

CONCLUSIONES TALLER COE. CONSEJO DE EUROPA.

IMPRESIONES GENERALES DEL CURSO.

DESARROLLO DE LAS SESIONES:

Consideramos que el desarrollo de las sesiones en cuanto a horario, pausas, y temas a tratar en las mismas, ha sido adecuado.

VALORACIÓN SOBRE CONTENIDOS:

El curso ofrece una gran diversidad de contenidos, todos relacionados con la web 2.0, alfabetización mediática y digital, redes sociales, seguridad en la red y contenidos. Entre los temas tratados, se han incluido también temas de interés profesional para los docentes como la utilización de libros digitales en el aula, uso de redes sociales en el aula, etc.

Los términos más repetidos a lo largo del curso han sido competencias básicas, competencias digitales, “alfabetización digital”, aprendizaje formal frente a aprendizaje informal, TIC, escuela 2.0, educación 2.0, profesores 2.0..... y muchos más acabados en 2.0, si bien se ha observado cierto solapamiento en los mismos, especialmente en los que se refieren a la definición y características de la web 2.0

TALLERES:

El trabajo en talleres se resume en un taller, el de redes sociales, porque en el segundo taller no se trabajó como taller propiamente dicho, sino que al final quedó en una exposición más que en realidad no nos aportó mucho, aparte de ser una técnica ya muy conocida.

El taller de redes sociales partió de la práctica como medio de aprendizaje. Creemos que la estrategia de utilizar las redes sociales para aprender sobre las mismas, es la más adecuada para que los docentes aparten el miedo escénico que mantienen sobre esta forma de comunicación, al tiempo que estamos convencidos de que su utilización en las aulas de secundaria es una buena propuesta, con la finalidad clara de acercar los modos de comunicación de nuestros alumnos con los modos de comunicación de la escuela.

ORGANIZACIÓN GENERAL.

En cuanto a la organización general de la actividad, nos ha parecido muy adecuada.

Los tiempos bien definidos, y los ponentes se han ajustado al tiempo establecido para sus ponencias.

Las actividades culturales programadas, el hotel y las instalaciones muy adecuadas para la actividad, lo que también ha aportado calidad al curso.

Muy adecuada también la hora de comienzo de las actividades.

CAMBIOS EN LA PRÁCTICA DOCENTE DESPUÉS DE ESTE CURSO.

Dentro del grupo, y después de la realización del taller de redes sociales, consideramos que ha sido una aportación positiva a la hora de conocer más acerca de este medio como herramienta para favorecer y facilitar la comunicación y el aprendizaje del alumnado a través de este medio que para ellos es tan familiar. Hemos aprendido a través de la manipulación y la práctica de las mismas cómo usarlas sin miedo.

IMPRESIONES PERSONALES Y CONCLUSIONES.

En general, nos parecen todos los elementos de la web 2.0 necesarios y útiles para el trabajo en el aula, pero hemos echado de menos la parte metodológica. Se ha hablado mucho de estos elementos pero no de la forma en que se pueden utilizar en el aula.

Consideramos este tipo de encuentro muy interesante y positivo porque favorece lo que tanto se ha estado hablando en el curso de “aprendizaje Informal”. Hemos aprendido informalmente cómo es una escuela en Bulgaria, cómo es el trabajo de una archivera en Madeira y cómo utiliza las TIC en el proceso de digitalización de documentos históricos, cómo tiene que ir vestido un director en Alemania, la situación de las escuelas en Chipre, en qué consiste el trabajo de un inspector en Grecia, la dotación informática de las aulas de Noruega, cómo se implanta el programa 2.0 en los centros de Asturias, la realidad que muestran las administraciones frente a la realidad que viven los centros educativos en general, cómo trabajamos en las aulas de las distintas comunidades autónomas en España, los problemas diarios con los que cada uno nos encontramos, las dificultades reales que tenemos a la hora de la formación.

Hemos echado en falta el debate interno entre los asistentes al curso, hasta qué punto la modificación metodológica mejora el éxito educativo, la sobredimensión del medio y la dificultad de estimular procesos de reflexión. Creemos que este tipo de espacios debe favorecer el intercambio de opiniones y puntos de vista desde la óptica de diferentes culturas. Pensamos que una parte muy importante de este tipo de encuentros, es la posibilidad de intercambiar experiencias. En este sentido, hemos echado en falta también ese pequeño espacio para tal fin.

Como conclusión general creemos que el conjunto de herramientas de la web 2.0 per se no va a cambiar mucho en la enseñanza. Es imprescindible asociar el uso de estas herramientas con un cambio metodológico, con un nuevo paradigma educativo que aproveche al máximo las posibilidades que la web 2.0 ofrece. En muchos casos la valoración negativa de las TIC por parte de los docentes, obedece a que se siguen manteniendo los métodos tradicionales con herramientas que demandan nuevos modos de aprender, nuevos agrupamientos, nuevas estrategias, etc., lo cual da lugar a situaciones de conflicto en el aula que hacen que las TIC lleguen a ser un inconveniente para muchos docentes.

ANA. También he echado en falta un debate en torno a la puesta en marcha de estas prácticas y la gestión del tiempo por parte de los actores: ¿cuántas horas de más van a tener que trabajar los docentes?, ¿se ha previsto este tiempo en el horario?, ¿cuántas reuniones van a ser necesarias?, ¿van a ser remunerados? ETC