas, con el objetivo de celebrar este aniversario, informar de las iniciativas de promoción del plurilingüismo que se llevan a cabo en el Consejo de Europa a través del Programa Pestalozzi y fomentar la participación de las Comunidades Autónomas en actividades que tengan por objeto la promoción del plurilingüismo y la diversidad cultural y el intercambio de buenas prácticas.

Programa Pestalozzi

El programa "Pestalozzi" del Consejo de Europa para profesionales de la educación, así denominado en honor a Johann Heinrich Pestalozzi, educador y escritor del siglo xviii, contempla un programa de becas para participar en talleres y seminarios de 3 a 5 días de duración, organizados en cualquiera de los países miembros del Consejo de Europa, o en seminarios de ámbito europeo que se desarrollan tres o cuatro veces al año durante una semana en la Academia de Wad Wildbad en Alemania y en el centro europeo Wergeland en Noruega y que está dirigido a profesores y técnicos del sistema educativo de niveles educativos no universitarios que estén trabajando en temas relacionados con el plurilingüismo, la educación para la ciudadanía democrática y los derechos humanos, la educación intercultural y diversidad cultural, la enseñanza de la Historia, la enseñanza de la memoria y educación para la prevención de los crímenes contra la Humanidad, la educación de los niños gitanos en Europa, los derechos de los niños y la prevención de la violencia, la igualdad de sexos e igualdad en educación, la educación para los medios basada en los derechos humanos y otros aspectos de interés general sobre enseñanza, aprendizaje y metodología.

Los objetivos de este Programa son:

- Enriquecer la experiencia profesional y el horizonte cultural de los educadores europeos invitándoles a jugar un papel de multiplicadores.
- Favorecer el intercambio de ideas, informaciones y material didáctico, así como la creación de redes entre educadores de diferentes países.
- Involucrar, de forma más estrecha, a los educadores con los trabajos del Consejo de Europa sobre educación.

Durante el año 2011 catorce docentes españoles participaron en diferentes talleres y seminarios basados, por una parte en el trabajo colaborativo y en un aprendizaje activo de los participantes, y por otra parte en compartir experiencias recíprocas y en los principios pedagógicos del gran educador suizo que sitúan a la educación y a los educadores en el corazón mismo del proceso mediante el cual, respetando los valores fundamentales del Consejo de Europa, las sociedades heterogéneas y multiculturales de hoy podrán responder a los desafíos con los que deben enfrentarse desarrollando nuevas iniciativas en el seno de los sistemas educativos.

europass

Centro Nacional Europass

Centro Nacional Europass

El Centro Nacional Europass (CNE) inicialmente estuvo adscrito a la Dirección General de Formación Profesional y desde mayo de 2009 depende del OAPEE. El CNE es responsable de coordinar a nivel nacional todas las actividades relativas a la puesta a disposición o emisión, en su caso, de los documentos Europass, así como de promover y difundir su utilización.

En cada país de la Unión Europea y del Espacio Económico Europeo, un Centro Nacional Europass coordina todas las actividades referentes a los documentos Europass. El CNE es el primer interlocutor para toda persona u organización interesada en utilizar Europass o en recabar informaciones sobre éste.

En la actualidad existe una red europea de CNE formada por 35 países de la Unión Europea, países no comunitarios del Espacio Económico Europeo, así como países candidatos a la adhesión.

Durante el 9 y 10 de mayo de 2011, el OAPEE y el Centro Nacional Europass organizaron en Málaga la reunión anual de los Centros Nacionales Europass a la que asistieron, además de sus representantes, miembros de la Dirección General de Educación y Cultura de la Comisión Europea, de la Agencia Ejecutiva y del CEDEFOP así como personal del OAPEE.

Estos encuentros anuales se presentan como una excelente oportunidad para debatir cuestiones relativas al uso de los documentos y sus perspectivas de futuro, resolución de dudas sobre disposiciones financieras y subvenciones anuales concedidas a los CNE, intercambio de experiencias e impresiones, grupos de trabajo sobre diferentes materias relacionadas directamente con Europass, así como para el aprendizaje de buenas prácticas de otros CNE.

Europass es un expediente personal y coordinado de cinco documentos, que ciudadanos y ciudadanas pueden utilizar con carácter voluntario para comunicar y presentar de manera clara y sencilla las aptitudes, las titulaciones y certificaciones adquiridas a lo largo de su vida en toda Europa, siempre que se desee buscar trabajo o solicitar la admisión en algún programa educativo o formativo.

Los cinco documentos Europass son:

- **Currículum Vitae:** es un modelo común y personal para presentar de modo sistemático, cronológico y flexible las cualificaciones y competencias, con el fin de facilitar la movilidad transnacional y la empleabilidad. Este documento contiene declaraciones exclusivamente individuales y constituye el principal elemento del expediente Europass, pudiendo ser complementado con uno o varios documentos Europass, dependiendo de los conocimientos y el historial laboral específicos de cada persona. Incluye distintas secciones para la presentación de: información sobre datos personales, competencias lingüísticas, experiencia laboral, y nivel de estudios y formación; otras competencias adicionales del interesado, haciendo hincapié en las habilidades técnicas, organizativas, artísticas y sociales e información adicional que puede añadirse al CV Europass en forma de anexos.
- **Pasaporte de Lenguas:** es también un documento personal que permite presentar y registrar los conocimientos lingüísticos esenciales para formarse o trabajar en Europa. El Pasaporte de Lenguas Europass forma parte del Portfolio Europeo de las Lenguas, un documento promovido por el Consejo de Europa, en el que los que aprenden o han aprendido una lengua pueden registrar sus experiencias de aprendizaje de lenguas y culturas y reflexionar sobre ellas.
- **Documento de Movilidad:** es un documento personal que registra formalmente los períodos de aprendizaje o formación realizados por el titular (independientemente de su edad, su nivel educativo o su situación profesional)

en países distintos al suyo, permitiéndole comunicar mejor sus experiencias y en concreto las competencias adquiridas.

- **Suplemento Europass al Título de Técnico de FP/Certificado de Profesionalidad:** es un documento informativo e institucional adjunto al Título de Técnico de Formación Profesional o del Certificado de profesionalidad destinado a fomentar la transparencia y facilitar la comprensión a terceros, en particular a empleadores o instituciones de otro país, del significado de las competencias adquiridas por su titular. Contiene información sobre las aptitudes y competencias adquiridas, la gama de empleos accesible, los organismos de expedición y acreditación, las distintas maneras de obtener el título o el certificado, el nivel del título o certificado y los requisitos de entrada y las posibilidades de acceso al siguiente nivel de formación. El Suplemento carece de valor para el reconocimiento o validación del título o certificado que se realizará, en su caso, por los procedimientos legislativos establecidos por cada país.
- **Suplemento Europass al Título Superior de FP y al Título Superior Universitario:** es un documento informativo y personalizado adjunto al Título Universitario o al Título de Técnico Superior de Formación Profesional, que tiene por objeto describir la naturaleza, el nivel, el contexto, el contenido y la normativa de los estudios realizados por el titular. Además amplía información sobre los resultados obtenidos por cada titular y sobre el sistema nacional de enseñanza superior. El Suplemento carece de valor para el reconocimiento o validación formal del título que se realizará, en su caso, por los procedimientos legislativos establecidos en cada país. Sin embargo, facilita una apreciación justa del título original de modo que puede ser útil para obtener el reconocimiento de las autoridades competentes o del personal administrativo de las instituciones de formación superior y de futuros empleadores.

Resultados Europass

España ocupa el tercer lugar (después de Portugal e Italia) en el uso de documentos Europass con casi 800.000 visitas al sitio web Europass del CEDEFOP durante 2010.

La utilización de los documentos Europass ha experimentado un incremento creciente:

	2008	2009	2010	2011
Nº de visitas al sitio web Europass del CEDEFOP	349.243	475.631	716.034	1.047.222
Nº de CV cumplimentados *on line*	105.303	142.498	241.095	408.663
Nº de Pasaportes de Lenguas cumplimentados *on line*	3.510	4.961	6.296	8.942
Nº de ejemplos descargados del Suplementos al Título	3.340	3.829	5.531	7.678
Nº de ejemplos descargados del Suplementos al Título Superior	4.649	5.807	8.330	10.914

Grupo de expertos de Bolonia

Grupo expertos de Bolonia (BET)

De acuerdo con la Resolución del Consejo Europeo de 23 de noviembre de 2007 sobre la modernización de las universidades con vistas a la competitividad de Europa en una economía mundial del conocimiento, sus objetivos son: por un lado, implementar las reformas del Proceso de Bolonia mediante sistemas de garantía de calidad, el sistema de tres ciclos y el reconocimiento; y, por otro lado promover las iniciativas y programas en el ámbito de la educación superior de la Unión Europea.

Las actividades realizadas por el BET se han centrado en difundir y asesorar al Sistema Universitario Español en materia de educación superior, elaborando documentos y guías de buenas prácticas, organizando seminarios y talleres, asesorando a los responsables del gobierno central y de los autonómicos en materia de Educación Superior.

En el año 2011 se cerró un proyecto bianual cofinanciado por la Comisión Europea, durante el cual el equipo nacional de expertos Bolonia completó diversas actividades relacionadas con la implementación del Proceso Bolonia y con las prioridades nacionales en relación al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

Con especial atención se trató el tema del reconocimiento. También se tradujo y se publicó la Guía de uso del ECTS y se organizó un seminario sobre el "Uso del ECTS: Evaluación de Resultados de Aprendizaje", durante los días 29-30 de junio del 2011 en la Universidad Autónoma de Madrid. Se celebró un seminario de la Universidad de Cantabria, los días 14-15 de abril, en el que se trató el "Reconocimiento de la Actividad Profesional en la enseñanza universitaria española en el marco de la reforma del RD 1393." De la misma manera los expertos de Bolonia iniciaron debates a través de varios seminarios sobre "La Formación Permanente en el Marco del EEES" (Universidad de Castilla-La Mancha, 12-13 de mayo), o las "Jornadas de política universitaria sobre títulos conjuntos" (14-15 de marzo, Universidad de Cádiz).

Como resultado de estas jornadas y seminarios hay varias publicaciones disponibles en la página web del equipo de expertos Bolonia: http://www.encuentrosbet.es

Memoria económica

Financiación del Programa de Aprendizaje Permanente. Presupuesto concedido por la Comisión Europea

PRESUPUESTO 2011 POR PROGRAMAS
Acuerdo CE – Agencia Nacional

Acción	PRESUPUESTO UE
Programa Erasmus	45.616.000,00
Programa Leonardo da Vinci	22.853.000,00
Programa Comenius	13.890.000,00
Programa Grundtvig	3.954.000,00
Programa Transversal	322.000,00
TOTAL	**86.635.000,00**

Memoria económica

Situación financiera de los acuerdos suscritos con la Comisión Europea relativos a los programas Sócrates y Leonardo da Vinci en su segunda fase:

Año 2008

Referencia convenio marco regulador: 2008-0016
Estado del acuerdo: Abierto

Presupuesto disponible	Total
Presupuesto por programa (Acuerdo CE – Agencia Nacional)	82.166.926,00
Programa Erasmus	50.403.926,00
Programa Leonardo da Vinci	18.992.000,00
Programa Comenius	10.215.000,00
Programa Grundtvig	2.228.000,00
Programa Transversal	327.370,00
I. Presupuesto disponible	
I.a Presupuesto inicial distribuido (Acuerdo Comisión Europea-Agencia Nacional)	82.166.926,00
II. Ayudas suscritas con los beneficiarios	
II.a Total importe inicial de las ayudas firmadas con los beneficiarios	80.241.860,78
II.b Valor provisional de las ayudas canceladas	665.707,00
III. Pagos de las prefinanciaciones realizadas a los beneficiarios	78.635.721,97
IV. Análisis de los importes finales resultantes de la evaluación final de las ayudas	
IV.a Total importe provisional de ayudas finales	75.717.466,11
IV.b Fondos no utilizados de las partes iniciales de los acuerdos (%)	95,15%
V. Transacciones con la CE	
V.a Pagos de prefinanciación recibidos de la CE	82.166.296,00
V.b Reembolsos realizados a la CE	
VI. Datos cuantitativos	
VI.a Número de acuerdos firmados con los beneficiarios	2.988
VI.b Número de ayudas realizadas	2.949
VI.c Número de ayudas canceladas	36

Año 2009

Referencia convenio marco regulador: 2009-0119
Estado del acuerdo: Abierto

Presupuesto disponible	Total
Presupuesto por programa (Acuerdo CE – Agencia Nacional)	78.842.536,00
Programa Erasmus	43.192.000,00
Programa Leonardo	20.300.000,00
Programa Comenius	12.067.429,00
Programa Grundtvig	2.973.107,00
Programa Transversal	310.000,00
I. Presupuesto disponible	
I.a Presupuesto inicial distribuido (Acuerdo Comisión Europea-Agencia Nacional)	78.842.536,00
II. Ayudas suscritas con los beneficiarios	
II.a Total importe inicial de las ayudas firmadas con los beneficiarios	78.517.385,23
II.b Valor provisional de las ayudas canceladas	293.334,80
III. Pagos de las prefinanciaciones realizadas a los beneficiarios	74.197.191,50
IV. Análisis de los importes finales resultantes de la evaluación final de las ayudas	
IV.a Total importe provisional de ayudas finales	69.152.971,27
IV.b Fondos no utilizados de las partes iniciales de los acuerdos (%)	88,40%
V. Transacciones con la CE	
V.a Pagos de prefinanciación recibidos de la CE	78.842.536,00
V.b Reembolsos realizados a la CE	0,00
VI. Datos cuantitativos	
VI.a Número de acuerdos firmados con los beneficiarios	3.544
VI.b Número de ayudas realizadas	3.372
VI.c Número de ayudas canceladas	75

Año 2010

Referencia convenio marco regulador: 2010-0234
Estado del acuerdo: Abierto

Presupuesto disponible	
Presupuesto por programa (Acuerdo CE – Agencia Nacional)	82.325.270,00
Programa Erasmus	43.994.000,00
Programa Leonardo	21.670.000,00
Programa Comenius	13.204.270,00
Programa Grundtvig	3.147.000,00
Programa Transversal	310.000,00
I. Presupuesto disponible	
I.a Presupuesto inicial distribuido (Acuerdo Comisión Europea-Agencia Nacional)	82.325.270,00
II. Ayudas suscritas con los beneficiarios	
II.a Total importe inicial de las ayudas firmadas con los beneficiarios	83.006.256,28
II.b Valor provisional de las ayudas canceladas	347.140,00
III. Pagos de las prefinanciaciones realizadas a los beneficiarios	73.934.780,00

IV. Análisis de los importes finales resultantes de la evaluación final de las ayudas	**Total**
IV.a Total importe provisional de ayudas finales	39.508.154,69
IV.b Fondos no utilizados de las partes iniciales de los acuerdos (%)	47,80%
V. Transacciones con la CE	
V.a Pagos de prefinanciación recibidos de la CE	82.325.270,00
V.b Reembolsos realizados a la CE	0,00
VI. Datos cuantitativos	
VI.a Número de acuerdos firmados con los beneficiarios	3.848
VI.b Número de ayudas realizadas	2.724
VI.c Número de ayudas canceladas	64

Año 2011

Referencia convenio marco regulador: 2011-0021
Estado del acuerdo: Abierto

Presupuesto disponible	
Presupuesto por programa (Acuerdo CE – Agencia Nacional)	86.635.000,00
Programa Erasmus	45.616.000,00
Programa Leonardo	22.853.000,00
Programa Comenius	13.890.000,00
Programa Grundtvig	3.954.000,00
Programa Transversal	322.000,00
I. Presupuesto disponible	
I.a Presupuesto inicial distribuido (Acuerdo Comisión Europea-Agencia Nacional)	86.635.000,00
II. Ayudas suscritas con los beneficiarios	
II.a Total importe inicial de las ayudas firmadas con los beneficiarios	83.002.592,40
II.b Valor provisional de las ayudas canceladas	18.967,80
III. Pagos de las prefinanciaciones realizadas a los beneficiarios	62.760.749,26
IV. Análisis de los importes finales resultantes de la evaluación final de las ayudas	
IV.a Total importe provisional de ayudas finales	2.279.801,48
IV.b Fondos no utilizados de las partes iniciales de los acuerdos (%)	2,75%
V. Transacciones con la CE	
V.a Pagos de prefinanciación recibidos de la CE	86.635.000,00
V.b Reembolsos realizados a la CE	0,00
VI. Datos cuantitativos	
VI.a Numero de acuerdos firmados con los beneficiarios	3.545
VI.b Numero de ayudas realizadas	1.563
VI.c Numero de ayudas canceladas	8

Total gestión financiera OAPEE

I. Presupuesto	Total
I.a Total presupuesto inicial gestionado (Acuerdos Comisión Europea-Agencia Nacional)	329.969,732,00
II. Datos cuantitativos	
II. Número de acuerdos gestionados	13.925

Financiación de los gastos de funcionamiento del OAPEE

Los gastos de gestión del Organismo Autónomo Programas Educativos Europeos se financiaron durante el 2011 con presupuesto del Ministerio de Educación y de la Comisión Europea.

Presupuesto Comisión Europea	2.850.000,00€
Presupuesto Ministerio Educación	2.859.900,00€
Total	**5.709.900,00€**

Programa 322 C. Enseñanzas Universitarias

Presupuesto ejecutado:	
Capítulo 1. Gastos de personal	1.903.923,51€
Capítulo 2. Gastos generales	2.925.151,08€
Capítulo 4. Trasferencias corrientes: (Visitas de estudio, Sello Europeo)	42.800,00€
Capítulo 6. Mobiliario, material informático	9.413,78€
TOTAL	**4.881.288,37€**
Presupuesto no ejecutado	**828.611,63€**

Difusión y comunicación

El Organismo Autónomo Programas Educativos Europeos tiene como misión gestionar la participación española en el PAP y llevar a cabo las actividades de información, formación y apoyo a los proyectos y difusión de los resultados en colaboración con las Comunidades Autónomas. Por ello, durante el 2011 el OAPEE organizó y participó en diversas jornadas para la difusión y valorización de los proyectos del Programa de aprendizaje permanente.

En las jornadas el OAPEE difunde y visibiliza aquellos proyectos, iniciativas y prácticas más innovadoras para el aprovechamiento de los resultados y su integración en otras instituciones y organizaciones, garantizando así que los resultados del PAP sean adecuadamente reconocidos, difundidos y multiplicados.

Histórico de eventos

Enero

COMENIUS

Formación Movilidad Alumnado COMENIUS (MAC). Segundo turno alumnos extranjeros, Madrid, 24 y 25 enero

COMENIUS – GRUNDTVIG

Comisión de Educación. Reunión informativa y de seguimiento de los representantes de las CCAA y del OAPEE. Evaluación MAC, Madrid, 25 enero

Febrero

VISITAS DE ESTUDIO

Jornada informativa participantes segundo turno y organizadores de visitas. Programa Transversal, Madrid, 18 de febrero

EVALUACIÓN Y CONTROL DE PROYECTOS / ERASMUS

Evaluación calidad EILC a distancia, Madrid, 21-25 de febrero

COMENIUS

Jornada informativa Ayudantes Comenius extranjeros y tutores españoles, Madrid, 21 de febrero

Marzo

AULA 2011, Madrid, 2-6 de marzo

EVALUACIÓN Y CONTROL DE PROYECTOS / LEONARDO DA VINCI

Procesos de evaluación. Proyectos movilidad LdV, Madrid, 14–18 de marzo

ERASMUS

II Jornada de Centros Organizadores de EILC, Madrid, 16 de marzo

Marzo

EVALUACIÓN Y CONTROL DE PROYECTOS / COMENIUS–GRUNDTVIG–LEONARDO DA VINCI

Evaluación de Solicitudes de Asociaciones COMENIUS–GRUNDTVIG–LEONARDO DA VINCI, Madrid, 21-23, marzo

Abril

EVALUACIÓN Y CONTROL DE PROYECTOS

EVALUACIÓN LEONARDO DA VINCI TOI. Proceso evaluación proyectos TOI, Madrid, 4-7 abril

PORTFOLIO EUROPEO DE LAS LENGUAS

Jornadas de formación para formadores sobre e-PEL, Madrid 27–29 de abril

Mayo

EUROSCOLA 2011, Oficina de la Representación Comisión Europea en España, Madrid, 9 mayo

EUROPASS, Conferencia Anual de los Centros Nacionales Europass (CNE), Málaga, 9 y 10 de mayo

PORTFOLIO EUROPEO DE LAS LENGUAS, Curso de formación para formadores sobre e-PEL Málaga, 11-12-13 de mayo

EVALUACIÓN Y CONTROL DE PROYECTOS / ERASMUS

Proceso evaluación IPs y Consorcios, Madrid, 9-11 de mayo

COMENIUS–GRUNDTVIG

Reunión nacional de seguimiento temático de asociaciones Comenius–Grundtvig, Madrid, 25 de mayo

Junio

ERASMUS

Jornadas de Coordinadores FP Erasmus, Vitoria 16 y 17 junio

COMENIUS

Jornada informativa Movilidad alumnado español Comenius (MAC), Madrid, 20 de junio

ERASMUS

Jornada de Programas Intensivos para coordinadores de IP y ORIS, Madrid, 21 de junio

ERASMUS

Jornadas Coordinadores Consorcios, Madrid, 20 de junio

ERASMUS

Jornadas de Movilidad Erasmus Universidades y Enseñanzas Artísticas, Sevilla, 28-29 de junio

Septiembre
COMENIUS Induction meeting. Reunión informativa Ayudantes Comenius españoles, Madrid, 12 de septiembre
COMENIUS–GRUNDTVIG V Encuentro de Coordinadores Comenius-Grundtvig, Madrid, 15 y 16 de septiembre
COMENIUS Movilidad de Alumnado extranjero Comenius (MAC), Madrid, 22 y 23 de septiembre
VISITAS DE ESTUDIO Reunión informativa participantes 1er turno y organizadores de visitas, Madrid, 23 de septiembre
LENGUAS X Aniversario de Día Europeo de las Lenguas, Madrid, 26 de septiembre
LEONARDO DA VINCI Jornadas de seguimiento intermedio TOI, Madrid, 27 de septiembre
COMENIUS Reunión Informal Agencias Nacionales. Programa Comenius, Tenerife, 27-30 de septiembre

Octubre
ERASMUS Jornadas de Coordinadores Erasmus FP para instituciones que se incorporan al programa, Madrid, 3 y 4 de octubre
LEONARDO DA VINCI Jornadas asociaciones Leonardo da Vinci, Madrid, 6 de octubre
EVALUACIÓN Y CONTROL Jornadas de evaluación de informes finales 2009 Comenius y Grundtvig, Madrid, 10-13 de octubre
COMENIUS Induction meeting. Reunión informativa Ayudantes Comenius españoles, Madrid, 14 de octubre
LEONARDO DA VINCI Jornadas TOI, Madrid, 18 de octubre
LEONARDO DA VINCI Jornadas movilidad PLM, IVT y VETPRO, Madrid, 19 y 20 octubre
PORTFOLIO EUROPEO DE LAS LENGUAS Jornada informativa-formativa e-PEL Universidades. Universidad de Murcia, 20 y 21 de octubre

Octubre
EUROPASS Comisión con los responsables Europass en CCAA, Madrid, 26 octubre

Noviembre
GRUNDTVIG Seminario de contacto Asociaciones de aprendizaje, Galicia, 8–12 de noviembre

Diciembre
V CONFERENCIA NACIONAL TEMÁTICA: EL VOLUNTARIADO EN EL MARCO DEL PROGRAMA DE APRENDIZAJE PERMANENTE / V FERIA DE VALORIZACIÓN / ENTREGA DE PREMIOS SELLO EUROPEO 2011 – RECONOCIMIENTOS DEL PAP 2011 / V JORNADAS DE PROMOTORES PAP, Madrid, 1 y 2 de diciembre

Nuestras publicaciones

El OAPEE edita distintas publicaciones recogidas anualmente en el programa editorial de publicaciones del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Durante el año 2011, el OAPEE ha realizado las siguientes publicaciones:

- Guía de uso del ECTS.
- Revista PAPeles europeos nº 4.
- Publicación del Sello Europeo 2011.
- Memoria anual 2010.
- Innovaciones Leonardo da Vinci. Proyectos TOI 2008.

Además de la tirada en papel, realizada de conformidad con el Plan de Contratación Política Verde de la Administración General del Estado, todas las publicaciones están accesibles *on line* en formato electrónico en la página web del OAPEE http://www.oapee.es/oapee/inicio/servicios/publicaciones.html

En 2011 se han difundido y valorizado más de 200 proyectos a través de las distintas publicaciones editadas por el OAPEE. La difusión de buenas prácticas es uno de los objetivos clave del organismo y de la UE para favorecer el aprovechamiento de los resultados obtenidos en los proyectos europeos, y promover la participación de nuevos beneficiarios en el Programa de aprendizaje permanente.

Todas las experiencias que se difunden a través de las publicaciones, las aportaciones, trabajos y productos que hacen llegar sus protagonistas y los excelentes resultados de los proyectos europeos, hacen que el Programa de aprendizaje permanente sea hoy una realidad en crecimiento tanto por el número de proyectos seleccionados como por su calidad.

Hitos

Año europeo del voluntariado 2011: "*El voluntariado en el marco del programa de aprendizaje permanente*"

El Año Europeo del Voluntariado ha tenido como meta visibilizar y potenciar las actividades de voluntariado que fomenten una ciudadanía activa y responsable, especialmente mediante el intercambio de experiencias y buenas prácticas.

Por ello, durante el 2011, el OAPEE ha promocionado los proyectos llevados a cabo por centros e instituciones españolas que desarrollan acciones relacionadas con el voluntariado, especialmente a través del programa Grundtvig, en las iniciativas de asociaciones de aprendizaje; ayudantías; proyectos

de voluntariado para personas mayores; seminarios y visitas e intercambios.

Además, tanto en las Jornadas de Seguimiento Temático como en los Seminarios de Contacto, el voluntariado ha sido el eje central en las intervenciones y ponencias y de las buenas prácticas de los proyectos expuestos.

Bajo el título "El voluntariado en el marco del programa de aprendizaje permanente" el Doctor en Pedagogía y Director de Programas Sociales de la Fundación Tomillo, Luis Mª López-Aranguren, analizó el papel fundamental de los profesionales de la educación no solo en la formación sino en la sensibilización de la sociedad ante situaciones de vulnerabilidad social. López-Aranguren trabaja como Director de Proyectos Sociales en la Fundación Tomillo desde 1988. La Fundación Tomillo desarrolla distintos programas dirigidos a la infancia, adolescencia y familia, así como a la formación y la orientación sociolaboral.

Reunión anual CN Europass: 9-10 mayo 2011

Los Centros Nacionales Europass (CNE) son los órganos responsables a nivel nacional de todas las actividades relativas a la puesta a disposición o emisión en su caso de los

documentos Europass, así como de promover y difundir su utilización entre las instituciones y los ciudadanos.

Más de 70 asistentes participaron en las jornadas en las que se pusieron en común los aspectos y temas que afectan directamente a la coordinación y la gestión de Europass, tales como las estrategias de comunicación y promoción a través de redes sociales y otras herramientas; certificación de la movilidad transnacional o el análisis y desarrollo del suplemento Europass al certificado de profesionalidad.

Estos encuentros anuales de la red europea de CNE se presentan como una excelente oportunidad para intercambiar experiencias e impresiones, así como para el aprendizaje de buenas prácticas.

Semana Comenius

Semana Comenius: 9 y 10 de mayo 2011

El OAPEE celebró como una ocasión para dar a conocer y poner en valor la participación de los centros educativos en un proyecto Comenius o eTwinning.

En una iniciativa que animaba a todas las escuelas que tienen en marcha un proyecto a que se expresen y difundan su participación en el programa a través de un concurso de vídeos escolares; la presencia de Comenius en los medios de comunicación mediante la redacción de notas de prensa y cartas al director con el objetivo de dar difusión a las actividades que con motivo de la semana Comenius se desarrollaron en toda Europa y una jornada de puertas abiertas en el centro para dar a conocer su proyecto Comenius a otros miembros de la comunidad educativa.

MAC

La Movilidad del Alumnado Comenius (MAC) que se inició con carácter experimental en 2009, es hoy una exitosa realidad que ofrece a los estudiantes de secundaria cursar sus estudios durante tres a diez meses en un centro educativo de otro país europeo, conviviendo con una familia.

COMENIUS

ASOCIACIONES ESCOLARES COMENIUS
CEIP El Recreo. Lebrija (Sevilla)

MOVILIDAD ALUMNADO COMENIUS
Alumnas. IES Monte Castelo. Burela (Lugo)

MOVILIDAD ALUMNADO COMENIUS
Irene Paredes. Tutora MAC. IES Monte Castelo. Burela (Lugo)

GRUNDTVIG

ASOCIACIONES DE APRENDIZAJE GRUNDTVIG
CEE Dr. Fernando Arce. Torrelavega (Cantabria)

VOLUNTARIADO SENIOR GRUNDTVIG
Asociación Virgen de los Remedios. Villamayor (Salamanca)

ERASMUS

INSTITUCIÓN ERASMUS
Universidad de Valladolid

La acción MAC fomenta, además, la cooperación entre los centros escolares de los diecisiete países participantes, permite que los estudiantes puedan ver reconocidos en sus países de origen los estudios cursados. Tanto el alumnado como el profesorado que participa en la organización de esta acción reciben formación específica: unos para sacar el máximo provecho de esta experiencia formativa y vital; otros, para ayudar a los estudiantes a integrarse en el país y en el centro que los acoja durante esos meses.

RECONOCIMIENTOS A LA CALIDAD PAP 2011

Como cada año, el OAPEE otorgó los reconocimientos PAP a las buenas prácticas más destacables en cada una de los programas sectoriales.

MOVILIDAD INDIVIDUAL ERASMUS
Fernando Santos Lorenzo. Universidad Autónoma de Madrid

MOVILIDAD INDIVIDUAL ERASMUS
Francisco Gaspar Tomás López. Conservatorio Superior de Música Oscar Esplá. Alicante

Sello europeo 2011

El Sello Europeo para las iniciativas innovadoras en la enseñanza y el aprendizaje de las lenguas es una iniciativa de la Comisión Europea que refleja su interés por incentivar el aprendizaje de lenguas como vehículo necesario para una auténtica integración europea.

LEONARDO DA VINCI

MOVILIDAD LEONARDO DA VINCI
Concepción Álvarez. FUNDECYT. Badajoz.

MOVILIDAD LEONARDO DA VINCI
IES Virgen del Puerto. Plasencia (Cáceres)

TRANSFERENCIA DE INNOVACION
Aula de Productos Lácteos. Universidad de Santiago de Compostela

VISITAS DE ESTUDIO

Servei de Llengües. Departament d' Ensenyament. Generalitat de Catalunya.

Este galardón distingue las experiencias innovadoras en el campo de la enseñanza y el aprendizaje de las lenguas (incluido el lenguaje de signos), ya sean extranjeras, nacionales, regionales o propias de comunidades emigrantes llevadas a cabo por la ciudadanía.

Dos han sido las prioridades de la convocatoria 2011: aprendizaje de lenguas en la comunidad y destrezas lingüísticas que preparen para la vida laboral. Asimismo, los proyectos premiados tratan dos aspectos claves en la enseñanza-aprendizaje de lenguas en la Europa de nuestros días: el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el aprendizaje de lenguas y comprensión intercultural.

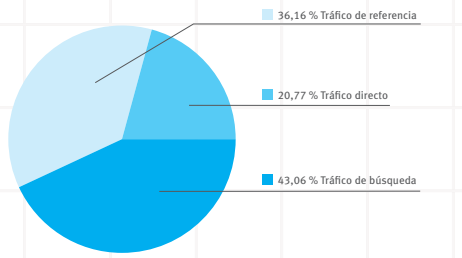
Más información en página 31.

Nuestra comunicación *on line*[1]

www.oapee.es

Datos de interés de 2011	
964.453	visitas recibidas
4.077.389	páginas vistas
4,23	promedio de páginas vistas
00:03:36	tiempo en el sitio
38,58%	porcentaje de rebote
55,29	nuevas visitas

964.453 usuarios han visitado la web del OAPEE durante el 2011



Desde...

País / territorio	Visitas	Páginas / Visita	Duración media de la visita	Porcentaje de visitas nuevas	Porcentaje de rebote
España	853.802	4,36	00:03:42	53,43%	36,79%
Reino Unido	10.634	4,33	00:03:53	60,29%	36,91%
Alemania	10.255	3,24	00:02:44	60,23%	53,21%
Italia	9.404	3,61	00:03:06	63,63%	46,41%
México	9.255	2,30	00:01:46	88,13%	65,55%
Francia	7.901	3,74	00:02:57	68,74%	41,59%
Colombia	5.262	2,21	00:01:47	85,40%	67,52%
Portugal	4.149	3,74	00:02:52	68,72%	44,52%
Polonia	4.078	2,82	00:04:40	54,61%	59,49%
Argentina	3.383	2,81	00:02:21	89,83%	55,22%

[1] Fuente datos: www.google.com/analytics/

- **Nos encuentran por...**

Palabra clave	Visitas	Porcentaje de visitas
oapee	108.121	26,03%
comenius	30.085	7,24%
erasmus	10.983	2,64%
becas leonardo da vinci	9.088	2,19%
oapee.es	7.840	1,89%
becas leonardo	7.047	1,70%
grundtvig	6.139	1,48%
oapee comenius	6.113	1,47%
beca leonardo da vinci	5.594	1,35%
comenius 2011	5.487	1,32%

/oapee/inicio.html /oapee/inicio/pap/comenius.html /oapee/inicio/pap/comenius/ayudantes-comenius.html/oapee/inicio/pap/comenius/formacion-continua.html /oapee/inicio/pap/erasmus.html /oapee/inicio/pap/erasmus/eilc/eilc_cursos.html /oapee/inicio/pap/leonardo-da-vinci.html /oapee/inicio/servicios/evaluadores-expertos.html /oapee/inicio/servicios/gestion-linea.html /oapee/intro.html

- **A través de...**

Fuente / medio	Visitas	Páginas / Visita	Duración media de la visita	Porcentaje de visitas nuevas	Porcentaje de rebote
google / organic	396.466	4,90	00:04:02	46,57%	31,85%
(direct) / (none)	200.338	3,84	00:03:18	63,29%	42,17%
educacion.gob.es / referral	50.180	3,57	00:03:15	70,24%	41,98%
ec .europa.eu / referral	30.299	4,39	00:03:47	52,78%	43,31%
educacion.es / referral	17.779	3,52	00:04:10	65,04%	41,95%
Internacional.universia.net / referral	13.191	4,46	00:04:14	67,23%	30,12%
gobiernodecanarias.org / referral	12.440	3,00	00:02:52	47,38%	52,93%
educaragon.org / referral	10.196	2,98	00:02:34	48,72%	56,46%
edu.xunta.es / referral	9.674	4,06	00:03:40	55,59%	40,46%
bing / organic	9.233	5,36	00:04:16	49,51%	24,66%

GOBIERNO
DE ESPAÑA
MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE

APEE
Organismo Autónomo Programas Educativos Europeos

Programa de
Aprendizaje
Permanente