

**Cómo se estudia o se trabaja el tema de la educación en la igualdad en su país, su comunidad, su vida laboral.**

### **IRMTRAUT SIEGL- AUSTRIA:**

Profesora de francés y latín.

Por las leyes hay igualdad, pero la realidad no funciona. En todas las escuelas existe la coeducación pero hay diferencia. Las chicas y chicos escogen escuelas diferentes según diferentes intereses.

Había títulos específicos de las escuelas para niños o niñas. Ahora hay menos, lo que se trata ahora es de atraer a nuevos chicos con nuevas formaciones para el sexo contrario. Hasta hoy hay pocos chicos que van a este colegio. Las chicas están orgullosas de este colegio.

En el terreno universitario hay diferencias de dónde van los hombres y dónde las mujeres, existen programas para atraer a las mujeres, y darles una formación técnica.

Técnicos: hombres

Estudios económicos (antiguamente el nombre especificaba el género femenino en el nombre).Academias de coles, aunque ahora las chicas se enorgullecen de su centro.

Actualmente se intenta meter otras ramas en él, informática.

En los colegios: ley que especifica la igualdad de mujeres y hombres. Hay manuales para los profesores. En el currículum está especificado también pero no se controla su uso.

Existe un día en el que algunas empresas hacen jornadas de puertas abiertas normalmente sólo para chicas.

### **MARIA SEPYRGIOTTI- GRECIA:**

Profesora de inglés.

En los últimos años han cambiado cosas y las mujeres han cambiado en áreas como el trabajo, la educación y la vida políticas. Los griegos, según la constitución todos tienen los mismos derechos, aunque hay discriminaciones por los estereotipos, y esto implica que las cosas no cambian de manera inmediata, sino que viene de raíces muy fuertes, por lo que en las escuelas, educamos para las próximas generaciones y lo intentamos a través de nuestros currículos, a través también de materiales y actividades. Los roles en los libros han cambiado, ya no hay distinciones pero no han cambiado en la sociedad. En mi materia está incorporado el tema en todos los materiales y trabajamos mucho con los textos estos temas.

Un cuestionario sobre la igualdad de género para investigar las opiniones de los estudiantes: no hay plena igualdad de sexos: hombres: cabeza de familia, crianza de los niños y cuidado del hogar la mayoría de las mujeres, los padres tratan a los hijos de distinta manera, estudios de las chicas y de los chicos, en la mitad del 5, las mujeres son la mitad de productivas, a los hombres les conviene contratar más a los chicos,.....

## **IDA MARGARITA SEMEY- ISLANDIA:**

Jefa de estudios. 1400 alumnos en total. 90 profesores. Niños de 16 a 20. Pautas de cómo se trabaja en el instituto y desde hace años, desde el parlamento islandés se ha hecho una ley de la igualdad de género, cuando quieres ser profesor o profesora hay una asignatura de la igualdad de género, para aprender y aplicar. En el Inst. , hay un consejo de 3 profesores que se encargan de elaborar las ideas para aplicar la ley y de hacer que se cumpla, de informar y tratar de ver la manera de aplicarla.

Igualdad para todos los trabajadores, condiciones y económicos

Igualdad de hombres y mujeres

Cursos de formación

Los profesores son los modelos de los alumnos, por lo que tienen que llevar a cabo la igualdad de género.

Lugar de trabajo,: profesores, cocineros ... se intenta paridad, pero la realidad es que hay mayoría de mujeres. En cuanto al salario todos tienen el mismo salario y el ofrecimiento de trabajo extra se intenta igual para los de géneros.

Acoso sexual: educación del personal para concienciar de ellos y personal al que recurrir en caso de que ocurra.

Para los alumnos Se subraya continuamente la importancia de la igualdad de género:

Elegir métodos didácticos variados., se intenta cambiar de roles (masc. y femenino)

Mezcla de asignaturas: transversalidad

Se tiene en cuenta las experiencias diferentes en cada género y en bibliografía por ejemplo, se intenta citar igual numero de hombres y mujeres.

Se tiene en cuenta también la homosexualidad de los alumnos.

Los profesores son modelos continuos de comportamiento. Misma atención a todos.

Se intenta que los estudiantes que representen al colegio estén en igualdad en número de chicos y chicas.

## **YALCIL SALMAN – TURQUIA**

Profesor de inglés. Él no es el especialista en este tema, por ello ha pasado encuestas personales para poder aportar datos a este seminario

La situación en Turquía, igual que en el resto de Europa, la mujer está defendida legalmente, pero en la práctica no es así.

El país está intentando el cambio para su futura entrada en la Unión. Sin embargo la mentalidad es muy conservadora. No es tanto en lo que tiene que ver con la religión sino con sus interpretaciones.

Existen muchas diferencias entre las zonas de Turquía.

La emigración también es un problema para su gente por la diferencia de religiones. Hay mucha gente dentro de la misma familia, y no tienen trabajo, por lo que hay muchas emigraciones. Mal gobierno (no saben dónde van los impuestos). Las mujeres adultas escolarizadas 77% y hombres 93%. Las mujeres están mentalizadas de que su marido si quiere las golpea y si quiere las ama.

## **JORNATÁN GARCÍA MINO – ANDALUCIA**

Momento de cambio de leyes de educación. La próxima incluirá también la ley de igualdad.

Enseñanza obligatoria, postobligatoria, regímenes especiales.

3 tipos de centros: públicos, concertados (contratados por el estado) y privado (independiente económicamente aunque tienen que cumplir las mismas leyes).

Son muy pocas las mujeres que comparten la plantilla con él: 4 mujeres y 32 hombres.

Este hecho, parece que debería ser revisado por las mujeres y crear los movimientos para solventarlo. Últimamente se está realizando desde los organismos superiores, la Junta de Andalucía e incluso del Consejo de Europa.

Pilar Balladín, responsable de los CPRs en Andalucía: ha trasladado todos estos movimientos también a la Inspección educativa.

Los temas transversales en la escuela actual, a su juicio no son ningún problema. Sin embargo en temas como la violencia sí que se tratan y con ellos temas como la violencia de género.

Desde la Inspección lo que se intenta es actuar, cada trimestre, sólo en una muestra, y sólo desde el papel, no en campo (dicen que están en la presunción de inocencia) el proyecto anual de centro y se les exige la educación para la igualdad pero últimamente sobretodo se hace hincapié en inmigración, en el tema de drogas.

Para controlarlo los inspectores se reúnen con el dpto. de orientación del centro y se le pasa un cuestionario.

Ellos han pensado que la incorporación de las TIC va a facilitar la igualdad entre los géneros.

Hay un compromiso formal

Revista de la Junta de Andalucía gratuita para todos los profesores, este mes de igualdad y coeducación y su suplemento.

Ley del 40%. Se reserva en los CPRs un mínimo del 40% exclusivamente para mujeres.

## **ALICIA DIAZ MARCOS – CASTILLA LA MANCHA:**

En Castilla La Mancha, a su juicio cree que no hay nada a nivel global, sólo en el ámbito individual.

En nuestro instituto estamos metidos en el programa CONMENIUS, cuyo tema este año es el de “la igualdad de género”. Las actividades realizadas en este curso sobre el tema son:

### **- Reuniones**

Como en el programa estamos metidos varios institutos de otros países, hacemos reuniones con los mismos, para proponernos objetivos para trabajar con los alumnos, y luego poner en común los resultados y analizar las conclusiones. Este año hemos mantenido dos reuniones: una en Viena (octubre del 2004) y otra en Latina (Abril 2005)

### **- Cursos**

. “**Diversidad afectivo sexual**” (Fundación Triángulo) realizado del 7 al 9 de septiembre de 2004, en la que participaron diversos profesores del instituto

. “**Educación en igualdad**” (Instituto de la mujer más el CPR de Cuenca), realizado el 12 de Noviembre de 2004. Realizado por profesores que pertenecen al grupo de trabajo

### **- Grupo de trabajo**

En relación a la aplicación de la Igualdad de género, hemos creado un grupo de trabajo, cuya finalidad es la de elaborar materiales y /o actividades para poder trabajar con los alumnos y las alumnas, este tema a través de todos los departamentos

- **Tutorías**

. Programa “**Enrédate**” , para 4º de ESO y 1º de Bachillerato, donde se estudia a través de distintos materiales la violencia de género y la homosexualidad

- **Lecturas obligatorias**

Dentro de las materias que obligatoriamente en su programación tienen la lectura de un libro, como inglés y lengua, se han escogido éstos de manera que traten este tema, sobre los que luego se han preparado resúmenes, actividades, etc.

- **Películas**

. “**Get Real**” (homosexualidad) para 4º ESO y bachilleratos. Navidad 2004

. “**Quiero ser como Beckham**” (Racismo y sexismo) para primer ciclo de la ESO

. “**Billy Eliot**” (discriminación sexista) 2º ciclo de la ESO

- **Revista del centro**

. Artículo sobre el viaje a Viena realizado por un profesor

. Artículos comentando las películas vistas y otros aspectos relativos a la homosexualidad, realizado por alumnos de 4º de ESO y de bachillerato

- **Libros de texto**

Todos los departamento hemos revisado todos los temas y las actividades de nuestros libros de texto, con la intención de cambiar, en caso de que se detectara sexismo, los comentarios o actividades por otras no sexistas.

- En el **día de la mujer trabajadora**, hicimos varias actividades

. En el departamento de idiomas, analizaron una canción y actividades

. Desde el departamento de sociales y plásticas hicieron un análisis de la evolución de canon de belleza femenina

. Desde el departamento de historia se hizo un análisis de la situación de la mujer y de la condición femenina, del movimiento sufragista, etc.

- **Otras actividades** realizadas

. Trabajo de investigación sobre la mujer en los años 50 (alumnos de 4º y bachilleratos)

. Análisis sobre la ley de parejas de hecho (4º, departamento de sociales)

Análisis de anuncios publicitarios (4º, departamento de inglés y sociales)

. Unidad didáctica sobre la situación de la mujer, estereotipos, roles, etc (varios cursos, departamento de inglés)

## **M. CARMEN CARMES GORGAL – GALICIA:**

(Servicio gallego de igualdad.

Forum gallego de educación para la igualdad y seminario permanente.

Materiales no sexistas).

## EDUCACIÓN PARA LA IGUALDAD

En el entorno de nuestra comunidad en lo que a Educación se refiere el organismo más significativo dependiente de la Xunta de Galicia es el

- ❖ **Servicio Galego de Igualdade**, de él surgen iniciativas como
  - Foro Galego de Educación para a Igualdade: que va por su VI edición : la violencia de género, también en el ámbito escolar.
  - Seminario Permanente de la Educación para la Igualdad
    - Cuentos con lenguaje no sexista y donde se refleja esta temática
    - Guías de literatura infantil y juvenil no discriminatoria etc.
- ❖ Desde las **Universidades**
  - Máster en Ed.. en Igualdad de Gén. y Políticas de Igualdad
  - Especialista en Género y Políticas de Igualdad
  - Especialista en Género y Educación
- ❖ **Sindicatos** (CIG: Jornadas “La escuela que queremos”, “Jornadas de la mujer”)
- ❖ **Consejo de la Juventud , Coordinadoras de Educación** ( Areagrande: “*Elaboración de juguetes no sexistas*”)
- ❖ **Xunta de Galicia** : “**Premio a la Innovación Educativa sobre temas Transversales**”, “Educación cultural no discriminatoria: actividades para la Tutoría y el Currículum”
- ❖ **Ayuntamientos: Concello de Rianxo**,
  - -Curso de Mediadoras/es sociales en Igualdad de Género como Agentes de dinamización Local y Comarcal
  - -Ciclo de Cine “Con ojos de Mujer”
  - Curso de Habilidades Sociales para la Búsqueda de Empleo dirigido especialmente a mujeres.
  - -Proyecto PROXIMITAS
  - **Nuestro trabajo**: la “Educación Intercultural y no Discriminatoria en general”, (visión global) Nos centramos en la “Educación no Discriminatoria y no sexista”.

### Objetivos:

Diseñar y recopilar actividades y recursos pedagógicos para que el profesorado pudiese trabajar esta temática. /Que los al. tuviesen una visión global en la consecución de este derecho/ Reconocer en el entorno más cercano conductas contrarias a la igualdad en función del sexo. **Tutorías**

Integrar este trabajo en el Plan de Acción Tutorial del centro.

### **Qué he aprendido y qué falta en este curso**

Lo que sucede en España y otros países.

Se aprende mucho más entre los compañeros en los descansos y en las comidas que en las propias ponencias.

Los hombres están gratamente satisfechos.

Se puede comprobar que los problemas son iguales en todos los sitios y no tiene que ver con el lugar o el desarrollo económico.

Se necesitan cosas más prácticas; experiencias educativas concretas, más casos.

Ponencias excesivamente exageradas que no satisfacen las expectativas.

Grupos de trabajo desde el principio.

Las charlas son sumamente largas, lo cual es antipedagógico y no da lugar al diálogo e intercambio de experiencias.

Se detecta falta de comunicación entre los propios educadores y la difícil difusión de estudios y seminarios como éste. Quizás en los claustros.

### **Qué aplicaciones o proyectos de futuro tendrá la aplicación del curso**

Posibilidad de hacer proyectos entre los países.

Un proyecto más concreto.

Proyectos más prácticos reuniéndonos nosotros mismos.