

APEE

Paseo del Prado, 28 / 28014 Madrid
Tel. 91 506 56 85 / Fax. 91 506 56 89
oapee@oapee.es / www.oapee.es

Organismo Autónomo Programas Educativos Europeos



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE CIENCIA E INNOVACIÓN



DG Educación y Cultura

PAPeLes europeos

■ AÑO 2008 ■



PAPeLes europeos

1

AÑO 2008

Comenius: mucho más que un programa...

eTwinning

Proyectos y experiencias de Comunidades Autónomas

2008: Año del Diálogo Intercultural

Programas de Cooperación Internacional

Ha sido noticia...

Contactos

Página 3

Bienvenida



PAPeles
europeos

Página 4

Comenius:
mucho más que
un programa...

Página 17

Proyectos y
experiencias de
las Comunidades
Autónomas

Página 103

2008: AEDI
Año del Diálogo
Intercultural



Página 115

Ha sido noticia...

Página 13

eTwinning

Os animamos a tod@s a participar
en **PAPeles europeos**, cualquier
sugerencia o colaboración podéis
remitirla a:
comunicacion@oapee.es

Página 106

Programas de
Cooperación
Internacional

- Cursos Internacionales de Formación
- Portfolio
- Consejo de Europa

Página 127

Día de Europa

Página 139

Contactos

PAPeles europeos

PAPeles europeos

Editada por OAPEE
Paseo del Prado 28
1a Planta
20014 Madrid

DIRECTOR OAPEE

Emilio García Prieto

DIRECTORA ADJUNTA OAPEE

Encarna Cuenca Carrión

COORDINADORA PAPeles europeos

Concepción Caballero

CONSEJO EDITORIAL

Carmen Burgos
Concepción Caballero
Eduardo Jaenes
Lola Jiménez
José Manuel Vega
Yolanda Zárate

DISEÑO GRÁFICO

Leona

IMPRESIÓN

Industrias Gráficas Caro
NIPO

658-08-001-9

ISSN

1888-587X

DEPÓSITO LEGAL

M-12223-2008

Programa de aprendizaje permanente



Comenzamos este 2008 con grandes cambios y nuevos retos. Estrenamos programa, organismo y ahora también Ministerio. El OAPEE forma parte del nuevo Ministerio de Ciencia e Innovación.

Durante estos seis meses, el OAPEE ha organizado y participado en diversos eventos y jornadas de los que damos debida cuenta en esta publicación, y que nos han permitido conocer más de cerca el trabajo que, en el contexto de los programas educativos europeos, se realiza desde los centros educativos de las distintas Comunidades Autónomas.

La Comisión de Educación y la de Formación Profesional se han reunido periódicamente para trabajar de forma intensa y tener puntual información sobre el proceso de evaluación y selección de propuestas de la Convocatoria 2008. Convocatoria que ha recibido este 2008 un número más que satisfactorio de solicitudes, lo que supone una buena noticia e indica un interés creciente por participar en los programas educativos europeos.

Esperamos que el número de proyectos aprobados sea también superior a convocatorias anteriores. Enhorabuena a tod@s.

En este número de *PAPeles europeos* prestamos una especial atención al programa Comenius, celebramos el Año del Diálogo Intercultural y mostramos los proyectos que hacen posible que el PAP sea una realidad. Gracias por vuestra participación. ■



Emilio García Prieto
DIRECTOR OAPEE



Comenius: mucho más que un programa...

El programa Comenius está dirigido a atender las necesidades de enseñanza y aprendizaje de todas las personas implicadas en la educación infantil, primaria y secundaria, así como a las instituciones y organizaciones que impartan esta formación.

Sin embargo, Comenius es mucho más que un programa europeo... A través de la participación en el programa se crean redes de colaboración, de trabajo, de intercambio de experiencias y de cooperación, que ayudan a ampliar horizontes, a conocer otras realidades, a superar tópicos. Reconocernos como parte de esta unión que es Europa.

Incrementar la calidad y la dimensión europea de la Formación del profesorado; apoyar las mejoras en los enfoques pedagógicos y en la gestión escolar; mejorar la calidad e incrementar la movilidad del alumnado y del personal educativo; promover asociaciones escolares de calidad y potenciar el aprendizaje de lenguas extranjeras, son los objetivos del programa Comenius, pero además, todos los que han participado o están participando en el programa, nos cuentan de lo positivo de sus otras experiencias y aprendizaje:



“El desarrollo del proyecto nos conduce a contrastar en un marco de experiencias compartidas la idea de pluralismo desde un enfoque aglutinador. Sin lugar a dudas, vale la pena”.

CPEE Latores, Oviedo



“Es un esfuerzo encomiable por la socialización de nuestro alumnado, el conocimiento de otros países, la mejora de las competencias en lengua extranjera. En definitiva, se acercan a Europa y les hace sentirse parte de ella.”

CRA Aranda-Siruella, Gotor. Aragón

Comenius: mucho más que un programa...

Amos Comenius. Uhersky Brod, actual República Checa, 1592 - Amsterdam, 1670. Teólogo, filósofo y pedagogo que nació en lo que hoy es la República Checa, en el año de 1592. Hombre cosmopolita y universal, convencido del importante papel de la educación en el desarrollo del hombre. La obra que le dio fama por toda Europa y es considerada como la más importante es Didáctica Magna, y su primera edición se publicó en el año de 1657 en Holanda. Comenius definió la educación como “el arte de hacer germinar las semillas interiores que se desarrollan no por incubación sino cuando se estimulan con oportunas experiencias, suficientemente variadas y ricas y sentidas siempre como nuevas, incluso por quién la enseña”. Bosquejó las bases para la cooperación intelectual y política entre los estados, idea que lo convierte en precursor del pensamiento moderno.



“Es evidente, palpable, que estos encuentros educan en la convivencia y el respeto. El Programa Comenius cumple plenamente sus objetivos.”

IES Julio Verne, Bargas, Toledo

“Los encuentros con alumnos han resultado muy beneficiosos para el aprendizaje de lenguas extranjeras y para poner en práctica las diferentes técnicas comunicativas”.

CP Son Oliva, Palma de Mallorca



“Muchos otros recuerdos son los que hacen algo así de especial, los que consiguen que cada uno de los que hemos tenido la suerte de participar hagan como nosotros, que, a veces, soñamos que volvemos”.

IES Cangas del Narcea Asturias



El Programa de aprendizaje permanente (PAP) unifica los programas educativos europeos y abarca todas las fases educativas, desde la infancia hasta la edad adulta para que los ciudadanos puedan disfrutar de una educación y formación profesional de calidad a lo largo de toda su vida.

Los programas educativos europeos suman esfuerzos para cubrir las necesidades de enseñanza y aprendizaje de todas las personas implicadas en la educación.

Los centros de educación especial (CEE) participan



Comenius: un programa para todos...

de forma activa en los programas europeos. Los CEE demandan una especialización de la educación que requiere atenciones pedagógicas específicas a todos los niveles, personales, materiales y organizativos.

Los programas educativos europeos suponen una buena oportunidad para conocer otras realidades y alternativas pedagógicas, distintas formas de hacer de otros profesionales de países europeos.

Tres centros de educación especial nos cuentan su experiencia Comenius.

¿Qué aporta participar en Comenius?



“Los programas educativos europeos pueden tener el atractivo suficiente como para motivar a todo un colectivo alrededor de un tema. Si se elige bien, puede suponer una importante aportación de recursos en la dinámica educativa de la comunidad escolar. Nuestra apertura hacia el marco europeo no deja de ser relativamente reciente. Participar en un Proyecto que permita conocer otras realidades diferentes y distantes supone una aportación y motivación significativa. Adquirir el compromiso con centros escolares de otros países a transmitir tu propia experiencia, tu manera de ver las cosas supone un acicate importante para todos los educadores.”

CEE El Pino, Valladolid

“Para el profesorado es una experiencia muy motivadora desde el punto de vista profesional. Un enriquecimiento mutuo con los otros centros escolares, una vivencia de la interculturalidad, aporta dimensión europea al Centro con intercambio de experiencias, metodologías y ejemplos de buenas prácticas entre los participantes. Además, para el alumnado de nuestro Centro experiencia integradora, normalizadora, conocimiento de otras realidades culturales, de utilización TIC (e-mail).”

CPEE-CASTIELLO, Asturias

“Trabajar con otros países es abrirse a otro universo para tomar de ellos todo lo que nos puede beneficiar y al mismo tiempo hacerles partícipes de nuestras mejores realizaciones, y al mismo tiempo un enriquecimiento personal por el contacto y amistad que se establece con el profesorado de otros países, algunos de los cuales acaban siendo buenos “amigos”, que después nos interrelacionamos.”

CPEE Maria Soriano



“Depende del nivel de competencia cognitiva y comunicativa del alumnado y en función de los intereses y objetivos que se persigan en los proyectos a consensuar con los futuros socios. En nuestro caso TVA (Transición a la vida adulta) por el currículo de la etapa (existencias de talleres de trabajo, trabajo de habilidades para la vida diaria, etc.) y por se los alumnos/as más competentes de nuestro Centro.”

CPEE-CASTIELLO, Asturias



¿Qué etapa educativa es la mejor para implicar al alumnado?

Debe comenzarse desde el inicio de la Educación Básica Obligatoria, que en los CEE es el tramo educativo comprendido entre los seis y dieciséis años.

CPEE Maria Soriano, Madrid

Depende del tipo de proyecto que se plantee; si los alumnos participan directamente en los intercambios escolares viajando y realizando actividades con otros compañeros de otros países, entendemos que es necesario realizar una valoración individualizada del apoyo que requieren, de sus capacidades y por supuesto de su interés personal y de la adecuación de dichas actividades. En los Colegios de Educación Especial, teniendo en cuenta las características generales del alumnado, probablemente las etapas educativas más adecuadas sean el Ciclo Superior de EBO, TVA (Transición a la Vida Adulta) y Garantía Social (Programas de Cualificación Profesional Inicial).”

CEE El Pino, Valladolid

Aprender a lo largo de la vida

“Los alumnos en la enseñanza ordinaria van adquiriendo, en su proceso de desarrollo, todo un conjunto de herramientas que les permite adquirir un buen nivel de autonomía en muchas facetas de la vida. En el ámbito escolar, más o menos pronto, aprenden a estudiar, buscar información, a compartir objetivos con los compañeros etc... Los alumnos con necesidades educativas especiales, sobre todo si están asociadas a discapacidad intelectual, necesitan a lo largo de su vida, un conjunto de apoyos tanto humanos como materiales que les posibilite desarrollar al máximo sus capacidades. Pero sabemos, que como cualquier persona, con dichos apoyos el aprendizaje, en sentido amplio de desarrollo y bienestar personal, continúa durante toda su vida.

En numerosas ocasiones estos alumnos tienen menos oportunidades para participar activamente en situaciones y experiencias que resultan muy habituales o comunes para otros compañeros sin discapacidad de su misma o similar edad. Por eso consideramos imprescindible garantizar en proyectos de este tipo la accesibilidad e inclusión de estos alumnos.”

CEE El Pino, Valladolid



“El ser humano está aprendiendo a lo largo de su vida y en nuestro alumnado cobra sentido el aprendizaje permanente para desenvolver sus capacidades al máximo y conseguir ser cada vez más autónomos en su medio, que a su vez es cambiante por los progresos continuos en nuestro mundo actual y exige adaptarnos continuamente a nuevas realidades”.

CPEE-CASTIELLO, Asturias



“La experiencia ha sido muy positiva. Nos ayudó a elaborar un Programa de Estimulación Multisensorial, a llenar de contenido las actividades dirigidas a alumnos con pluridis-capacidad, con necesidades educativas especiales permanentes y muy significativas. El trabajo conjunto y coordinado con otros profesionales de otros países, que trabajan en centros con un alumnado similar, nos ha permitido ampliar en gran medida la visión sobre este tema, pero también de otros recursos y estrategias educativas puestas en práctica en otros contextos y que nos han enriquecido, dándonos la posibilidad de conocer (no sólo teóricamente sino también en la práctica), otras opciones y alternativas educativas.

Esta experiencia nos ha permitido crear lazos con personas y colegios con inquietudes y necesidades similares a las nuestras y que sin los Programas Europeos no hubieran sido posibles. Si bien la relación y colaboración se realiza de una manera estrecha en el período de realización de estos programas, de alguna manera la vinculación, la relación, más o menos esporádica o periódica, y la idea de compartir inquietudes y retos que mejoren la respuesta educativa sigue manteniéndose.”

CEE El Pino, Valladolid



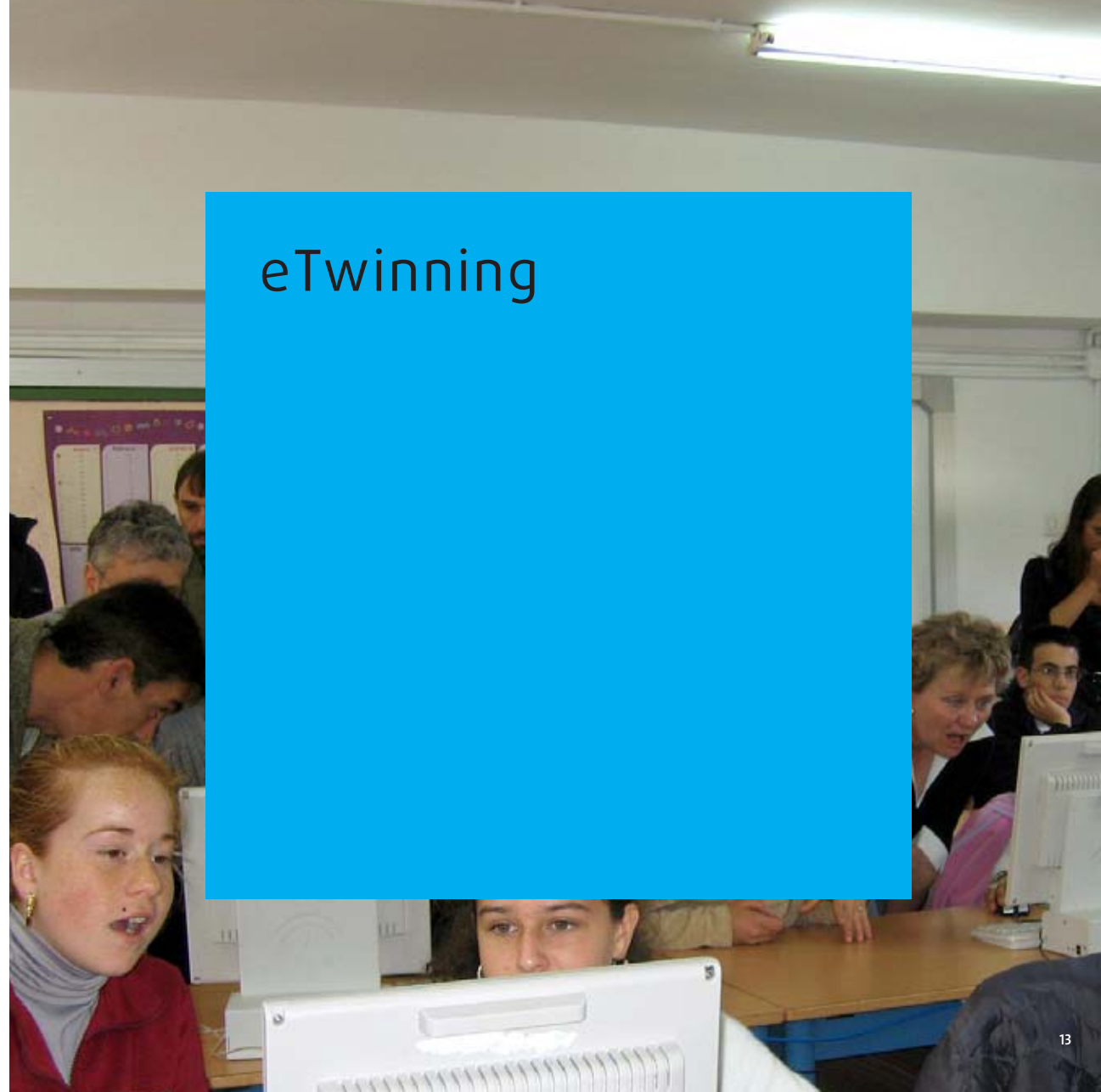
Repetir experiencia

“Ha sido muy positiva debido tanto al intercambio de experiencias como en el conocimiento de nuevas prácticas y métodos educativos que luego han sido de aplicación en mi centro y que están dando un resultado muy positivo, además del enriquecimiento personal por la interacción de otros profesionales de la educación.”

CPEE Maria Soriano, Madrid

“ Por supuesto. Un Proyecto Comenius exige mucho trabajo, y más su coordinación, pero es una experiencia muy motivadora y enriquecedora para el Centro, alumnado y familias y para el profesorado. En nuestros alumnos/as destacan las Movilidades (muchos de nuestros alumnos/as no tienen posibilidades de viajar por problemas económicos). Importancia de una buena coordinación con los otros socios para avanzar en el Proyecto. La búsqueda de socios es una pieza fundamental.”

CPEE-CASTIELLO, Asturias



eTwinning

eTwinning

es una iniciativa de la Comisión Europea que anima a todos los centros escolares de Europa a establecer hermanamientos que tengan como base la colaboración y la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Nació en 2005 con el objetivo de promover el intercambio de conocimientos y experiencias pedagógicas a través de Internet.

serían inaccesibles. Las ventajas pedagógicas, sociales y culturales que aporta, tanto a alumnos como a profesores son numerosas, tanto cualitativa, como cuantitativamente.

Alumnos desde Educación Infantil a Bachillerato y profesores de distintos países europeos tienen la oportunidad, gracias a **eTwinning**, de aprender unos de otros llevando a cabo de forma conjunta algún tipo de actividad de valor pedagógico utilizando las TIC.

Intercambian conocimientos, comparten información y material didáctico y crean relaciones personales que les abren las puertas a culturas y experiencias más allá de las fronteras nacionales.

Desde sus inicios, **eTwinning** ha contado con una gran acogida entre el profesorado europeo y ha experimentado un notable crecimiento a lo largo de los 3 años de funcionamiento, como demuestran los casi 40.000 centros escolares inscritos hasta la fecha y los casi 4.000 proyectos puestos en marcha durante ese tiempo.

eTwinning ha ido creciendo, con más eventos, más herramientas y mayor participación. Gracias a los SNA (Servicios Nacionales de Apoyo) de los países participantes y, muy especialmente, gracias al trabajo de los centros escolares, de los estudiantes y de los profesores.

eTwinning ha demostrado ser un auténtico éxito y una puerta de entrada eficaz para la colaboración europea.



eTwinning se enmarcó, en un primer momento, dentro del programa eLearning de la Comisión Europea para la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en los sistemas de educación y formación en Europa y actualmente, forma parte del Programa de aprendizaje permanente (PAP) como medida de acompañamiento del programa Comenius.

eTwinning es también un programa que intenta experimentar con nuevos métodos de enseñanza, nuevas tecnologías y nuevas formas de llevar a cabo las tareas de siempre. Una de las principales barreras con las que se enfrentan los profesores al emprender algún proyecto, sobre todo aquellos que utilizan las nuevas tecnologías, es cómo incorporarlas con éxito a la enseñanza de cada día.

eTwinning tiene como objetivo principal mejorar las destrezas relacionadas con las tecnologías de la información, promover modelos de aprendizaje en colaboración y facilitar el conocimiento de otras culturas, acortando las distancias con otros países y explorando lugares que de otra forma



Premio europeo eTwinning

El Servicio Central de Apoyo eTwinning convoca anualmente Premios Europeos con el fin de dar reconocimiento a los mejores proyectos. En la última edición de estos premios resultaron ganador y finalista respectivamente los proyectos *My town, you town. Our lives in a calendar* y *Kids h@nd in h@nd*, ambos con participación de centros españoles. Por su parte, el Servicio Nacional de Apoyo eTwinning en España reconoce los mejores proyectos nacionales otorgando anualmente diez Premios Nacionales. Los ganadores de la edición 2007-2008 han sido:

- Green Dream
- Café y Capuchino pero de Comercio Justo
- Un puente entre montañas, un mar de experiencias
- Little Explorers
- Cross country
- How do we consume?
- World War I
- La integración del alumnado inmigrante en los centros escolares
- Having fun with culture
- Hablamos de literatura infantil en el blog

Existe también el Sello de Calidad eTwinning, que distingue aquellos proyectos que han alcanzado la categoría de *excelente* tanto a nivel nacional como europeo.

En todos los casos se valoran aspectos como el uso de las TIC, resultados y beneficios de proyecto;

integración en el plan de estudios; sensibilización sobre la riqueza cultural y diversidad europea; la innovación y la creatividad y la sostenibilidad del proyecto.

Gold Learning Impact Award

El 19 de abril de 2007, eTwinning fue galardonado con el Gold Learning Impact Award en la Conferencia Learning Impact 2007 en Vancouver, Canadá, organizada por el IMS Global Learning Consortium (IMS GLC).

Éste es el primer concurso global que premia las iniciativas del impacto del uso de las tecnologías en el aprendizaje. Los veinticinco finalistas, provenientes de todo el mundo, asistieron invitados a la Conferencia Learning Impact 2007 en Vancouver, para ser examinados por un juzgado de seis expertos y a la vez por el público presente que votó actuando de séptimo examinador.

Comenius - eTwinning

eTwinning puede facilitar el contacto entre socios y centros: antes, a través del buscador de socios; durante, con las herramientas **eTwinning** (foro, correo, ayudas...) y posteriormente, ofreciendo sostenibilidad y comunicación entre los socios y participantes en el proyecto Comenius.

eTwinning realiza además, actividades para la formación y desarrollo profesional del profesorado, en las que participan más de 1.000 profesores al año.

Ahora es posible aprovechar lo mejor de ambas acciones, sumar esfuerzos y trabajar de forma conjunta, aplicando los ventajas que proporcionan las herramientas desarrolladas en **eTwinning** en los proyectos Comenius.



Proyectos y experiencias de las Comunidades Autónomas



Andalucía

TÍTULO DEL PROYECTO

Visita preparatoria (Eurotutor) y FCT en la modalidad "Aporta empresa"

NOMBRE DEL CENTRO

IES Lucus Solis

LUGAR

SANLÚCAR LA MAYOR, SEVILLA

PÁGINA WEB

www.ieslucussolis.es

INSTITUCIÓN COORDINADORA

IES Lucus Solis

ASOCIADOS

Alemania

E-MAIL

41701778.averroes@juntadeandalucia.es

info@bbs-tech-clp.de

BBS: Besuch aus Sevilla

Schüleraustausch mit Spanien geht weiter

Cloppenburg (mt) — Im Rahmen des europäischen Schüleraustauschprogramms „Leonardo da Vinci“ konnte die Leiterin der BBS Technik, Margot-G. Wiedenfeld, ihre Kollegin Isabel Fernandez de Heredia Montero und den Metalllehrer Juan Garcia Nunez aus Sevilla in Spanien begrüßen.

Um sich über das duale Ausbildungssystem zu informieren, besuchten die spanischen Kollegen die BBS Technik. Damit verzahnt war man auch in einigen Betrieben im Landkreis eingeladen, um

die Zusammenarbeit zwischen Schule und Betrieb kennen zu lernen. Den Schwerpunkt des Erfahrungsaustausches bildeten die Ausbildungsinhalte der Grundstufen.

Im vergangenen Jahr hatten drei Lehrer der BBS Technik eine Informationsreise in Andalusien durchgeführt. Außerdem waren schon fünf Schüler der BBS Technik für jeweils fünf Wochen in Spanien zu einem Schüleraustausch, sowohl in Betrieben als auch in der Schule.



Besuch aus Spanien hatte die BBS Technik. Das Foto zeigt in der Mitte von links Fachlehrer Hubert Meyer, Isabel Fernandez de Heredia Montero, Schulleiterin Margot-G. Wiedenfeld, Juan Garcia Nunez und Oberstudienrat Peter Diekmann.

ayudas que han sido aprobadas por la Consejería de Educación en el pasado mes de abril.

DESARROLLO:

La visita preparatoria tuvo lugar en el mes de junio de 2007. Viajamos a Cloppenburg el profesor de Soldadura, Juan Manuel García Núñez y la directora del centro, M^a Isabel Fernández de Heredia Montero. Resulta difícil resumir una experiencia tan rica en lo profesional y en lo personal. Fue una semana intensa: jornadas largas, magníficamente organizadas por el centro alemán y, de una manera especial, por el profesor Meier, en las que tuvimos ocasión de visitar detenidamente el BBS Technik, instituto con soberbias instalaciones de diferentes familias de la Formación Profesional alemana (desde la familia de industrias cárnicas hasta la de carpintería, pasando por las de mecanizado y restauración, por nombrar sólo algunas de las que allí se imparten). Fue interesante también conocer el funcionamiento general de un centro tan grande (con un alumnado en torno a

los dos mil) y poder cambiar impresiones con su directora, Margot G. Wiedenfeld, y con miembros de su claustro, que nos brindaron una estupenda acogida.

También hubo lugar para visitar a tres empresas con significativa implantación en la localidad y en la zona (de fabricación de bicicletas, de grúas y de maquinaria diversa) y conocer en algunos casos la aplicación de la tecnología más avanzada. Se incluyeron también visitas a centros para personas con discapacidad psíquica o física que forman parte del engranaje del sistema de Formación profesional alemán. Todo ello sirvió como muestra de una interesante organización pedagógica y académica.

El poco tiempo libre que nos quedó lo dedicamos a visitar lugares de interés, como el Museumsdorf (Pueblo Museo) y a conocer también el otro gran centro de la localidad, un instituto en el que se imparten bachilleratos de la rama de sociales y formación profesional de familias sociales y sanitarias.

Regresamos entusiasmados y el coordinador del proyecto, supo transmitir de tal modo este entusiasmo a sus alumnos, que ya desde principios de este curso 2007/08, había tres jóvenes del ciclo de Soldadura y Calderería de nuestro centro decididos a solicitar las ayudas para la FCT en la UE.

Con el profesor de español hablamos de la posibilidad de organizar un intercambio escolar y, de hecho, ya hemos dado algunos pasos en ese sentido.

Regresamos entusiasmados y mi compañero Juan Manuel García Núñez, coordinador del proyecto, supo transmitir de tal modo este entusiasmo a sus alumnos, que ya desde principios de este curso 2007/08, había tres jóvenes del ciclo de Soldadura y Calderería de nuestro centro decididos a solicitar las ayudas para la FCT en la UE. Nos pusimos, manos a la obra, hicimos todas las consultas pertinentes a la Consejería y, finalmente, las ayudas les fueron concedidas.

El resultado de todo esto es que el día uno de mayo, nuestros alumnos Manuel Borrero, José Miguel Reyes y Francisco Javier Valladares, partieron hacia Alemania, de donde regresarán a finales de junio. Van con auténtica ilusión, en unas condiciones muy buenas, pues Hubert Meier, que será quien realice el seguimiento de estos tres alumnos en Alemania,

Andalucía

Visita preparatoria (Eurotutor) y FCT en la modalidad "Aporta empresa"

se ha ocupado de facilitarnos muchos aspectos de todo lo relativo a la estancia (búsqueda de alojamiento, información sobre precios para la elaboración de un presupuesto ajustado a la realidad, etc...) Además, y, aunque los alumnos realizarán el preceptivo curso de idioma alemán, este profesor habla perfectamente español.

Estamos seguros de que esta etapa formativa de nuestros alumnos en Cloppenburg, tanto por las prácticas que realizarán en el BBS Technik, como por las visitas a las empresas que tendrán ocasión de realizar, será un importante episodio en su historia académica, además de una espléndida oportunidad para su futuro desarrollo profesional.

CONCLUSIÓN:

Proyectos de esta índole tienen efectos muy positivos en la vida de un centro: fomentan el trabajo en equipo entre el profesorado del propio centro y, desde luego, con los profesores de los centros asociados, estimulan el interés del alumnado por participar en proyectos nuevos y atractivos para su formación, despiertan la curiosidad de otros compañeros y compañeras que comienzan a plantearse para cursos próximos y, en suma, dinamizan la actividad del centro y lo sacan de su a veces inevitable inercia. Y, desde luego, no puedo ocultar que, para quien lo dirige, es un estupendo motivo de satisfacción y orgullo. Sólo esperamos poder seguir en esta línea de ofrecer a nuestros alumnos y alumnas una enseñanza, por supuesto, de calidad, pero también de apertura a nuevos y diferentes horizontes. ■



Andalucía

TÍTULO DEL PROYECTO

Visita de estudio: Ensuring access to ICT for everyone

NOMBRE DEL CENTRO

CEP Jerez de la Frontera

LUGAR

JEREZ DE LA FRONTERA, SEVILLA

PÁGINA WEB

www.cepjerez.net/

E-MAIL

cepca2.ced@juntadeandalucia.es



El Centro del Profesorado de Jerez ha vuelto a organizar este curso una Visita de estudio entre los días 7 y 11 de abril, actividad que se enmarca en el Programa de aprendizaje permanente y está destinada a la observación y a la evaluación de la realidad educativa de Europa, impulsando así la mejora de la calidad en la educación. El propósito de este tipo de iniciativa es facilitar el intercambio de información y experiencias entre responsables de la toma de decisiones y entre personas expertas en educación en áreas de interés común. Quienes participan llegan a conocer los enfoques adoptados en otros países y ofrecen a las personas con responsabilidades políticas una información mejor y más actualizada de la educación en Europa.

DESARROLLO:

El título de la visita ha sido, como en ocasiones anteriores, 'Ensuring access to ICT for everyone' (asegurar el acceso a las Tecnologías de la Información y la Comunicación – TIC – a toda la población) y han participado 13 expertos procedentes de 10

países diferentes: Alemania, Bélgica, Irlanda, Gran Bretaña, Hungría, Polonia, Turquía, Dinamarca, Noruega y República Checa.

A través de conferencias y presentaciones se ha dado a conocer a los participantes los programas, herramientas y actividades que se están desarrollando bajo el amparo de los *Proyectos de Centro para la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación a la Educación* (centros TIC), auspiciados por la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía, así como su apoyo al uso del software libre (Linux/Guadalinex): herramientas como Séneca (web de carácter administrativo que la Junta pone en manos de los centros para la gestión educativa de los mismos), Helvia (plataforma de recursos educativos), Pasen (plataforma para la comunicación entre los distintos sectores de la comunidad educativa), Averroes, etc. y se ha reservado un tiempo para que los participantes expongan cuál es la realidad educativa de sus países y el impacto del uso de las TIC en sus centros escolares,

Andalucía

La visita ha ofrecido, tanto a los participantes como al profesorado de los centros la oportunidad de iniciar, fomentar o respaldar actividades relativas a otras acciones del Programa de aprendizaje permanente, puesto que se pretende que estas visitas tengan un efecto multiplicador.



tras lo cual se ha abierto un turno de debate, intercambio de opiniones y puntos de vista.

En todas las presentaciones mostradas a lo largo de la semana por parte de los participantes, ha quedado patente que existen problemáticas comunes en cuanto a la implantación del uso de las TIC en los centros educativos de los distintos países representados: ratio de ordenadores por alumno y aula, reticencia por parte del profesorado al uso de las tecnologías como herramienta pedagógica, estrategias de formación del profesorado en este sentido, etc. Si bien los puntos en común han sido numerosos, las peculiaridades educativas de cada país han servido para abrir un debate del que se han podido sacar conclusiones que podrán ser de utilidad para abrir nuevas líneas de trabajo en sus respectivos países.

En el programa se contemplaban visitas a diferentes centros educativos de la zona del CEP de Jerez para observar de forma directa las distintas

posibilidades que ofrecen las Tecnologías tanto al profesorado como al alumnado andaluz de los Centros TIC. DE este modo en el IES Andrés Benítez de Jerez, tuvieron la oportunidad de conocer el funcionamiento de Séneca; en el IES San Telmo de la misma localidad, compartieron con el alumnado sus logros dentro del proyecto eTwinning 'First walk, then run' ('primero anda, luego corre') en el que se encuentran implicados junto a alumnado de centros de Rumanía y Polonia; en el IES Castillo de Luna de Rota, participaron como asistentes en las I Jornadas Informáticas del IES, en las que el alumnado del C.M.F.P. de informática presentaba a sus compañeros y compañeras su trabajo a través de talleres, a saber, mantenimiento/limpieza del PC, montaje/desmontaje de equipos, instalación de Guadalinux, configuración básica de redes, taller de ergonomía y juegos en red; en el CEIP Cuartillo, observaron cómo el propio alumnado gestiona, a través de las TIC, la biblioteca y diversas actividades desarrolladas en torno a la Generación del 27 para la práctica educativa de los niños y niñas de la educación primaria del centro (actividades con



ejlic, webquest, búsqueda del tesoro,...); en el CEIP Cristo de las Misericordias de Chipiona, visitaron, entre otras cosas, los talleres integrados que conforman el proyecto del Centro para Educación infantil y que incluye un rincón de informática. El programa se completó con sendos almuerzos en los CEIP Lapachar (en Chipiona) y S. Vicente de Paúl en la zona sur de Jerez, así como otras actividades de carácter cultural e institucional.

A lo largo de estas visitas, el grupo ha encontrado momentos de intercambio y de discusión con el profesorado y ha participado en el desarrollo de las clases, pudiendo así entrar también en contacto directo con el alumnado. La visita ha ofrecido, asimismo, tanto a los participantes como al profesorado de los centros la oportunidad de iniciar, fomentar o respaldar actividades relativas a otras acciones del Programa de aprendizaje permanente, puesto que se pretende, además, que estas visitas tengan un efecto multiplicador y que los asistentes difundan posteriormente en sus países las ideas y conocimientos que hayan podido adquirir.

La actividad ha respondido, en gran medida, a las expectativas de los participantes, quienes han expresado en diversas ocasiones su admiración por la inversión en equipos realizada por la Consejería de Educación de la Junta al comprobar que algunos de los centros educativos visitados cuentan con un ordenador por cada dos estudiantes en cada aula. También ha sido recibida de forma muy positiva la iniciativa de la Administración de apoyar el uso del Software Libre en los centros educativos. Pero, finalmente, lo que se ha valorado de forma más sobresaliente ha sido la magnífica labor que realiza el profesorado de nuestra zona en el uso de las TIC como herramienta de trabajo diario con el alumnado –sobre todo en áreas rurales y de especial dificultad como la zona sur de Jerez, reconocida como zona de educación compensatoria–, así como el entusiasmo de los alumnos y alumnas que se benefician de este proyecto educativo, que son, al fin y al cabo, los verdaderos receptores de esta iniciativa.

Para el próximo curso, el Centro del Profesorado de Jerez organizará una Visita de estudios que, en

Andalucía

Visita de estudio: Ensuring access to ICT for everyone

Aragón

TÍTULO DEL PROYECTO

Cuidemos juntos nuestro cuerpo y nuestro medio ambiente

NOMBRE DEL CENTRO

CRA. Baja Ribagorza

LUGAR

CAPELLA, HUESCA

PÁGINA WEB

periodicos.walqa.com/unanoticiaenlamochila/

INSTITUCIÓN COORDINADORA

Austria

ASOCIADOS

Irlanda del Norte; Italia y España

E-MAIL

cracapella@aragon.es



El sentirse bien con uno mismo está ligado a un estado de vida saludable y al desarrollo personal y social en un medio ambiente cuidado y agradable, principios de los que se pretende hacer conscientes a nuestro alumnado y a todos los miembros de la comunidad educativa.

esta ocasión, tendrá como título 'The Way to Vocational Training' (El camino hacia la Formación Profesional) y que propone mostrar a los participantes el recorrido que va desde la orientación en los centros de educación secundaria a la elección de un determinado ciclo formativo, centrándonos finalmente en aquellos de mayor conexión con los sectores económicos de la zona, los de turismo y actividades agrarias. ■

Durante este curso 2007/08 el proyecto se centra en el cuidado de uno mismo, trabajando la importancia de una alimentación saludable y de la práctica de deporte, de manera periódica. Después, en el curso 2008/09, trabajaremos el cuidado del medio ambiente, destacando la importancia de reducir, reutilizar y reciclar.

Hemos trabajado los siguientes aspectos: un estilo de vida saludable, dieta equilibrada y ejercicio físico (curso 2007/08); protección del medio Ambiente: problemática y acciones para paliar estos problemas (curso 2008/09); funcionalidad de la lengua extranjera para comunicarnos con otros países además de conocer y respetar otras formas de vida; uso de las TIC como recurso educativo y las destrezas sociales y de colaboración para compartir los conocimientos y para la búsqueda de soluciones.

DESARROLLO:

En el mes de enero los asociados europeos visitaron

nuestro colegio, las seis localidades que lo constituyen, pudiendo conocer una parte de la comarca de la Ribagorza de la que formamos parte, y a su presidente Pepe Franch. También realizamos las reuniones necesarias para concretar nuestro proyecto en común.

Hemos partido de la elaboración conjunta entre los distintos países asociados de un cuestionario de evaluación inicial para valorar la situación con la que nos encontrábamos en relación a los hábitos del alumnado.

Desde el aula, se ha hecho hincapié en el tema de la alimentación y del deporte. El alumnado ha contribuido a la recolección de recetas saludables con productos de la zona que formarán parte de un recetario elaborado entre los distintos países asociados. Al mismo tiempo, están practicando para participar en una jornada deportiva, en la que una de las actividades es una competición de saltos a la comba en la que participan los distintos países socios.

Las actividades durante este curso se centran en:

- Reunión de Información (Noviembre 07)
- Preparar fotos, vídeos y una carta de presentación de cada país sobre el colegio, el pueblo, la región y cómo vivimos. (Noviembre 07)
- Recoger ideas para el cuestionario de evaluación inicial de los alumnos sobre el tema de la alimentación y el deporte. (Noviembre 07)
- Reunión del proyecto en España para el intercambio del material de presentación y elaboración del cuestionario. (Enero 08)
- Cuestionario de evaluación al alumnado (gráfico).
- Destacar los productos nacionales y elaborar recetas con ellos.
- Puntualizar la importancia del deporte y del ejercicio físico.
- Trabajar los contenidos sobre una dieta equilibrada
- Semana de almuerzos saludables y transmitir lo aprendido en casa.
- Preparar recetas sanas para el recetario.





Aragón

TÍTULO DEL PROYECTO

Our local waterworlds

NOMBRE DEL CENTRO

IES Cabañas

LUGAR

LA ALMUNIA DE DOÑA GODINA, ZARAGOZA

PÁGINA WEB

centros5.pntic.mec.es/ies.cabanas/p_principal.html

INSTITUCIÓN COORDINADORA

Alemania

ASOCIADOS

Francia, Polonia y España

E-MAIL

iesalmunia@educa.aragon.es

cferna43@boj.pntic.mec.es

- Jornada de deportes. Incluye competición de saltar a la comba. (noticia)
- Cuestionario e intercambio de información con alumnado, padres y madres y profesorado. (Mayo 08)
- Reunión del proyecto en Italia; evaluación y elaboración del recetario. (Mayo 08)

Además se han planificado las siguientes actividades para el próximo curso 2008/2009:

- Recoger información del entorno de cada país: montañas, árboles, animales, flores, agua, clima (folleto). (01/10/08)
- Reunión del proyecto en Austria. Intercambiar información. Comparación de los diversos sistemas educativos (dossier). (01/11/08)
- Trabajo de contenidos sobre el Medio Ambiente. (01/12/08)
- Intercambio de información vía e-mail: buenas prácticas sobre el cuidado del Medio Ambiente. (01/02/09)
- Elaboración y exposición de esculturas y juguetes

realizados con materiales de desecho, decorar embases para reutilizar... (01/04/09)

- Cuestionario para los niños y preguntar a los padres sobre el impacto del proyecto en los hábitos diarios.
- Reunión del proyecto en Irlanda del Norte. (15/05/09)
- Alumnos de España visitan a alumnos de Irlanda. (15/05/09)

CONCLUSIÓN:

El sentirse bien con uno mismo está ligado a un estado de vida saludable y al desarrollo personal y social en un medio ambiente cuidado y agradable, principios de los que se pretende hacer conscientes a nuestro alumnado y a todos los miembros de la comunidad educativa. De forma paralela, nuestro objetivo con este proyecto a nivel europeo, es ayudar a nuestros alumnos a ampliar sus horizontes, haciéndoles partícipes de una organización social más amplia, como es la Unión Europea. ■

Nuestro centro siempre ha tenido una clara vocación hacia el exterior: creemos que nuestros alumnos deben aprender muchas cosas que no se ven entre las paredes de una clase y, entre ellas, que hay vida, y mucha, fuera de ellas. Para ello, desde Dirección, Claustro y Consejo Escolar siempre se han impulsado todo tipo de actividades que favorecieran el contacto internacional. Así, en los últimos doce años, -desde que el primer Ciclo de Secundaria se incorporó al Instituto y todos crecimos en número y capacidad organizativa- hemos multiplicado intercambios, viajes de estudios, acogida de lectores, en una palabra, toda actividad extraescolar que implique desplazamiento y/o intercambio de experiencias. Hablando de Comenius, pronto nos dimos cuenta que era otra posibilidad más que cumpliría nuestros deseos. Con gran éxito fuimos Centro Coordinador del programa "We are what we eat", por el cual, junto con otros institutos de Italia, Hungría y Eslovaquia, y con la gastronomía local como tema, culminó con la publicación de un libro con CD multilingüe sobre recetas de los cuatro países.

DESARROLLO:

En 2005, el IES "Cabañas", de La Almunia de Doña Godina, Zaragoza, quisimos embarcarnos en otra aventura Comenius. Tras un Seminario de Contacto en Varsovia en diciembre de 2005, iniciamos en el curso 2006-07 el programa "Our Local Waterworlds". Bajo la coordinación de un centro de Alemania, -en Baviera- con otros dos centros polacos -uno en la capital y otro a 80 kms- y con otro de Francia -en la región de la Costa Azul interior-, nuestro alumnado está examinando un biotopo que incluye agua, normalmente el río, otra corriente de agua o un lago, en los alrededores del centro de que se trata, para estudiar la flora, fauna, calidad del agua y otros parámetros relacionados. Se documentarán sus progresos en el trabajo en un "logbook" -cuaderno de campo- que incluya fotografías. Los resultados se están intercambiando durante las reuniones del proyecto, en videoconferencias, con correos electrónicos y a través de las páginas "web" respectivas o con la

creación de una nueva página al respecto, para producir materiales de aprendizaje tipo “E-learning” (glosarios técnicos, presentaciones y comunicaciones multimedia, etc.) A la vez, estamos desarrollando el intercambio de experiencias a través de la plataforma MOODLE. Este material será de uso de los estudiantes, de los profesores o de cualquier persona de la comunidad interesada. Además, nuestros alumnos están intentando mejorar la situación medio-ambiental de la zona considerada tras establecer un cuestionario, toma de muestras y análisis del agua. Dependiendo de la situación que están encontrando y de las conclusiones a las que se puedan llegar, se actuará convenientemente mejorando una parte específica del biotipo, contactando con las autoridades locales o cualquier otra actuación en ese sentido. A la vez, se está produciendo una exhibición, técnica y artística, itinerante y creciente que está siendo vista en las localidades de referencia y entre los socios del proyecto. En nuestro caso, estamos trabajando en el río Jalón, a su paso por diferentes localidades del ámbito de nuestro instituto. El proyecto culmina con la edición de un CD con todas las actividades y resultados obtenidos. Aunque el tema central del proyecto pertenece al área de Ciencias, otros departamentos se han visto involucrados y han participado con entusiasmo en diferentes aspectos. Los de Inglés con la coordinación del proyecto; Tecnología con la construcción de una maqueta de la zona, Lengua colaborará en los glosarios; Educación Física organiza y guía las salidas... Y en cuanto a participación del alumnado, podemos decir que, en mayor o menor medida, todos los alumnos de 4º de ESO y de 1º de Bachillerato colaboran en el proyecto.

Como muestra, he aquí un ejemplo de uno de los análisis efectuados sobre una muestra de agua:

Cloruros (Cl^-) <i>chloride</i>	Precipitado blanco <i>White precipitate</i>	Positivo <i>positive</i>	Positivo <i>positive</i>
Carbonatos, Bicarbonatos (CO_3^{2-}, HCO_3^-) <i>Carbonate, bicarbonate</i>	Decoloración de tira de papel con solución básica. <i>paper strip decoloration</i>	Positivo <i>positive</i>	Positivo <i>positive</i>
Sulfatos (SO_4^{2-}) <i>sulfate</i>	Precipitado blanco polvoriento <i>Dusty white precip.</i>	Positivo <i>positive</i>	Positivo <i>positive</i>
Amonio (NH_4^+) <i>ammonium</i>		Negativo <i>negative</i>	Negativo <i>negative</i>
Nitrito (NO_2^-) <i>nitrite</i>	Color rojo intenso <i>Dark red</i>	Positivo <i>positive</i>	Rojo-rosáceo <i>Pinkish red</i>
Nitrato <i>nitrate</i>	Anillo púrpura <i>Purple ring</i>	Positivo <i>positive</i>	Positivo <i>positive</i>
Fosfato (PO_4^{3-}) <i>phosphate</i>	Mancha azul en papel filtro <i>Blue spot on filter paper</i>	Positivo <i>positive</i>	Positivo <i>positive</i>
Cromo como cromato (CrO_4^{2-}) <i>Chrome</i>		Negativo <i>negative</i>	Negativo <i>negative</i>
Hierro (Fe^{+3}) <i>Iron</i>		Negativo <i>negative</i>	Negativo <i>negative</i>
Cobre (Cu^{+2}) <i>Copper</i>		Negativo <i>negative</i>	Negativo <i>negative</i>
Dureza <i>harsness</i>		53,3 °F	52 °F



En cuanto a visitas, profesorado y alumnado del IES “Cabañas” han visitado ya Woërlth, Alemania en el curso 2006-2007 y Varsovia y Raçiaz, Polonia, -son dos los centros socio de Polonia- en este 2007-2008. Y en septiembre, todos los socios se van a dar cita en Zaragoza. En efecto y, tal y como se acordó en Varsovia en 2005, se haría coincidir una de las reuniones de los miembros con la EXPO Internacional 2008 de nuestra ciudad, dado además que el tema de la misma, “Agua y desarrollo sostenible” coincide muy bien con el de nuestro proyecto. Va a ser un gran acontecimiento, pues no en vano, treinta y dos profesores y alumnos de tres países y cuatro centros de enseñanza van a tener ocasión de, además de continuar con las actividades propias del programa e intercambiar experiencias, visitar un evento de fama

internacional que trata precisamente un tema similar al del proyecto en el que estamos trabajando.

CONCLUSIÓN:

En definitiva, este nuevo proyecto en el que participamos está consiguiendo, una vez más, que el profesorado y alumnado trabajen juntos en un tema que les permite, además, comparar y compartir experiencias y resultados con otros colegas de sitios bien dispares, sitios que, por añadidura, se nos da la ocasión de visitar. Nos resulta muy gratificante comprobar cómo, gracias a los Programas Comenius, se conoce La Almunia en sitios como Hungría, Eslovaquia, Polonia, Francia o Alemania. ■

Principado de Asturias

TÍTULO DEL PROYECTO

Láquesis: La influencia del entorno en nuestra identidad

NOMBRE DEL CENTRO IES Cangas del Narcea

LUGAR CANGAS DE NARCEA

PÁGINA WEB

web.educastur.princast.es/ies/cuetodea/

INSTITUCIÓN COORDINADORA España

ASOCIADOS Francia y Polonia

E-MAIL

iesalmunia@educa.aragon.es

cferna43@boj.pntic.mec.es



Un ordenador con un procesador de textos en blanco y un millón de recuerdos, de anécdotas... ¿Cómo transmitir todo lo que este proyecto supuso para nosotros? ¿Cómo hacerle ver a quien lea esto que hay pocas cosas en el mundo comparables con aquellos momentos? Nuestra participación en el proyecto Sócrates-Comenius del IES Cangas del Narcea comenzó con la recepción de los primeros estudiantes noruegos, chipriotas y griegos en noviembre de 2006. Pero esta aventura había empezado tiempo atrás...

Praga fue el primer lugar de encuentro. Contábamos con un trotamundos en nuestro equipo, José Antonio, el director de nuestro Instituto. Había acudido a un seminario de contacto en busca de socios. A la vuelta de su viaje, no traía más que buenas noticias, souvenirs bajo el brazo y un puñado de compañeros dispuestos a luchar por una nueva idea.

Era indispensable un nombre para el proyecto y fue elegido *Láquesis: La influencia del entorno en*

nuestra identidad. En la actualidad, ya nadie cree en la fuerza misteriosa de un destino que se cumpla por la caprichosa voluntad de los dioses. En la tradición griega existían los espíritus del nacimiento, llamados Moiras, hilanderas que atribuían al recién nacido el lote que iba a corresponderle en vida y manejaban los hilos de su existencia. Hesíodo las presenta como tres hermanas, Cloto, Atropo y Láquesis. El contenido de la vida depende de esta última y el individuo no puede influir sobre sus decisiones. La vida, tan frágil como un hilo, va tejiendo una urdimbre cuyo entramado está en íntima conexión con el lugar de nacimiento. Nuestros paisajes han estado presentes a lo largo de la historia en la cultura de los pueblos. Testigos discretos del devenir de los tiempos, han forjado nuestra identidad y modelado nuestro modo de ser. Resulta innegable que no todos los hombres nacen con la misma fortuna y su forma de vida está en íntima conexión con las características del entorno. Viajando por nuestras tierras y mares pretendíamos aproximarnos a la sabiduría que entrañan. Y comenzó nuestro periplo...

Chipre con sus playas, sus gentes, su historia, su cultura, fue el primer destino. En aquel encuentro de profesores se definieron las líneas de trabajo. Tras él, Grecia, cuna de la civilización occidental y país reconocido por su hospitalidad. Los compañeros que tuvieron la suerte de participar en estos viajes relatan maravillados sus experiencias. Hablan de la vida en familia con agradecida nostalgia, de los colegios, de la arqueología, de los caminos, de todos esos detalles aparentemente sin importancia pero que configuran el estilo de vida peculiar de cada país. Y como cuenta una de nuestras compañeras, Belén García Hidalgo:

El frío del norte se topó con el calor mediterráneo, que, sumado a la alegría de los más occidentales y a nuestros míticos anfitriones, dio como resultado un encuentro en el que convergían las diferencias. Y ese era el propósito: percatarse de la influencia del entorno en nuestras vidas y convivir con la diversidad... sin fronteras. Misión cumplida. Al fin y al cabo, como en la leyenda, todos somos hijos de Europa.

Después, nos tocaba a nosotros ser los anfitriones. Debíamos descubrirles el encanto del Norte de España, quizás un poco olvidado a veces. Hacerles ver que en nuestro país existe algo más que el buen tiempo, la playa, la fiesta, las siestas... Al irse, entre lágrimas y sollozos, teníamos algo claro; no sólo volveríamos a vernos, sino que sabíamos que esos, ya amigos, sabían mucho más de España que bailar *La Macarena*.

Y, con el tiempo, nos tocó a nosotros ser acogidos. Viajar, conocer, aprender, disfrutar... Noruega nos esperaba con los brazos abiertos. Una vez allí, en la mente se te dibuja un mapa de Europa y, cuando piensas dónde estás y dónde estabas pocas horas antes, antes de todo el lío con los aviones, ni siquiera puedes creértelo. Todo nos llamaba la atención, desde el aeropuerto hasta el más mínimo detalle. Visitar castillos medievales, ver cómo los alces se pasean por las carreteras con total tranquilidad, visitar monumentos en conmemoración a la Segunda Guerra Mundial, navegar en barco vikingo, sentir más cerca que nunca el frío del polo

Principado de Asturias

Láquesis: La influencia del entorno en nuestra identidad



norte, vivir en casas de madera, ver nevar en pleno mayo, cruzar un fiordo en canoa, el cálido abrazo de los erróneamente tachados de fríos. El ambiente no puede calificarse de otro modo que con la palabra familiar, la ayuda que nos prestamos unos a otros, lo bien que nos lo pasamos, las confusiones con el idioma, que hacen que seamos capaces de comunicarnos con señas u onomatopeyas y que tan divertidos momentos nos han dejado; el ambiente con los profesores, que por unos días dejan de serlo para convertirse en compañeros; lo que aprendemos, siempre presentes las preguntas del tipo ¿cómo se dice esto en Noruego?, ¿y en Griego? Y el día antes de irnos... ese sí que era especial, en todos los viajes se hacía, el colegio que recibía se encargaba de organizar un festival en el que todos participábamos y también las familias. Videos, presentaciones audiovisuales, obras de teatro, actuaciones musicales y bailes acompañaban esos minutos finales que entre lágrimas hacían que por las mentes de todos no pasase otra cosa que la triste imagen de un e-mail al volver a casa con el triste "I hope to see you soon. I miss you."

Estos y muchos otros recuerdos son los que hacen algo así de especial, los que consiguen que cada uno de los que hemos tenido la suerte de participar en esto hagan como nosotros, que, a veces, soñamos que volvemos. ■

FREE SPACE



Second Edition, May 2005
health education activities in prisons



Austria, Germany, Great Britain, Spain

Nuestra asociación de aprendizaje desarrolla un proyecto de educación en centros penitenciarios. Las instituciones participantes son:

La "Unidad Terapéutica y Educativa" (UTE) del Centro Penitenciario de Villabona, Asturias, España, coordina el proyecto. La UTE representa un modelo de intervención alternativo en el panorama penitenciario español. En ella se afronta la principal problemática de la población interna: la drogodependencia y toda la subcultura carcelaria que esta genera en las prisiones. En la UTE los internos e internas y los profesionales trabajan unidos, logrando un espacio dentro de la cárcel, donde las actividades de tratamiento y educativas son eficaces. En la UTE la reincidencia está muy por debajo de la media nacional.

Principado de Asturias

TÍTULO DEL PROYECTO

Creando espacios para el cambio

NOMBRE DEL CENTRO

Centro penitenciario de Villabona. Unidad terapéutica y educativa

LUGAR

VILLABONA, ASTURIAS

INSTITUCIÓN COORDINADORA

Unidad terapéutica y educativa. Centro penitenciario de Villabona

ASOCIADOS

Austria; Reino Unido y Alemania

E-MAIL

spacesfor@hotmail.com

El "Lancaster & Morecambe College" (LMC), Lancaster, Reino Unido, es un centro público de educación postescolar que imparte formación profesional y educación permanente. Cuenta con un departamento especializado que interviene en las cinco prisiones de adultos y en la de jóvenes, del Condado de Lancashire.

El "Galli Group", Viena, Austria y "Festival of Friends", Erfurt, Alemania, son dos organizaciones que desarrollan metodologías teatrales en el ámbito de la educación no formal. Tienen experiencia en el trabajo en prisión con talleres de teatro que tratan aspectos como la resolución de conflictos, las competencias sociales, la prevención en drogas, la educación para la salud, la interculturalidad y el desarrollo personal.

Nuestra Asociación de Aprendizaje cree que es necesario mejorar los modelos de intervención educativa dentro de las prisiones. Pensamos que

Principado de Asturias

Nuestro proyecto desarrolla actividades educativas que parten de esta realidad penitenciaria y que a la vez sirven para combatirla. Además nuestras actuaciones contribuyen al inicio de procesos de cambio personal en los internos/as, que también repercuten positivamente en la convivencia y en la calidad de vida de las prisiones.



para ser más eficaces, estos han de afrontar la educación formal y no formal partiendo de los problemas reales de la población interna: subcultura carcelaria, convivencia, relaciones familiares, salud, drogodependencia, problemática psicosocial, etc. También es fundamental contar con la participación de los internos e internas que pueden actuar como educadores entre iguales.

Nuestro proyecto desarrolla actividades educativas que parten de esta realidad penitenciaria y que a la vez sirven para combatirla. Además nuestras actuaciones contribuyen al inicio de procesos de cambio personal en los internos/as, que también repercuten positivamente en la convivencia y en la calidad de vida de las prisiones. Asimismo se mejoran las posibilidades de reinserción social y de no reincidencia de los reclusos/as.

A través de una oferta educativa que contemple estas premisas, se pueden ir creando y consolidando “espacios educativos”. Este término hace

referencia a espacios de aprendizaje, de convivencia, donde se desarrollan toda una serie de actividades de educación integral socializadoras, que abordan inicialmente como prioridades la drogodependencia y la subcultura carcelaria, pero que pueden ir creciendo en complejidad y abarcar todo los espacios de vida y todas las vivencias que las personas internas tienen durante el tiempo que permanecen en prisión. Un espacio educativo consolidado podría ser un departamento de una prisión.

Para la creación y mantenimiento de estos espacios educativos es necesaria la implicación de los internos/as, estableciéndose entre estos y los profesionales una relación de cogestión y de corresponsabilidad.

Desde estos planteamientos nace nuestra Asociación de Aprendizaje, que actualmente está en su segundo año de desarrollo, de los tres que abarca el proyecto. A lo largo del primer año celebramos dos encuentros internacionales de socios, el primero en Villabona, Asturias y el segundo en Lan-

caster. Estos nos sirvieron para compartir y contrastar las intervenciones terapéuticas y educativas que se están realizando en la UTE de Villabona y en las prisiones de Lancaster Castle, Wymott, Kirkham y Lancaster Farms. Gracias a estos encuentros pudimos comprobar que la problemática de las prisiones inglesas, españolas y europeas en general, es la misma: drogodependencia-subcultura carcelaria. Los profesionales de las instituciones socias reflexionamos sobre la importancia del trabajo multidisciplinar en prisión, que además debe priorizar la implicación de los internos e internas y la participación de los trabajadores del sector de vigilancia. También llegamos a la conclusión de que las actividades terapéuticas y las educativas han de trabajar unidas y coordinadas para afrontar con éxito los problemas de drogodependencia y educativos que las personas presas tienen.

Al tratar los problemas de drogas, comprobamos cómo los resultados académicos mejoraban para aquellos internos que participaban en los progra-

mas terapéuticos de tratamiento de toxicomanías. Conocimos los programas de Lancaster: “Rehab”, “P-ASRO” y “GOALS” y cómo estos se coordinaban con las actividades educativas llevadas a cabo por el equipo docente del “Lancaster & Morecambe College”. Asimismo, compartimos con nuestros socios el trabajo realizado en la UTE de Villabona y nuestro modelo de intervención integral en prisión, desde este espacio liberado de las drogas y de la subcultura carcelaria.

Por su parte el “Galli Group” y “Festival of Friends” aportaron sus técnicas de dramatización de desarrollo personal, con su taller “The Seven Kellerkinder”.

En las prisiones de Lancaster se llevaron a cabo “Semanas escolares de la ciudadanía europea” que contaron con la participación de los internos integrados en los programas terapéuticos.

En la UTE la actividad central del proyecto fue la “Prevención del consumo de alcohol y otras drogas con alumnos/as de centros de Enseñanza Secun-



Principado de Asturias

Creando espacios para el cambio

daría de Asturias". Esta dinámica fue compartida por el equipo educativo de "Lancaster Castle".

También durante este primer año publicamos la revista "Espacio Libre" ("Free Space"), a través de la cual difundimos el proyecto.

Durante el segundo año centramos nuestros esfuerzos en las actividades de "Educación para la salud en prisión". También continuaremos trabajando en este campo a lo largo del tercer año de proyecto. Pensamos que aun queda mucho trabajo por hacer en el ámbito de la salud en las prisiones europeas, donde abundan enfermedades tan importantes como la drogodependencia, el VIH-SIDA, la hepatitis C, las patologías psiquiátricas, el auto-cuidado básico, etc. Desde una intervención multidisciplinar nos planteamos varios objetivos:

- Poner en marcha distintos "Talleres de educación para la salud" en las prisiones socias, donde los internos/as sean "agentes de salud" entre sus iguales.

- Introducir las actividades de salud en el currículo escolar.
 - Desarrollar obras de teatro y composiciones musicales que sirvan para abordar la prevención.
 - Publicar un monográfico de salud de la revista "Espacio Libre" donde se difundan las actividades.
 - Editar un DVD de educación para la salud como producto final de nuestra Asociación. Este contará con varios apartados: "Prevención en hepatitis C", "Salud bucodental", "Apoyo emocional y adhesión a los tratamientos de VIH-SIDA y hepatitis C", y "Salud afectiva-sexual"
 - Consolidar una "Escuela de Salud" permanente en las prisiones, cogestionada por internos/as y profesionales penitenciarios.
- Durante este segundo año celebramos dos encuentros internacionales de socios en Wiesbaden (Alemania) y en Viena (Austria). En ellos hemos compartido metodologías educativas, obras de teatro de salud y materiales audiovisuales. También hemos profundizado en la utilidad del "Método Galli" de teatro terapéutico para incorporarlo a nuestras actividades de educación para la salud.



En la UTE de Villabona hemos potenciado nuestros "Talleres de salud informativos", así como los de "apoyo emocional a los enfermos/as con VIH-SIDA y hepatitis C". También hemos estrenado una obra de teatro preventivo, escrita por los internos, que trata la problemática del VIH-SIDA, titulada "Un suspiro por la Vida". Esta obra ha sido traducida al inglés y se va a representar también en las prisiones del Condado de Lancashire. Asimismo utilizamos un RAP titulado "La prevención es el mensaje", que junto con el teatro funciona como una potente herramienta de motivación, que permite desarrollar posteriormente un coloquio abierto con los internos/as de la UTE y de otros departamentos de la prisión. ■

Islas Baleares

TÍTULO DEL PROYECTO

Formación continua en Malta

NOMBRE DEL CENTRO

CP Sa Blanca Dona

LUGAR

IBIZA, ISLAS BALEARES

INSTITUCIÓN COORDINADORA

Malta

PARTICIPANTES

República Checa; Portugal; Hungría y España



El pasado verano, concretamente en el mes de julio, pude asistir a un curso ofertado en el catálogo Comenius que tuvo lugar en la isla de Malta. El curso se centraba en la enseñanza del inglés como idioma extranjero y estaba dirigido principalmente a profesionales de Educación Secundaria, aunque su contenido, estrategias y actividades podían ser adaptados a la Educación Primaria, nivel donde impartí clases en el Colegio Público Blanca Dona de Ibiza. Las sesiones de trabajo y ocio se organizaron durante casi dos semanas donde hubo tiempo para todo y donde nuestro principal objetivo fue ampliamente conseguido; esto es, reciclar nuestros conocimientos, ampliarlos y compartirlos con miembros de la comunidad educativa de otros países de Europa.

DESARROLLO:

El curso se desarrolló durante dos semanas en la capital de Malta, Valletta, en la Escuela de Idiomas Easy. Nuestro profesor, Alan Marsh, organizó las

sesiones en horario de mañana dividiendo el contenido del curso en sesenta lecciones de 45 minutos. El objetivo principal de curso era desarrollar y mejorar las habilidades lingüísticas en inglés de los participantes y al mismo tiempo ofrecer una metodología de enseñanza de ese idioma basada en un enfoque comunicativo y motivacional. Fueron variadas e interesantes las técnicas ofrecidas así como las actividades trabajadas, que se centraban en las cuatro habilidades básicas (speaking, listening, reading and writing) y en la formas de presentar y practicar nuevo vocabulario, gramática y fonética en un marco de aprendizaje comunicativo.

Las clases se organizaban diariamente en torno a dos amplios temas; el desarrollo del lenguaje y la metodología de aula. Todas las lecciones tenían un momento de trabajo en pequeño grupo donde se contrastaba lo aprendido y se comparaba con nuestra experiencia profesional. Teniendo en cuenta que en el aula nos encontrábamos profesionales de la educación provenientes de cuatro países de la Unión Europea (República Checa, Portugal, Hungría

y España), nuestra interacción y puesta en común era en sí misma una experiencia de aprendizaje donde podíamos contrastar la realidad del aula de nuestro país y los problemas a los que nos habíamos enfrentado al enseñar una lengua extranjera a un grupo de alumnos de diferentes edades.

Además de aprender nuevas maneras de organizar la clase y aumentar la motivación de nuestro alumnado, la Escuela Easy organizaba un evento social cada día para fomentar la socialización de los alumnos y hacer nuestra estancia en Malta lo más placentera posible. Malta es una isla al sur de Sicilia que ofrece un amplio abanico de posibilidades en verano: desde playas de aguas transparentes a pueblos de pescadores con encanto pasando por ruinas megalíticas de gran valor cultural y multitud de iglesias de culto cristiano. El servicio de transporte público está muy bien organizado y se hace innecesario alquilar un coche para moverte por toda la isla. La experiencia de ir en autobús es en sí única, debido a la antigüedad de los vehículos, al carácter de sus conductores y a la decoración

La experiencia es enriquecedora y motivadora, además de ofrecer la posibilidad de establecer contacto con profesionales del sector educativo con los que podemos en un futuro, realizar proyectos de colaboración entre nuestros centros.

religiosa-deportiva de estos. Entre las actividades ofertadas por la escuela se incluían excursiones a varios de estos pintorescos lugares, aunque de entre las actividades nocturnas organizadas por el club social, la "Salsa Night" creo que era la favorita de muchos de los jóvenes estudiantes de la escuela. Además de organizar actividades sociales, la escuela se ocupaba, si así lo deseabas, de buscarte alojamiento en apartamentos compartidos con otros estudiantes y de ayudarte en cualquiera de los problemas que pudieses tener durante el curso.

El ambiente entre los asistentes a la actividad formativa fue en todo momento cordial, distendido y muy positivo haciendo nuestra participación en el curso mucho más fácil y agradable. Fuimos agasajados con una cena típica maltesa cuyos platos principales estaban basados en el conejo y la carne de caballo, y pudimos disfrutar de su variedad de licores de higo chumbo, un producto típico tan dulce como nuestra estancia en la pequeña República de Malta.

Islas Baleares

Formación continua en Malta



Islas Baleares

TÍTULO DEL PROYECTO

Learning through playing

NOMBRE DEL CENTRO

CP Son Oliva

LUGAR

PALMA DE MALLORCA, ISLAS BALEARES

PÁGINA WEB

www.cpsonoliva.com

INSTITUCIÓN COORDINADORA

Staffordshire, Reino Unido

ASOCIADOS

España e Italia

E-MAIL

cpsonoliva@educacio.caib.es

CONCLUSIÓN:

Como conclusión a todo lo relatado anteriormente sólo me queda animar a mis compañeros a solicitar las ayudas de formación continua del Programa de aprendizaje permanente para asistir a la actividad del catálogo Comenius que mejor se adapte a sus necesidades profesionales. La ayuda económica sufraga el coste del viaje, el coste de la matrícula del curso, el alojamiento y las dietas alimenticias.

El importe máximo de la ayuda es de 1700 y dependiendo del destino y del curso esta cantidad no deja mucho margen de actuación por lo que es importante planificar bien la actividad. La experiencia es enriquecedora y motivadora, además de ofrecer la posibilidad de establecer contacto con profesionales del sector educativo con los que podemos en un futuro, realizar proyectos de colaboración entre nuestros centros. ■



Nuestro centro es de infantil y primaria y está situado en una barriada de Palma de Mallorca. Cuenta con más de 400 alumnos y un claustro de 32 profesores. Llevamos trabajando en proyectos Comenius 1.1 desde que se iniciaron en 1997. Durante estos diez años hemos realizado 3 proyectos:

- 1- Mare Nostrum (1997-2000) en el que fuimos la institución coordinadora y trabajamos con dos centros asociados de Francia e Italia.
- 2- Windows On A Changing World (2001-2004) con dos centros de Inglaterra (uno de ellos coordinador) y dos centros de Italia.
- 3- Learning Through Playing (2004-2007) con el centro de Inglaterra (coordinador), el centro de Italia y el de Santander mencionados en la cabecera del artículo.

Gracias a las ayudas recibidas por parte de nuestra Comunidad Autónoma destinadas a intercambios escolares en el extranjero, también hemos podido realizar tres encuentros de alumnos de 6º y 5º de primaria en Inglaterra (marzo 2003, mayo 2004 y

junio 2005) y nos han visitado dos grupos de estudiantes ingleses (octubre 2003 y noviembre 2005).

DESARROLLO

Este último proyecto "Learning Through Playing" (Aprender jugando) ha resultado ser muy motivador y útil, tanto para el alumnado como para el profesorado. El juego es la mejor herramienta de enseñanza y aprendizaje para los niños y niñas de infantil y primaria, con ellos adquieren conocimientos, hábitos, normas y desarrollan todos sus sentidos, a la vez que se divierten y pasan un buen rato. El objetivo principal del proyecto era aprender sobre nuestro entorno más inmediato, darlo a conocer al alumnado de los centros asociados y adquirir conocimientos sobre el de nuestros compañeros de Santander, Italia e Inglaterra.

El primer año nos dedicamos a investigar y a descubrir la fauna y flora de nuestra isla, los platos típicos y los recursos naturales propios, para confeccionar

Islas Baleares

Learning through playing



Y el tercer año nos hemos dedicado a enseñar y aprender juegos de patio. Cada centro ha escogido dos juegos para enseñar a los demás. Hemos jugado con todos nuestros alumnos en inglés, italiano, español y catalán. Para finalizar el proyecto nos hemos inventado un juego de patio Comenius: "Las cuatro esquinas", donde cada esquina representa la lengua y el lugar de cada centro participante. Este juego puede realizarse tanto en el interior como en el exterior del centro y con él se practica vocabulario básico y los diez primeros números en los cuatro idiomas utilizados en el proyecto. Próximamente colgaremos las instrucciones en nuestra web.

Con este proyecto hemos dotado al centro de numerosos juegos de mesa y de patio. Contamos con 4 juegos de lotomemory en cuatro idiomas distintos (inglés, italiano, español y catalán), 4 juegos de la oca para jugar en grupos de seis, un juego de la oca gigante (4 x 2 metros) que hicimos construir sobre tela plastificada para poder jugar en el patio, 2 juegos pequeños de la oca para cada



aula (para los días de lluvia), dos paracaídas, dos dados gigantes y hemos pintado 2 "pisos" sobre el asfalto del patio. Ha sido un proyecto fructífero y muy enriquecedor.

Para organizar las actividades del proyecto nos hemos reunido tres veces al año en un centro diferente, procurando no coincidir el mismo año en los dos centros españoles.

Organizamos dos visitas a Mallorca, y hemos asistido a dos reuniones en Santander, tres en Italia y dos en Inglaterra. En las reuniones planificamos conjuntamente las actividades del proyecto, evaluamos resultados e intercambiamos materiales, fotografías y correspondencia escolar. En la reunión que se llevó a cabo en nuestro centro, el profesorado asistente jugó a los juegos de patio escogidos para enseñar a los demás y resultó ser una jornada lúdica muy divertida, puesto que estuvimos saltando a la comba, cantando en inglés, castellano, italiano y catalán; jugamos con el paracaídas que trajeron desde el centro de Santander, aprendimos

un juego de pelota en inglés, corrimos con el juego del doble pañuelito...

Aparte de las reuniones realizamos visitas culturales en los lugares próximos a los centros escolares y vamos conociendo a fondo las diferentes culturas que conforman Europa. También visitamos clases con los alumnos y aprendemos de las metodologías y de los diferentes sistemas educativos de cada país.

Los encuentros con alumnos han resultado muy beneficiosos para el aprendizaje de lenguas extranjeras y para poner en práctica las diferentes técnicas comunicativas. En los dos últimos encuentros en Inglaterra los estudiantes mallorquines han convivido con alumnos ingleses alojándose con ellos y participando conjuntamente en todas las actividades previstas: visitas a museos y parques, excursiones, asistencia a clases en el centro escolar, campeonato de "Skittles" y cena organizada por los padres de alumnos del centro... Esta convivencia despierta el interés de nuestro alumnado para aprender con más entusiasmo la lengua inglesa y poder entender

Islas Baleares

Learning through playing



y hacerse entender entre ellos. Antes de realizar los viajes a Inglaterra en las clases de inglés se entrega un dossier con el vocabulario más cercano y adecuado a la situación que van a vivir.

Cuando los alumnos ingleses nos han visitado han asistido a clases en nuestro centro y han ido de excursión con nuestro alumnado. La comunidad escolar vibra con estas visitas. El comedor del colegio se llena ya que son muchos los alumnos que quieren compartir el momento de la comida con los ingleses. Los padres y madres de los que han viajado a Inglaterra les preparan una cena con sus mejores guisos igual que hacen los padres de los alumnos ingleses cuando nosotros les visitamos. La visita se convierte en una gran fiesta.

Un aspecto importante que me gustaría comentar es cómo han evolucionado las TIC en el centro durante los diez años que venimos trabajando en los proyectos europeos. Si empezamos en 1997 fue por casualidad, porque la jefa de estudios de

entonces se encontró con una persona que le habló de ello y el equipo directivo decidió planificar un proyecto y solicitar la ayuda ofrecida. La comunicación en aquel entonces era vía telefónica, vía fax o por correo postal. No teníamos internet. Al finalizar este primer proyecto el claustro de profesores por entero realizamos un curso de informática en el centro. Y poco a poco fuimos equipando el colegio de ordenadores. Los alumnos de tercer ciclo empezaron a recibir clases de informática en grupos reducidos cada quince días. En el segundo proyecto ya pudimos comunicarnos vía e-mail lo que facilitó muchísimo la comunicación entre los centros asociados. Las cámaras de fotos digitales, los móviles, cds, dvds, los formularios on-line, los ordenadores portátiles, la web-cam se han utilizado a finales del segundo proyecto y en este tercero. A partir de este curso escolar se amplían las clases de informática al segundo ciclo de primaria. Y empezamos a contar con ordenadores en las tutorías. En la penúltima visita a Inglaterra descubrimos las pizarras interactivas, porque tenían unas cuantas aulas equipadas con ellas. En la última visita nos

encontramos que todas las aulas en el centro de Moat Hall (centro público) ya utilizan las susodichas pizarras. En Son Oliva tenemos tres, de las que dos no se han puesto en funcionamiento porque estamos esperando los cañones de proyección. Esperemos que en unos años podamos cambiar todas las pizarras tradicionales por estas otras.

Por último mencionar también la ampliación de la enseñanza del inglés a los cursos inferiores. Hace 4 años que implantamos el inglés en el tercer curso de educación infantil y primer ciclo de primaria. No lo hacemos antes porque a los tres años siguen el programa de inmersión lingüística en catalán.

CONCLUSIÓN

Cada vez la participación del profesorado es mayor: más del 50% del claustro se ha apuntado al proyecto este último curso escolar. Es especialmente gratificante el contacto con colegas de otros países que comparten nuestras mismas inquietudes, así como conocer la realidad profe-

Cuando los alumnos ingleses nos han visitado han asistido a clases en nuestro centro y han ido de excursión con nuestro alumnado. La comunidad escolar vibra con estas visitas. El comedor del colegio se llena ya que son muchos los alumnos que quieren compartir el momento de la comida con los ingleses.



Islas Canarias

TÍTULO DEL PROYECTO

Formación en centros de trabajo en Europa

NOMBRE DEL CENTRO

IES Puerto de la Cruz

LUGAR

PUERTO DE LA CRUZ, TENERIFE

PÁGINA WEB

www.iespuertodelacruz.es

INSTITUCIÓN COORDINADORA

IES Puerto de la Cruz

ASOCIADO

Italia

E-MAIL

38003999@gobiernodecanarias.org



este proyecto en la modalidad de Realización de prácticas en empresas.

DESARROLLO:

A pesar de las naturales dudas iniciales, suscitadas principalmente por las modificaciones en los proyectos europeos de movilidad de alumnos con el cambio de «Leonardo» a «Erasmus», la experiencia de cursos anteriores, el incuestionable valor añadido que reporta este tipo de iniciativas, y, sobre todo, la coherencia con uno de los objetivos estratégicos fijado por nuestro centro, *el fomento de la dimensión europea*, nos alentaron a la participación bajo este nuevo modelo. Estas circunstancias condujeron a la planificación para que un nutrido grupo de alumnos de Ciclos Formativos de Grado Superior realizaran parte de la Formación en Centros de Trabajo (FCT) en Europa. Para ello resultó crucial la experiencia de años anteriores y las relaciones entabladas con determinados centros educativos europeos, que presntaron una inestimable colaboración en la búsqueda

de las empresas adecuadas a nuestro perfil de alumnado.

Ya en el presente curso académico, tras la concesión de la «Carta Erasmus» de la Comisión Europea y 20 Becas por parte del Organismo Autónomo de Programas Educativos Europeos dependiente del Ministerio de Educación y Ciencia, se dieron los distintos pasos hasta concretar con las empresas colaboradoras los puestos formativos. A partir de ese momento se comenzó con los diversos trámites y gestiones que establece nuestra administración educativa para la realización del módulo de FCT: Convenio de colaboración, Seguros, Beca de transporte, Permiso especial para realizar el módulo de FCT fuera de la Comunidad Autónoma Canaria, Procedimientos e instrumentos de seguimiento y evaluación, etc.

La normativa específica que regula nuestras titulaciones, en relación a la duración del módulo de la FCT, permite realizar parte de la formación en el país de acogida, en este caso 4 semanas, y completar el

resto en nuestro país. Con esta planificación se pretende garantizar que los estudiantes hayan adquirido, a la conclusión de la FCT, las capacidades terminales que establece la naturaleza del módulo, combinando para ello la formación recibida en ambos países.

Habría que decir que las gestiones para la concreción del proyecto han sido lentas; no obstante, debemos subrayar que supuso una gran ayuda la documentación elaborada en formato de presentación multimedia, con textos e imágenes, que fue remitida a las empresas, y en la que se aportaba información sobre algunos de los aspectos más relevantes a tener en cuenta:

- El perfil profesional del estudiante
- El Módulo de Formación en Centros de Trabajo
- Los compromisos a establecer

En el momento en que tramitaron sus matrículas, los estudiantes no conocían la posibilidad de realizar este módulo de formación en empresas del

El IES Puerto de la Cruz es un centro de enseñanza pública que cuenta con una corta, pero contrastada, experiencia en proyectos europeos (Comenius, Leonardo) y que, en aras de una permanente mejora de sus servicios, ha implantado recientemente el sistema de gestión de calidad ISO 9001: 2000 y en un corto espacio de tiempo se ha hecho acreedor al Sello de Calidad Europea del modelo EFQM de Excelencia. En su variada oferta educativa se contemplan estudios de Enseñanza Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional específica relacionada con las familias de Electricidad y Electrónica, Informática, Mantenimiento de vehículos autopropulsados y Turismo.

Durante el presente curso se incorpora a los programas europeos de aprendizaje permanente la convocatoria «Erasmus» para los alumnos de Ciclos Formativos de Grado Superior, y nuestro instituto asume la responsabilidad de ser el primero de los cuatro de Canarias que han entrado en esta convocatoria en comenzar a desarrollar

Islas Canarias

La normativa específica que regula nuestras titulaciones, en relación a la duración del módulo de la FCT, permite realizar parte de la formación en el país de acogida, en este caso 4 semanas, y completar el resto en nuestro país.



Cantabria

TÍTULO DEL PROYECTO
Visita de estudio en Halmstad (Suecia)
NOMBRE DEL CENTRO
Compañía de María "La Enseñanza"
LUGAR
SANTANDER, CANTABRIA
PÁGINA WEB
web.mac.com/josev333/Studyvisit/Welcom.html

extranjero, por lo que, aunque algunos mostraron su interés desde que tuvieron noticias de ello, para la mayoría, la idea de una estancia de formación en otro país, se alejaba bastante de sus expectativas y en algunos casos determinadas circunstancias personales impedían su realización. Sin embargo, el proceso de motivación generó unos resultados bastante curiosos, pues partiendo de esa situación inicial, el interés fue creciendo hasta el punto de que se presentaron más candidatos que plazas / becas formativas se ofertaban, lo que obligó a plantear un proceso de selección que finalmente fue realizado por el equipo didáctico. A partir de ahí, los 20 estudiantes seleccionados están inmersos en una intensa preparación lingüística y en tareas de documentación, seleccionando y analizando la mayor cantidad de información posible sobre la ciudad de destino y las empresas donde van a realizar su formación. ■



La visión de la educación de los países escandinavos viene de la mano de su modo de entender la sociedad y de su interés por la situación de sus países en el panorama mundial. Este carácter nórdico tan distinto a la manera de concebir la educación existente en los países latinos fue lo que me llevó a tomar parte en la visita de estudio organizada por el Concejo de Halland, una provincia sueca cuya principal ciudad es Halmstad, al sur de Suecia, entre las grandes ciudades de Malmoe y Goteborg.

DESARROLLO:

Junto con otros once colegas de Francia, Alemania, Grecia, Portugal Bélgica, Hungría y Austria, tuvimos la oportunidad de conocer in situ los últimos proyectos de educación que se están desarrollando en este país nórdico, además de debatir con directores de centros educativos y de otros estamentos de la educación sueca distintos aspectos de su sociedad actual y de su problemática, y de cómo estas cuestiones se reflejan y trasladan al sistema educativo de manera casi inmediata. La inquietud por

temas como la globalización, la generalización de las nuevas tecnologías, el sedentarismo de los niños y jóvenes de la actualidad, la inmigración... llevan a los suecos a plantearse qué medidas educativas deben tomarse y cuál deben ser las prácticas que deben generarse en la escuela para dar una adecuada respuesta y así conseguir que los futuros ciudadanos suecos sean capaces de desarrollar las capacidades necesarias para vivir la sociedad del futuro.

Partiendo de la presentación del sistema educativo sueco y de sus peculiaridades a todos los participantes en la visita de estudio, el grupo intercambió información sobre los respectivos sistemas de cada uno de los países, para posteriormente comenzar las visitas a los centros educativos y así comprobar in situ las líneas generales y los principales proyectos de innovación pedagógica que allí se están desarrollando en el momento actual. La responsabilidad educativa depende de los ayuntamientos y cada uno de ellos asume plenamente la importancia de disponer de una adecuada red de centros que



atienda a la población y sea considerada como un recurso más de las municipalidades. Por ello, las altas inversiones económicas están garantizadas y las instalaciones disponen de espacios y edificios adaptados y adecuados a los programas que desarrollan. Junto a ello, la verdadera autonomía de que disponen los directores de los centros, verdaderos motores con capacidad real de decisión y gestión, hace que cada centro intente dar una respuesta real a la comunidad a la que atiende y presta servicio. No se pretende tanto disponer de centros educativos con un gran número de estudiantes, sino de dar a cada uno de ellos una atención personalizada e individualizada. El currículum se basa en tres grandes pilares: Sueco, matemáticas e inglés y a partir de ellos cada colegio dispone de auténtica libertad real, organizativa y pedagógica.

Durante la intensa semana de trabajo, visitamos tanto centros de educación infantil, como centros de educación obligatoria (desde los 7 a los 16 años) y centros de educación postobligatoria (de 17 a 19 años). La preocupación por el medio ambiente

y la importancia de los recursos naturales, unida al problema del sedentarismo y los malos hábitos de vida y de alimentación de la sociedad actual lleva a los suecos a desarrollar proyectos y programas como la educación al aire libre. Visitamos centros en los que el alumnado, desde los tres hasta los dieciséis años, desarrollan el currículo habitual fuera de las aulas siempre que el tiempo y las características de las actividades así lo permiten. Las grandes superficies que ocupan los centros educativos permiten disponer de anfiteatros y otras zonas habilitadas al aire libre donde los alumnos siguen sus clases de ciencias naturales, matemáticas, plástica o lengua enfundados en sus abrigo y botas de agua, que quedan permanentemente en el centro a lo largo del curso escolar. Junto a ello, pudimos conocer otros programas de educación para la salud y para la adecuada alimentación, donde en colaboración con los departamentos correspondientes del ayuntamiento, la salud y los buenos hábitos de vida se convierten en el eje vertebrador de la actividad educativa.

La educación postobligatoria se articula en torno a catorce programas básicos que permiten posteriormente a los alumnos incorporarse bien a la universidad o bien al mercado laboral. La gran diferencia con el sistema educativo español radica en que no se produce segregación entre los estudiantes que siguen un bachillerato para acceder a la universidad y los que desarrollan módulos de formación profesional. En Suecia, en los mismos centros conviven todos los alumnos de educación postobligatoria, tanto los que eligen un programa teórico (de ciencias, letras o técnico, diseñados para ir a la universidad) con los que siguen un programa vocacional (artes y espectáculos, agricultura, vehículos, medios de comunicación, hostelería, etc...). Todos deben continuar sus estudios de sueco, matemáticas e inglés y la elección adecuada del resto de asignaturas en forma de créditos, les permite elaborar su itinerario individual para poder realizar cualquier programa, tanto teórico como práctico, y así poder incorporarse bien a la universidad o bien al mercado laboral.

El orgullo del pueblo sueco no les permite dejar de lado el análisis de los últimos resultados del informe PISA, especialmente teniendo en cuenta que sus vecinos finlandeses lideran el ranking. En la actualidad se está abriendo un debate nacional sobre la educación entre los partidarios de volver a estructuras más tradicionales de evaluación y organización con el fin de mejorar los resultados. Las últimas reformas que intenta llevar a cabo el gobierno sueco en esos aspectos se encuentran en el momento presente buscando el consenso y el mayor beneficio posible para la comunidad educativa y el país en general, buscando siempre situar a la sociedad sueca como una de las punteras de la igualdad y el equilibrio en todos sus aspectos.

CONCLUSIÓN:

Podéis conocer más actividades y el álbum fotográfico de los centros visitados y de sus proyectos

Cantabria

La inquietud por temas como la globalización, la generalización de las nuevas tecnologías, el sedentarismo de los niños y jóvenes de la actualidad, la inmigración... Llevan a los suecos a plantearse qué medidas educativas deben tomarse y cuál deben ser las prácticas que deben generarse en la escuela

en la web: <http://web.mac.com/josev333/Studyvisit/Welcome.html>, creada para continuar desarrollando proyectos de trabajo y cooperación entre los miembros de la visita de estudio, que fue todo un éxito tanto a nivel profesional como personal, generándose gran cantidad de ideas de futuro, germen de nuevos proyectos a desarrollar en nuestro país. ■



Cantabria

TÍTULO DEL PROYECTO

Prevention of school failure

NOMBRE DEL CENTRO

Consejería de Educación de Cantabria

LUGAR

SANTANDER, CANTABRIA

PÁGINA WEB

www.educantabria.es

INSTITUCIÓN COORDINADORA

Consejería de Educación de Cantabria

E-MAIL

javier.fernandez1@educantabria.es



La Consejería de Educación del Gobierno de Cantabria organizó una Visita de Estudio entorno a la Prevención del Fracaso Escolar y las Medidas para conseguir el Éxito Educativo de todo el Alumnado. El encuentro tuvo lugar en Santander desde el 30 de marzo al 4 de abril de 2008.

DESARROLLO

Un total de 15 participantes de 11 países diferentes tomaron parte en el encuentro (Alemania, Italia, Polonia, Turquía, Gales, Noruega, Dinamarca, Suecia, República Checa e Irlanda). El grupo lo formaban docentes de diferentes niveles educativos, directores, asesores educativos e incluso un inspector de policía. La visita se estructuró para ofrecer a los participantes de las diferentes medidas que la Consejería de Educación del Gobierno de Cantabria está adoptando desde los diferentes ámbitos con respecto a esta problemática. La recepción del grupo tuvo lugar el domingo por la tarde. Se les recordó las actividades a realizar a lo largo de la semana y

las consideraciones organizativas y de logística oportunas. El lunes, recibido por la Consejera de Educación, se presentó el Sistema Educativo Español y las Medidas para el Éxito Educativo y conocieron un Aula de Dinamización Intercultural. Por la tarde se realizó una visita guiada por Santander y al llegar al hotel nos reunimos para que cada uno de los participantes pudieran hablar de cómo sus respectivos países afrontan la problemática del fracaso escolar. El martes visitamos centros educativos de Santander donde desarrollan Planes de Atención a la Diversidad, Programas de Garantía Social y un Proyecto de Comunidad de Aprendizaje. El miércoles se visitó un Centro de Recursos de Educación Especial en Cabezón de la Sal y un centro que está anticipando Programas de Cualificación Profesional Inicial (Electrónica, PROA y Jardinería). El jueves visitamos un centro de Torrelavega que anticipa Programas de Cualificación Profesional Inicial de Peluquería e Imagen Personal. Después nos desplazamos a Castañeda donde conocimos cómo funciona un centro de secundaria con un Proyecto de Innovación Pedagógico Organizativo con

múltiples actividades extraescolares por la tarde que complementan las actividades formales de la mañana. Por la tarde visitamos la Noecueva de Santillana del Mar y disfrutamos de un paseo guiado por esta villa medieval. Para terminar el día la Consejería de Educación ofreció a los asistentes a la visita una cena de gala en el Hotel Sardinero, donde se les entregó un diploma de asistencia y aprovechamiento de la actividad. El viernes se redactó en grupo el informe final de la Visita después de una puesta en común del desarrollo de la misma.

CONCLUSIÓN

Desde el punto de vista organizativo todo resultó gratuitamente satisfactorio, tal y como estaba planificado, alojamiento, traslados, comidas y tiempos. Con respecto al grado de satisfacción de los asistentes a la Visita de estudio en virtud de la calidad de las ponencias, visitas a centros y trabajo del grupo y atendiendo a su "Final Report" todos manifestaron su satisfacción por haber asistido en

Santander a esta visita. Entendemos que todos vieron colmadas sus expectativas. Ya estamos trabajando en la próxima visita del 2009 que la hemos llamado "Desarrollando Estrategias Lectoras", que se desarrollará en español. ■



Castilla-La Mancha

TÍTULO DEL PROYECTO

Break down the barriers: It's time for inclusion

NOMBRE DEL CENTRO

CEP de Azuqueca de Henares

LUGAR

AZUQUECA DE HENARES, GUADALAJARA

PÁGINA WEB

www.jjcm.es/edu/cpr/azuqueca

INSTITUCIÓN COORDINADORA

CEP de Azuqueca de Henares

ASOCIADO

Bélgica, Reino Unido, Finlandia y España

E-MAIL

smartin@edu.jjcm.es

smartinez@edu.jjcm.es



Nuestra experiencia previa en programas europeos como profesoras de inglés en distintos IES de CLM y nuestro afán por coordinar el programa de formación específico para el profesorado de idiomas del ámbito de nuestros CEP, nos llevó a plantearnos la participación conjunta en un Grundtvig, partiendo de dos premisas claras:

- Interés por ampliar la experiencia personal en proyectos europeos a todos nuestros compañeros en los CEP.
- Interés por abordar el nuevo modelo de interculturalidad y cohesión social desde una perspectiva más amplia, la europea.

Acudimos a un seminario de contacto en Eslovenia entre el 26 y el 29 de octubre, 2006: "Break down the barriers-It's time for inclusion" y salimos de allí con equipo sólido y un borrador claro. En menos de quince días teníamos un foro funcionando www.hallatlan.eu. La colaboración de todos a través del correo electrónico fraguó la redacción defi-

nitiva del proyecto. En marzo, nuestra solicitud estaba preparada: revisada y consensuada, y pronto nos empezaron a llegar noticias del éxito con el que algunas AN la habían acogido. Los objetivos que nos unen son:

- Identificar las barreras de aprendizaje que se encuentra el alumnado adulto.
- Identificar las medidas comunes para combatir esas barreras y estudiar las prácticas innovadoras y creativas que se utilizan para ese fin.
- Explorar modelos en los que la innovación y la creatividad pueden extenderse al trabajo con nuestro grupo destinatario.
- Desarrollar, con todo lo anterior en cuenta, un programa de formación que llegue a los profesionales que tratan con nuestros destinatarios.
- Desde el programa de formación, intentar cambiar actitudes pedagógicas a través del intercambio de experiencias y la reflexión y desarrollo de nuevas metodologías para el alumnado adulto.
- Conseguir desarrollar procesos de aprendizaje autónomos en el alumnado adulto.

- Llegar a aprendizajes verdaderamente significativos a través de las competencias básicas.
- Contribuir a la construcción de ciudadanía activa a través de la formación básica y profesional y el trabajo para la mejora de la integración en la vida diaria.

DESARROLLO

La inyección de vitalidad y la motivación de todos es asombrosa hasta para nosotras, que hemos vivido con ilusión la participación en otros proyectos, y coincidimos en no haber conectado nunca con un grupo como nos está ocurriendo ahora: mucha responsabilidad ante el trabajo, mucho respeto por las formas de hacer de cada uno y mucho interés por conocer lo que cada participante puede ofrecer. Podemos decir que se han creado lazos de amistad, que disfrutamos del tiempo que pasamos juntos y que después de un encuentro, estamos deseando que llegue el siguiente. Con estos ánimos, es más fácil apostar por buenos resultados en el proyecto.

El primer encuentro del proyecto ha tenido lugar recientemente en Azuqueca de Henares y Guadalajara, del 22 al 28 de octubre. Desde el seminario de contacto hasta esta primera reunión ha transcurrido un año de constantes comunicaciones entre unos y otros. De ahí que mucho trabajo se haya ido adelantando en este período de tiempo y que tras el primer encuentro tengamos resultados visibles ya:

- Hemos diseñado un logo que nos identifica y utilizamos en documentos. Además, nos servirá para los artículos de difusión.
- Compartimos un espacio en la web www.iae-grundtvig.ning.com, creado por la coordinadora durante un curso reciente en Ámsterdam financiado a través de Grundtvig 3.
- Contamos con presentaciones completas de las instituciones participantes, hechas en power point y muy clarificadoras para conocer a fondo la actividad de cada uno y un breve vídeo de presentación.
- Hemos elaborado un documento escrito en el



Castilla-La Mancha

El 7 junio de 2007 publicamos un artículo en Escuela, previo incluso al inicio del proyecto:

www.jccm.es/edu/cpr/azuqueca/escue28.pdf
Nuestra Delegada Provincial nos recibió personalmente y, como resultado, se publicó una nota de prensa en Europa Press el 27 de octubre de 2007. La prensa local se ha hecho eco de la noticia. Hemos visitado otras instituciones, dando a conocer nuestro proyecto. Gracias a esto, el CEPA de Azuqueca se anima a un Grundtvig.

que se recoge la identificación de dificultades frecuentes de aprendizaje en el alumnado adulto en función del tipo de institución del que procedemos cada uno de nosotros. Además, hemos incluido una reflexión sobre cómo abordamos esas dificultades desde cada institución y estamos ultimando el montaje de un vídeo resumen, que podrá verse en breve en nuestro espacio web.

■ Llegamos a una serie de conclusiones concretas durante las reuniones en España y nos propusimos una reflexión interna para la puesta en común en el segundo encuentro en Bélgica.

■ Evaluamos el encuentro a todos los niveles: desde condiciones del alojamiento hasta el aprovechamiento general del trabajo.

■ Hemos planificado nuestras propias líneas de actuación en cada institución, de forma clara, con el fin de rentabilizar al máximo lo que cada participante individual puede aportar, y estamos satisfechas de la colaboración e implicación de nuestros compañeros en los CEP.

■ Contamos con el diseño para incluir todo esto en

nuestras propias páginas web y esperamos que en menos de un mes pueda accederse a ello:

www.jccm.es/edu/cpr/azuqueca

y www.jccm.es/edu/cpr/guadalajara

■ Disfrutamos de la inestimable colaboración de varias instituciones ya desde este primer momento y el apoyo de la Administración.

Hemos realizado dos encuentros, en febrero y en mayo, y tenemos programado otros dos en octubre de 2008, febrero y mayo de 2009, con una planificación previa concreta y un listado de instituciones colaboradoras que queremos visitar. Finalmente, queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento todas las personas que han colaborado para que este proyecto se haga realidad.

CONCLUSIONES Y PRODUCTOS

Conclusiones a las que hemos llegado en este primer encuentro:

1. Importancia de la formación de los docentes una vez que están desempeñando su labor en los

centros. Cómo llegar a más y a otros miembros de la comunidad educativa.

2. Mayor flexibilidad y libertad para la organización curricular de los Centros de Adultos con el fin de dar cobertura a todas las etapas de la adultez. Observamos que el currículo de la ESPA no cubre las necesidades de formación permanente que tienen todos los adultos y por la que ahora se apuesta desde la UE, el MEC y nuestra propia Consejería, especialmente a través del PAP. Apostamos por una ideología cercana a la de las universidades para mayores. Tras el intercambio de experiencias con los socios, consideramos que el currículo fijo por parte de la Administración debería significar sólo un porcentaje de lo que un centro puede ofrecer.

3. Cambio en el punto de vista de la inclusión: las minorías se ven frecuentemente como el sector que recibe, no el que da. Este cambio se encamina a abrir las mentes al hecho de que los desfavorecidos, discapacitados, marginados, etc. pueden ofrecer mucho y adoptar el papel del que da, mientras los demás recibimos. Es decir, un concepto de la inclu-

sión amplio y muy difícil de llegar a alcanzar significativamente.

4. El programa de aprendizaje permanente: reflexión detallada de las experiencias positivas en cada institución para consensuar las pautas que un programa de estas características debería tener.

5. Utilización de la creatividad y el arte como elementos motivadores para reconducir a un sector joven de la población adulta al acceso a sistemas educativos y formativos.

Además de los resultados mencionados en el epígrafe anterior, nuestras intenciones son llegar a los siguientes productos al final de los dos años:

1. Página web.

2. Libro editado con colaboración universitaria.

3. CD-rom / DVD.

En estos cuatro soportes incluiremos las conclusiones y propuestas de todo lo trabajado, propuestas de formación, pautas metodológicas, materiales y recursos útiles, evaluación, difusión, etc.

Castilla-La Mancha

Break down the barriers: It's time for inclusion



DIFUSIÓN

El 7 junio de 2007 publicamos un artículo en Escuela, previo incluso al inicio del proyecto: www.jccm.es/edu/cpr/azuqueca/escue28.pdf Nuestra Delegada Provincial nos recibió personalmente y, como resultado, se publicó una nota de prensa en Europa Press el 27 de octubre de 2007. La prensa local se ha hecho eco de la noticia. Hemos visitado otras instituciones, dando a conocer nuestro proyecto. Gracias a esto, el CEPA de Azuqueca se anima a un Grundtvig. Existe información del proyecto en nuestras web, y en breve contaremos con un enlace para acceder a todos los resultados. El logo invita a utilizar artículos de propaganda. Ahora es pronto, pero ya estamos pensando en alguno para la próxima visita. Podríamos ser recibidos en Bruselas por algunos Miembros del Parlamento Europeo, gracias a la intervención de nuestra socia finlandesa Ann-Sofie Smeds-Nylund. ■



Vamos tarde, cierto. La noticia no se ajusta a la fecha; pero es que la “reflexión” de lo bien que ha salido todo nos la han echado los Reyes, después de vacaciones, al volver “al cole”.

El IES Julio Verne de Bargas se ha incorporado al Programa Comenius, que tiene como objetivo promover la relación entre centros de enseñanza y alumnos de Europa, y participa en este curso 2007-2008 de una actividad a la que se ha llamado “La claves del éxito”. El nombre hace referencia a cuatro competencias “clave”: la competencia digital, la comunicación en lenguas extranjeras, la competencia en las relaciones humanas y el espíritu empresarial enfocado a las energías renovables.

“La claves del éxito” para 9 alumnos de Secundaria de Bargas empezaron el pasado mes de diciembre, cuando tomaron el avión para desplazarse hasta Suecia. Para muchos no sólo era su “bautismo de aire”, sino también la primera vez que salían del país. Los nervios, hay que decirlo, se sortearon con

Castilla-La Mancha

TÍTULO DEL PROYECTO

Las claves del éxito

NOMBRE DEL CENTRO

IES Julio Verne, Bargas

LUGAR

BARGAS, TOLEDO

PÁGINA WEB

edu.jccm.es/ies/julioverne/

ASOCIADOS

Polonia; Francia; Grecia; Bastad Suecia;

Turquía y España

E-MAIL

iesbargas@iesbargas.com

unos pocos “ay, profe”, pero con puntualidad, sin olvidos y sin incidentes.

En Suecia fueron recibidos por chicos y chicas del Instituto Bastads Gymnasium (cerca de la ciudad de Malmö) y se encontraron con alumnos de centros de enseñanza de distintos países europeos: el Instituto de Bolu (Turquía), el Instituto Wrzesnia Wsczucinie (Polonia) y el Instituto de Kryonei (Grecia).

El inglés fue la base de la comunicación de un encuentro que hizo gala de gran espíritu de trabajo y un clima de convivencia cordial. El deporte, y en particular el hockey, nos permitió olvidarnos de las diferentes nacionalidades para formar un “genuino grupo europeo”. Hizo un gran papel, ¡cómo no!, la gastronomía: sepan que nuestra representación de tapas (pan “tumaca” y canapés de anchoas, entre otras) y una selección variada de tortillas de patata dejó el pabellón bien alto. Y pasamos ratos estudiando compartiendo canciones; guitarras, panderos, botellas y sonajas sonaron acompañando

Castilla-La Mancha

Las claves del éxito



¿Qué podemos contar del país anfitrión? Es muy hermoso, aunque echábamos de menos la luz de nuestra tierra. En compensación, nos deslumbraron las luces de sus adornos navideños: todo un espectáculo. Además, los alumnos quedaron literalmente boquiabiertos con las instalaciones del centro de enseñanza que nos recibió. Un lujo de oferta de espacios para compartir actividades en el tiempo libre.

a villancicos con los que los españoles hicimos cantar a todo el grupo.

¿Qué podemos contar del país anfitrión? Es muy hermoso, aunque echábamos de menos la luz de nuestra tierra. En compensación, nos deslumbraron las luces de sus adornos navideños: todo un espectáculo. Además, los alumnos quedaron literalmente boquiabiertos con las instalaciones del centro de enseñanza que nos recibió. Un lujo de oferta de espacios para compartir actividades en el tiempo libre. El mero estar allí, tuvo un inmediato efecto educativo: hizo reflexionar a los chicos sobre la importancia del respeto y el mantenimiento de las áreas comunes de nuestro centro.

A nuestro regreso, suspiramos aliviados porque todo ha salido bien, soltamos cansancios y comprobamos que el ánimo está “en su punto”: ha sido un buen comienzo. Hemos comprobado que la convivencia funciona; sabemos que es interesante, productiva y agradable; sabemos que da trabajo,



pero que tiene resultados satisfactorios. Hay que poner manos a la obra para preparar futuros encuentros, los que tendrán lugar en Grecia, España y Francia en abril y octubre de 2008 y mayo de 2009. Cuando llegue nuestro turno, que desarrolle la parte dedicada a las relaciones interpersonales, habremos aprendido algo más y estaremos a la altura de nuestros colegas... y amigos.

Última y mejor reflexión: es evidente, palpable, que estos encuentros educan en la convivencia y el respeto. El programa cumple plenamente sus objetivos. ■



Castilla y León

TÍTULO DEL PROYECTO

Overcoming

NOMBRE DEL CENTRO

IES MERINDADES DE CASTILLA

LUGAR

VILLARCAYO (BURGOS)

PÁGINA WEB

www.ies-merindades.org/

INSTITUCIÓN COORDINADORA

IES MERINDADES DE CASTILLA

E-MAIL

ies-merindades.castilla@jcyl.es



La idiosincrasia de un centro público pequeño se manifiesta claramente en la acción ERASMUS. Aquí no hay nadie encargado de relaciones internacionales, ni organizamos curso de postgrado, ni transferencia de créditos, ni nos van a dar un destino mejor por estar en estos asuntos, etc. Y los dineros, precisamente no sobran. Todo aquí es familiar y casi artesanal.

Hello, this is Mr. Tabares speaking. I'm calling from Spain. Could you put me through...Y a partir de ahí, a desempolvar el inglés y sacar lo mejor de uno mismo para comunicarse. De esta forma han comenzado numerosas conversaciones telefónicas buscando las empresas en las que los alumnos desarrollen las prácticas laborales. Y es que desde que el año pasado la Formación Profesional de Grado Superior quedó inscrita en las acciones del programa europeo ERASMUS, un mundo de nuevas tareas nos han surgido. Unas tareas no muy distintas a las que ya venimos realizando como profesores de formación profesional responsables de la formación en centros de trabajo pero con especiales características.

DESARROLLO:

Nuestro Centro está situado en las Merindades, una preciosa comarca al norte de la provincia de Burgos. Una pequeña institución pública de enseñanza con no más de 500 alumnos. Además de la

enseñanza secundaria obligatoria, se imparten varios ciclos de formación profesional. Que el mundo no se acaba en la comarca es algo evidente, aunque no siempre es algo fácil de hacer comprender. El alumnado de formación profesional cuenta con una tasa bastante buena de inserción laboral tras los estudios reglados. *¿Prácticas en Europa? Uf, mejor que no...* nos decían algunos. Y es que dar el salto al exterior cuesta. La vida se adapta al entorno y si este no cambia, nosotros tampoco.

No obstante, desde el Departamento de Administración del IES creíamos que podría ser muy interesante que los estudiantes en último curso de Formación Profesional de Grado Superior de Administración y Finanzas, puedan realizar una estancia formativa en una empresa de un país de la Unión Europea. Se trataría de proporcionarles una experiencia laboral internacional y de mejorar sus competencias profesionales y lingüísticas. A primera vista la cosa sonaba muy sugerente. Pero hay que hacer camino al andar...

La idiosincrasia de un centro público pequeño se manifiesta claramente en la acción ERASMUS. Aquí no hay nadie encargado de relaciones internacionales, ni organizamos curso de postgrado, ni transferencia de créditos, ni nos van a dar un destino mejor por estar en estos asuntos, etc. Y los dineros, precisamente no sobran. Todo aquí es familiar y casi artesanal. Lo que tú no hagas nadie lo va a hacer por ti. La clave está por un lado en buscar a personas interesadas en el tema con las que poder compartir tus ilusiones...y de paso el trabajo. Mi compañera Mercedes asumió el reto casi con el mismo entusiasmo que yo, así que empezamos a trabajar en equipo. Por otro lado es fundamental la motivación de los alumnos. Ellos en el fondo son los protagonistas del programa. Demostrarles que estábamos ante una oportunidad irrepetible de formación fue nuestro primer reto.

Durante el curso 2006-2007, junto antes de que Erasmus arrancase para la formación profesional, lanzamos el Proyecto "Overcoming", como un pro-

grama movilidad transnacional para la realización de prácticas en empresas europeas. El título y el logotipo del mismo ya resumían por sí el objetivo de nuestro proyecto. Era la primera vez que nuestros alumnos salían al extranjero para hacer prácticas. Recurrimos al e-mail y contactamos con el centro educativo Lycée Montplaisir situado en Valence (Francia), con experiencia en este tipo de actividades y en el programa LEONARDO. La estancia formativa en el extranjero se realizó durante el mes de junio de 2007, coincidiendo con el período de Formación en Centros de Trabajo que los alumnos realizan (uno de los tres meses que aproximadamente tiene como duración el módulo de FCT), convalidándose los períodos realizados en el extranjero previa solicitud y aprobación EUROPASS. Los alumnos se fueron sin beca, sin subvención, pero con una ilusión tremenda. Fueron pioneros y atrevidos pese a las dificultades, y eso siempre lo valoraremos. Mi compañera y yo visitamos las empresas e instituciones francesas, el alojamiento, el centro colaborador, etc.

Castilla y León

Overcoming



Internet es una herramienta poderosa si se utiliza con habilidad. La información está en la Red. Centros, empresas, contactos, etc., sólo están esperando que los descubramos. Nos pusimos a la obra con una web que al menos informase al mundo que existíamos. Lo siguiente fue solicitar la Carta Universitaria Erasmus Ampliada. Y por último contactar con socios, intermediarios e instituciones de cara a gestionar las prácticas. Todo esto que se resume en tres líneas ha supuesto muchas horas de duro trabajo, sin más reconocimiento que el creer que este tipo de actividades pueden ser fructuosas para los alumnos, para el Centro y para la Formación Profesional.

Ya en este curso hemos obtenido ayudas ERASMUS para apoyar financieramente la movilidad de los estudiantes. Comenzamos a hacer las cosas con un poco más de posibilidades. Al menos en principio contaríamos con fondos. Los alumnos seleccionados con nuestro proyecto comenzaron una preparación lingüística para mejorar sobre todo

sus destrezas orales. Y comenzó nuestra búsqueda de los *workplacements* más apropiados. Una tarea ardua, llena de complicaciones, en la que hemos estado inmersos durante casi 6 meses. Finalmente, y por razones diversas el destino elegido fue Freiburg (Alemania). Cinco semanas de estancia formativa en empresas de una ciudad preciosa, en la que hemos mejorado la calidad de las prácticas, pero aún con muchos aspectos pendientes para revisar y reconducir.

CONCLUSIÓN:

Erasmus es un programa que representa un sinfín de posibilidades para el alumnado. Los alumnos pueden conocer ambientes laborales distintos a los españoles y descubrir nuevas formas de pensar y vivir. Además favorece el desenvolvimiento con independencia, la resolución de conflictos de manera autónoma e incluso eleva la amplitud de miras ante la vida y los demás. Y además les ayudará a valorar definitivamente la importancia del idioma como vehículo de comunicación y sociabilidad,



Erasmus es un programa que que representa un sinfín de posibilidades para el alumnado. Los alumnos pueden conocer ambientes laborales distintos a los españoles y descubrir nuevas formas de pensar y vivir. Además favorece el desenvolvimiento con independencia, la resolución de conflictos de manera autónoma e incluso eleva la amplitud de miras ante la vida y los demás.

tanto dentro como fuera de la empresa. En resumen, pensamos que mejora la capacitación personal y por ende, la laboral.

Creemos que es una oportunidad única para nuestro alumnado brindarles la posibilidad de realizar tales actividades, lo cual redundará sin duda en una mayor calidad de nuestras enseñanzas. Erasmus visitó las Merindades. Y esto ha significado asumir nuevos retos, soportar esfuerzos adicionales y obtener satisfacciones hasta ahora. ■

Cataluña

TÍTULO DEL PROYECTO

EuroV Rover europeo

NOMBRE DEL CENTRO

IES La Románica

LUGAR

BARBERÀ DEL VALLÈS, BARCELONA

PÁGINA WEB

www.xtec.cat/ieslaromanica/

INSTITUCIÓN COORDINADORA

Francia

ASOCIADOS

Portugal; Polonia; Italia; Alemania y España

E-MAIL

ieslaromanica@xtec.net



Un rover es un robot móvil autónomo creado por la NASA cuyo objetivo, en este caso, es analizar la superficie marciana para descubrir más sobre el planeta rojo. Este robot está equipado con la más moderna tecnología para llevar a cabo su misión con el mayor éxito posible, como: cámaras, sensores, antenas.

El proyecto EUROV, un Rover europeo, tiene como objetivo la construcción de un Rover. El proyecto está coordinado por un instituto de francés y en él participan los estudiantes de 16 y 25 años.

¿Qué es un Rover?

Un Rover es un pequeño vehículo autónomo capaz de realizar misiones de reconocimiento o trabajo en terreno inaccesible o incómodo para el hombre.

Su uso más conocido es en las misiones de exploración de Marte.

Su característica más importante es que el rover funciona con energía solar captada a través de una placa solar, esta energía se guarda en unas baterías, las cuales se cargan y permite el funcionamiento del motor, que a su vez, dota al robot de movimiento. Otra de sus características, son sus ruedas, las cuales son capaces de circular por todo tipo de terrenos. También posee una cámara web

que nos transmite la información de todo aquello que está pasando a su alrededor.

Desde el punto de vista tecnológico:

Un rover es un robot móvil autónomo creado por la NASA cuyo objetivo, en este caso, es analizar la superficie marciana para descubrir más sobre el planeta rojo. Este robot está equipado con la más moderna tecnología para llevar a cabo su misión con el mayor éxito posible, como: cámaras, sensores, antenas para comunicarse con la Tierra o con el Lander, analizador de rocas o tierra. Para desplazarse dispone de uno o varios motores, servos, baterías y una placa solar. Algunos llevan incorporado un sistema GPS y demás para orientarse

¿Cuál es el objetivo?

El objetivo de nuestro proyecto consiste en construir un Rover colaborando con diferentes escuelas técnicas e institutos de Europa, de esta manera, el resultado se da a partir de un trabajo colectivo en

el cual se amplían las amistades y a su vez la capacidad de comunicarse a través de otros idiomas, sobretodo con el inglés. Al mismo tiempo se trabaja en un glosario internacional, que permite facilitar la comprensión y la comodidad del alumnado y profesorado.

¿Quién participa?

Participan seis países: INETE (Instituto de Educação Técnica) de Portugal, Zespół Szkół Smorcho-dowych de Polonia, Lycée Louis ARMAND de Francia, Heinz Nixdorf Berufskolleg de Alemania, Istituto Tecnico Industriale de Italia e IES la Románica de España.

Cada uno de estos países se centra en una parte del robot, repartiéndose así el trabajo y de esta manera colaborar todos en el proyecto. A continuación se presentan los trabajos de cada uno:

Italia: Interferencia de datos entre el Rover y el ordenador.

Francia: Parte mecánica del Rover.

Polonia: Glosario

España: Baterías y energía solar

Alemania: Video control y comunicación entre el rover y el ordenador.

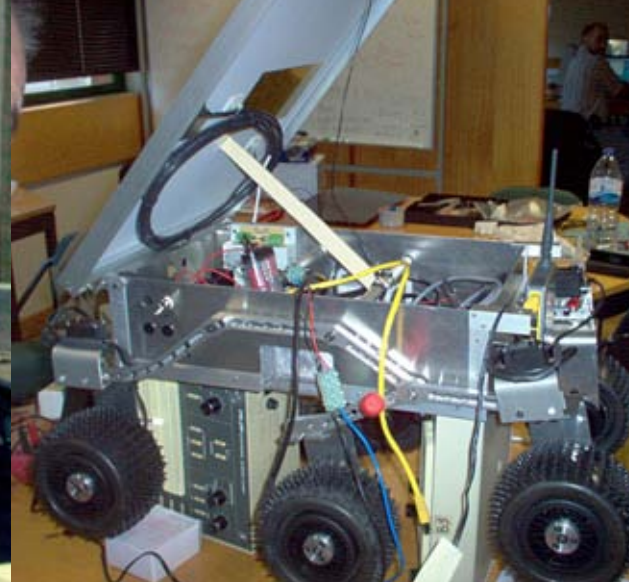
Portugal: Control del motor y sensores.

¿Qué resultados se obtienen?

Como resultado obtenemos un Rover controlado por vía Internet, además de un glosario donde aparecerán las palabras en el idioma de cada país participante y en inglés.

Todo este trabajo se encuentra en una página web donde cada grupo aporta su información.

A parte del trabajo del Rover, también obtenemos resultados más a nivel personal relacionándonos y comunicándonos a partir de diferentes idiomas como el francés, italiano, portugués, alemán, polaco, catalán y castellano.



Cataluña

Eurov Rover europeo

Experiencia por parte de los alumnos

Nuestra experiencia en este proyecto no es fácil de explicar con palabras. Las sensaciones que se viven ese primer día, donde ves gente que no conoces, que hablan un idioma que no es el tuyo, te hacen sentir desorientado. Piensas: *¿Qué debo hacer? ¿Cómo tengo que actuar?*

Para la mayoría de nosotros era nuestro primer intercambio y los nervios nos comían. Poco a poco vimos que aunque eran mayores que nosotros, (hablamos de jóvenes entre 18-25 años, y nosotros tenemos entre 16-18 años) no éramos tan diferentes y podíamos comunicarnos perfectamente entre nosotros en inglés.

Ese problema, el idioma, el problema que nos parecía el más complicado al final fue una tontería. Hablábamos como podíamos y al final, aunque fuera con signos, nos entendíamos a la perfección. Muchos nos dimos cuenta que nuestro nivel es mucho mejor del que nos pensábamos. Ayudamos

a aprender castellano y catalán a algún francés y alemán y ellos nos enseñaban su lengua. Con los portugueses era mucho más fácil porque su lengua y la nuestra se parece mucho. Aunque siempre aparecía alguna palabra que ellos o nosotros no entendíamos y se montaba un show, aunque nos lo pasábamos muy bien y nos reíamos mucho. Pero en general nos entendíamos con facilidad, cogimos mucha confianza con ellos.

Trabajamos cada uno con sus cosas. Nosotros montamos la placa solar que era lo que le proporcionaba energía al rover y le permitía su movimiento. Teníamos que terminar antes del viernes para poder lograr nuestro objetivo, pero entre cable y cable siempre hablábamos con alguien, reíamos y hacíamos broma.

Descubrimos que nuestra comida les gustaba, después de la hora de comer, siempre íbamos todos juntos al parque, algunos jugaban a fútbol y otros se sentaban a observar o tomar el sol en el césped. Nos sorprendimos al ver que, en pleno

febrero, mientras nosotros íbamos envueltos en abrigos y bufandas, ellos iban en manga corta. En esos ratos nuestra relación, sin darnos cuenta, iba a más y mejoraba cada día hasta que se fueron.

Una excursión por nuestra ciudad, Barberà del Vallès, y otra por Barcelona nos ayudaron a estrechar nuestra amistad, porque fue allí donde nos conocimos de verdad. Visitemos el Museo Nacional de la Ciencia y de la Técnica de Terrassa. Luego fuimos a Barcelona, aunque nos dividimos por grupos, estaban formados por chicos y chicas de diferentes países, fuimos a comer y paseamos por toda la Rambla de Plaza Cataluña hasta llegar al puerto. Creo que ese día fue el más importante para fortalecer nuestra amistad.

Nos lo pasábamos tan bien que no nos dábamos cuenta que el tiempo pasa, y pronto fue aquel viernes donde ellos se irían y a lo mejor no nos volveríamos a ver. Continuaríamos hablando vía e-mail, teléfono y quien sabe a lo mejor en otro meeting o viaje, pero no podíamos pensar que

echaríamos tanto en falta a personas conocidas en apenas cinco días.

En conclusión, podemos decir que este tipo de intercambios no solo nos proporciona una información educativa (practicar el inglés, conocer los dispositivos de un robot, etc.) sino que nos ayuda a conocer a otras personas con culturas diferentes con las que, sin esta oportunidad, no habríamos hablado nunca, pero nos dimos cuenta que, en realidad no son tan diferentes a nosotros y nos hicimos amigos enseguida. Por eso queremos agradecer a la organización del proyecto EUROV la oportunidad que nos ha dado pudiendo participar en este meeting.

Podéis encontrar más información sobre el proyecto en:

<http://phobos.xtec.net/jcaste21/indexe.htm> ■

La Rioja

TÍTULO DEL PROYECTO
FCT: ¿Qué pensarán de nosotros?
NOMBRE DEL CENTRO
IES Comercio
LUGAR
LOGROÑO, LA RIOJA
PÁGINA WEB
www.iescomercio.com
ASOCIADOS
ALEMANIA
E-MAIL
oficina@iescomercio.com

Un comercial de expedición y logística nos cuenta desde Logroño. Alumno de un C.F.G.S. Gestión del transporte



Trabajo en una empresa hispano-francesa, Altadis, que se encuentra en un polígono industrial a unos 15 km. de la ciudad. Según mis colegas, se trata de la mayor fábrica de cigarrillos del sur de Europa. Yo trabajo en el departamento de logística y organizo el transporte del producto terminado a diferentes almacenes y centros de producción de toda Europa. Tras una breve fase de aclimatación (unos 3 o 4 días), aprendí a manejar el sistema SAP del ordenador, que era nuevo para mí.

Todos los colegas se esfuerzan muchísimo por hacer que mi trabajo aquí sea lo más agradable posible.

A pesar del curso de preparación lingüística, al principio tuve algunas dificultades con el idioma, pero al escuchar y leer el español todo el día, puedo decir que estoy aprendiendo mucho, lo que seguramente me vendrá muy bien para mi futuro profesional algún día. De hecho, ya sólo necesito el diccionario en situaciones de absoluta emergencia, o cuando no estoy seguro de cómo expresarme.

Un agente de comercio al por mayor informa sobre su puesto de trabajo. Alumno del C.F.G.S. Gestión Comercial y Marketing



Entre la residencia donde vivo y mi puesto de trabajo no hay más de 15 minutos a pie. Yo trabajo aquí, en el departamento de disposición del Media Markt de Logroño, que se encuentra en un centro comercial. Por eso recibimos muchos clientes, aunque a mí eso no me afecta demasiado, ya que las oficinas de administración están en la parte de arriba y desde aquí no puedo ver lo que sucede en la tienda.

Mi tarea principal consiste en controlar los pagos y la entrada de mercancía. Gracias a que todo funciona de forma similar a mi empresa en Alemania, mis colegas no tuvieron muchas dificultades para explicarme mis tareas.

Es muy divertido trabajar en otro país. Los primeros dos o tres días fueron un poco difíciles, ya que casi no hablo español y mis colegas casi nada de inglés, pero este problema inicial lo hemos ido superando y ahora hablamos una mezcla de español e inglés.

Pero lo mejor es que me han recibido de forma muy amistosa y todos quieren saber cómo es trabajar en Alemania y quieren saberlo todo sobre mí.

Incluso he tenido que hacer labores de traducción, ya que Media Markt es una empresa alemana que tiene una filial en Logroño, de manera que no es raro que nos lleguen documentos en alemán que yo ayudo a traducir.

Especialmente mi jefe me da la impresión de que le da mucha importancia a este proyecto y es verdaderamente amable conmigo.

Informe de una vendedora. Alumna del C.F.G.S. Gestión Comercial y Marketing



Estoy haciendo mis prácticas en un hipermercado Eroski, donde trabajo en una oficina junto con una colega española. Allí nadie habla inglés, lo que es una ventaja para mí: así aprendo más español.

Mi tarea principal consiste en cortar y clasificar los carteles con los precios. Con el ordenador me encargo de los pedidos y de controlar las facturas. En general, me encuentro muy a gusto en la empresa. Los colegas son verdaderamente amables.

Logroño es una ciudad muy bonita que tiene mucho que ofrecer. Por las noches, los españoles se arreglan un poco y salen con toda la familia a la Calle Laurel (<http://www.callelaurel.net/>), que es

¿Qué pensarán de nosotros? Cuando nuestros alumnos van a realizar las prácticas en el extranjero, estamos esperando que regresen para que nos cuenten sus peripecias, aventuras y desventuras, su trabajo, la gente ...

Pero también nos queda en el fondo, y sobre todo en los riojanos por nuestra forma de ser la curiosidad de saber de nosotros, qué pensarán o dirán esos alumnos que nos visitan para realizar sus prácticas en La Rioja sobre nosotros.

Nuestros partenaires alemanes de Syke (Zona de Bremen) nos enviaron este último octubre a siete alumnos para realizar las prácticas internacionales. Husmeando un poco hemos localizado en la página web de su Instituto en Alemania unos breves comentarios sobre sus prácticas.

Gracias a nuestro gran amigo Oscar, profesor de español e inglés en el Instituto de Syke, que nos ha traducido los comentarios. Esto es lo que comentan:

La Rioja

La famosa siesta no se la toman muy a rajatabla. Es verdad que muchos hacen un descanso a las dos de la tarde, pero aprovechan para comprar o para comer, no para dormir.

**Astrid –empleada de administración– informa.
Alumna del C.F.G.S. Administración y Finanzas**



Hola: Quería enviaros un pequeño informe de cómo nos va por aquí.

Todos estamos muy contentos con las empresas, donde nos las arreglamos bien. La residencia también está muy bien. Ya hemos hecho amigos para salir por la ciudad, que nos gusta mucho. La semana que viene haremos una visita para ver el interior de la catedral. Gracias a que trabajo en la administración del obispado, he podido organizar una visita guiada. Incluso el tiempo nos está tratando bien y nos estamos poniendo morenos, de tanto sol.

Como ya he escrito, estoy haciendo mis prácticas en la administración católica de la diócesis de Calahorra y La Calzada, Logroño, y en Cáritas Diocesana de La Rioja. Las dos empresas me gustan pero, ¿por qué trabajo en dos empresas? El señor Rodríguez, mi tutor de prácticas, se encarga también de los proyectos de Cáritas.

Mi trabajo consiste principalmente en completar y comprobar los datos del personal del obispado.

Me llevo muy bien con mis colegas y con quien más contacto tengo es con el Sr. Rodríguez, que habla perfecto alemán.

En Cáritas sólo hablan español, a excepción de las dos señoras que se ocupan de mí, que saben algo de inglés pero, mejor así: de este modo aprendo más español.

La famosa siesta no se la toman muy a rajatabla. Es verdad que muchos hacen un descanso a las dos de la tarde, pero aprovechan para comprar o para comer, no para dormir.

En general me gusta mucho España. Las dificultades del idioma se pueden superar si te abres más a los extraños y siempre terminas por entenderte. Estoy muy contenta de haber tenido y aprovechado la oportunidad de participar en este proyecto y es genial cuántas impresiones y experiencias se pueden acumular.

Agente de comercio exterior y al por mayor. Alumna del C.F.G.S. Comercio Internacional



Trabajo en la empresa Wurth España S.A., que se encuentra en un polígono industrial cerca de Logroño. La empresa es enorme, ¡hasta tiene un museo! Ya el primer día he notado que el ambiente

de trabajo es muy agradable y los compañeros nos reímos mucho.

Yo estoy destinada en el departamento de compras, donde tengo una serie de tareas asignadas: sobre todo realizar pedidos y redactar albaranes, para lo que dispongo de mi propio escritorio y mi PC. No tengo problemas para entenderme, sobre todo porque mi compañera está haciendo un curso de inglés y otro de alemán, así que nos comunicamos principalmente en inglés, pero a veces también un poco en alemán o español.

A mediodía comemos todos en la cantina. Hay mucho para elegir: tres primeros y tres segundos platos diferentes, además de ensaladas, postres y fruta. Además, en cualquier momento los empleados pueden tomarse un café, un té o un cacao que encuentran en una de las muchas máquinas automáticas de la empresa, ¡gratis! La pausa a mediodía no es muy larga. Por cierto, ayer conocí a dos practicantes alemanes que acababan de llegar a la empresa.

Después del trabajo hay muchas posibilidades para el tiempo libre. En resumen, estoy muy contenta con la posibilidad de realizar estas prácticas. Estoy viviendo un montón de experiencias que nunca olvidaré.

Agente de comercio exterior y al por mayor. Alumno del C.F.G.S. Comercio Internacional



la zona donde están los bares de tapas. A eso de las doce, cuando cierran los bares, aparece la gente joven, para los que hay otros locales que abren a partir de la medianoche. Por supuesto, también nosotros estuvimos allí para probar la vida nocturna de la ciudad. Es muy interesante y no se puede comparar con Alemania.

La residencia de estudiantes está genial. Astrid, Kirsten y yo compartimos una habitación muy agradable con cocina y un balcón. Junto a la residencia hay un parque de 16 km. de largo donde estamos a menudo.

Es fantástico poder disfrutar del parque y el tiempo ha sido hasta ahora bastante bueno: 20 a 25 grados y sol, sólo por las noches ha hecho algo de viento.

Le recomiendo a todos que hagan estas prácticas. Es una experiencia muy valiosa, el poder vivir la vida de los españoles. Me lo estoy pasando muy bien, disfrutando de cada minuto aquí.

La Rioja

Hasta el momento he aprendido mucho, tanto sobre el trabajo como sobre la vida en general en España. Uno tiene la impresión de que el reloj va mucho más despacio, porque la gente se toma más tiempo para hacer cualquier cosa.



completamente cargados rumbo a supermercados y comercios al por mayor.

Yo preferiría comunicarme en inglés, pero son pocos los que lo hablan, así que me las tengo que arreglar en español. Al practicarlo todos los días, en el trabajo y fuera de él, puedes aprender mucho. Una persona que había hecho las prácticas en esta misma empresa, me había hablado del ambiente familiar en que se trabaja aquí. Ahora puedo confirmarlo: el ambiente de trabajo es muy agradable.

Hasta el momento he aprendido mucho, tanto sobre el trabajo como sobre la vida en general en España. Uno tiene la impresión de que el reloj va mucho más despacio, porque la gente se toma más tiempo para hacer cualquier cosa.

En resumen, me siento muy bien y espero que todo siga así hasta el final de las prácticas. ■

La empresa donde realizo mis prácticas está a unos 25 minutos a pie de la residencia. Se trata de una pequeña empresa de técnica para la medicina. Mis tareas principales consisten en cargar la camioneta de repartos, ayudar en la entrega de mercancía y archivar facturas, albaranes y ofertas.

El ambiente de trabajo en la oficina es muy amistoso y me encuentro muy bien allí. En general, puedo decir que, a pesar de algunas barreras idiomáticas, me gusta mucho la capital de La Rioja.

Un comercial de expedición y logística nos cuenta desde Logroño. Alumno del C.F.G.S. Gestión del Transporte

Estoy haciendo mis prácticas en una empresa de logística nacional, que se encuentra a unos 15 km. de Logroño. Allí trabajo en la oficina del almacén y administro las entradas y salidas de mercancía. Los productos que más se mueven aquí son el café y el vinagre. Cada día salen entre 5 y 10 camiones



Nuestra experiencia en Comenius ha sido totalmente enriquecedora y positiva. Cuando nos embarcamos en esta aventura, en la visita preparatoria realizada en Chipre, en noviembre de 2007, no sabíamos en qué iba a derivar todo esto. De la idea inicial queda muy poco, si bien es cierto que la hemos ido mejorando y adaptando sobre la marcha.

Comenzamos el Proyecto "Open wide eyes" cinco países de los que sólo hemos sobrevivido tres: Finlandia, Letonia y España. El país coordinador es Finlandia. Nos reunimos por primera vez en Soumussalmi (Finlandia) a finales de enero de 2008. Fuimos sin alumnos a programar los objetivos, a conseguir y actividades a realizar hasta finales de 2009.

Entre los objetivos, los más destacados son: formar ciudadanos europeos, abiertos a un mundo global y sin fronteras; fomentar y mejorar el inglés entre nuestro alumnado, ya que todas las actividades a realizar se harán en este idioma; desarrollar el diálogo entre nuestros países y culturas, tan

Madrid

TÍTULO DEL PROYECTO

Open wide eyes

NOMBRE DEL CENTRO

IES La Poveda

LUGAR

ARGANDA DEL REY, MADRID

PÁGINA WEB

www.peda.net/veraja/international/kk_co

menius/spain

INSTITUCIÓN COORDINADORA

Finlandia

ASOCIADOS

Letonia y España

E-MAIL

isabelmmegia@hotmail.com

necesitado por ser países de la periferia de Europa, con poco vínculo entre sí, histórico, cultural y geográfico; conocer el entorno del alumnado de los distintos países participantes en el Proyecto: familia, colegio, pueblos, costumbres, realidad social, etc.; crear una plataforma virtual para facilitar la comunicación entre los alumnos participantes, fomentando en ello la cotidianidad en el uso de las nuevas tecnologías; abrir el camino a futuros y continuos intercambios bilaterales.

Para conseguir estos objetivos se programaron una serie de actividades:

- Presentaciones audiovisuales de los países socios, fruto de la investigación sobre aspectos varios: cultura, idioma, geografía, economía, espíritu europeo.
- Discusión e intercambio de cuestiones relevantes de la actualidad de todos los países socios desde el punto de vista del alumnado.
- Creación de una página Web del Proyecto donde

Madrid

Vivimos en un mundo globalizado, abierto, casi sin fronteras. Tenemos como profesores, la obligación de hacer ver a nuestros alumnos que son ciudadanos del mundo, libres para viajar, trabajar, colaborar, ayudar, luchar contra las desigualdades. Creo, que un proyecto europeo supone una puerta abierta a la puesta en práctica de un nuevo modelo de enseñanza.

del curso académico en general o por desinterés particular.

Animo a todos el profesorado a participar en proyectos europeos. Es una forma, como bien dice el título de nuestro proyecto, de abrir los ojos, de ver lo que hay más allá, de mantener viva nuestra vocación de enseñar y hacerlo de una manera activa y práctica, dejando por un momento a un lado las aburridas mesas, sillas y el polvoriento encerado, para pasar a utilizar todos aquellos recursos que las nuevas tecnologías nos ofertan día a día. Estos recursos que nos dan la oportunidad de interrelacionarnos con otros pueblos y culturas y sembrar la semilla de una futura convivencia pacífica entre ciudadanos de diferentes países, respetando las diferencias y aplicando el principio básico de la tolerancia. Vivimos en un mundo globalizado, abierto, casi sin fronteras. Tenemos como profesores, la obligación de hacer ver a nuestros alumnos que son ciudadanos del mundo, libres para viajar, trabajar, colaborar, ayudar, luchar contra las desigualdades. Creo, que un proyecto europeo supone una puerta abierta a la puesta en práctica de un nuevo modelo de enseñanza, útil y adaptada a las nuevas necesidades y exigencias de una complicada sociedad y de un mundo desigual. ■



se colgarán los trabajos que se vayan realizando y donde habrá un blog y correo interno que los alumnos podrán utilizar para comunicarse entre sí. ■ Elaboración de un diccionario de frases cotidianas en los cuatro idiomas, inglés, fines, español y letón.

Hemos programado tres encuentros más: en Letonia del pasado 26 de abril al 1 de mayo, en Madrid en noviembre de 2008 y clausura en el país coordinador, Finlandia, en la primavera de 2009. En estos encuentros, en los que sí participará el alumnado, se revisarán y evaluarán los objetivos y actividades realizadas.

En nuestro proyecto es importante reseñar: el interés, las ganas de trabajar, de comunicarnos y de que todo salga bien, que tenemos los profesores de los tres países participantes en el proyecto. Entre nosotros prácticamente, nunca decae el ánimo y las ganas de incentivar a los alumnos, algunos de ellos, un poco reacios a participar en determinadas actividades, bien por la dinámica



Durante los meses de enero, febrero y marzo, cuatro alumnas del IES Julio Verne de los Ciclos Formativos de Educación Infantil y de Animación Sociocultural, han realizado parte de sus “prácticas” en empresas de las ciudades italianas de Bolonia y Modigliana disfrutando de una beca ERASMUS.

Todo comenzó cuando en el instituto los profesores nos informaron de que estaban trabajando para conseguir que el alumnado tuviésemos la oportunidad de realizar un periodo de nuestra formación en empresas de otros países europeos. Inicialmente la idea, aunque poco concreta, no sonaba mal pero parecía algo irrealizable. Pero... pasó el tiempo y la información que nos llegaba por parte de nuestros profesores cada vez era más concreta, más elaborada, más ordenada, más organizada y esto daba pie a ir pensando que la “idea iba en serio” y así fue como decidimos tomar parte en esta experiencia elaborando una solicitud en la que argumentamos las razones que nos movían a ello.

Madrid

TÍTULO DEL PROYECTO
Erasmus, cuatro alumnas y una experiencia inolvidable
NOMBRE DEL CENTRO
IES Julio Verne
LUGAR
LEGANÉS, MADRID
PÁGINA WEB
www.jverne.org
ASOCIADOS
Italia
E-MAIL
informacion.jverne@gmail.com

Las motivaciones que nos empujaban a formar parte de este proyecto fueron diversas. Por una parte, queríamos conocer la cultura de un país diferente al nuestro, la experiencia que puede vivir un estudiante con la búsqueda de diversos recursos para poder vivir. Por otro lado, la experiencia profesional que íbamos a adquirir en un trabajo realizado fuera de España, pudiendo comparar así las dos experiencias y aprender todo lo que cada una de ellas nos aporta. Fuere como fuere, el enriquecimiento personal y profesional que una experiencia así nos podía aportar, desde nuestro punto de vista estaba garantizado.

Y... por fin una vez estudiadas las solicitudes, un buen día se nos comunicó que habíamos sido seleccionadas para realizar la mitad del periodo de nuestra FCT (prácticas) con una Beca Erasmus en Italia.

Todo estaba preparado. Los profesores nos informaron de dónde íbamos a ir cada una, teniendo

Madrid

Aprender italiano en las clases era como un juego, creemos que porque estábamos muy motivadas y teníamos muchas ganas de aprender para poder comunicarnos, y, lo más importante es que teníamos una gran confianza en nuestras posibilidades.



en cuenta todas nuestras motivaciones, capacidades y destrezas.

Por eso mismo, Consuelo Castro Fuentes y Elia Martínez Jiménez fueron a Bologna. Consu realizaría sus prácticas en el programa de animación teatral del teatro Testoni Ragazzi “La Baracca”, y Elia trabajó directamente en el Ayuntamiento de Bologna en el equipo de coordinación pedagógica de las Escuelas Infantiles de San Vitale. Beatriz Palacios Medina y Ana Isabel López Díaz fueron a Modigliana, un pueblecito situado en la región de Emilia Romagna. Ambas trabajaron para la Cooperativa Social Kara Bobowski pero ubicadas en diferentes proyectos. Bea estaba en la oficina “Europa” y Ana en el “Asilo Nido” (Escuela Infantil).

Cuando nos enteramos de que éramos las candidatas para participar en el Proyecto Erasmus, “nuestro sueño se hizo realidad”. Por eso mismo, nos tuvimos que poner rápidamente a realizar todos los preparativos previos a nuestro viaje,

entre otros, poner la documentación personal en orden y aprender el idioma aunque en relación a esta segunda cuestión se ocuparían nuestros profesores de proporcionarnos clases de italiano para que al iniciar las actividades de formación en Italia la lengua no fuese un impedimento.

Aprender italiano en las clases era como un juego, creemos que porque estábamos muy motivadas y teníamos muchas ganas de aprender para poder comunicarnos, y, lo más importante es que teníamos una gran confianza en nuestras posibilidades.

A medida que se acercaba el tiempo para iniciar el viaje, la preocupación iba en aumento, cada una teníamos diferentes percepciones en relación a lo que nos íbamos a encontrar en nuestras respectivas empresas. Ana y Elia, estudiantes de Educación Infantil, se preguntaba: ¿cómo serían las Escuelas Infantiles en Italia?, ¿qué metodología se utilizaría? ¿qué propuestas de juego se realizarían a los niños?... Bea y Consu estudiantes de Animación Sociocultural, esperaban encontrar proyectos

maravillosos y una buena coordinación del equipo de trabajo que los llevara a cabo. Y... así fue, realmente, encontramos experiencias estupendas que nos han servido para completar nuestra formación. Enhorabuena a nuestros profesores por la magnífica selección de las empresas.

Este periodo desde el punto de vista profesional nos ha aportado experiencias inolvidables observando el funcionamiento de los centros y viviendo experiencias en el ámbito laboral irrepetibles; pero sobre todo nos ha abierto la mente y ha resultado ser una ayuda para comprender que en un futuro podemos desarrollar nuestras funciones como profesionales en otro país de la Unión Europea.

Desde el punto de vista personal nos ha enriquecido conocer gran cantidad de ciudades de los alrededores, comunicarnos con otras personas, y adaptarnos a las costumbres de un nuevo país. Esto nos ha ayudado a ganar confianza en nosotras mismas, ya que nos hemos dado cuenta de que somos capaces de buscar todos los recursos nece-

Este periodo desde el punto de vista profesional nos ha aportado experiencias inolvidables observando el funcionamiento de los centros y viviendo experiencias en el ámbito laboral irrepetibles; pero sobre todo nos ha abierto la mente y ha resultado ser una ayuda para comprender que en un futuro podemos desarrollar nuestras funciones como profesionales en otro país de la Unión Europea.

sarios para desenvolvernos en nuestro día a día. Debemos subrayar que nos sentimos contentas porque hemos logrado satisfacer las motivaciones y las inquietudes por las cuales nos inclinamos a ser estudiantes Erasmus.

Pero como todo periodo, llegó a su fin.

Después del 13 de Marzo que terminamos nuestra formación Profesional en las Empresas de Italia, nuestras vidas tomaron diferentes rumbos.

Ana y Elia: Nosotras tuvimos que regresar a España el 16 de Marzo para continuar nuestra Formación Profesional en Madrid. El regreso fue emocionante: aunque dejábamos muchas experiencias en Italia, nos esperaban otras aquí. Fue un viaje triste, pero con ganas de ver que en Madrid todo seguía como lo habíamos dejado.

Bea: Yo regresé el 9 de Abril. Cuando terminé mi periodo de formación allí, pude disfrutar de tres

Madrid

Erasmus, cuatro alumnas y una experiencia inolvidable

Ahora a todos nos quedan los recuerdos, algunas canciones, fotos y, por supuesto amigos, muchos amigos.

Por todo lo vivido, animamos a todos los jóvenes que tengan la oportunidad de realizar esta experiencia a que la hagan, porque es muy gratificante, y todo joven debería vivirla.

Una experiencia que nos será difícil de olvidar.

A los que habéis hecho posible esta experiencia, gracias por hacer de este curso un curso inolvidable. ■



semanas de vacaciones en Bologna. En este periodo he experimentado otras vivencias diferentes a las vividas en Modigliana. Como mis compañeras, el regreso fue triste pero volví con ganas de contar la experiencia.

Consu: He retrasado la vuelta a casa tres meses mas, Hay todavía muchas cosas de Bologna e Italia que me gustaría explorar ya que, gracias a esta experiencia, nacen nuevas ambiciones personales y profesionales que quiero expresar antes de regresar a España.

Nos llevamos un buen sabor de boca de nuestra estancia en Italia. Ha habido muchos momentos buenos, hemos conocido a mucha personas de diferentes lugares (italianos, mejicanos, españoles, austriacos: nuestros compañeros de trabajo, las personas con las que hemos estado conviviendo...) cada uno de ellos ha aportado algo nuevo a nuestra vida que nos será difícil olvidar.



Región de Murcia

TÍTULO DEL PROYECTO

Experiencias Erasmus en el Conservatorio Superior de Música de Murcia

NOMBRE DEL CENTRO

Conservatorio Superior de Música de Murcia

LUGAR

MURCIA

PÁGINA WEB

www.csmmurcia.com

ASOCIADOS

Alemania; Austria; Bélgica; Eslovaquia; Finlandia; Inglaterra; Italia

E-MAIL

info@csmmurcia.com

Han transcurrido apenas unas décadas desde que el musicólogo Federico Sopena afirmara con resignación: «Las salidas profesionales de los músicos españoles son tres; por tierra, mar y aire». La mayoría de nuestros músicos han completado su formación en el extranjero y muchos desarrollan parte de su actividad profesional más allá de nuestras fronteras. Pero hasta hace muy poco la única posibilidad de estudiar fuera de España se basaba en el denodado esfuerzo personal y familiar, alentado siempre por una vocación que no ha escatimado jamás en entusiasmo y entrega. Entretanto los conservatorios se mantenían en una actitud ensimismada, con la excepción de los cursos de extensión académica a cargo de profesionales de reconocido prestigio y de unos cuantos alumnos extranjeros que decidían estudiar en nuestros centros atraídos por la proyección internacional de algún profesor.

Erasmus, en muy poco tiempo, está revolucionando esta situación al orientarnos hacia la confluencia en el EEES. Pero el aletargamiento del que empezamos

a salir no es tanto responsabilidad de los centros como del marco legislativo que históricamente nos ha atenazado. La Ley General de Educación de 1970 instaba a incorporar en la Universidad a las Escuelas Superiores de Bellas Artes, los Conservatorios de Música y las Escuelas de Arte Dramático, mandato que quedó sin cumplimiento en el caso de las dos últimas, entre otras cosas por estructura de estudios, que hacía del todo impracticable su integración. Pero la conocida como Ley Villar Palasí, lo que en realidad hacía era asimilar a la Universidad los estudios superiores en su conjunto, lo que durante mucho tiempo ha llevado a pensar que fuera de la universidad no podían existir estudios del mismo rango académico.

Sobre el papel la LOE ha venido a subsanar este error, situando nuestras enseñanzas junto a la universitaria en el contexto de la “educación superior”. Pero en la práctica, y desde hace ya casi una década, Erasmus consiguió romper esta inercia, ya que los estudios superiores de Música en Europa

Región de Murcia

Los alumnos Erasmus de música buscan el máximo aprovechamiento de su estancia. Ellos han elegido los estudios superiores de música tras diez años de formación en los conservatorios elementales y profesionales, además de superar una prueba de acceso compitiendo por un reducido número de plazas. Las experiencias humanas y académicas son extraordinarias.

lo son en toda la extensión de la palabra. Pero más aun, Erasmus ha conseguido abrir definitivamente las puertas de Europa, al hacer posible los intercambios de profesores y alumnos en un marco de normalidad y reconocimiento explícito de su actividad, tanto docente como discente. Ha propiciado que manejemos los créditos ECTS y nos movamos con naturalidad en la estructura de grado y postgrado cuando todavía en España no se atisba el horizonte que concrete su desarrollo normativo para nuestras enseñanzas.

Hace ya nueve años, cuando el Conservatorio Superior de Música de Murcia inició su andadura en el Proyecto Erasmus, solo contábamos como compañeros de viaje con el Real Conservatorio Superior de Música de Madrid, dentro de un extenso entramado de universidades. Hoy los centros de enseñanzas artísticas superiores con Carta Universitaria Erasmus superan ya la quincena: la música, la danza, el arte dramático, cuyos títulos son equivalentes a todos los efectos a la licenciatura

universitaria, y los de artes plásticas y el diseño, que lo son a la diplomatura, no quieren permanecer al margen del espacio que les corresponde. Algo está cambiando en la percepción de que nuestros centros tienen de los nuevos derroteros educativos europeos, asumidos mucho antes por las universidades españolas. Pero también algo está cambiando en la integración y el reconocimiento de nuestros estudios en el ámbito universitario y en el social, tanto desde el punto de vista artístico como científico.

En estos años en nuestro conservatorio hemos firmado convenios con 15 centros de Alemania, Austria, Bélgica, Eslovaquia, Finlandia, Inglaterra e Italia y todos ellos se han llevado a cabo sin excepción, concretándose en algún tipo de movilidad bien de envío o recepción. No son grandes cifras, pero es necesario tener en cuenta que las enseñanzas superiores de música son muy selectivas y tienen un funcionamiento singular. Estamos hablando de un Conservatorio, como el Superior de Murcia, que cuenta con 300 alumnos y 90 profesores, donde se imparten 32 titulaciones diferentes y en cuyas clases la ratio alumno-profesor predominante es de 1x1. Ninguna asignatura, salvo la de Orquesta o Coro por ejemplo, puede superar el total de 15 alumnos, en cuyo caso es necesario crear un nuevo grupo.

Los alumnos Erasmus de música buscan el máximo aprovechamiento de su estancia. Ellos han elegido los estudios superiores de música tras diez años de formación en los conservatorios elementales y profesionales, además de superar una prueba de acceso compitiendo por un reducido número de plazas. Las experiencias humanas y académicas son extraordinarias. M^a José del Amo, una alumna nuestra que estudió Violonchelo en el Conservatorio de Rovigo, nos dice: "Para mí, salir de España y aprender un idioma completamente nuevo, me ha ayudado a ampliar mi visión de la vida y de la música. Ha sido muy gratificante estudiar en un



país como Italia, generador de tantos estilos musicales a lo largo de la historia, donde he podido conocer una nueva escuela del violonchelo y un enfoque distinto de la música".

Por su parte Marta Sedran del Conservatorio de Trieste resalta la acogida recibida en nuestro conservatorio y siente que "la gente ha sido cálida y abierta". Ella es estudiante Erasmus en Prácticas en Didáctica de la Música y "conocía muy bien el Conservatorio de Murcia por otros compañeros que han venido en años anteriores".

Otra alumna nuestra, Iskra Durán, que estudia Piano en el *Koninklijk Conservatorium* de Bruselas, se fue inicialmente por cinco meses y amplió su beca al curso completo, con la tranquilidad de que todas las asignaturas allí cursadas le serán reconocidas de regreso a nuestro centro.

Luigi De Simone, del Conservatorio de L'Aquila, ha venido a Murcia "porque sabía que aquí había un gran docente de guitarra flamenca". Hay que resaltar

que los estudios superiores de Guitarra flamenca solo pueden estudiarse en España en los Conservatorios de Córdoba y Murcia. "Nunca había pensado -sigue diciendo Luigi- que recibiría una acogida tan estupenda... y por este motivo, voy a hacer la prueba de acceso, porque quiero quedarme aquí para estudiar".

También la movilidad de profesores está resultando del máximo interés. En todos los casos, la actividad toma forma de clases magistrales o seminarios. El número de horas impartido es siempre muy superior al que los profesores hacen en sus centros de procedencia y el aprovechamiento docente y artístico por parte de toda la comunidad educativa es muy alto.

Pero las oportunidades que está abriendo Erasmus en nuestro conservatorio llegan incluso a nivel institucional, ya que de estos contactos están surgiendo acuerdos de colaboración como un proyecto de interconexión por fibra óptica entre nuestro centro y otros de Finlandia e Italia, la próxima grabación de

Región de Murcia

Experiencias Erasmus en el Conservatorio Superior de Música de Murcia



un disco en Roma con la participación de cinco de nuestros alumnos, o la colaboración entre distintos países en el programa “Grand Operas in Network”.

El año en que se cumple el 90 aniversario de la fundación de nuestro centro, el Conservatorio Superior de Música de Murcia mira con entusiasmo a Europa, y lo hace con la convicción de encontrarse ante un espacio educativo, artístico e investigador orientado con claridad meridiana a la convergencia con Europa en un futuro que intuimos muy próximo. El Proyecto Erasmus ha sido no solo su valedor, sino aun más, el verdadero artífice de esta nueva realidad. ■

Región de Murcia

TÍTULO DEL PROYECTO

Integración social: coeducación

NOMBRE DEL CENTRO

CEIP Severo Ochoa

LUGAR

SAN JAVIER, MURCIA

PÁGINA WEB

centros3.pntic.mec.es/cp.severo.ochoa4/

ASOCIADOS

Alemania; Austria; Bélgica; Eslovaquia; Finlandia; Inglaterra; Italia y España

E-MAIL

info@csmmurcia.com

Nuestro proyecto “Integración social: coeducación” es una asociación escolar Comenius centrada en la participación del alumnado. Los ámbitos temáticos que aborda el proyecto son la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, la integración/exclusión social, el diálogo intercultural, la violencia en la escuela y la ciudadanía europea.

Somos tres centros europeos de España, Polonia e Italia que pretendemos trabajar juntos sobre la igualdad de oportunidades. Nuestro centro, CEIP Severo Ochoa, es el centro coordinador de esta asociación, y los otros dos son centros asociados. Nos hemos puesto de acuerdo para trabajar juntos durante tres años en la consecución de un objetivo común: mejorar con nuestro alumnado los aspectos relacionados con la igualdad de género, la prevención de la violencia y la resolución de conflictos. En este proyecto estamos implicados un total de 110 profesores y 1.035 estudiantes con edades comprendidas entre los tres y los trece años de las



etapas educativas de educación infantil y primaria. La sustitución de los currículos diferenciados para alumnas y alumnos por un único currículo, supuestamente integrador, ha ocultado el desigual tratamiento de los géneros en el sistema educativo. Por ello, es necesario hacer visible esta situación para que las cuestiones de género salgan a la luz y se puedan desarticular los mecanismos que las perpetúan. Aprendemos a través de la observación e imitación de conductas y mediante el refuerzo positivo de las respuestas que se aproximan al modelo establecido (identificación). Si existe tipificación de género es porque existen prácticas educativas diferenciadas entre varones y mujeres a lo largo de nuestra experiencia vital. La escuela contribuye al desarrollo de los escolares en sus primeros años ofreciendo oportunidades de experiencias y de aprendizaje, y colabora con la familia compensando desajustes de origen diverso, entre otros los que provienen de prejuicios sexistas. Por todo ello, es necesario reflexionar sobre el papel que la escuela desempeña en la construcción del género en los niños y niñas y tener conocimiento

El objetivo primordial de nuestro proyecto es evitar que las desigualdades basadas en el sexo /género que se producen en la sociedad sean transmitidas por la educación académica. Para ello, deberemos trabajar en la educación para la igualdad de oportunidades de ambos sexos, en la prevención de la violencia y en la resolución de conflictos entre nuestro alumnado.

de cuáles son los comportamientos, rasgos de personalidad y actitudes que caracterizan los roles sexuales que los estudiantes han incorporado a la elaboración de su identidad sexual.

DESARROLLO

El objetivo primordial de nuestro proyecto es evitar que las desigualdades basadas en el sexo/género que se producen en la sociedad sean transmitidas por la educación académica. Para ello, deberemos trabajar en la educación para la igualdad de oportunidades de ambos sexos, en la prevención de la violencia y en la resolución de conflictos entre nuestro alumnado.

Para conseguir este objetivo hemos utilizado un amplio conjunto de estrategias metodológicas, tales como el aprendizaje significativo, la globalización, el trabajo en equipo, la motivación y la autoestima; la atención a la diversidad y la actividad en el aprendizaje. También hemos querido

Región de Murcia

Este proyecto ha logrado fomentar la conciencia de la igualdad de género, desechar conceptos arraigados culturalmente invisibles en nuestra vida cotidiana, inculcar al alumnado los beneficios de una educación basada en valores y propiciar el trabajo conjunto del alumnado, profesorado, familias e instituciones externas a la comunidad educativa.



potenciar la participación de las familias, fomentar las actitudes de respeto al desarrollo de sus hijos en función de sus propias capacidades o intereses y transmitir una visión integradora de los sexos, cuestionando en la familia cualquier comportamiento o actitud sexista.

Para desarrollar nuestras estrategias hemos organizado las siguientes actividades:

- Debates sobre temas de interés en torno a los que se han organizado los contenidos de la programación y que han servido para introducir los relacionados con el tema transversal “La educación para la igualdad de oportunidades de ambos sexos”.
- Proyecto de trabajo: organización de los contenidos en torno al estudio de una situación problemática para los estudiantes, en este caso “la igualdad entre hombre y mujer”. Los contenidos guardan relación con los interrogantes formulados por los propios estudiantes.
- El juego y el juguete: en la organización de actividades y juegos se promueve su uso adecuado,

evitando los criterios tradicionales de clasificación para niños y niñas.

- Cuento: para detectar si los modelos de cuentos que narramos en la escuela difunden sexismo, se analizan teniendo en cuenta si el número de personajes masculinos excede en mucho al de personajes femeninos, sus profesiones, etc.

Siguiendo esta misma idea metodológica, se han realizado siete actividades comunes en los tres centros; además, cada centro ha organizado cuantas actividades ha considerado oportunas a nivel individual para desarrollar el tema central del proyecto.

Las actividades comunes en los tres centros para el curso 2006-2007 han sido:

- Visionado de la película *Mulan*
- Taller del supermercado: “Todas y todos compramos”
- “Gymkhana de los continentes”
- Narración y Dramatización del cuento *El Ceniciento*

- “El juego de los rincones”
- “Las dos esquinas”
- “El trabajo de papá y mamá. (encuesta)”
- Realización de un libro: “De mayores queremos ser...”
- Cartas a las familias: una sobre el lenguaje que utilizamos al referirnos a nuestros hijos e hijas y otra relativa al reparto responsable de las tareas domésticas.

Nuestro proyecto tiene unos mecanismos e instrumentos de evaluación que servirán de referente en el análisis de la oportunidad e idoneidad del mismo a los tres centros implicados. Desde este punto de vista, nuestro proyecto será sometido a un continuo proceso de evaluación de las actividades programadas y a una valoración global del proceso y del desarrollo del proyecto a final de curso. Dicha evaluación será continua y tendrá en cuenta todos los sectores implicados mediante cuestionarios que se realizarán al terminar cada una de las tareas programadas. Asimismo, se tendrá en cuenta la observación continua y sistemática del desarrollo del proyecto.

CONCLUSIÓN

Este proyecto ha logrado fomentar la conciencia de la igualdad de género, desechar conceptos arraigados culturalmente invisibles en nuestra vida cotidiana, inculcar al alumnado los beneficios de una educación basada en valores y propiciar el trabajo conjunto del alumnado, profesorado, familias e instituciones externas a la comunidad educativa en su lucha por una sociedad más justa e igualitaria. Los resultados obtenidos tras nuestra evaluación nos indican que, pese al largo camino recorrido, es necesario seguir trabajando.

La participación en este tipo de proyectos, además de la consecución de los objetivos planteados, nos ha permitido:

- Trabajar de manera conjunta sobre un tema común más allá de los límites de nuestro ámbito nacional, donde las leyes, la planificación y organización escolar son distintas.
- Aumentar la motivación en nuestro alumnado y profesorado.
- Buscar puntos de encuentro con el profesorado de diferentes países para poder iniciar el trabajo en común y avanzar.
- Conocer otras culturas.
- Reforzar la dimensión europea en nuestra Comunidad Escolar.
- Dar a nuestro alumnado la oportunidad de relacionarse con otros compañeros, de ver cómo otros estudiantes realizan las mismas actividades que ellos en países y en lenguas muy distintas a la suya gracias a un proyecto de estas características.
- Mejorar la competencia lingüística del alumnado y del profesorado.
- Enriquecer los enfoques pedagógicos y las prácticas a través del uso de las TICs.

Agradecemos la participación en este proyecto de la Asociación de Madres y Padres del Centro, AMPA, del Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica, del equipo directivo, del claustro de profesores y del alumnado. ■



País Vasco

TÍTULO DEL PROYECTO

Aurrerantz

NOMBRE DEL CENTRO

San Viator

LUGAR

SOPUERTA, VIZCAYA

PÁGINA WEB

www.sanviator.com

INSTITUCIÓN COORDINADORA

San Viator

ASOCIADOS

Italia



En el centro San Viator llevamos mas de un lustro involucrados en la internacionalización tanto del centro como del entramado social que nos rodea. Tras años trabajando en la movilidad del alumnado de ciclos formativos y profesorado pensamos abrir la experiencia a otro perfil.

La conferencia del EFVET (European Forum of Technical and Vocational Education and Training) de 2006 que tuvo lugar en Chipre, nos dio la oportunidad de conocer experiencias que se estaban llevando a cabo en otros países. De esta forma nos pusimos en contacto con diversos centros europeos especializados en la educación de jóvenes con discapacidad. De estos encuentros nació la idea básica del proyecto.

El proyecto se basó en los siguientes objetivos:

1. Aumentar la autoestima al alumnado por medio de la mejora de la autonomía.
2. Conseguir experiencia práctica en una empresa

europea que aumente la posibilidad de obtener un trabajo en un futuro próximo.

3. Ponerse en contacto con una cultura diferente, consiguiendo una más amplia visión de la Unión Europea y estudio multicultural.
4. Facilitar el intercambio de buenas prácticas entre las empresas italianas y aquellas de nuestro entorno.
5. Hacer ver a los empleadores la capacidad de adaptación, aprendizaje y autonomía de este colectivo para así aumentar las posibilidades de empleabilidad.

DESARROLLO

Tras el encuentro de Chipre comenzamos a trabajar para desarrollar un proyecto pensado para adolescentes entre 16 y 20 años con discapacidad intelectual leve / media, en su mayoría provenientes de familias desestructuradas y con bajos recursos económicos, lo que les hace ser un grupo con serio riesgo de exclusión social.

El trabajo fue complicado. Aunque el proyecto se trataba de un programa de movilidad Leonardo, con el que ya teníamos una dilatada experiencia, el hecho de trabajar con discapacitados, nos hizo pensar que las cosas serían mas complicadas. No solo teníamos que organizar el viaje y la estancia, sino que también teníamos que organizar el ocio. Además teníamos la incertidumbre de la respuesta final de los alumnos y alumnas y padres y madres.

Finalmente el proyecto superó las pequeñas trabas y una vez concedida la beca Leonardo nos pusimos a trabajar. Teníamos claro que nuestro socio sería el Gruppo CSCS de Pistoia, Italia. La elección de la ciudad y del socio no fueron arbitrarias. La provincia de Pistoia destaca por su compromiso social. Llama la atención el gran número de fundaciones sin ánimo de lucro que trabajan en favor de grupos en riesgo de exclusión. Para ello cuentan con numerosos centros donde realizan distintos talleres que facilitan la integración de los menos favorecidos. Por su parte el Gruppo CSCS tiene una dilatada experiencia en proyectos

La provincia de Pistoia destaca por su compromiso social. Llama la atención el gran número de fundaciones sin ánimo de lucro que trabajan en favor de grupos en riesgo de exclusión. Para ello cuentan con numerosos centros donde realizan distintos talleres que facilitan la integración de los menos favorecidos.

europeos y desde un primer momento mostró una gran ilusión por tomar parte en el proyecto.

Con todo ello, en enero el responsable del proyecto realizó una visita preparatoria para localizar tanto un piso adecuado a las necesidades especiales del grupo como empresas donde pudiesen realizarlas prácticas. Para ello contamos con el inestimable apoyo de CSCS que nos eligió una serie de empresas y pisos para que pudiésemos elegir los más adecuados. Así mismo, nos ayudó a contactar con los servicios sociales del ayuntamiento y con distintas fundaciones que nos brindaron todo su apoyo.

Por fin el 15 de febrero ocho de nuestros alumnos y alumnas de la Sección de Aprendizaje de Tareas (SAT) acompañados de dos pedagogos terapéuticos partieron hacia Italia. Las empresas que colaboraron con nosotros no son empresas de trabajo protegido. Es más, para la mayoría de ellas esta fue su primera experiencia laboral con discapacitados intelectuales. Sin embargo esto no fue ningún problema.

Los alumnos han mejorado sobre todo su autoestima. Se han demostrado asimismo que pueden ser bastante más autónomos de lo que son en el día a día. Para la mayoría de los participantes esta ha sido su primera experiencia en el extranjero, su primera experiencia en un avión, la primera lejos de su entorno.



País Vasco

Aurrerantz

La excelente voluntad de integración mostrada por los empresarios, tutores de la empresa y compañeros de trabajo hicieron que las posibles dificultades fuesen superadas con facilidad.

Dado el carácter especial del grupo, no sólo hubo que planificar las FCTs, sino que también tuvimos que ocupar el tiempo de ocio y organizar las tareas de la casa (comidas, limpieza, etc.). Durante la primera semana hubo un curso intensivo de italiano que en combinación con otras actividades ayudó a la adaptación al nuevo país y cultura. Tras esta primera semana el alumnado realizaron las prácticas en empresas de distintos sectores: cuatro alumnos y alumnas en viveros (estos son el motor de la economía local), tres más en empresas de electricidad y otro en un taller mecánico.

Paralela a las FCTs, los alumnos y alumnas disfrutaron de una serie de talleres que se centraron en aumentar la autonomía y autoestima del grupo: idioma y cultura italiana, autonomía, hipoterapia,

creatividad, baile, percusión, expresión y creatividad artística y deporte. Dichos talleres resultaron ser una de las partes más interesantes del proyecto para el alumnado. Gracias a estos los tuvieron la oportunidad de interrelacionarse con otros jóvenes italianos.

CONCLUSIÓN

Pese al miedo inicial tanto el alumnado como el profesorado, padres y madres concluimos que la experiencia ha sido realmente positiva. Pero no solo para los alumnos y alumnas. Todos hemos avanzado mucho gracias a este programa.

Los alumnos han mejorado sobre todo su autoestima. Se han demostrado asimismo que pueden ser bastante más autónomos de lo que son en el día a día. Para la mayoría de los participantes esta ha sido su primera experiencia en el extranjero, su primera experiencia en un avión, la primera lejos de su entorno. Ganar autonomía era uno de los objetivos, pero levantar su autoestima era el principal.

Los empleadores han comprendido que un discapacitado intelectual puede aprender a realizar un trabajo y realizarlo igual que cualquier otra persona. La experiencia ha sido tan positiva que todas las empresas se han ofrecido a futuras colaboraciones.

Los profesores, padres y madres nos hemos sorprendido con la rapidez de los jóvenes para adaptarse a

la nueva situación. Todos nuestros temores se desvanecieron la primera semana al ver la capacidad y ganas de los alumnos para hacer frente a los retos.

Toda esta experiencia no va a quedarse ahí. Este no es sino el punto de partida para otros muchos proyectos que, esperamos, surjan pronto. ■



País Vasco

TÍTULO DEL PROYECTO

ENERGON

NOMBRE DEL CENTRO

IES Uribarri BHI

LUGAR

BASAURI, VIZCAYA

PÁGINA WEB

www.iesuribarri.com

INSTITUCIÓN COORDINADORA

Bélgica

ASOCIADOS

Turquía; Francia y España

E-MAIL

rosadelaiglesia@irakasle.net;

msanchezalonso@irakasle.net



escolar tiene como punto de partida el protocolo de Kyoto.

DESARROLLO

A lo largo del curso 2005-06, mediante encuesta a todas las familias del alumnado, obtuvimos información del consumo que realizaban de los diferentes tipos de energía. Esos datos se tradujeron a emisiones de CO₂, de manera que pudiéramos darnos cuenta de las repercusiones de ese consumo en todo el mundo por el efecto invernadero.

También se compararon los resultados de los distintos países, interpretándolos para llegar a conclusiones.

Ese primer año del proyecto tuvimos dos encuentros: el primero entre el 11 y el 14 de diciembre de 2005, sólo de profesores en Saint Germain en Laye (Francia). Durante el mismo nos centramos en planificar cómo podían los estudiantes interpretar y comparar los resultados que habían recogido en cada Centro.

El segundo encuentro tuvo lugar entre el 23 y el 28 de abril de 2006, en Duzce (Turquía) y fue de profesores y estudiantes. En él los estudiantes presentaron sus respectivos Centros y explicaron sus interpretaciones de los resultados. Posteriormente, analizaron conjuntamente los datos y conclusiones de cada Centro y elaboraron informes con la interpretación definitiva. Además, discutieron y organizaron las experiencias, propuestas a nivel teórico, sobre el uso de diversas fuentes de energía y sus consecuencias. Esas experiencias se expondrían posteriormente en un día medioambiental.

A lo largo del curso 2006-07 nos centramos en optimizar las experiencias. Preparamos los guiones para trabajar con ellas de una manera interactiva y organizamos y llevamos a cabo un día medioambiental en el Colegio Hagelstein (Bélgica) de todos los Centros participantes y otro, en el IES Uribarri de Basauri sólo de nuestro Centro.

En ese segundo año del proyecto, entre el 10 y el 14 de diciembre de 2006 tuvimos un primer encuentro

ENERGON ha sido importante para tomar conciencia y estudiar con fundamento científico el cambio climático, la influencia que tienen en él nuestros hábitos de consumo y las posibles soluciones.

de profesores en Basauri. En él, cada grupo presentó sus guiones de las experiencias, los analizamos y establecimos un modelo común, determinando el contenido de cada uno de los apartados, tanto en el caso de los documentos para el alumnado, como en los del profesorado. También los compañeros de Borsbeek nos proporcionaron el guión para que el alumnado de todos los Centros del proyecto participase en un día de cocina internacional. Además, acordamos el programa para el tercer y último año del proyecto.

Entre el 23 y el 28 de abril de 2007 tuvimos un segundo encuentro, este de profesores y estudiantes, en Hagelstein (Bélgica). Todos preparamos nuestras experiencias y las montamos en el lugar asignado, comprobando por última vez su funcionamiento. En el día medioambiental, los estudiantes no sólo desarrollaron las experiencias, sino que todo el día estuvo preparado y soportado por ellos. Ese día fue evaluado por varios observadores externos. Nuestros alumnos,

País Vasco

Todo el alumnado del Centro ha participado de alguna manera en el proyecto. Cada año ha sido nuevo el alumnado de los grupos que participaban directamente en él y también los aspectos que se han trabajado; sin embargo, hemos pretendido que todo el alumnado tuviese una visión global del proyecto.



además, participaron en una de las clases de castellano del Colegio Hagelstein.

También pasamos una jornada en el otro Centro belga del proyecto, en Borsbeek. Los estudiantes de dicho Centro, ayudados por los estudiantes de cada delegación, prepararon los platos típicos de cada país, cuyas recetas habían enviado con antelación. Esos platos los degustamos en una buena y animada comida.

En este encuentro, los profesores también tuvimos ocasión de concretar el trabajo que había que realizar el siguiente año del proyecto.

Este último curso 2007-08 hemos planificado acciones para conseguir un uso más eficaz de la energía en el Centro y hemos intentado aplicarlas. Estamos preparando, además, un manual que sirva para que cualquier Centro escolar pueda desarrollar los distintos aspectos del proyecto.

En los dos encuentros que hemos tenido este curso, el primero en Borsbeek (Bélgica), entre el 21 y el 26 de enero, y el segundo en Saint Germain en Laye (Francia), entre el 10 y el 14 de marzo, profesores y alumnos hemos trabajado los diferentes aspectos del manual: portada y contraportada, prólogo e introducción, hojas de trabajo para recoger los datos sobre el consumo de energía en las familias, experiencias y solucionario.

La mayoría de las actividades de este proyecto han sido comunes a todos los Centros: recogida de datos del consumo de energía en las familias, traducción de esos datos a emisiones de CO₂, presentación de los datos en gráficas, estudio de fuentes de energía, preparación de experiencias sobre el uso de energías tradicionales y alternativas, celebración del día medioambiental en Hagelstein...

Todo el alumnado del Centro ha participado de alguna manera en el proyecto. Cada año ha sido nuevo el alumnado de los grupos que participaban directamente en él y también los aspectos que se

han trabajado; sin embargo, hemos pretendido que todo el alumnado tuviese una visión global del proyecto. El alumnado que había participado directamente un curso informaba del proyecto al resto de sus compañeros. Además, algunos alumnos han trabajado fuera del aula preparando el día medioambiental y actuando como monitores durante el mismo, etc.

CONCLUSIÓN

El proyecto ha sido una experiencia muy positiva, que nos ha motivado más en nuestro trabajo y, por eso, siempre animamos a participar en proyectos como este, aunque no negamos que haya supuesto también una importante carga de trabajo para las profesoras directamente implicadas en el mismo.

ENERGON ha sido importante para tomar conciencia y estudiar con fundamento científico el cambio climático, la influencia que tienen en él nuestros hábitos de consumo y las posibles soluciones.

El hecho de que la comunicación entre los diferentes Centros haya sido en inglés, a nosotras, como profesoras, nos ha obligado a “refrescarlo” o estudiarlo con otro interés y para el alumnado ha supuesto una motivación y una mejora en sus habilidades lingüísticas.

Este proyecto nos ha permitido también conocer “en directo” no sólo otros países y sus culturas, sino también sus sistemas educativos, es decir, nos ha permitido tener un punto de vista mucho más amplio que el de los meros turistas.

Además, ha favorecido una mejora de las habilidades sociales del alumnado, al tener la posibilidad de relacionarse con alumnado y familias de otros países.

Por último, podemos señalar que el proyecto ha tenido repercusión no sólo en el ámbito escolar, sino también en las familias y las instituciones locales, incluso la prensa se hizo eco de ello. ■

Comunidad Valenciana

TÍTULO DEL PROYECTO

Simulation and virtual reality in robotics for industrial assembly processes. SAVRO

NOMBRE DEL CENTRO

Facultad de Informática. Universidad Politécnica de Valencia

LUGAR VALENCIA

PÁGINA WEB www.fiv.upv.es/SAVRO

INSTITUCIÓN COORDINADORA

Universidad Politécnica de Valencia

ASOCIADOS Alemania e Italia

E-MAIL savro-ip@fiv.upv.es



capaz de afrontar aplicaciones típicas que se requieren para analizar y optimizar procesos industriales de ensamblado.

Las actividades que se plantean en este programa intensivo consisten en el análisis de un caso real de una industria, la formación en herramientas informáticas útiles para la automatización, la formación en procesos de ensamblado y el desarrollo de un proyecto en equipo con orientación industrial.

Por supuesto, la internacionalidad de los grupos formados resulta fundamental para que los estudiantes aprendan cómo afrontar y resolver problemas de comunicación y de diferencias de orientación en los problemas, así como para conocer las interacciones que resultan necesarias en casos así para entender puntos de vista diferentes.

ANTECEDENTES

Desde 1997 ha existido un acuerdo Sócrates-Erasmus para el intercambio docente de profesores y

estudiantes entre la Facultad de Informática de Valencia (FIV) de la Universidad Politécnica de Valencia (UPV) y la Faculty of Mechanical and Process Engineering de la Technical University of Kaiserslautern (TU-KL), Alemania.

Bajo este acuerdo, a lo largo de estos diez años se ha venido realizando movilidad de estudiantes y profesorado, en el primer caso para la realización de trabajos y proyectos fin de carrera, mientras que en el caso del profesorado, para la impartición de cursos y seminarios específicos.

Durante los cursos académicos 2004-05, 2005-06 y 2006-07, la colaboración se amplió mediante un nuevo proyecto docente de colaboración denominado European Team Seminar on Robotics (EUTOR). Este proyecto innovador consistió en la realización de una actividad multidisciplinar y multinacional entre diferentes equipos constituidos en diversos países de la Unión Europea que tengan docencia práctica en temas similares, pero complementarios, dentro de la robótica, de cara a des-

La internacionalidad de los grupos formados resulta fundamental para que los estudiantes aprendan cómo afrontar y resolver problemas de comunicación y de diferencias de orientación en los problemas, así como para conocer las interacciones que resultan necesarias en casos así para entender puntos de vista diferentes.

arrollar un trabajo específico orientado al mundo industrial. Para la realización del proyecto, los propios estudiantes deben organizarse y repartirse el trabajo entre los diversos grupos participantes. Por parte alemana han participado un total de 34 estudiantes a lo largo de estas tres ediciones, viniendo los estudiantes de las titulaciones de ingeniería mecánica y de ingeniería eléctrica.

Desde Valencia han participado quince estudiantes estos tres años, estudiantes de la titulación de Ingeniería Informática. Ambos equipos, de especialización claramente complementaria, han desarrollado su trabajo a lo largo de todo un cuatrimestre, analizando y planteando la resolución de una problemática planteada por una empresa.

En estos tres años han colaborado en el proyecto las empresas Sensus Metering Systems GMBH, Keiper y Terex-Demag, contando con la financiación parcial de la Verband der pfälzischen Metall und Elektroindustrie (Pfalzmetall), institución alemana

Comunidad Valenciana

En consonancia con los objetivos especificados en las Cartas Erasmus de cada institución participante, SAVRO-IP establece como prioridades la integración de los estudiantes participantes en un entorno internacional, promoviendo la movilidad y el uso de una lengua extranjera, en este caso el inglés, lengua no oficial en ninguno de los países participantes.

para promover la industria del sector metal-electrónico. El trabajo realizado se expone finalmente a la empresa con una presentación en común por ambos grupos del trabajo. Por tanto, la colaboración y el contacto entre los diferentes equipos son aspectos clave para la realización del trabajo.

DESARROLLO

El Programa Intensivo SAVRO está consolidando todas estas acciones previas y extendiendo sus actividades con nuevas temáticas asociadas así como con nuevos participantes, lo que produce un mayor enriquecimiento para los estudiantes que participan en SAVRO-IP. En concreto, para la primera edición de SAVRO-IP se ha incorporado un tercer participante, la Facoltà di Scienze Matematiche, Fisiche e Naturali de la Università degli Studi di Salerno (Unisa), Italia, que contribuye principalmente en la temática de la Realidad Virtual y su aplicación a los procesos productivos y en concreto a los de ensamblado.

SAVRO-IP pretende cubrir los siguientes objetivos específicos:

- Organizar un proyecto docente compuesto de una actividad de análisis y estudio de un caso representativo de aplicación industrial en procesos de ensamblado, reforzada con una formación específica en las herramientas informáticas que puedan ser de utilidad en dichas aplicaciones.
- Potenciar que los estudiantes se enfrenten a situaciones de análisis, diseño y programación de una aplicación industrial real con el uso de herramientas informáticas específicas.
- Facilitar al estudiante la adquisición del hábito a realizar trabajos en equipos internacionales y multidisciplinares.
- Trasladar al alumno los conocimientos de disciplinas relacionadas bajo un mismo objetivo docente común.
- Fomentar el aprendizaje en grupo en un contexto internacional y multilingüe.
- Establecer un grupo de trabajo docente internacional estable de cara a la docencia en robótica y realidad virtual aplicadas a procesos industriales.

El objetivo global de SAVRO-IP es la de proporcionar un contexto docente que permita integrar académica y culturalmente estudiantes y profesores de países diferentes de la Unión Europea que colaboran en una temática común. La participación de los alumnos en el Programa Intensivo propuesto debe permitirles adquirir no sólo los conocimientos que se derivan de la mera transmisión de conocimientos, sino que les proporcionará una experiencia de integración cultural e idiomática de crucial importancia en la sociedad actual.

Por otro lado, los profesores integrantes del programa intensivo tienen la oportunidad de intercambiar experiencias y desarrollar contactos que les permitan ampliar sus horizontes en el campo de la docencia, e incluso de la investigación.

El curso se organiza en 10 días lectivos, impartidos durante dos semanas consecutivas de lunes a viernes. El curso se ha estado realizando desde el 7 de Abril al 18 de Abril del 2008. El contenido del curso, con un total de 40 horas lectivas más 10 no tutorizadas, puede dividirse en cuatro partes:

- Clases lectivas, durante los cuatro primeros días, orientadas a la formación de los estudiantes en el campo de la realidad virtual y en los procesos de ensamblado industrial. Además se le enseña una herramienta de modelado y simulación de robots que usan luego en el desarrollo del proyecto.
- Estudio de un caso práctico, durante dos días, incluyendo la visita a la empresa Desguaces Malvarrosa y al laboratorio de investigación en robótica para conocer los requisitos y condicionantes del proyecto a desarrollar.
- Desarrollo del proyecto, durante cuatro días, considerando el planteamiento de la solución, alternativas de resolución del problema, integración de resultados y preparación del informe.
- Un último día para presentación de resultados a los técnicos de la empresa, y evaluación y valoración del curso

En esta primera versión de SAVRO-IP han participado 5 estudiantes de la Facultad de Informática de Valencia, 10 de la Universität Kaiserslautern y 5 de la Università degli Studi di Salerno.



CONCLUSIÓN

El Programa Intensivo Simulación y Realidad Virtual en Robótica para Procesos Industriales de Ensamblado, SAVRO-IP, es un programa intensivo docente orientado al aprendizaje de cómo enfrentarse y resolver aspectos de internacionalidad y multi-disciplinariedad para ser capaz de desarrollar un proyecto práctico aplicado a la industria, lo que permita que los estudiantes participantes tengan un rasgo distintivo en su currículo. En consonancia con los objetivos especificados en las Cartas Erasmus de cada institución participante, SAVRO-IP establece como prioridades la integración de los estudiantes participantes en un entorno internacional, promoviendo la movilidad y el uso de una lengua extranjera, en este caso el inglés, lengua no oficial en ninguno de los países participantes.

Adicionalmente, otro de los objetivos particulares de SAVRO-IP es el de valorar la carga de trabajo de los alumnos, realizando un proyecto práctico con aplicación industrial, como método docente para evaluar los conceptos adquiridos en el contexto de las asignaturas relacionadas en la temática del curso. Cada estudiante que supera el curso tiene reconocidos 3 ECTS en su universidad origen. ■

Comunidad Valenciana

TÍTULO DEL PROYECTO

Informe de la oficina de relaciones internacionales y semana de bienvenida

NOMBRE DEL CENTRO

Escuela de Arte y Diseño de Valencia

LUGAR VALENCIA

PÁGINA WEB

www.easdvalencia.com

INSTITUCIÓN COORDINADORA EASD-Valencia

ASOCIADOS

29 diferentes escuelas y universidades

E-MAIL

erasmus@easdvalencia.com

Quiero señalar que, también para ese cometido, recibimos la máxima colaboración de todo el personal del Gabinet de Relacions Exteriors de la Universitat de València.

El éxito del programa viene avalado por más de 150 estudiantes que han participado en el programa.

El programa contempla también la movilidad de profesorado que, aunque en menor medida, también ha constituido un elemento dinamizador entre el colectivo docente y que estamos decididos a seguir animando.

Informe semana de bienvenida 25-29 septiembre 2006: Oficina de Relaciones Internacionales atención alumnos ERASMUS

El lunes 25 de septiembre a las 10 de la mañana, en el Salón de Actos de la Escuela de Arte y Superior de Diseño de Valencia recibimos a los alumnos Erasmus procedentes de las universidades de tres países (Alemania, Finlandia y Francia) con las que tenemos suscritos Acuerdos Bilaterales.

En este primer cuatrimestre se han incorporado un total de 26 estudiantes procedentes de tres países europeos y de un total de doce distintas universidades.

La Oficina de Relaciones Internacionales había preparado un programa de actividades durante la semana del 25 al 29 de septiembre con el fin de que la incorporación de estos estudiantes en el contexto socio-cultural de su Escuela y ciudad de acogida sea, de algún modo, más sistemática y significativa.

Desde esta Oficina consideramos que el acercamiento socio-cultural a la ciudad y a nuestra Escuela permitirá a estos alumnos un mejor aprovechamiento de los recursos y propuestas que, tanto desde la EASD de Valencia como desde las



diferentes instituciones públicas, se ofertan a los ciudadanos en general y a los estudiantes que nos visitan, en particular.

El programa de actividades (ya se facilitó a la dirección del centro) incluía desde la visita al programa de voluntarios de la Copa del América hasta la visita a las Cortes Valencianas, pasando por la recepción en el Ayuntamiento de Valencia y visita guiada a la ciudad y a los museos MUVIM y Museo Palacio Marqués de Dos Aguas.

La asistencia de los estudiantes a las diferentes actividades ha oscilado entre 15-17. Desde esta oficina de coordinación internacional consideramos que la asistencia se vería reforzada en el caso de que los estudiantes obtuviesen créditos por asistir a las diferentes actividades. Nuestra propuesta es que el estudiante que asista, como mínimo, a un 60% de las actividades previstas obtenga 3 créditos del sistema ECTS. Además este reconocimiento estaría en consonancia con el procedimiento que se sigue en otros países.

Los estudiantes han valorado muy positivamente esta semana de bienvenida. No todos los estudiantes han venido a todas las actividades preparadas, pero hay que entender que muchos de ellos han de ocuparse de la búsqueda de vivienda que, obviamente, es una prioridad para ellos.

En aquellas actividades en las que se debía contar con representación institucional de la EASD ha participado la Vicedirectora, Mercedes Sebastián. Es el caso de la recepción y acogida en la propia Escuela, el día 25, y la recepción en el Salón de Plenos del Ayuntamiento de Valencia, el miércoles 27 de septiembre.

La coordinadora de la Oficina de Relaciones Internacionales, Laura Ruiz Vera, ha asistido y acompañado a los estudiantes en todas las visitas. Además, el día 25 llevó a cabo la sesión informativa en la que se dio orientación académica y orientación práctica sobre aspectos de alojamiento y cursos de español como lengua extranjera. Todos los estudiantes recibieron su Certificado de Llegada y una carpeta con información práctica sobre nuestra Escuela y también sobre la ciudad.

La convocatoria de la semana de bienvenida se había enviado por correo electrónico a todos los Jefes de Departamento y de Especialidad. El día de

Comunidad Valenciana

Informe de la oficina de relaciones internacionales y semana de bienvenida



la recepción y bienvenida contamos con la presencia de representantes del Departamento de Moda, Joyería y Fotografía.

CONCLUSIÓN: VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Este es el segundo año que la oficina de Relaciones Internacionales ha preparado una semana completa de bienvenida.

La idea de pensar en una semana de bienvenida empezamos a contemplarla al observar que, en

general, los estudiantes Erasmus suelen llegar, por diversos motivos, bastante antes del inicio previsto del curso académico.

Estamos hablando de los estudiantes que llegan para pasar el año completo o bien el primer cuatrimestre en nuestra Escuela.

Ante esta constatación decidimos poner en marcha la semana de bienvenida con el fin de que se fuesen sintiendo más incorporados a la vida y al tejido socio-cultural de nuestra ciudad.

Queremos manifestar la incondicional ayuda que hemos recibido de todos los organismos institucionales a los que hemos solicitado su colaboración y sin cuya desinteresada contribución no hubiésemos podido llevar a cabo las visitas y recepciones que nos ofrecieron.

Los estudiantes han valorado muy positivamente esta semana de bienvenida. No todos los estudiantes han venido a todas las actividades preparadas, pero hay que entender que muchos de ellos han de ocuparse de la búsqueda de vivienda que, obviamente, es una prioridad para ellos. Sin embargo, su participación ha estado en torno al 85% durante toda la semana y del 100% en el día de recepción en nuestra Escuela con el aperitivo de bienvenida que se sirvió en la cafetería.

Esta oficina de Relaciones Internacionales considera de gran interés la celebración de esta semana de bienvenida y está decidida a volver a organizarla en los próximos años académicos.

También queremos hacer constar las demandas y preocupaciones más recurrentes que los estudiantes plantean y que entendemos que superan la competencia de esta oficina de Relaciones Internacionales y deben tener una respuesta por parte de la Dirección de la Escuela. ■



2008: AEDI Año del diálogo intercultural



2008: AEDI Año del diálogo intercultural

“El diálogo intercultural es una herramienta esencial para estrechar los lazos entre los pueblos europeos y sus respectivas culturas”.

Ján Figel
Comisario Europeo de Educación y Cultura

Ocho son los temas AEDI 2008:

- Cultura y medios de comunicación
- Educación / Ciencia
- Migración
- Minorías
- Multilingüismo
- Religión
- El lugar de trabajo
- Juventud



En este contexto se desarrollan además debates que versan sobre diversos temas relacionados con el diálogo intercultural, el diálogo entre las distintas religiones al multilingüismo y el papel de los medios de comunicación.

Los debates se celebran en Bruselas a lo largo del AEDI 2008 y constituyen una forma de reflexión e intercambio de ideas que puede contribuir a la discusión política sobre el diálogo intercultural. Participan periodistas y miembros de la sociedad civil, que reciben invitaciones personales. Sin embargo, se reservan algunas plazas para el público, en particular estudiantes, que pueden registrarse online.
¡Participa!

Odile Quintín, Directora General de la dirección General de Educación y Cultura, afirma que “una Europa orgullosa de sus diferentes identidades y al mismo tiempo, unida en su diversidad será una formidable fuerza para hacer frente a los desafíos que presenta la reciente globalización [...] el AEDI es una oportunidad única para aprender de otras culturas y ofrecer una imagen dinámica y multifacética al resto del mundo”.

Más información en
<http://www.interculturaldialogue2008.eu/>



El **OAPEE**, adelantándose a estas celebraciones, organizó, en noviembre de 2007 y con la colaboración de la Dirección Provincial del Ministerio de Educación, el **Seminario de Contacto: Diálogo Intercultural**.

El Seminario se celebró en Melilla, ciudad multicultural, donde la convivencia armónica conforma el eje esencial de la vida de su sociedad.

71 profesores y directores de escuelas primarias y secundarias de Austria, Dinamarca, Eslovaquia, España, Estonia, Francia, Grecia, Hungría, Irlanda, Italia, Noruega, Polonia, Reino Unido, Rumania, Suecia y Turquía participaron en estas jornadas.

Los objetivos se centraron en proporcionar la información necesaria sobre las posibilidades de financiación que ofrece el PAP en la educación escolar; poner en contacto posibles socios para la creación de nuevas asociaciones en el marco del programa sectorial Comenius; ofrecer ideas y herramientas para establecer proyectos de colaboración sobre el tema del diálogo intercultural; asesorar sobre la preparación de las solicitudes y proporcionar estrategias para el desarrollo de los proyectos potenciales.

Se desarrolló la Feria de productos originarios de cada uno de los países, que propició el contacto

entre los asistentes y el inicio del intercambio de ideas para los futuros proyectos a partir de una gran variedad de productos típicos de cada uno de ellos, como muestra del paisaje colorista y plural de Europa.

Se realizó una visita al IES Juan Antonio Fernández, donde los participantes tuvieron la oportunidad de conocer la trayectoria del mismo en la cooperación europea. La exposición del “Proyecto Intercultural”, que fomenta las relaciones armónicas entre las diferentes religiones que se profesan en el seno de las comunidades educativas, ofreció otro ejemplo de buena práctica, desarrollado inicialmente en el CEIP Hipódromo y al que se han incorporado actualmente otros centros. Se realizó un recorrido por las distintas dependencias del centro con la ayuda de alumnos y alumnas guía.

Los participantes en el seminario pudieron conocer además, la historia de Melilla durante el recorrido turístico por la ciudad vieja. Finalmente se celebró una cena de convivencia y despedida en el Club Marítimo de la ciudad.

Como resultado del intenso y productivo trabajo desarrollado durante el seminario, se plantearon 11 propuestas de proyectos, uno de ellos bilateral, con la satisfacción de todos los participantes, lo que quedó reflejado en la evaluación de la actividad. ■



Programas de Cooperación Internacional

- Cursos Internacionales de Formación
- Portfolio Europeo de las Lenguas
- Becas Consejo de Europa

Cursos Internacionales de Formación

Madrid: 3 al 28 de marzo de 2008

El Ministerio de Educación, Política Social y Deporte en colaboración con la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) convoca cada año cursos internacionales de formación. Dirigidos a profesores de Enseñanza primaria y secundaria, así como a directores de centros educativos y administradores de la educación.

Los cursos tienen por principales objetivos contribuir a la formación de los recursos humanos en educación; mejorar la calidad de la educación como motor de desarrollo económico de los pueblos; dar a conocer el sistema educativo español en sus diferentes aspectos posibilitando la adaptación de las experiencias a las realizadas en cada país; presentar programas; proyectos e innovaciones en la enseñanza no universitaria en España e intercambiar experiencias docentes y proyectos educativos.

Durante el pasado mes de marzo 22 profesores de educación primaria y secundaria de países iberoamericanos y de Guinea Ecuatorial, viajaron a España

para asistir del 3 al 28 a este Curso Internacional de Formación. Con la participación de diferentes ponencias de representantes de instituciones educativas españolas, se abordaron temas como la estructura del Sistema Educativo Español; la Ley Orgánica de Educación; la educación primaria y secundaria en el sistema educativo, la acción tutorial, la atención a la diversidad en el sistema educativo español y la educación para la ciudadanía.

Además de todo esto, los becarios visitaron el Centro Regional de Innovación y Formación Las Acacias de la Comunidad de Madrid, el Centro Nacional de Información y Comunicación Educativa así como el Consejo Escolar del Estado.

Este periodo se completó con un par de días de prácticas en los que los profesores visitaron in situ varios centros de educación primaria y secundaria de la comunidad madrileña con el fin de conocer más a fondo el funcionamiento de un centro educativo.

Durante las tardes, los asistentes analizaron e intercambiaron sus experiencias de sus países de procedencia acerca de los temas tratados.

Este año, se realizaron jornadas de trabajo en Baleares, en donde además conocer diversas instituciones educativas, se realizaron visitas culturales.



Jornadas de Formación Portfolio

Jerez: 11 de febrero de 2008

Bilbao: 25 de febrero de 2008

El pasado 11 de febrero se celebró en Jerez de la Frontera la Jornada de Formación Portfolio con la asistencia de 200 personas pertenecientes a las comunidades autónomas de Andalucía, Extremadura y de las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla. Dos semanas después, concretamente el 25 de febrero y esta vez en Bilbao, se reunieron 140 personas pertenecientes a las comunidades autónomas de Asturias, Cantabria, Cataluña, Galicia, La Rioja, Navarra y el País Vasco. Ambas jornadas contaban con la misma agenda.

La apertura de la Jornadas corrió a cargo de Emilio García Prieto, director del Organismo Autónomo Programas Educativos Europeos, que habló sobre Portfolio y Proyecto Integrado de Centro. En su disertación y tras un análisis de los objetivos generales y específicos del Portfolio Europeo de las Lenguas, analizó las aportaciones de éste al profesor, la aplicación del PEL en los centros y resaltó la importancia del profesorado de lenguas en el desarrollo del proyecto.

Una política lingüística, un planteamiento intercultural en su Proyecto Educativo y la unificación de criterios a la hora de considerar la lengua como objeto de aprendizaje, la concepción de la adquisición y el aprendizaje de lenguas, el tratamiento unificado del metalenguaje y el enfoque didáctico, son elementos clave para el éxito a la hora de implantar el Portfolio en los centros. El papel central del lenguaje en la formación así como la implicación tanto de los equipos directivos como de las familias en el proceso de implantación del PEL son fundamentales. Por último el director analizó el resultado de las entrevistas realizadas tanto a profesores como a alumnos sobre la experiencia personal a la hora de trabajar con el PEL.

Portfolio y Evaluación fue el título elegido por Matilde Martínez Sallés, profesora del IES Palau Ausit de Ripollet (Barcelona) para su ponencia. Sus experiencias a la hora de trabajar con el Portfolio resultaron muy interesantes. Trató de dar respuesta a varias cuestiones: ¿es frecuente la evaluación



mediante el Portfolio?, ¿cómo podríamos fomentarla?, ¿cuáles son las dudas y problemas más frecuentes con las que el profesorado se encuentra?. En la sesión de tarde los participantes se distribuyeron en tres talleres de trabajo de acuerdo al nivel educativo, infantil, primaria y secundaria. Cada uno de estos talleres contaban con un coordinador y un relator de distintas Comunidades Autónomas, que se encargaba de recoger las experiencias de los participantes.

En los dos primeros talleres se analizaron los cambios y mejoras en los planteamientos metodológicos globales, en la aplicación práctica de las actividades relacionadas con el aprendizaje de lenguas y en la evaluación de las competencias lingüísticas. En el taller de secundaria se analizaron las

estrategias a la hora de trabajar las distintas competencias que propone la LOE y los nuevos currículo de lenguas a través del Portfolio. También se debatió sobre la necesidad de adaptar el sistema tradicional de enseñanza/aprendizaje basado en libros de texto y enfoques gramaticales a la filosofía del PEL. La relación entre el Marco Común Europeo de Referencia y la enseñanza secundaria fue uno más de los temas abordados.

El programa de las jornadas, así como las conclusiones, contenido de talleres y ponencias se encuentran disponibles en nuestra página web a través del siguiente enlace:

<http://www.oapee.es/iniciativas/portfolio/cursos-jornadas.html> ■



Jornada de Formación Portfolio en Jerez de la Frontera



Jornada de Formación Portfolio en Bilbao



Becas Consejo de Europa

Las escuelas: espacios de paz y convivencia

Córdoba: 12 al 16 de mayo de 2008

Los cambios sociales que vivimos actualmente, cómo afectan a la infancia y a la juventud, por qué hoy existe más riesgo de violencia y lo estrechamente relacionada que está con la exclusión social crean la necesidad de incrementar esfuerzos para prevenirla. El fenómeno de la intimidación y el acoso es un serio problema que afecta la vida social de las aulas y centros escolares. En este sentido parece imprescindible trabajar para la mejora de la convivencia y la prevención de la violencia.

El Consejo de Europa, a través del Programa Pestalozzi, propone cada curso escolar una iniciativa de formación permanente para los profesionales del mundo de la educación. La temática de estos seminarios está estrechamente relacionada con los proyectos prioritarios del Consejo de Europa en materia de educación: ciudadanía y derechos humanos, educación intercultural, igualdad de género, plurilingüismo, cohesión social... y entre ellos, las respuestas a la violencia en las sociedades democráticas.

El Ministerio de Ciencia e Innovación, a través del Organismo Autónomo Programas Educativos Europeos, dentro del mencionado marco de la formación del profesorado del Consejo de Europa, convocó un Seminario dirigido a profesionales del mundo de la educación, utilizando como medio de comunicación intercultural la lengua española. En esta ocasión “Las Escuelas: espacios de paz y convivencia” (Córdoba - 12/16 mayo 2008) se convirtió en un lugar de encuentro y de intercambio con la resolución de conflictos y la mediación escolar como telón de fondo. Por lo que respecta a España, estuvieron representadas diversas Comunidades Autónomas y varios ámbitos educativos: profesorado de educación primaria y secundaria, equipos directivos y de orientación, asesores y asesoras de formación y servicios de inspección. En el ámbito europeo estuvieron presentes profesionales de : Alemania, Armenia, Austria, Chipre, Croacia, Eslovenia, Francia, Italia, Lituania, Rumanía, Rusia y Suecia.

Las diversas ponencias, talleres y grupos de debate resultaron muy enriquecedoras. Partiendo del Observatorio de Convivencia Escolar del MEC (Pedro Uruñuela, Subdirector General de Alta Inspección) y de las experiencias de algunos centros premiados por el Ministerio de Educación y Ciencia (IES Portada Alta de Málaga e IES Carlos Casares de Viana do Bolo, Orense), se pasó a los planes de convivencia presentados por la Comunidades Autónomas y a algunas propuestas educativas concretas y la presentación de materiales de formación (Manuel Segura “Programas para enseñar a convivir” y Maite Garaigordobil “Juegos coopera-

tivos y estrategias socioemocionales”). La violencia desde la administración (Jose Antonio Luengo, Secretario General de la Oficina del Defensor del Menor y Nely Zaitegui, inspectora de educación del País Vasco) y la experta visión de profesionales del ámbito universitario como Rosario Ortega o Carmen Boque, completaron este intenso programa de contenidos.

La ciudad de Córdoba, sede del Seminario fue declarada Patrimonio de la Humanidad en 1994 y es un referente, como otras muchas ciudades españolas, de convivencia intercultural. ■





Ha sido noticia...

Jornadas de difusión programas Erasmus y Leonardo da Vinci Mérida

PAP: JORNADA DE PRESENTACIÓN DE LA CONVOCATORIA 2008 Palma de Mallorca

Seminario Leonardo da Vinci: Habilidades y competencias en sectores específicos y PYMEs Holanda

Jornadas de formación Portfolio Europeo de las Lenguas Jerez de la Frontera y Bilbao

Jornada informativa Visitas de estudio Madrid

Jornada informativa Ayudantes Comenius Madrid

Jornada de impulso a los proyectos internacionales para el diálogo intercultural: "monitorización y valorización de Proyectos del PAP Barcelona

Jornadas de evaluación de propuestas de proyectos de movilidad: Leonardo da Vinci Madrid

Curso internacional de formación para profesorado de educación primaria y Secundaria: Ministerio de Educación, Política Social y Deporte-AECID Madrid

AULA

Seminario de formación sobre reconocimiento académico. Erasmus: movilidad para estudiantes Valladolid

Jornadas de evaluación de propuestas de asociaciones multilaterales Comenius, Grundtvig y Leonardo da Vinci Madrid

Seminario internacional Consejo de Europa "Las escuelas: espacios de paz y convivencia" Córdoba

Leonardo da Vinci: 15 años prestigiando la formación profesional Madrid

Día de Europa

ENERO

Jornadas de difusión programas Erasmus y Leonardo da Vinci

Mérida, 30 de enero de 2008

El 30 de enero de 2008 tuvo lugar en Mérida una jornada de difusión de los programas europeos Leonardo da Vinci y Erasmus.

Organizada por la Consejería de Educación de la Junta de Extremadura, asistieron, en representación del Organismo Autónomo Programas Educativos Europeos, su Director, Emilio García Prieto y M^a Ángeles Heras, responsable de estancias Leonardo da Vinci y José Luis Gómez, responsable de movilidad Erasmus. ■

ENERO

PAP: JORNADA DE PRESENTACIÓN DE LA CONVOCATORIA 2008

Islas Baleares, 24 de enero

El jueves 24 de enero tuvo lugar en Palma de Mallorca una jornada de presentación de la con-

vocatoria 2008 del Programa de aprendizaje permanente.

Durante el acto, en el que intervinieron los directores generales de la Conselleria d'Educació i Cultura implicados en la gestión de los distintos programas europeos, también se informó a los 200 participantes, procedentes de todos los ámbitos de la comunidad educativa de la isla de Mallorca, sobre las diferentes posibilidades de participación en actividades de dimensión internacional y fomento del aprendizaje de lenguas extranjeras.

La conferencia inaugural corrió a cargo de Emilio García Prieto, director del OAPEE. Tuvo lugar, asimismo, una mesa redonda de beneficiarios de los programas en la que se pusieron de manifiesto las ventajas de la participación en este tipo de actividades, así como las dificultades que pueden surgir a lo largo de su desarrollo y cómo evitarlos o solucionarlos. ■

FEBRERO

LEONARDO DA VINCI Seminario Leonardo da Vinci: Habilidades y competencias en sectores específicos y PYMEs

Holanda, 14 y 15 de febrero

“Habilidades y competencias en sectores específicos y PYMEs” (“Skills and competencies in sectors and SME's”) es el nombre original de la conferencia organizada en Amsterdam por la Agencia Nacional Leonardo da Vinci de Holanda. Ésta ha

sido la segunda conferencia que la DG Educación y Cultura de la Comisión Europea ha solicitado organizar en relación al desarrollo de las habilidades y competencias en sectores específicos y en las pequeñas y medianas empresas (PYMEs).

Las autoridades nacionales y europeas, empresas y agentes sociales han dado grandes pasos hacia el desarrollo de la formación de los trabajadores. Sin embargo, todavía hay otros retos que cumplir, como incentivar el desarrollo de una “escala de niveles de habilidades” que se puedan adquirir, mantener y mejorar durante la vida profesional de cada trabajador.

Muchos estudios indican una clara distancia entre las habilidades y competencias de los trabajadores y las necesidades reales de las empresas. Es por eso que muchos proyectos piloto Leonardo da Vinci tratan sobre el aprendizaje de competencias en las empresas, especialmente en las PYMEs.

Las necesidades de cada sector cambian constantemente, de ahí que el objetivo de los grupos temáticos haya sido facilitar información sobre las necesidades actuales de formación del personal laboral en los diferentes sectores empresariales europeos.

Por ello estas jornadas se basaron en los resultados de la conferencia previa, realizada el 25 de mayo de 2007 en Estocolmo, titulada “Exchange knowledge and start networking”.

Más de 120 expertos en la formación profesional, Cámaras de Comercio, representantes de pequeñas y medianas empresas y responsables de proyectos. Leonardo da Vinci de toda Europa se dieron cita en Ámsterdam. ■

FEBRERO

PORTFOLIO Jornadas de formación Portafolio Europeo de las Lenguas

Jerez de la Frontera, 11 de febrero y
Bilbao, 25 de febrero

El pasado mes de febrero, se celebraron dos jornadas de formación del PEL. La primera tuvo lugar el 11 de febrero en Jerez de la Frontera, Cádiz. A esta jornada asistieron las Comunidades y Ciudades Autónomas de Andalucía, Extremadura, Ceuta y Melilla. Dos semanas más tarde, el 25 de febrero en Bilbao, participaron las Comunidades Autónomas de Galicia, Asturias, Cantabria, Navarra, La Rioja, Cataluña y País Vasco.



Las jornadas versaron sobre las lenguas, los proyectos de centro y el concepto de la autoevaluación relacionado con el Portfolio. Además se organizaron tres grupos de trabajo para profesores de infantil, primaria y secundaria.

Más información en la página 109 ■



FEBRERO

VISITAS DE ESTUDIO Visitas de estudio: jornada informativa

Madrid, 21 de febrero

Esta es la segunda jornada que se ha realizado para informar y orientar a los beneficiarios que han recibido ayudas en el segundo turno de la convocatoria 2007 para realizar Visitas de estudio durante este año. La apertura del acto corrió a cargo de Encarna Cuenca, Directora adjunta del Organismo Autónomo Programas Educativos Europeos, quien presentó el OAPEE como el gestor y difusor del Programa de aprendizaje permanente.

Destacó la importancia de presentar los proyectos con un buen programa de difusión de los resultados obtenidos, beneficioso tanto para quien presenta el proyecto como para los interesados en realizar futuras Visitas de estudio. Para ello, se facilitó información sobre el Proyecto Mode, como ejemplo para saber aprovechar una movilidad.

Si queréis saber más sobre este proyecto, consultad la página web: <http://www.modeproject.net>.

Se explicó además en profundidad en qué consisten las Visitas de estudio, como acción de la actividad clave "Políticas de cooperación e innovación" del Programa transversal del PEP, haciendo especial hincapié en la gestión financiera de las mismas y la cumplimentación de los informes, a cargo de Cristina Figueroa, responsable de la gestión de las Visitas de estudio. Además se expusieron dos casos de



buenas prácticas: Ana María García Cruz, directora del IES de San Agustín de Guadalix, Madrid, presentó su experiencia en Francia y Dolors Escofet miembro del Equipo de asesoramiento pedagógico del Alto Penedés del Departamento de Educación de la Generalitat de Cataluña, explicó los aspectos más relevantes de su visita en Finlandia. ■

FEBRERO

COMENIUS Jornada informativa Ayudantes Comenius

Madrid, 25 febrero

Más de 80 asistentes participaron en esta jornada informativa para ayudantes Comenius y tutores de los centros españoles que les acogen durante este año, la mayoría provenientes de Alemania, Bélgica, Irlanda, Italia y Portugal.

La exposición de buenas prácticas corrió a cargo de Heidemarie Nagl, ayudante Comenius en el IES de Esquivias, Toledo. Heide expuso algunos aspectos de la cultura española que pueden resultar curiosos a un ayudante extranjero y que conviene conocer para integrarse más fácilmente.

Daniel Martínez Cremades, profesor del Colegio Cristo Crucificado, Santo Ángel, Murcia, habló de su experiencia como tutor y dio algunas pautas para un mejor aprovechamiento de las ayudantías.

Tras las intervenciones, se resolvieron las dudas de los asistentes que participaron muy activamente planteando numerosas cuestiones sobre seguros, horarios y documentación. ■



MARZO

Erasmus recibe el premio Noviasalcedo

Bilbao, 3 marzo

Peridis, Ega Master y Erasmus galardonados en la primera edición del “Premio NoviaSalcedo Fundación a la Excelencia en la Integración Profesional de los Jóvenes”.

El jurado internacional, reunido en Bilbao el 3 de marzo de 2008 y presidido por el ex director general de la UNESCO D. Federico Mayor Zaragoza, tras estudiar y analizar las candidaturas presentadas y de acuerdo con las bases de la convocatoria concedió las tres distinciones por “unanimitad” en cada una de las tres categorías.

El jurado estimó que el Programa Erasmus mereció el Premio por su ejemplar acción en promover la excelencia y el mérito en la integración profesional de los jóvenes en el ámbito europeo e internacional, tanto en el aspecto laboral como en el personal.

Para más información:

http://www.noviasalcedo.es/noticias_DET.asp?categoria=2&codigo=132 ■



MARZO

Jornada de impulso a los proyectos internacionales para el diálogo intercultural: monitorización y valorización de Proyectos del PAP

Barcelona, 12 de marzo

Con gran éxito de participación, el pasado 12 de marzo, el Servei de Llengües i Entorn del Departament d'Educació de Catalunya organizó una multitudinaria jornada a la que asistieron 600 personas, la gran mayoría provenientes de diversos centros de educación catalanes, para impulsar los proyectos europeos que abogan por el diálogo intercultural.

Al acto asistieron personalidades importantes del mundo de la educación como Joan Badía, Director general d'Innovació, Joseph. Vallcorba, Subdirector general de Llengües i Entorn y Emilio García Prieto, Director del Organismo Autónomo Programas Educativos Europeos.

La diversidad lingüística del acto quedó de manifiesto pues aunque la jornada transcurrió fundamentalmente en catalán, el inglés, el francés y el

castellano también estuvieron presentes tanto en las presentaciones de los ponentes como en las intervenciones de los asistentes.

La ponente Samira Ildecadi, realizó una interesante presentación titulada “Lateral thinking for managing networking projects”, invitando a los asistentes a pensar de forma alternativa para evitar el bloqueo y mantener la motivación a lo largo del ciclo de vida de un proyecto.

Los participantes se dividieron en grupos para atender la exposición de buenas prácticas de numerosos proyectos catalanes Comenius y Grundtvig y del Porfolio Europeo de las Lenguas y se pudieron escuchar propuestas creativas para fomentar el uso de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) en sus proyectos. ■



MARZO

Jornadas de evaluación de propuestas de proyectos de movilidad: Leonardo da Vinci

Madrid, 10-14 de marzo

Entre el 10 y el 14 de marzo de 2008, se realizaron en Madrid la evaluación de las propuestas de movilidad Leonardo da Vinci.

Durante cinco días, un amplio panel de expertos procedentes de diversos sectores relacionados con la educación y formación profesional evaluó la calidad de los proyectos de IVT (personas en formación profesional inicial), PLM (personas en el mercado laboral) y VETPRO (profesionales de la formación profesional) que resultaron elegibles tras el cierre de la Convocatoria 2008. ■

MARZO

Curso Internacional de Formación para profesorado de educación primaria y Secundaria: Ministerio de Educación, Política Social y Deporte-AECID

Madrid, 3 al 28 de marzo

Organizado por el Ministerio de Educación, Política Social y Deporte en colaboración con la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), este curso está destinado a profesores iberoamericanos y guineanos de educación primaria y secundaria.

Principales objetivos: ■ Contribuir a la formación de los recursos humanos en educación ■ Mejorar la calidad de la educación como motor de desarrollo económico de los pueblos ■ Dar a conocer el sistema educativo español en sus diferentes aspectos posibilitando la adaptación de las experiencias a las realizadas en cada país ■ Presentar programas, proyectos e innovaciones en la enseñanza no universitaria en España ■ Intercambiar experiencias docentes y proyectos educativos

Para más información en página 107 y en <http://www.oapee.es/iniciativas/cursos-internacionales.html> ■



ABRIL

AULA

Madrid, 2 al 6 de abril

Como todos los años, se ha celebrado AULA, el Salón Internacional del Estudiante y la Feria Educativa. El Organismo Autónomo Programas Educativos Europeos (OAPEE) estuvo representado por primera vez desde su creación el pasado mes de julio de 2007.

Entre el 2 y el 6 de abril de 2008 tuvo lugar la cita anual que da respuesta a la gran demanda de formación educativa y profesional. Es un Foro de información y orientación dirigido específicamente a estudiantes, padres y madres, profesorado y orientadores.



Más de 130.000 visitantes eligen AULA cada año como la mejor plataforma de información para decidir qué y dónde estudiar y contratar servicios especializados. En este contexto fue fundamental la presencia del OAPEE, con todo tipo de material de difusión, para dar a conocer el Programa de aprendizaje permanente. ■



ABRIL

ERASMUS
Seminario de formación sobre reconocimiento académico.
Erasmus: movilidad para estudiantes

Valladolid, 7 y 8 de abril

93 técnicos en Relaciones Internacionales de 80 universidades de toda España asistieron los días 7 y 8 de abril al seminario de gestión del programa Erasmus, que se celebró en el Salón de Actos de la Casa del Estudiante de Valladolid.

El seminario fue organizado por la Universidad de Valladolid en colaboración con el Organismo Autónomo Programas Educativos Europeos (OAPEE). Comenzó con la bienvenida del Vicerrector de Relaciones Institucionales, Alfonso Redondo, y del Director del OAPEE, Emilio García Prieto.

Durante el mismo, se explicaron la relación entre las universidades y el OAPEE y la tramitación de documentación del programa Erasmus: solicitudes, informes, calendario y convenios. La UVA presentó su modelo de gestión del programa y el resto de instituciones presentes participaron en el debate que la presentación de Valladolid generó.

Entre las novedades anunciadas se señaló que a partir de este año, será el programa Erasmus el que ofrezca las prácticas en empresas a los estudiantes, acción gestionada hasta ahora por el programa Leonardo da Vinci.

Así pues, se explicaron las características relacionadas con la gestión de esta acción, de la movilidad de profesores, de la movilidad de estudiantes con fines de estudio y la gestión de la organización de la movilidad.

Finalmente se organizó un grupo de trabajo para la creación de un modelo de gestión unificado en las instituciones. El OAPEE ha elaborado una encuesta sobre necesidades, herramientas de gestión y comunicación que, una vez puesta en marcha, servirá para futuros grupos de trabajo. ■

ABRIL

Jornadas de evaluación de propuestas de Asociaciones multilaterales Comenius, Grundtvig y Leonardo da Vinci

Madrid, 9 y 10 de abril

Inauguradas por el Director del Organismo Autónomo Programas Educativos Europeos (OAPEE), Emilio García Prieto, estas jornadas reunieron en Madrid a 47 personas expertas con el objetivo de evaluar la calidad de las propuestas de asociaciones multilaterales de los tres programas implicados.

Seleccionados por las diferentes CCAA y el Área de Evaluación y Control, todos ellos recibieron formación y realizaron un simulacro del proceso de evaluación en distintos grupos de trabajo a lo largo de la mañana del primer día. La evaluación se inició por la tarde y continuó sin incidencias al día siguiente. ■

ABRIL

Jornadas de evaluación de propuestas de proyectos de Transferencia de Innovación (TOI).

Madrid, 21 al 25 de abril

El 21 de abril, Blanca Admetlla Ribalta, Jefa del Departamento de Evaluación y Control del OAPEE, dio la bienvenida y agradeció la presencia a 30 personas expertas que un año más se reunieron en Madrid para llevar a cabo la evaluación de las 112 propuestas de Transferencia de Innovación que resultaron elegibles en la presente Convocatoria.

Tras la intervención del Director del OAPEE, Emilio García Prieto, quién hizo un recorrido por la prioridades europeas que enmarcan los proyectos correspondientes a esta acción del programa Leonardo da Vinci, los evaluadores recibieron formación sobre todos los aspectos cualitativos y prácticos relacionados con el proceso evaluador, que se prolongó hasta el viernes 25 de abril. ■

ABRIL

Erasmus recibe el Premio Aragón 2008

23 abril

Desde 1984 el Gobierno de Aragón viene concediendo, con motivo de la celebración del Día de Aragón el 23 de abril, festividad de San Jorge, los Premios Aragón.

Ésta es la máxima distinción concedida por la Comunidad Autónoma y tiene por objeto el reconocimiento de una labor continuada o de especial notoriedad e importancia tanto en el área de la cultura como en el de la ciencia, la tecnología o los

valores humanos, que supongan un destacado beneficio para la comunidad o constituya un modelo y testimonio ejemplar para la sociedad aragonesa. Ha sido premiado este año el programa Erasmus por su labor en el impulso de la movilidad individual de profesores y alumnos en la Unión Europea.

Infórmate en: <http://wzar.unizar.es/servicios/inter/noticias/premioerasmus.htm> ■



MAYO

Seminario Internacional Consejo de Europa "Las escuelas: espacios de paz y convivencia"

Córdoba, 12 al 16 de mayo

El Ministerio de Educación y Ciencia, a través del Organismo Autónomo Programas Educativos Europeos, dentro del marco de la formación del profesorado del Consejo de Europa, realizó un Seminario dirigido a profesionales del mundo de la educación, utilizando como medio de comunicación intercultural la lengua española.

En esta ocasión "Las Escuelas: espacios de paz y convivencia" se convirtió en un lugar de encuentro y de intercambio con la resolución de conflictos y la mediación escolar como telón de fondo.

Más información en la página 112 ■



MAYO

Leonardo da Vinci: 15 años prestigiando la formación profesional

Madrid, 26 y 27 de mayo



El Director General de Formación Profesional del Ministerio de Educación, Política Social y Deportes, Miguel Soler Gracia, inauguró el día 26 de mayo, las jornadas “Leonardo da Vinci: 15 años prestigiando la Formación Profesional” que, organizadas por el Organismo Autónomo de Programas Educativos Europeos (OAPEE), congregaron a más de 600 participantes.

El Director General de Formación Profesional entregó los galardones a los premiados por sus iniciativas Leonardo da Vinci a:

- Escola Profesional del Clot, Barcelona
- Fundación General de la Universidad de Valladolid
- IES Luís Seoane, Pontevedra
- Instituto Municipal de Empleo y Fomento Empresarial de Zaragoza
- Asociación Agraria de Jóvenes Agricultores (ASAJA)
- Fundación Regional de Empleo de la Región de Murcia

Más de 20 stands de las distintas CCAA mostraron los productos derivados de proyectos de transferencia de innovación (TOI) Leonardo da Vinci en la Feria de productos de Transferencia de Innovación, que tuvo además, un marcado carac-

ter internacional con la presencia de distintos países europeos: Polonia; Irlanda; Letonia y Bélgica y que contó con la participación del ponente, Paul Guest, experto externo en temas europeos.

En las jornadas destinadas al Apoyo de la Movilidad los grupos de trabajo reflexionaron sobre la calidad de la gestión, selección, preparación y seguimiento de proyectos IVT (Personas en formación profesional inicial), PLM (Personas en el mercado laboral) y VETPRO (Profesionales de la formación profesional) y la creación de redes para favorecer la movilidad de los becarios.

En el I Encuentro de participantes Leonardo da Vinci, los grupos de trabajo presentaron experiencias y buenas prácticas en el campo de Leonardo da Vinci.

Las Jornadas fueron clausuradas el día 27 de mayo por el Director General del Organismo Autónomo Programas Educativos Europeos, Emilio García Prieto. ■



MAYO

Día de Europa

Madrid, Asturias y Toledo, 9 de mayo

El nueve de mayo de 1950, Robert Schuman, entonces Ministro francés de Asuntos Exteriores, presentó su propuesta para la creación de una EUROPA conjunta y solidaria que salvaguardase la paz mundial. Con el tiempo, el 9 de mayo se ha convertido en el símbolo europeo que junto con el euro, la bandera y el himno, identifican la entidad política de la Unión Europea. La Europa que conoció Schuman es muy distinta a la de hoy, hemos logrado una gran unión en la que prevalecen la paz y la colaboración. Esto es lo que hoy, 58 años después, celebramos.

Con este eslogan, el Organismo Autónomo Programas Educativos Europeos (OAPEE) envió 100.000 molinillos de viento a todos los centros de primaria que participan en un proyecto Comenius, para que los alumnos tomen conciencia, ya desde pequeños, de esta gran unión de la que forman parte.

La iniciativa fue todo un éxito y para muestra, un botón... Los centros CEIP Daniel Vázquez Díaz de Madrid; Colegio Público Poeta Juan Ochoa de Asturias y el CP Miguel de Cervantes de Esquivias de Castilla La Mancha, nos enseñan cómo lo celebraron.

Más información en <http://www.oapee.es/servicios/publicaciones/papiro-digital.html> ■

9 de MAYO

Día de Europa en:
CEIP Daniel Vázquez Díaz de
Madrid



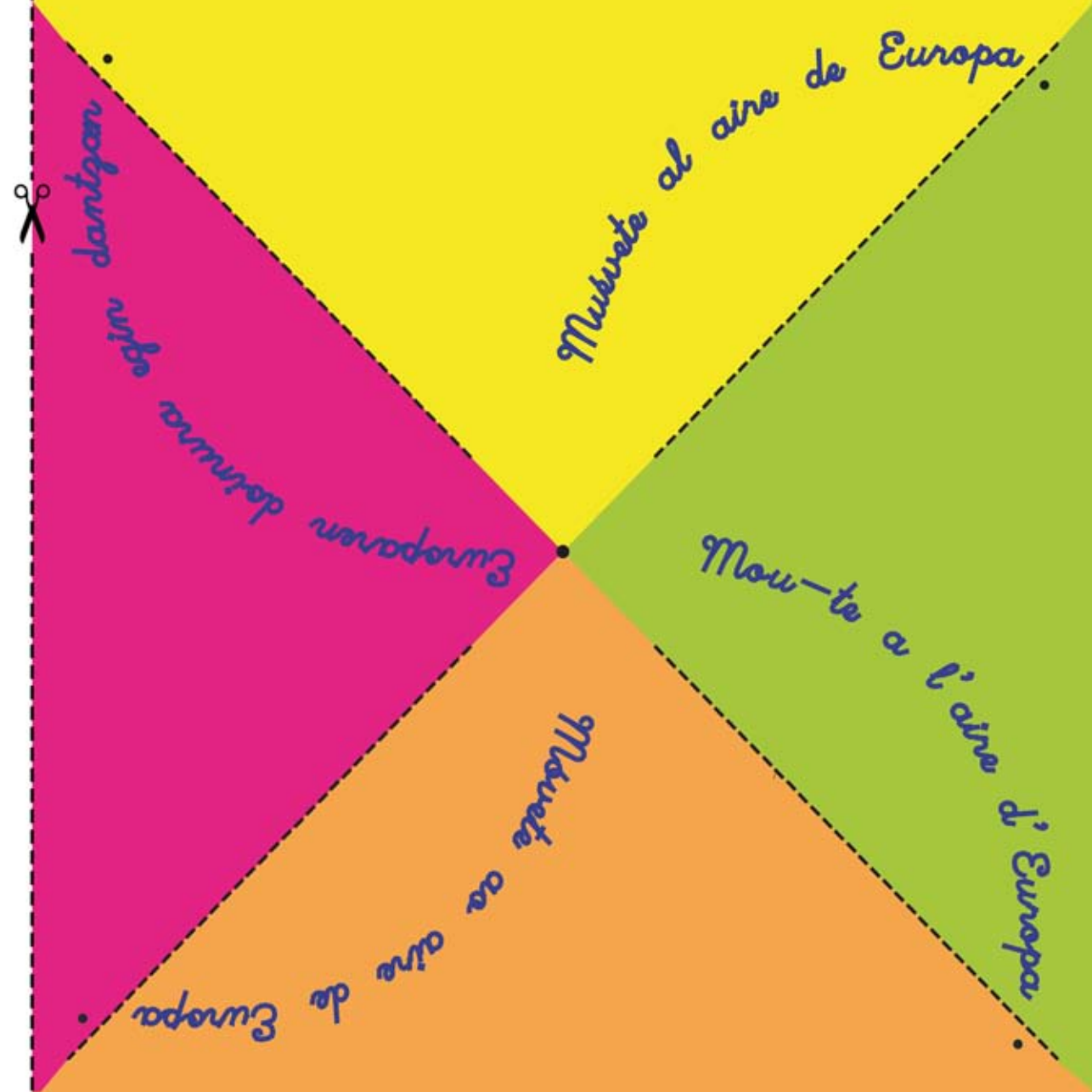
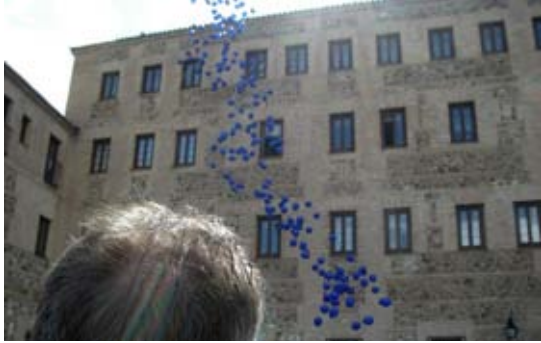
9 de MAYO

Día de Europa en:
CP Poeta Juan Ochoa de Oviedo,
Asturias



9 de MAYO

Día de Europa en:
CP Miguel de Cervantes de
Esquivas, Toledo



AREA



Laissez vous emporter pour l'air européen de maya

Whirl in European air

Pro gram a de opre ndizaje peam oriente



Lass dich vom europäischen Wind leiten

Dia de Europa

Bira nell'aria dell'Europa

Europeana dantigan
Europeana dantigan

Mubuvete al aire de Europa

Mou-te a l'aire d'Europa

Mubuvete aa aire de Europa

Laissez vous emporter pour l'air européen de



Whirl in European air

Pro grama de opere ndizaje peam oriente

Biva nell'aria dell'Europa


GOBIERNO DE ESPAÑA

Lass dich vom europäischen Wind leiten

Día de Europa

maia

APPEE





Muovete al aire de Europa

Movete a l'aire d'Europa

Muovete ao aire de Europa

Europearen daurumop unvadorim3

dantigan



Laissez vous emporter pour l'air européen de




Whirl in European air

APEE

Pro gram a de opere ndizaje peam oriente

Lass dich vom europäischen Wind leiten



Bira nell'aria dell'Europa

Día de Europa

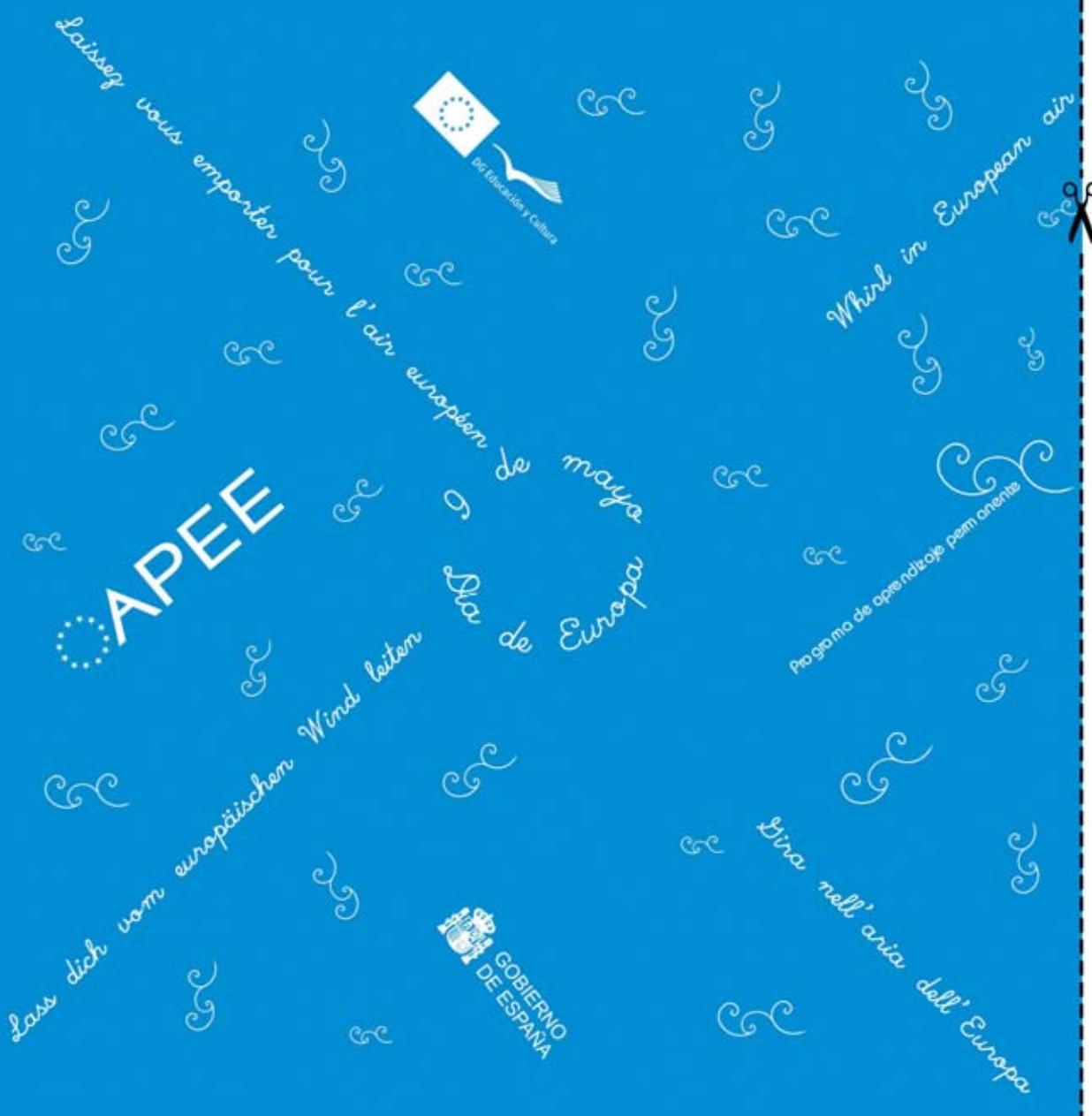
mayya

Mubuvete al aire de Europa

Europearem d'air

Mubuvete aa aire de Europa

Mou-te a l'aire d'Europa



Andalucía Aragón Asturias Islas Balerates Islas Canarias Cantabria Castilla-La Mancha Castilla y León
 Ceuta Cataluña Extremadura Galicia La Rioja Melilla Madrid Región de Murcia Comunidad Foral de
 Navarra País Vasco Comunidad Valenciana Andalucía Aragón Asturias Islas Balerates Islas Canarias Can-
 tabria Castilla-La Mancha Castilla y León Ceuta Cataluña Extremadura Galicia La Rioja Melilla Madrid
 Región de Murcia Comunidad Foral de Navarra País Vasco Comunidad Valenciana Andalucía Aragón
 Asturias Islas Balerates Islas Canarias Cantabria Castilla-La Mancha Castilla y León Ceuta Cataluña
 Extremadura Galicia La Rioja Melilla Madrid Región de Murcia Comunidad Foral de Navarra País Vasco
 Comunidad Valenciana Andalucía Aragón Asturias Islas Balerates Islas Canarias Cantabria Castilla-La
 Mancha Castilla y León Ceuta Cataluña Extremadura Galicia La Rioja Melilla Madrid Región de Murcia
 Comunidad Foral de Navarra País Vasco Comunidad Valenciana Andalucía Aragón Asturias Islas Balerates
 Islas Canarias Cantabria Castilla-La Mancha Castilla y León Ceuta Cataluña Extremadura Galicia La
 Rioja Melilla Madrid Región de Murcia Comunidad Foral de Navarra País Vasco Comunidad Valenciana
 Andalucía Aragón Asturias Islas Balerates Islas Canarias Cantabria Castilla-La Mancha Castilla y León
 Ceuta Cataluña Extremadura Galicia La Rioja Melilla Madrid Región de Murcia Comunidad Foral de
 Navarra País Vasco Comunidad Valenciana Andalucía Aragón Asturias Islas Balerates Islas Canarias Can-
 tabria Castilla-La Mancha Castilla y León Ceuta Cataluña Extremadura Galicia La Rioja Melilla Madrid
 Región de Murcia Comunidad Foral de Navarra País Vasco Comunidad Valenciana Andalucía Aragón
 Asturias Islas Balerates Islas Canarias Cantabria Castilla-La Mancha Castilla y León Ceuta Cataluña
 Extremadura Galicia La Rioja Melilla Madrid Región de Murcia Comunidad Foral de Navarra País Vasco
 Comunidad Valenciana Andalucía Aragón Asturias Islas Balerates Islas Canarias Cantabria Castilla-La
 Mancha Castilla y León Ceuta Cataluña Extremadura Galicia La Rioja Melilla Madrid Región de Murcia
 Comunidad Foral de Navarra País Vasco Comunidad Valenciana Andalucía Aragón Asturias Islas Balerates
 Islas Canarias Cantabria Castilla-La Mancha Castilla y León Ceuta Cataluña Extremadura Galicia La
 Rioja Melilla Madrid Región de Murcia Comunidad Foral de Navarra País Vasco Comunidad Valenciana

La ORDEN ECI/390/2008, de 25 de enero, publicada en el BOE de 19 de febrero de 2008, establece las normas generales a las que debe atenerse la gestión de las acciones descentralizadas del Programa de aprendizaje permanente de la Unión Europea.

En esta orden, y al objeto de facilitar la participación de todas las administraciones e instituciones implicadas en la gestión del PAP, el Organismo Autónomo Programas Educativos Europeos (OAPEE) contará con el apoyo de dos Comisiones:

■ Comisión de Educación

La Comisión de Educación estará formada por un representante de la Consejería de Educación de cada CCAA, nombrado por el Director General correspondiente, un representante de cada una de las Direcciones Provinciales de Ceuta y Melilla y dos representantes del MEC, nombrados por la Dirección General de Cooperación Territorial y Alta Inspección.

■ Comisión de Formación Profesional

La Comisión de Formación Profesional estará formada por un representante de la Consejería de Educación de cada CCAA nombrado por el Director General de Formación Profesional o persona en quien recaiga esa responsabilidad, un representante de los Servicios Públicos de Empleo de cada CCAA, cuatro representantes del Ministerio de Educación y Ciencia nombrados por el Director General de Educación y Formación Profesional, cuatro representantes del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales y un representante por cada una de las organizaciones empresariales y sindicales.

Ambas Comisiones estarán presididas por el Director del OAPEE, Emilio García Prieto.

■ Los representantes en CCAA de la Comisión de Educación son:

ANDALUCÍA

Consejería de Educación
Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa
Edificio Torretriana, Avda. Juan Antonio de Vizarrón s/n.
41071 Sevilla
TEL 95 506 43 91 / 95 506 43 97 ■ FAX 95 506 40 15
E-MAIL anai.sanchez.ext@juntadeandalucia.es
eduardo.jaenes.ext@juntadeandalucia.es
<http://www.juntadeandalucia.es/averroes>

ARAGÓN

Diputación General de Aragón
Dirección General de Política Educativa
C/ Gómez Laguna, 25-10º planta. 50009 Zaragoza
TEL 976 71 54 40 ■ FAX 976 71 54 96
E-MAIL mliberal@aragon.es
<http://www.educaragon.org>

PRINCIPADO DE ASTURIAS

Viceconsejería de Educación y Ciencia
Dirección General de Ordenación Académica e Innovación
Plaza de España, 5 - 3ª Planta. 33007 Oviedo
TEL 985 10 86 13 / 35 ■ FAX 985 10 86 30 / 15
E-MAIL pilarch@princast.es
<http://www.educastur.princast.es/>

ISLAS BALEARES

Conselleria D'Educació i Cultura del Govern Balear
Direcció General d'Administració i d'Inspecció Educativa
Pasaje de Guillem de Torrella,1. 07002 Palma de Mallorca
TEL 971 17 65 00 ■ FAX 971 17 75 28
E-MAIL ccarbonell@dgadmedu.caib.es
amoreno@dgadmedu.caib.es
<http://weib.caib.es>

ISLAS CANARIAS

Viceconsejería de Educación
Oficina de Programas Europeos de Educación en Canarias OPEEC
C/ León y Castillo, 57-1º 35003 Las Palmas
TEL 928 30 77 51 / 52 / 49 ■ FAX 928 30 77 50 / 47
E-MAIL jmvegper@gobiernodecanarias.org
opeec@gobiernodecanarias.org
<http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/>

CANTABRIA

Consejería de Educación
Dirección General F.P., Ordenación y Promoción Educativa
C/ Vargas, 53 - 5ª. 39010 Santander
TEL 942207030/ 34 ■ FAX 942208217
E-MAIL ebrualla@educantabria.es
pilar.conde@dgadmedu.caib.es
<http://www.educantabria.es>

CASTILLA-LA MANCHA

Consejería de Educación
Dirección General de Programas y Servicios Educativos
Bulevar Río Alberche, s/n. 45007 TOLEDO
TEL 925 24 74 83 ■ FAX 925 24 74 74
E-MAIL amendez@jccm.es doloresjg@jccm.es
<http://www.educa.jccm.es>

CASTILLA Y LEÓN

Consejería de Educación y Cultura de Castilla León
Dirección General de Formación Profesional e Innovación Educativa
Autovía puente colgante s/n Monasterio de Nuestra Señora del Prado. 47014 Valladolid
TEL 983 41 19 38 ■ FAX 983 41 10 06
E-MAIL rodagujs@jcy.l.es
<http://www.jcyl.es>

CATALUÑA

Departamento d' Educació. Direcció General d'Innovació
Oficina de Cooperació Educativa i Científica Internacional
Vía Augusta, 202, 08021 Barcelona
TEL 93 551 69 00 Ext 3790 ■ FAX 93 241 53 30
E-MAIL jvidal@xtec.cat
<http://www.xtec.es/ofinternacional>

COMUNIDAD DE MADRID

Consejería de Educación
Dirección General de Mejora de la Calidad de la Enseñanza
C/ Gran Vía 10, 28013 Madrid
TEL 91 720 12 61 ■ FAX 91 720 08 07
E-MAIL carmen.burgosg@madrid.org
<http://www.madrid.org/promocion>

EXTREMADURA

Consejería de Educación
Dirección General de Política Educativa
C/ Delgado Valencia,6-3ª planta. 06800 Mérida.
TEL 924 00 67 84 / 924 00 67 93 ■ FAX 924 00 67 16
E-MAIL jinprogeuro@edu.juntaex.es
atd17@edu.juntaex.es
<http://peuropeos.educarex.es>

GALICIA

Consellería de Educación e Ordenación Universitaria
Dirección Xeral de Formación Profesional e Ensinanzas Especiais
C/ San Caetano s/n. 15771 Santiago de Compostela
TEL 981 54 65 45 ■ FAX 981 54 65 51 / 42
E-MAIL ana.maria.alzate.rodriguez@xunta.es
<http://www.edu.xunta.es>

REGIÓN DE MURCIA

Consejería de Educación y Cultura
Dirección General de Formación Profesional e Innovación Educativa
Gran Vía 42. 2ª esc. 4ª. 30005 Murcia
TEL 968 36 22 61 ■ FAX 968 36 53 62
E-MAIL mluisa.iglesias@carm.es
<http://www.educarm.es>

COMUNIDAD FORAL DE NAVARRA

Departamento de Educación
Dieceión General de Enseñanzas Escolares y Profesionales
Cuesta de Santo Domingo s/n. 31001 Pamplona
TEL 848 42 69 75 / 42 62 28 ■ FAX 848 42 66 15 / 42 60 52
E-MAIL lperezle@pnte.cfnavarra.es
<http://www.pnte.cfnavarra.es>

LA RIOJA

Consejería de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de La Rioja
Dirección General de Educación. Servicio de Innovación Educativa y Formación del Profesorado.
C/ Marqués de Murrieta 76, 1ª planta. Ala Oeste
26071 Logroño.
TEL 941-291685 ■ FAX 941-291679
E-MAIL raquelmacarron@larioja.org
<http://www.educarioja.org>

PAÍS VASCO

Viceconsejería de Educación
Dirección de Innovación Educativa del Departamento de Educación Universidades e Investigación.
C/ Donostia-S. Sebastián 1 01010 Vitoria-Gasteiz
TEL 945 01 84 02 ■ FAX 945 01 83 35
E-MAIL garcia_jesus@gva.es huisrpe3@ej-gv.es
<http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r43-573/es>

COMUNIDAD VALENCIANA

Consellería de Cultura, Educació i Esport
Direcció General d'Ensenyament
Avda del Campanar, 32. 46015 Valencia
TEL 96 386 33 76 ■ FAX 96 386 61 74
E-MAIL garcia_jesus@gva.es toran_emi@gva.es
<http://www.cult.gva.es>

CEUTA

Dirección Provincial de Educación
C/ Echegaray, s/n. 51001 Ceuta
TEL 956 516640 ■ FAX 956 511 872
E-MAIL eva.melguizo@ceuta.mec.es
<http://www.ceuta-mec.org>

MELILLA

Dirección Provincial de Educación
C/Cervantes,6. 52001 Melilla
TEL 952 690 705 /33 ■ FAX 952 683 432 /681 710
E-MAIL anunciacion.garcia@melilla.mec.es
<http://www.mec.es/dp/melilla>

Los representantes en CCAA de la Comisión de Formación Profesional son:

ANDALUCÍA

Consejería de Educación y Ciencia Dirección General de Formación Profesional y Educación Permanente
Edificio Torretriana. Avda. de Juan Antonio de Vizarrón, s/n 41071 Sevilla
TEL 955064014 ■ FAX
E-MAIL angeles.gabella.ext@juntadeandalucia.es

ARAGÓN

Departamento de Educación, Cultura y Deporte
Dirección General de Formación Profesional y Educación Permanente
Avda. Gómez Laguna, 25. 50009 Zaragoza
TEL976 71 54 18
E-MAIL florente@aragon.es

PRINCIPADO DE ASTURIAS

Consejería de Educación y Ciencia
Dirección General de Formación Profesional
Pza. España, 5- 4ª. 33007 Oviedo
TEL 985108665
E-MAIL joselufm@princast.es

ISLAS BALEARS

Conselleria d'Educació i Cultura. Direcció General de Formació Professional i Aprenentatge Permanent
Passatge Guillem de Torrella, 1. 07002 Palma de Mallorca
TEL 971 17 75 12
E-MAIL cmolina@dgfpie.caib.es

ISLAS CANARIAS

Consejería de Educación, Universidades, Cultura y Deportes
Dirección General de Formación Profesional y Educación de Adultos
Avda. Buenos Aires, nº 3. 38001 Santa Cruz de Tenerife
TEL 922 59 26 53 / 922 59 26 88
E-MAIL fp@gobiernodecanarias.org

CANTABRIA

Consejería de Educación Dirección General de FP y Educación Permanente
C/Vargas,65, entlo sur 39010 Santander
TEL 942 20 74 90 / 942 20 88 18
E-MAIL delafuente_mp@gobcantabria.es

CASTILLA-LA MANCHA

Consejería de Educación Dirección General de Programas y Servicios Educativos
Bulevar Río Alberche, s/n. 45007 Toledo
TEL 925 24 73 33 / 925 24 74 74
E-MAIL magnoliar@jccm.es

CASTILLA Y LEÓN

Consejería de Educación Dirección General de Formación Profesional
Monasterio Ntra. Sra. de Prado. Autovía Puente Colgante, s/n. 47071 Valladolid
TEL 983 41 19 40 / 983 41 10 06
E-MAIL garpasmr@jcyl.es

CATALUÑA

Departament d'Educació Direcció General d'Ensenyaments Professionals, Artístics i Especialitzats
Vía Augusta, 202. 08021 Barcelona
TEL 935516900/ 932415339
E-MAIL xavier.farriols@gencat.net

COMUNIDAD DE MADRID

Consejería de Educación
Subdirectora General de Centros de Formación Profesional
C/ General Díaz Porlier, 25. 28001 Madrid
TEL 917 20 41 23 / 917 20 41 21
E-MAIL

EXTREMADURA

Consejería de Educación. Dirección General de Formación Profesional y Aprendizaje Permanente
C/ Vespasiano, 2. 06800 Mérida
TEL 924 00 68 30
E-MAIL peasesor1@edu.juntaex.es

GALICIA

Conselleria de Educación e Ordenación Universitaria
Dirección Xeral de Formación Profesional e Ensinanzas Especiais
C/ San Caetano, s/n. 15771 Santiago de Compostela
TEL 981 54 65 45 / 981 54 65 51 / 42
E-MAIL ana.maria.alzate.rodriquez@xunta.es

REGIÓN DE MURCIA

Consejería de Educación, Ciencia e Investigación
Subdirección General de Formación Profesional y Educación Permanente
Gran Vía Escultor Salzillo 32. 2ª esc. 4ª pta. 30071 Murcia
TEL 968 365 404
E-MAIL francisco.montoya@carm.es

COMUNIDAD FORAL DE NAVARRA

Departamento de Educación Dirección General de Formación Profesional y Universidades
Cuesta de Sto Domingo, s/n. 31001 Pamplona
TEL 848 42 65 74
E-MAIL jnavallr@navarra.es

LA RIOJA

Consejería de Educación, Cultura y Deporte
Dirección General de Ordenación e Innovación Educativa
C/ Marqués de Murrieta, 76- Ala Oeste 1ª planta
26071 Logroño
TEL 941 29 16 85 / 941 29 16 79
E-MAIL programas.internacionales@larioja.org

PAÍS VASCO

Departamento de Educación, Universidades e Investigación Viceconsejería de Educación Dirección de Aprendizaje Permanente
Donostia San sebastian, 1. 01010 Vitoria Gastéis
TEL 945 01 84 58/ 945018336
E-MAIL huislogo@ej-gv.es

COMUNIDAD VALENCIANA

Conselleria de Cultura, Educació i Esport Direcció General d'Ensenyament
Avda. Campanar, 32. 46015 Valencia
TEL 699487123c
E-MAIL carbonell_jes@gva.es

OAPEE ¿Quiénes somos?

Paseo del Prado, 28
Tel. 91 506 56 85 / Fax. 91 506 56 89
oapee@opaee.es

DIRECCIÓN 1ª PLANTA

Emilio García Prieto
Director

Encarna Cuenca Carrión
Directora Adjunta
encarna.cuenca@oapee.es

Yolanda López Rodríguez
Secretaria
yolanda.lopez@oapee.es

Isabel Tellez Zapata
Auditor Interno
isabel.tellez@oapee.es

INFORMACIÓN, COMUNICACIÓN Y VALORIZACIÓN 1ª PLANTA

Yolanda Zárate Muñiz
Jefe Área de Información,
Comunicación y Valorización
yolanda.zarate@oapee.es

Francisco García Guerrero
Responsable Valorización
francisco.guerrero@oapee.es

Agustín Losada González
Responsable información, registro
y documentación
agustin.losada@oapee.es

Sara Gutiérrez Iglesias
Archivo
sara.gutierrez@oapee.es

Concepción Caballero
Comunicación
concepcion.caballero@oapee.es

Cecilia Moreno Baquero
Comunicación
cecilia.baquero@oapee.es

Luis S. de Pablos Caballos
Relaciones externas
luis.depablos@oapee.es

**Guillermina Fernández
Rodríguez**
Administrativo
guillermina.fernandez@oapee.es

EVALUACIÓN Y CONTROL DE PROYECTOS 1ª PLANTA

Blanca Admetlla Ribalta
Jefe Área Evaluación y control de
proyectos
blanca.admetlla@oapee.es

Mª Jesús Montenegro
Auditor de proyectos
mjesus.montenegro@oapee.es

INFORMÁTICA 1ª PLANTA

Emilia Carballo
Jefe del Servicio de Informática
emilia.carballo@oapee.es

Francisco Martínez Osés
Informático
francisco.martinez@oapee.es

Pablo Bolos Jurado
Informático
pablo.bolos@oapee.es

Agustín Blanco Santos
Informático
agustin.blanco@oapee.es

David Crespo
Informático
david.crespo@oapee.es

SECRETARÍA GENERAL 1ª PLANTA

Mª Luisa Ramón Palacios
Jefe del Servicio de Contabilidad
mluisa.ramon@oapee.es

Genoveva Quintana Blanco
Responsable de acciones
descentralizadas
genoveva.quintana@oapee.es

Mª Luisa Utrero Ledesma
Jefe de Servicio Administrativo y
Financiero
mluisa.utrero@oapee.es

Mª Jesús Asensio Ortigosa
Administrativo
mjesus.asensio@oapee.es

Micaela Herrera Fernández
Jefa de sección
micaela.herrera@oapee.es

Cristina Narvaez Álvarez
Gestor
cristina.narvaez@oapee.es

Raquel López Bartolomé
Administrativo
raquel.bartolome@oapee.es

Alicia Delgado Gancedo
Administrativo
alicia.delgado@oapee.es

Isabel Hernández Alonso
Auditor de proyectos
isabel.hernandez@oapee.es

DIVISIÓN COMENIUS- GRUNDTVIG 1ª PLANTA

Mª Dolores López Mollo
Directora Comenius-Grundtvig
mdolores.lopez@oapee.es

Ana Carmen del Canto
Servicio Comenius
anac.delcanto@oapee.es

Teresa Pedraz
Servicio Grundtvig
mteresa.pedraz@oapee.es

Begoña Moreno Chaves
Responsable Ayudantes
Lingüísticos y Sello Europeo
begonia.moreno@oapee.es

Aranzazu Lazcoz Fontal
Responsable formación Continua
aranza.lazcoz@oapee.es

Cristina Figueroa Cid
Responsable Visitas de Estudio
cristina.figueroa@oapee.es

Martin Portillo Escapa
Responsable Visitas Preparatorias
martin.portillo@oapee.es

Milagros Avezuela
Gestor de Proyectos
milagros.avezuela@oapee.es

Montserrat Cortés Munera
Gestor de Proyectos
montserrat.cortes@oapee.es

Carmen Cachero
Gestor de movilidad individual
carmen.cachero@oapee.es

Rafael Soto de Viana
Gestor de Proyectos
rafael.soto@oapee.es

Raquel García Pardeiro
Administrativo
raquel.garcia@oapee.es

Leonor Chavarino Yustos
Gestor de movilidad individual
leonor.chavarino@oapee.es

DIVISIÓN ERASMUS 8ª PLANTA

Rosa Inés Gutiérrez
Jefa de Servicio Erasmus
rosa.ines@oapee.es

Mª Luz Vizcaino Ribera
Jefa de Sección Erasmus
mluz.vizcaino@oapee.es

Angeles Cardaba García
Gestor de proyectos
angeles.cardaba@oapee.es

Fernando Bautista Hernández
Gestor de Proyectos
fernando.bautista@oapee.es

Loreta Paulauskaite
Responsable de Movilidad
loreta.paulauskaite@oapee.es

José Luis Gómez Sierra
Responsable de Estancias
jose.luis.gomez@oapee.es

Isabel Rodríguez Galeano
Gestor
isabel.rodriguez@oapee.es

Rosa Asenjo Orive
Gestor
rosa.asenjo@oapee.es

DIVISIÓN LEONARDO DA VINCI

C/ General Oraa, 55
Tel. 91 745 94 15 / Fax. 91 745 94 24

Javier Alfaya Hurtado
Director Leonardo
javier.alfaya@oapee.es

Pilar Flores
Apoyo a la Dirección y Premios
Calidad
pilar.flores@oapee.es

Mª Antonia Rodríguez Parrilla
Jefe del Servicio de Transferencia
Innovación
mantonioa.rodriguez@oapee.es

Mª Ángeles Heras Lázaro
Responsable Movilidad
angeles.heras@oapee.es

Gestores Proyectos:

Esther del Campo
esther.delcampo@oapee.es

Florence Dupraz
florence.dupraz@oapee.es

Ana Guisado
ana.guisado@oapee.es

Angela Otalvaro
angela.otalvaro@oapee.es

Gonzalo Visedo
gonzalo.visedo@oapee.es

Oscar Sanz
oscar.sanz@oapee.es

Ileana Torres de la Rosa
ileana.torres@oapee.es

Belen Centeno Arribas
Administrativo
belen.centeno@oapee.es

Marta Segura Sánchez
Administrativo
marta.segura@oapee.es

Nacho Jiménez Andrade
Archivo
nacho.jimenez@oapee.es

Mario Méndez Utrero
Archivo
mario.mendez@oapee.es

Agradecemos la colaboración de todos los autores que con sus artículos e imágenes han participado en esta publicación. También a los pequeños artistas de la Escuela 2 de La Cañada, Valencia, que han aportado sus dibujos para la portada de este número.

Muchas gracias a todos



Programa de aprendizaje permanente