

EXPERIENCIA PILOTO PARA LA MEJORA DE LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA

Madrid, 4 de marzo de 2009

- Las razones
- Los objetivos
- Los principios básicos
- La elaboración del proyecto lingüístico del centro
- La formación
- La evaluación

LAS RAZONES

- El número de horas dedicadas a la enseñanza de lenguas ha aumentado considerablemente, sin que los resultados hayan mejorado en similar proporción.
- La amplia oferta de iniciativas (CLIL, programas europeos,...) se perciben en los centros más como una carga que como un apoyo.
- Esta amplia oferta se produce, a veces, de forma descoordinada y desde “ventanillas” diferentes.

- Los nuevos currículos de lenguas y el desarrollo de las competencias básicas nos obligan a replantearnos el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- El proceso de implantación del PEL en el centro nos lleva a la necesidad de elaborar un proyecto lingüístico integrado de centro.

OBJETIVO PRINCIPAL

El objetivo principal de la experiencia consiste en confirmar que la aplicación de estos programas de forma ordenada, en centros que respondan a unos determinados requisitos y que se comprometan a enfocar el aprendizaje de lenguas desde una metodología activa, comunicativa e integradora permitirá obtener un rendimiento mucho mayor medido en términos de mejora de la competencia comunicativa del alumnado. Un elemento vertebrador del proyecto deberá ser el Portfolio Europeo de las Lenguas, (y el enfoque metodológico que se deriva de su uso) al que se podrán unir el resto de programas.

OTROS OBJETIVOS

- **Mejorar la coordinación entre el profesorado y la metodología utilizada**
- **Mejorar la competencia de aprender a aprender**
- **Mejorar la competencia digital**

LOS PRINCIPIOS BÁSICOS

- El papel central del lenguaje en la formación integral
- Las competencias se adquieren ejerciéndolas. El papel activo y central del aprendiz
- Los aprendizajes lingüísticos han de centrarse en el uso de la lengua
- Las habilidades lingüísticas han de asociarse a las prácticas discursivas
- La competencia común subyacente y la interdependencia lingüística
- Hay que atender los aprendizajes lingüísticos desde todas las áreas.

EL PROCESO DE ELABORACIÓN DEL PROYECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO

- Análisis del contexto
- Objetivos lingüísticos generales del centro
- Desarrollo curricular
- Diseño del Proyecto lingüístico de centro
- Organización de los recursos materiales y humanos del centro para la aplicación del Proyecto Lingüístico
- Aplicación, seguimiento y evaluación

ANÁLISIS DEL CONTEXTO

- Lenguas presentes en el centro
- Nivel de competencia en comunicación lingüística del alumnado:
 - Nivel medio
 - Dificultades existentes
- El papel del docente:
 - La programación: tareas, actividades y ejercicios
 - La metodología integradora
 - La coordinación
 - La evaluación

OBJETIVOS LINGÜÍSTICOS DEL CENTRO

- En cada una de las lenguas presentes
 - Lenguas primeras
 - Lenguas vehiculares
 - Lenguas segundas
- Incorporación tardía de alumnos
- Alumnos con dificultades de aprendizaje

DESARROLLO CURRICULAR

Conceptos clave: competencias básicas, Marco Común Europeo de Referencia (MCER), Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL), enfoque comunicativo, uso funcional de lenguas, destrezas comunicativas, enfoque integrado, tipos de discursos, ámbitos, textos auténticos, fuentes de información, metodología, protagonismo del aprendiz, autonomía, tareas, reflexión sobre la lengua, autoevaluación, competencia metalingüística y plurilingüe, procesos de decisión, trabajo cooperativo, progresión de objetivos, conciencia intercultural.

DESARROLLO CURRICULAR: ASPECTOS COMUNES

- MCER. Enfoque comunicativo y más funcional de las lenguas
- Enfoque integrado de la enseñanza de lenguas y proyecto lingüístico de centro
- Las lenguas como vehículo para la construcción del pensamiento y del conocimiento
- Competencia metalingüística y desarrollo de una competencia plurilingüe

DISEÑO DEL PROYECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO

- Cronograma
- Gestión de las lenguas
- Apoyo a la enseñanza y uso vehicular de las lenguas
- Tratamiento del alumnado de incorporación tardía
- Prevención y tratamiento del alumnado con dificultades lingüísticas

CRONOGRAMA

- Momento y secuencia de incorporación de las diferentes lenguas
- Momento y secuencia de incorporación de la lectoescritura
- Proporción del uso vehicular de las lenguas
- Distribución del uso vehicular de las lenguas entre las diferentes áreas

GESTIÓN DE LAS LENGUAS

- La lengua de los materiales curriculares
- La utilización de las lenguas según personas, contextos y tiempos
- Uso de la L1 en clase de L2 y L3 por parte del profesorado y el alumnado

APOYO A LA ENSEÑANZA DE LAS LENGUAS

- Utilización Internet
- E-twinning – Programas Europeos
- Auxiliares de conversación /Ayudantes Comenius
- Movilidad. Intercambios
- Aula de autoaprendizaje de lenguas

ALUMNADO DE INCORPORACIÓN TARDÍA

- Definición lengua escolarización inicial
- Criterios para la integración lingüística del alumno de incorporación tardía
- Criterios para la incorporación posterior al curriculum general

ALUMNADO CON DIFICULTADES LINGÜÍSTICAS

- Participación de este alumnado en el proyecto lingüístico
- En qué lengua se atenderá a este alumnado
- En qué lugar se le atenderá

ORGANIZACIÓN DE LOS RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS

- Distribución horaria de las diferentes lenguas
- Profesorado participante
- Aulas de lengua
- Desdobles

APLICACIÓN, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

- Calendario de aplicación
- Instrumentos para el seguimiento
- Criterios de evaluación. Evaluación formativa
- Momentos para la evaluación

FORMACIÓN DEL PROFESORADO

- Presencial a los formadores y coordinadores de la experiencia en los centros
- En el propio centro. Formación de un grupo de trabajo
- A través del portal Innova. Buenas prácticas. Intercambio de experiencias

EVALUACIÓN DE LA EXPERIENCIA

- Global. Basada en la evaluación diagnóstica prevista en la LOE.
- Sectorial. Allí donde sea posible. Portfolio, AICLE...
- Actores intervinientes: centros, profesorado....
- Formativa. Regular

¡MUCHAS GRACIAS!