

Después de una larga trayectoria vital ocupando cargos de responsabilidad en la vida política considera que es una buena oportunidad para reflexionar sobre estos temas.

La ponencia se basa en tres puntos fundamentales:

- 1º Tendencias actuales en la reproducción de los géneros
- 2º Mecanismos internos en las escuelas
- 3º Metodología para el cambio

1º La Historia reproduce roles, posiciones sociales, mentalidades y formas de vida. Los cambios son lentos y la educación suele hacer que las generaciones jóvenes aprendan lo que hacen las generaciones mayores. Hoy en la sociedad se da un gran valor al cambio. Se valora más poder romper con lo establecido que mantenerlo. Sin embargo, muchas veces no se introduce un cambio que modifique la estructura anterior, sino que se reproduce la rutina, el hábito del pasado porque sería muy costoso, en todos los sentidos, hacer un cambio completo de esa rutina. Pero podemos aislar algunos de esos aspectos.

2º ¿Qué es lo que ha ocurrido en las escuelas en estos últimos años?

- a) Enfoque tradicional: conducir a las niñas hacia lo que ha sido tradicionalmente masculino
- b) Capitalismo : forma de ver la sociedad en la que lo importante es la producción, la competitividad, el individualismo... Surge así la violencia y la confrontación. En el sistema educativo todo queda subordinado al tema económico
- c) Cambio: desde un posicionamiento de algunas mujeres que han intentado que la sociedad cambie. Defensa de la escuela mixta.

Las niñas en general han progresado más que los niños. Hay más chicas que chicos en las carreras Universitarias. Las mujeres han sido aceptadas y han recibido la docencia y los conocimientos de manos de los hombres. Se ha estimulado la audacia individual. Competir es más importante que dedicarle tiempo a los demás, con lo cual las niñas van avanzando hacia el modelo masculino.

Los símbolos de esta cultura que se transmite están presentes en el currículo, en los libros de texto e incluso en la propia estructura de los edificios en las que están ubicados los centros escolares.

La ausencia de jardines en las escuelas es un elemento revelador. Son normalmente sustituidos por cemento y canchas deportivas (fútbol, baloncesto..). El cemento y la violencia sustituyen a las plantas. En los patios las niñas desaparecen en cuanto aparece un balón. Los niños ocupan la parte

central donde practican deporte y las niñas siguen jugando por los rincones. Se trata otra vez de la invisibilidad del mundo femenino.

Los colores tradicionalmente asociados a niños y niñas aparecen con muy distinta frecuencia en las escuelas : frente a 130 veces el azul el rosa sólo aparece 6 veces.

Este reflejo se sigue haciendo patente en una sociedad jerarquizada donde el trabajo doméstico sigue siendo en un 80% femenino. Es mucho más rápido el proceso de masculinización de las niñas que su contrario. Siguen siendo el sector débil de la sociedad, aunque la tasa de mortalidad femenina es inferior a la masculina. Sin embargo estas cifras están creciendo porque la mujer se está incorporando al mundo del hombre (ocio, trabajo, deportes...) y asimilando sus costumbres de riesgo.

En todo este proceso el valor de la violencia ha aumentado y ha bajado el valor de la convivencia. Una vez más se constata que es el modelo masculino es el dominante. También se constata esto en su proyecto de vida. Muchas chicas proyectan su futuro ahora sin familia ni hijos. Los chicos proyectan su futuro ganando mucho dinero, serán futbolistas o ejercerán en todo caso trabajos de gran prestigio social y económico.

Los intentos de compaginar la vida laboral y privada van en el sentido de hacer más guarderías para poder trabajar más, pero la socialización primera, la de la madre, se debilita. De esta manera parte de la tradición femenina no se está reproduciendo. Se necesita, por tanto, avanzar a partir de lo ya conseguido. Se necesita cambiar de mentalidad, aprovechando, sin duda, los medios de comunicación, para poder cambiar en la práctica lo que hemos cambiado ya en la teoría, mentalmente. Sin embargo no se sabe dónde enseñar esto, si en Valores o en Educación para la Ciudadanía o transversalmente, porque cada vez ocurre más que las niñas no reciben el cuidado y la socialización de sus madres. ¿Cómo cambiar esto?

Estamos en un proceso de capitalismo salvaje y de desprecio de las normas ( más dinero a costa de lo que sea). Esto es lo que ven los jóvenes en los héroes de TV, que a su vez son también los más fuertes y los más brutos, que no tienen miramientos y aplastan a los demás. La violencia, se ha constatado, que es mayor de niños a niños y menor de niñas a niñas. En un estudio realizado en Barcelona ha resultado que el 60% de los niños decía que había sido agredido por otros niños. Además está el problema de la violencia callejera; no se cuida la ciudad, se estropean los servicios públicos y cada vez está más sucia la ciudad. Simbólicamente quiere decir que no les gusta esta sociedad, pero a su vez tienen amordazada su creatividad. ¿Cómo y dónde enseñarlo?

.....

*En el último párrafo, en la 4ª línea me choca un poco lo que has escrito, y que yo no he recogido, "Siguen siendo el sector débil de la sociedad" No creo recordar que Marina dijera eso, pero puede ser que yo no lo oyera o no de esa manera*