

# REFLEXIONES

## Grupo de trabajo 2.

### Componentes:

1. **Margit Frölich** – Alemania
2. **Rada Gankova** - Bulgaria
3. **Virna Lisa Sol** – Holanda
4. **Karina Akisina** – Letonia
5. **Marcin Cichy** – Reino Unido
6. **Sonia Val Blasco** – España (Aragón)
7. **M<sup>a</sup>. Jesús Fernández Gamazo** – España (Castilla La Mancha)
8. **Amaya Piedra Recio** – España (Castilla y León)
9. **Belén Martul Hernández** – España (Madrid)

La primera conclusión que destacamos en el grupo de trabajo es el enriquecimiento profesional y personal que ha supuesto el intercambio de experiencias entre los componentes del Seminario. El diálogo durante el desarrollo del mismo, y en el tiempo de ocio nos ha permitido conocer la realidad educativa de otros países , estrechar lazos entre nosotros e idear planes de actuación conjunta para el futuro.

En segundo lugar, constatamos que llegamos a este Seminario para la Igualdad con una percepción errónea de cual era la posición actual de la mujer en nuestros “ países desarrollados”. Muchas voces gritan que no son necesarias más medidas para la igualdad, que la mujer es libre, autónoma y con voz propia. Que el nivel de participación y oportunidades económicas de las mujeres, su acceso al poder político, a la educación y a la salud era igual al de los hombres, sino superior en algunos ámbitos. Y empezábamos a creerlo. La reflexión tras las Ponencias del Seminario y la exposición de los compañeros sobre los datos de violencia de género y la situación laboral de las mujeres en sus respectivos países nos indica claramente que aún tenemos que alcanzar muchas metas para lograr la igualdad real en todos los campos.

**Karina, de Letonia** , expresaba que en su país con tan solo 2.000.000 de habitantes se contabilizaron 33 muertes de mujeres víctimas de la violencia de género en el año 2003.

Datos que no se visibilizan y que no generan actuaciones concretas ya que pertenecen al “ámbito privado”.

Existen programas estatales de igualdad de género que animan entre otras cosas a la incorporación de la mujer a la política, su Presidenta de Gobierno es una mujer, aunque el mayor peso de este trabajo corre a cargo de las O.N.G. ´s .

La incorporación de la mujer al mundo laboral no ha ido acompañada de la incorporación del hombre al espacio doméstico, un 70% considera que las mujeres son responsables de las tareas domésticas, e incluso en la formación académicas existe una división en el área de Manualidades que imparte marquetería.. a los chicos y labores domésticas a las chicas.

En 2004 un informe sobre discriminación de género en el mundo laboral constataba que el hombre cobra un 15% más de salario que la mujer por el mismo trabajo y que profesionalmente las mujeres se concentran en el campo de la Educación y la Sanidad.

**Rada, de Bulgaria** , plantea en la misma línea, que aunque la igualdad en la formación existe ( exigida por el anterior régimen comunista en un 50% de hombres / 50% mujeres en el acceso a la Universidad ) la realidad sitúa a la mujer en el espacio doméstico sin que los hombres se hayan incorporado a este terreno.

Existen programas generales mínimos y se trabajan proyectos regionales de carácter muy concreto ( formación sexual : médicos ...).

El mayor problema en la Coeducación lo suponen las minorías: el alumnado de origen turco y de etnia gitana.

***Marcin, de Reino Unido y Margit Frölich, de Alemania,*** nos muestran la mejor cara en el tema de la Coeducación. En sus respectivos países han alcanzado grandes cotas de igualdad .

En Alemania se habla incluso de un matriarcado pedagógico en detrimento de los chicos. Se están tomando medidas para apoyar a los chicos que obtienen peores resultados académicos, sobre todo en estudios relacionados con los aspectos lingüísticos.

Sin embargo en el terreno de la Formación Profesional la desigualdad sigue existiendo: 400 chicos / 10 chicas. Existe “ el día de las chicas “ en el que se les lleva a conocer trabajos considerados típicamente masculinos.

Ambos coinciden también en necesitar en estos momentos planes o estrategias encaminadas al trabajo con inmigrantes cuyas religiones o costumbres arraigadas suponen un conflicto con el tratamiento igualitario de ambos sexos.

***Virna Lisa, de Holanda,*** coincide también en la necesidad de trabajar en este sentido, mediante la creación de programas que incidan en los temas de interés social. Proyectos como la Escuela de Padres orientado a las familias de inmigrantes, sobre todo a las mujeres, por su especial dificultad para integrarse en otra cultura y su escaso dominio del idioma que provoca a la larga dificultades de relación de una generación a otra.

Virna trabaja en un Centro Didáctico. Existen tres en su país : un centro Católico, uno Protestante y un centro aconfesional. Asesoran a sus respectivas escuelas y desarrollan los Proyectos del Ministerio.

Resalta sorprendida las cifras de violencia de género en su país, una de cada cinco mujeres, aunque como sucede en otros lugares los casos no se hacen públicos y los datos reflejan una increíble realidad.

A la hora de intervenir el grupo del país anfitrión creímos necesario exponer la situación de confusión legislativa respecto a Educación en la que nos encontramos.

*M<sup>a</sup> Jesús, de España ( Castilla la Mancha)*, realizó una presentación clara de dicha situación : La LOGSE (Ley de Ordenación General del Sistema Educativo) de 1990, pone en marcha un nuevo modelo de educación que se apoya en un currículo prescriptivo para todo el territorio, que ha de ser completado con las aportaciones de las Comunidades Autónomas en su ámbito de gestión. Posteriormente, cada centro educativo tenía la obligación de realizar un Proyecto Educativo de Centro, Proyectos curriculares de Etapa, y Reglamento de Régimen Interior, apoyados en las aportaciones nacionales y autonómicas.

En esta ley indicó el desarrollo de los Temas Transversales, es decir, no son áreas ni materias, y no suponen añadir nuevos contenidos, sino abordar desde las diversas áreas una reflexión preferentemente actitudinal con relación a:

- Educación para la Salud
- Educación Afectivo-Sexual.
- Educación del Consumidor.
- Educación para la Paz.
- Educación Moral y cívica
- Educación para la Igualdad de Oportunidades de ambos sexos.
- Educación Vial.
- Educación Medioambiental.

Sin embargo, los resultados de la escolarización obligatoria no han sido del todo aceptables.

La LCE (Ley de Calidad Educativa) de 2002 quiere mejorar los resultados educativos de la década anterior, y por ello refuerza los contenidos curriculares, y la promoción y evaluación educativa. Sin embargo ésta no ha llegado a implantarse, y el desacuerdo del partido del gobierno actual ha ocasionado que nos hallemos en un nuevo proceso de Proyecto de Ley que se plantea impulsar una materia denominada EDUCACIÓN PARA LA CUIDADANÍA, que tendrá un carácter obligatorio.

Ante esta situación **el tratamiento de la Educación para la igualdad** queda en manos de las Comunidades Autónomas, de las Delegaciones provinciales, de los Centros, en definitiva de **los docentes**.

En **Castilla – La Mancha**, el tratamiento del tema de Educación para la Igualdad se ha visto favorecido por una serie de elementos entre los que resaltamos:

- la sensibilidad del gobierno socialista presidido por D. José Bono a los temas de género. De esta forma se pone de manifiesto diversas medidas contra la violencia de género, como por ejemplo la publicación de las listas de “maltratadores”.

- La creación de la Dirección General de Igualdad y Calidad, en 2004, bajo la presidencia de Barreda, dentro de la Consejería de Educación y Cultura de la JCCM.

- La realización de Jornadas de Educar para la Igualdad, relacionadas con el ámbito educativo en 2003 y 2004, abiertas a docentes de toda la región, y bajo la coordinación de autoridades universitarias de Madrid.

- La puesta en marcha de Jornadas multidisciplinarias para la coordinación de la acción sanitaria, medios de comunicación y educación, con motivo del día contra la violencia de género. (noviembre 2004, Toledo)

- La difusión en los centros educativos de materiales específicos para la Prevención de la Violencia de género, a través de los Centros de Profesores y Recursos (CPR, curso 2003 / 2004).

En el Instituto San Isidro, de Talavera de la Reina apoyados en las iniciativas anteriores, en diferentes Institutos de Educación Secundaria (IES) de Talavera de la Reina (Junta de Comunidades de Castilla- La Mancha) hemos puesto en marcha un Programa para la prevención de la violencia de género en el ámbito educativo. Además contamos con la colaboración de:

- CPR de Talavera, presta asesoramiento, materiales y contacto con diferentes entidades relacionadas con el tema.
- Centro de la Mujer, de Talavera: apoyado por el Instituto de la Mujer de Castilla-La Mancha, y el Ayuntamiento de Talavera, el Centro, a través de sus profesionales (psicóloga, abogados, técnicos de asesoramiento laboral...) aporta una interesante colaboración a través de Talleres de sensibilización y atención individualizada ante casos de especial relevancia.
- Comisaría de Policía: a través del Jefe de Comisaría y con la colaboración de la Unidad Especializada para la intervención y ayuda en temas de violencia de género.

- Asociaciones relacionadas con el tema, por ejemplo AMFORMAD, cuyos profesionales también trabajan en esta causa. Ha sido especialmente importante la intervención del Educador Social y el responsable de zona.

**En Aragón , Sonia** constata la diferencia entre Comunidades. En esta no existen planes específicos, o no llegan a los centros. El tratamiento de la Educación en valores depende de las iniciativas de los Centros, de cómo desarrollen este Tema Transversal.

En el IES Miguel Catalán, donde ejerce como Jefa de Estudios, llevan a cabo diferentes Proyectos de Innovación Educativa, entre ellos un Programa de Convivencia en las Aulas. Pero se ponen en marcha desde el Centro y por el Profesorado.

**En Castilla y León**, la situación es similar o aún más variada porque está formada por 9 provincias y por lo tanto coexisten múltiples realidades.

Por no insistir en lo ya aportado por mis compañeras, una reflexión estadística, en un campo como la Educación en el que la presencia de la mujer es mayoritaria :

- En la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León de los 8 cargos más importantes, tan solo la Dirección Gral de Recursos Humanos tiene al frente a una mujer.
- De las 9 Direcciones provinciales , solo 1 está en manos de una mujer.
- En León , de 18 Inspectores , 5 son mujeres.
- Incluso en los Órganos directivos o ejecutivos de los Sindicatos, donde las mujeres constituyen dos tercios de la afiliación la proporción se invierte. Si se comparan los datos de 2002 con los actuales observamos que la situación no ha mejorado respecto a la representación femenina, sino que en la mayoría de los territorios ha empeorado. Castilla y León no tiene ni una sola representante femenina en la permanente.

Los hombres siguen dominando los órganos de toma de decisiones y en los comités designados para dirigir las negociaciones.

*Belén, de la Editorial EDELVIVES*, nos explica los esfuerzos que desde las editoriales se hacen para corregir los estereotipos de carácter sexista en los libros de texto. Como se escogen para las nuevas Colecciones de lectura infantil y juvenil protagonistas diferentes ( mujeres, niños y niñas de distintas razas , culturas y religiones...) y temas diferentes ( Igualdad, Libertad, Solidaridad, Esperanza, Ternura, Paz...)

*Como reflexiones finales*, destacar que nos gustaría que existiera una mayor concreción en el tratamiento de los Valores en la Educación.

Crear un Proyecto común que nos ayudará a eliminar la disparidad entre regiones; Comunidades y Países.

Potenciar el desarrollo de Programas específicos de intervención preventiva en las aulas para evitar futuros desequilibrios.

Enfrentar con seriedad el tema de la Educación Intercultural, realidades diferentes necesitan tratamientos diferentes, facilitar al profesorado la ayuda necesaria para que su integración no se convierta en un problema.

Corregir la visión estereotipada que aún tienen los chicos y chicas sobre la actividad laboral y las relaciones de género.

Buscar el equilibrio en las relaciones laborales y la distribución de las tareas domésticas y de cuidado.

Sensibilizar sobre las ventajas que la igualdad aporta a la sociedad y a la calidad de empleo.

Y sobre todo intercambiar experiencias concretas para aplicar en el aula, programaciones específicas, materiales de apoyo, recursos que lleguen a todos los centros de cualquier lugar de Europa. Que asistan al profesorado en su lucha diaria y en muchos casos solitaria para educar a niños y niñas en los Valores fundamentales que deseamos para la Europa del Futuro.