

# La integración del PEL en el Proyecto Lingüístico de Centro

Fernando Trujillo Sáez

Didáctica de la Lengua y la Literatura

Universidad de Granada

# Contenidos

- ¿Qué es el Proyecto Lingüístico de Centro?
- ¿Qué papel puede jugar el PEL en el PLC?
- ¿Cómo podemos “formar” y “asesorar”?

# ¿Por qué un PLC?

La obviedad de los  
datos

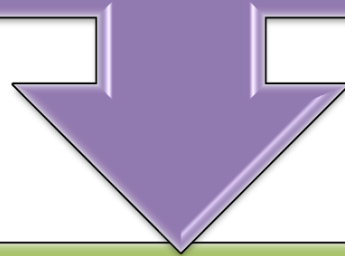
La complejidad de  
la CCL

El enfoque global:  
todo el  
profesorado y  
todo el currículo

Competencia para  
la vida: toda la  
familia y todo el  
entorno

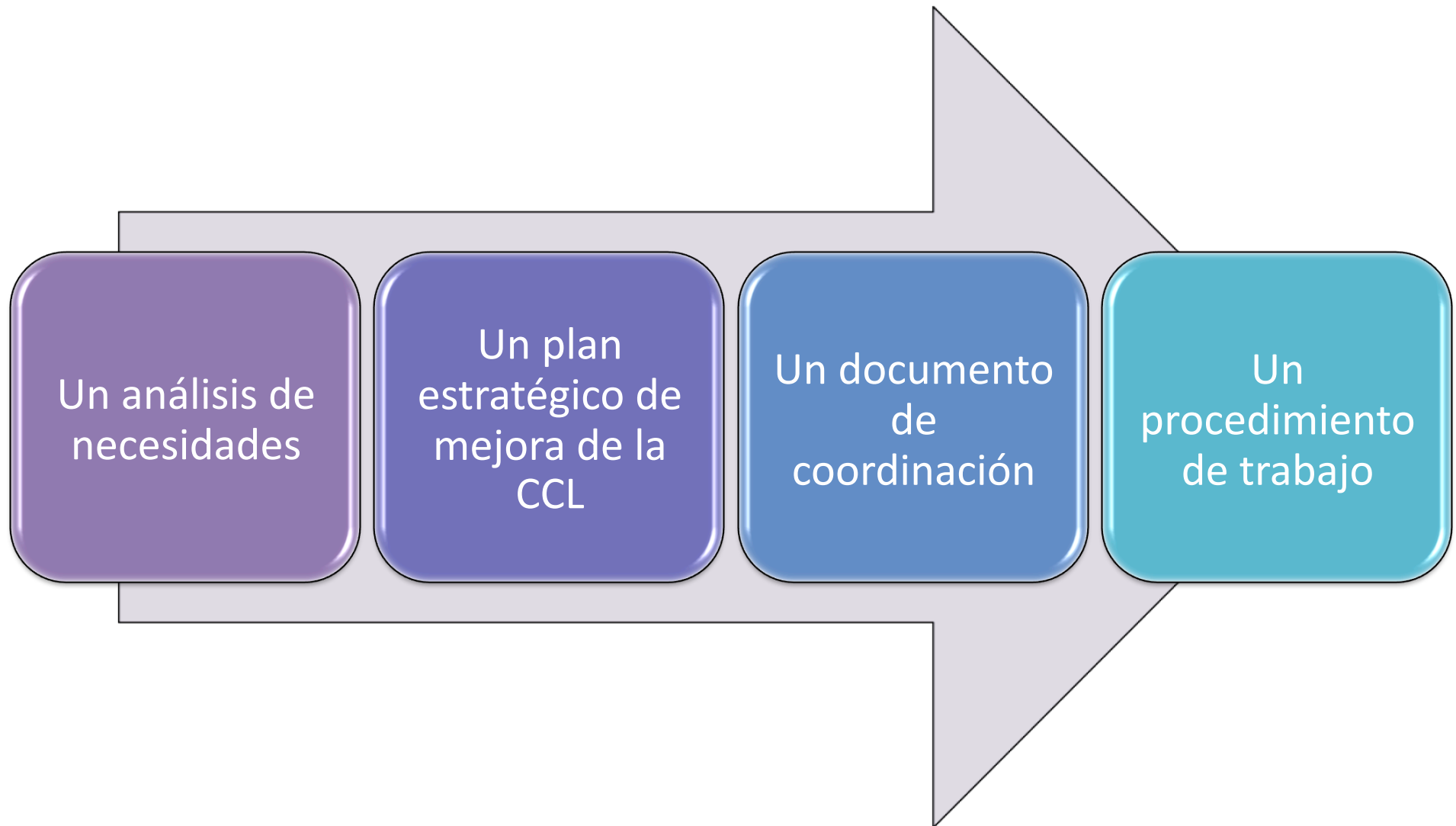
# ¿Qué es un PLC?

Proyecto Educativo de Centro



Proyecto Lingüístico de Centro

# ¿Qué es un PLC?



# Evaluación de diagnóstico: propuestas de mejora

Análisis de los resultados



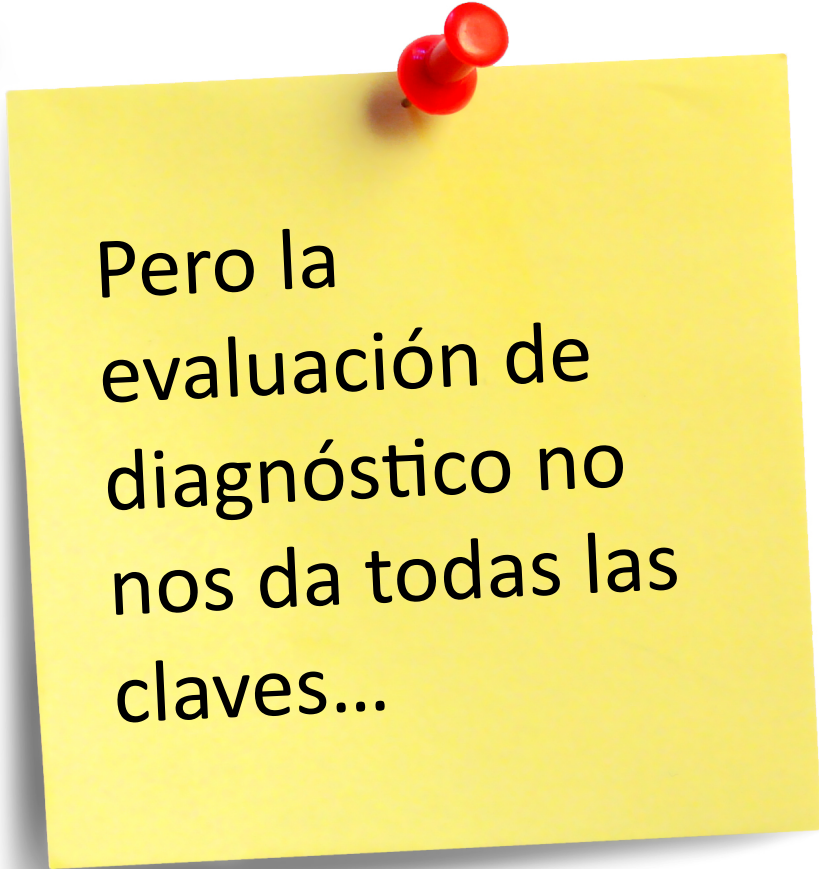
```
graph TD; A[Análisis de los resultados] --> B[Propuestas de actuación<br/>• Lectura-escritura<br/>• Oralidad]; B --> C[Evaluación interna];
```

Propuestas de actuación

- Lectura-escritura
- Oralidad

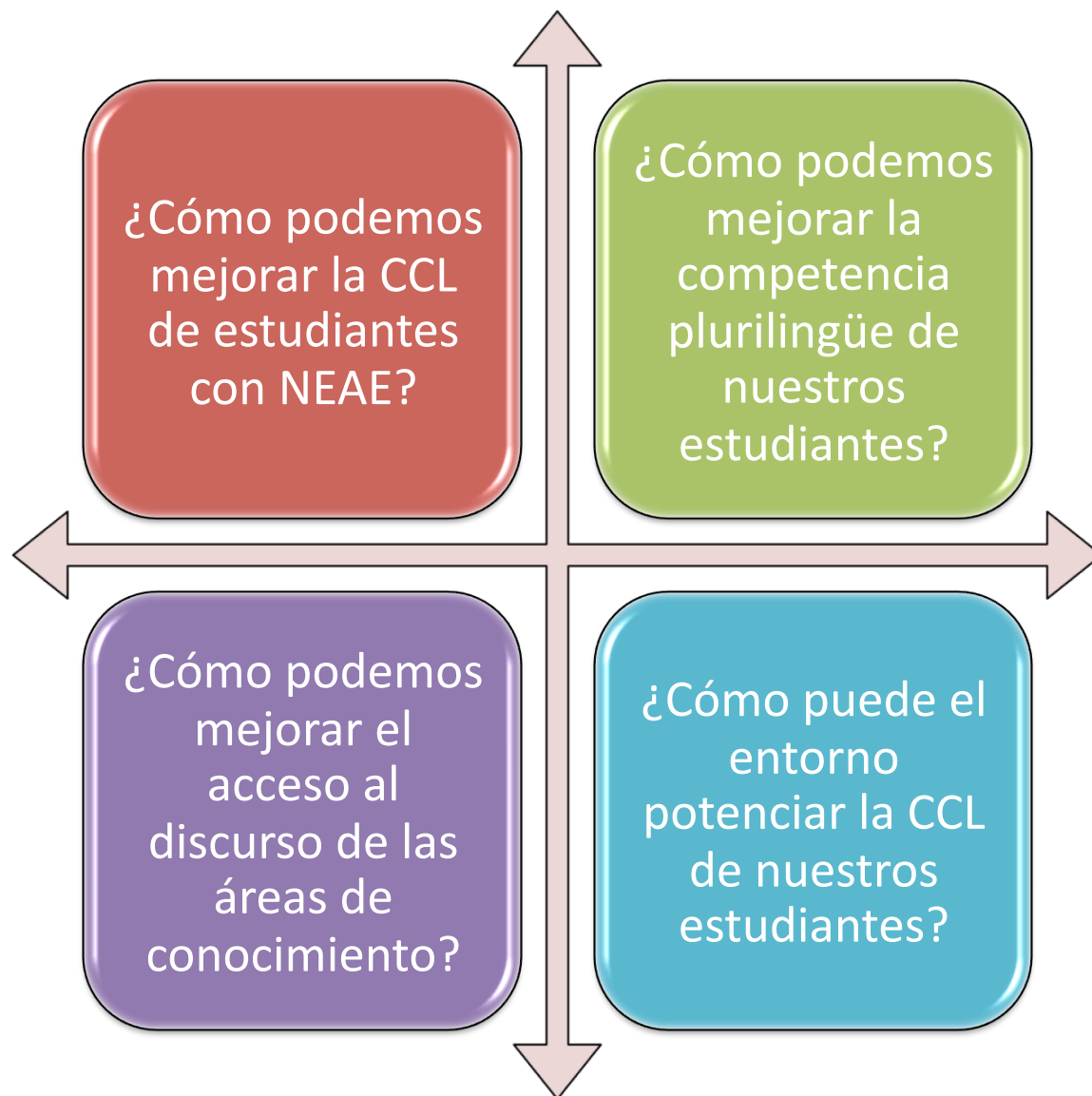
Evaluación interna

# Evaluación de diagnóstico: propuestas de mejora



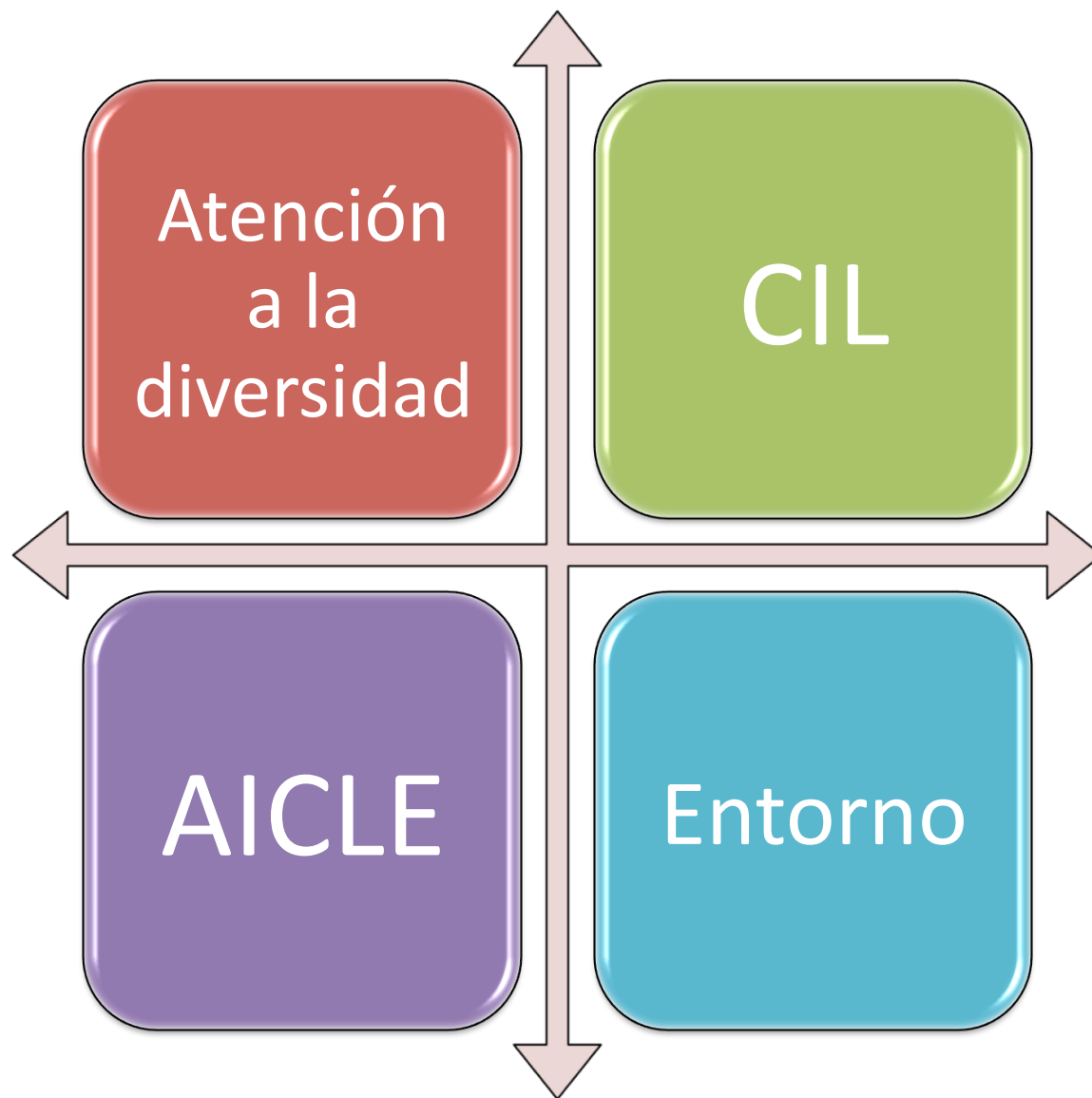
Pero la  
evaluación de  
diagnóstico no  
nos da todas las  
claves...

# ¿Qué **NO** nos dice la evaluación de diagnóstico?





¿Qué **NO** nos dice  
la evaluación de diagnóstico?



# Proyecto Lingüístico de Centro

**Propuestas de mejora  
EXTERNAS**

**Propuestas de mejora  
INTERNAS**

<b>Familia</b>	<b>Comunidad</b>
<b>Entorno</b>	

<b>CIL</b>	<b>AICLE</b>
<b>Atención a la Diversidad</b>	
<b>Propuestas Complementarias</b>	

# Atención a la Diversidad

## Diversidad de capacidades

Información

Coordinación

Intervención

Escuela de  
padres y  
madres

## Diversidad lingüística y cultural

Plan de  
acogida

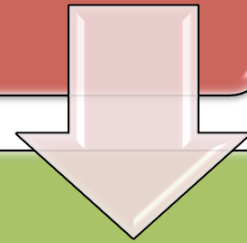
EL2

Educación  
intercultural

Escuela de  
padres y  
madres

# CIL & AICLE

Revisión del currículo



Diseño de tareas  
integradas



Puesta en práctica y  
evaluación



¿Qué es el currículo integrado de las lenguas?

# Actuaciones: CIL

- Los Departamentos de Lenguas deben asumir liderazgo pedagógico.





# Actuaciones: CIL

¡Es decir, los departamentos de lengua deben dar ejemplo!





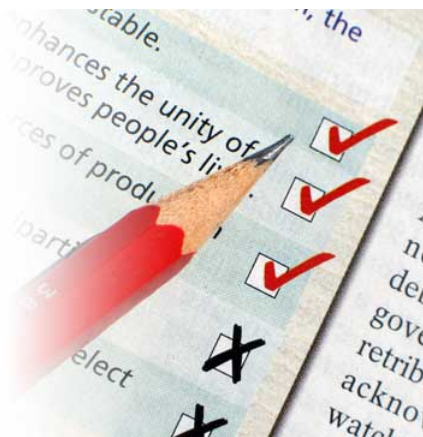
Ya saben ustedes que los currículos de lenguas están integrados.



# Actuaciones: CLIL

## ¡Hagamos una prueba!

Vincula los siguientes criterios de evaluación de E. Primaria y Secundaria con las materias de Lengua Castellana o Lenguas Extranjeras.



# Actuaciones: CIL

3er ciclo de E. Primaria

Captar el sentido de textos orales, reconociendo las ideas principales y secundarias e identificando ideas, opiniones y valores no explícitos.	
Captar el sentido global e identificar informaciones específicas en textos orales variados emitidos en diferentes situaciones de comunicación.	
Leer y localizar información explícita y realizar inferencias directas en comprender textos diversos sobre temas de interés.	
Localizar y recuperar información explícita y realizar inferencias en la lectura de textos determinando los propósitos principales de éstos e interpretando el doble sentido de algunos.	

# Actuaciones: CIL

3er ciclo de E. Primaria

Captar el sentido de textos orales, reconociendo las ideas principales y secundarias e identificando ideas, opiniones y valores no explícitos.	Lengua castellana
Captar el sentido global e identificar informaciones específicas en textos orales variados emitidos en diferentes situaciones de comunicación.	Lengua extranjera
Leer y localizar información explícita y realizar inferencias directas en comprender textos diversos sobre temas de interés.	Lengua extranjera
Localizar y recuperar información explícita y realizar inferencias en la lectura de textos determinando los propósitos principales de éstos e interpretando el doble sentido de algunos.	Lengua castellana

# Actuaciones: CIL

3er ciclo de E. Primaria

Captar el sentido de textos orales, reconociendo las ideas principales y secundarias e identificando ideas, opiniones y valores no explícitos.	Lengua castellana
Captar el sentido global e identificar informaciones específicas en textos orales variados emitidos en diferentes situaciones de comunicación.	Lengua extranjera
Leer y localizar información explícita y realizar inferencias directas en comprender textos diversos sobre temas de interés.	Lengua extranjera
Localizar y recuperar información explícita y realizar inferencias en la lectura de textos determinando los propósitos principales de éstos e interpretando el doble sentido de algunos.	Lengua castellana

# Actuaciones: CIL

2º curso de E. Secundaria

Comprender la idea general e informaciones específicas de textos orales emitidos por un interlocutor, o procedentes de distintos medios de comunicación, sobre temas conocidos.	
Reconocer, junto al propósito y la idea general, ideas, hechos o datos relevantes en textos orales de ámbitos sociales próximos a la experiencia del alumnado y en el ámbito académico; captar la idea global y la relevancia de informaciones oídas en radio o en TV y seguir instrucciones para realizar autónomamente tareas de aprendizaje.	
Comprender la información general y la específica de diferentes textos escritos, adaptados y auténticos, de extensión variada, y adecuados a la edad, demostrando la comprensión a través de una actividad específica.	
Extraer informaciones concretas e identificar el propósito en textos escritos de ámbitos sociales próximos a la experiencia del alumnado; seguir instrucciones de cierta extensión en procesos poco complejos; identificar el tema general y temas secundarios y distinguir cómo está organizada la información.	

# Actuaciones: CIL

2º curso de E. Secundaria

Comprender la idea general e informaciones específicas de textos orales emitidos por un interlocutor, o procedentes de distintos medios de comunicación, sobre temas conocidos.	Lengua Extranjera
Reconocer, junto al propósito y la idea general, ideas, hechos o datos relevantes en textos orales de ámbitos sociales próximos a la experiencia del alumnado y en el ámbito académico; captar la idea global y la relevancia de informaciones oídas en radio o en TV y seguir instrucciones para realizar autónomamente tareas de aprendizaje.	Lengua Castellana
Comprender la información general y la específica de diferentes textos escritos, adaptados y auténticos, de extensión variada, y adecuados a la edad, demostrando la comprensión a través de una actividad específica.	Lengua Extranjera
Extraer informaciones concretas e identificar el propósito en textos escritos de ámbitos sociales próximos a la experiencia del alumnado; seguir instrucciones de cierta extensión en procesos poco complejos; identificar el tema general y temas secundarios y distinguir cómo está organizada la información.	Lengua Castellana

# Actuaciones: CIL

2º curso de E. Secundaria

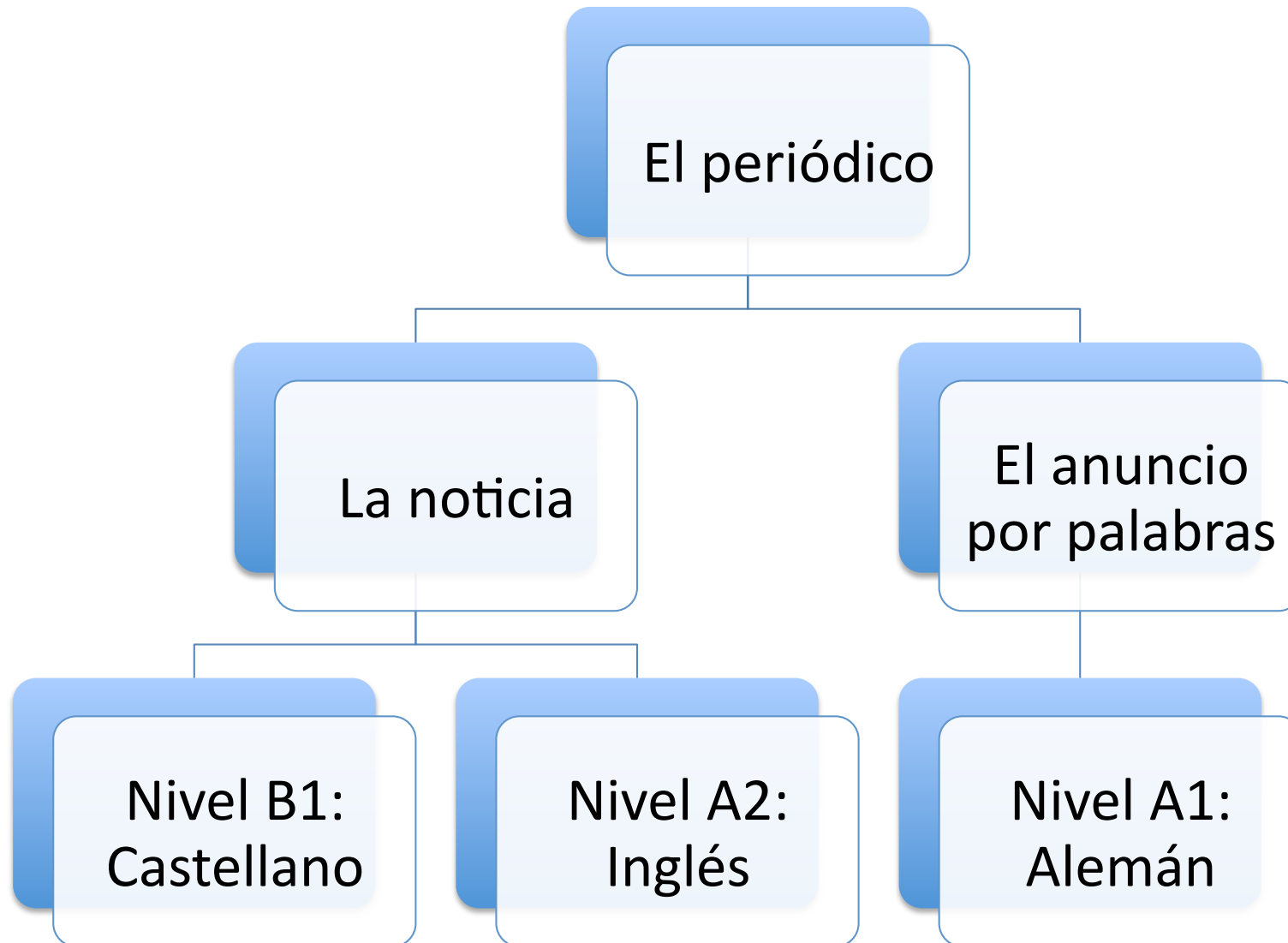
Comprender la idea general e informaciones específicas de textos orales emitidos por un interlocutor, o procedentes de distintos medios de comunicación, sobre temas conocidos.	Lengua Extranjera
Reconocer, junto al propósito y la idea general, ideas, hechos o datos relevantes en textos orales de <b>ámbitos sociales</b> próximos a la experiencia del alumnado y en el <b>ámbito académico</b> ; captar la idea global y la relevancia de informaciones oídas <b>en radio o en TV</b> y seguir instrucciones para realizar autónomamente tareas de aprendizaje.	Lengua Castellana
Comprender la información general y la específica de diferentes textos escritos, adaptados y auténticos, de extensión variada, y adecuados a la edad, demostrando la comprensión a través de una actividad específica.	Lengua Extranjera
Extraer informaciones concretas e <b>identificar el propósito</b> en textos escritos de ámbitos sociales próximos a la experiencia del alumnado; seguir instrucciones de cierta extensión en procesos poco complejos; identificar el <b>tema general y temas secundarios y distinguir cómo está organizada la información.</b>	Lengua Castellana

# Actuaciones: CIL

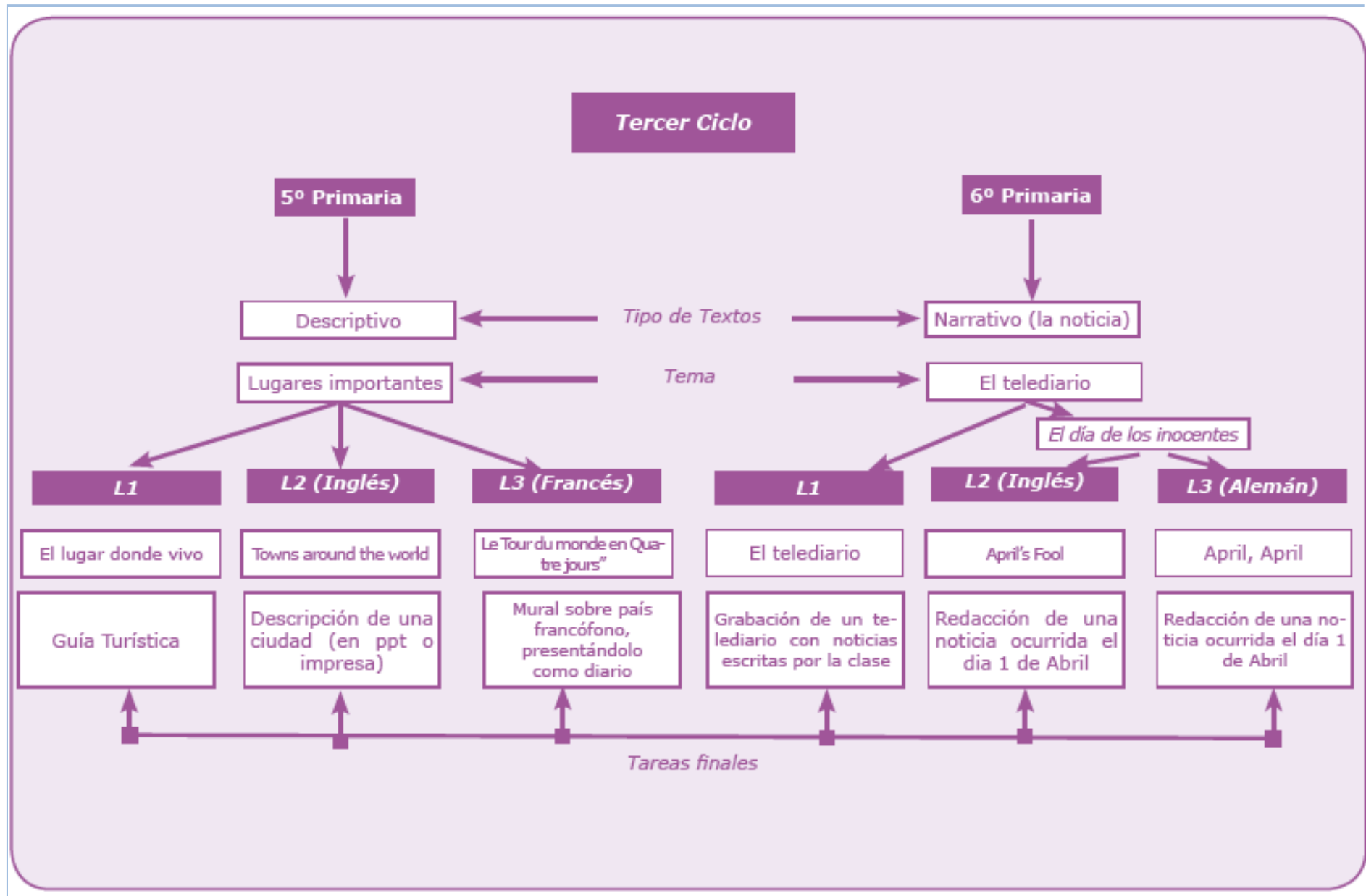




# Actuaciones: CIL

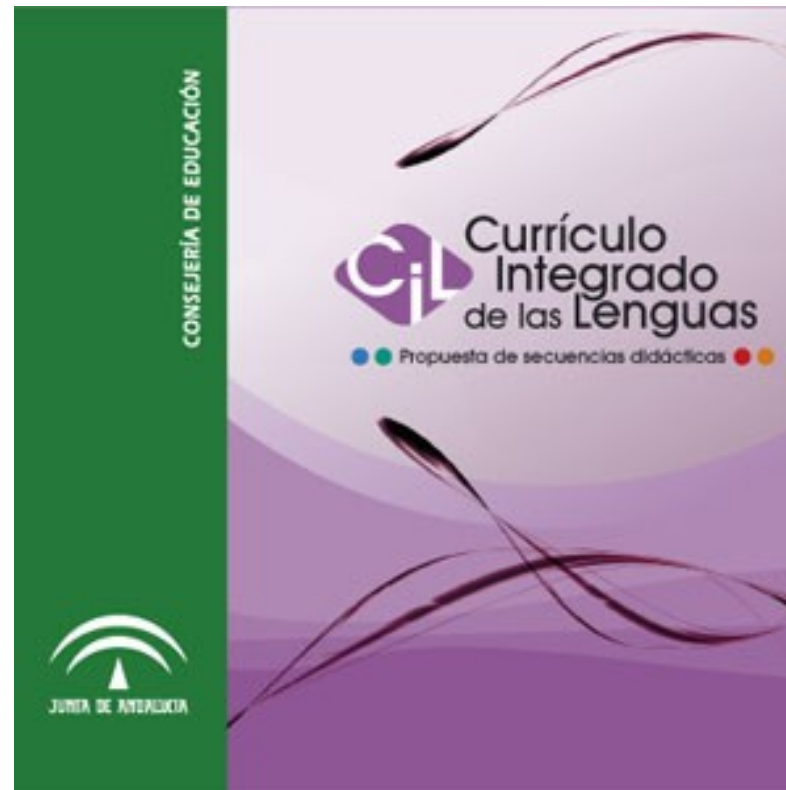


# Actuaciones: CIL



# Actuaciones: CIL

- El currículo integrado de las lenguas





¿Es necesario decir algo sobre AICLE?

El AICLE es un proceso gradual de incorporación al discurso de las comunidades científicas de práctica.



# Actuaciones: AICLE

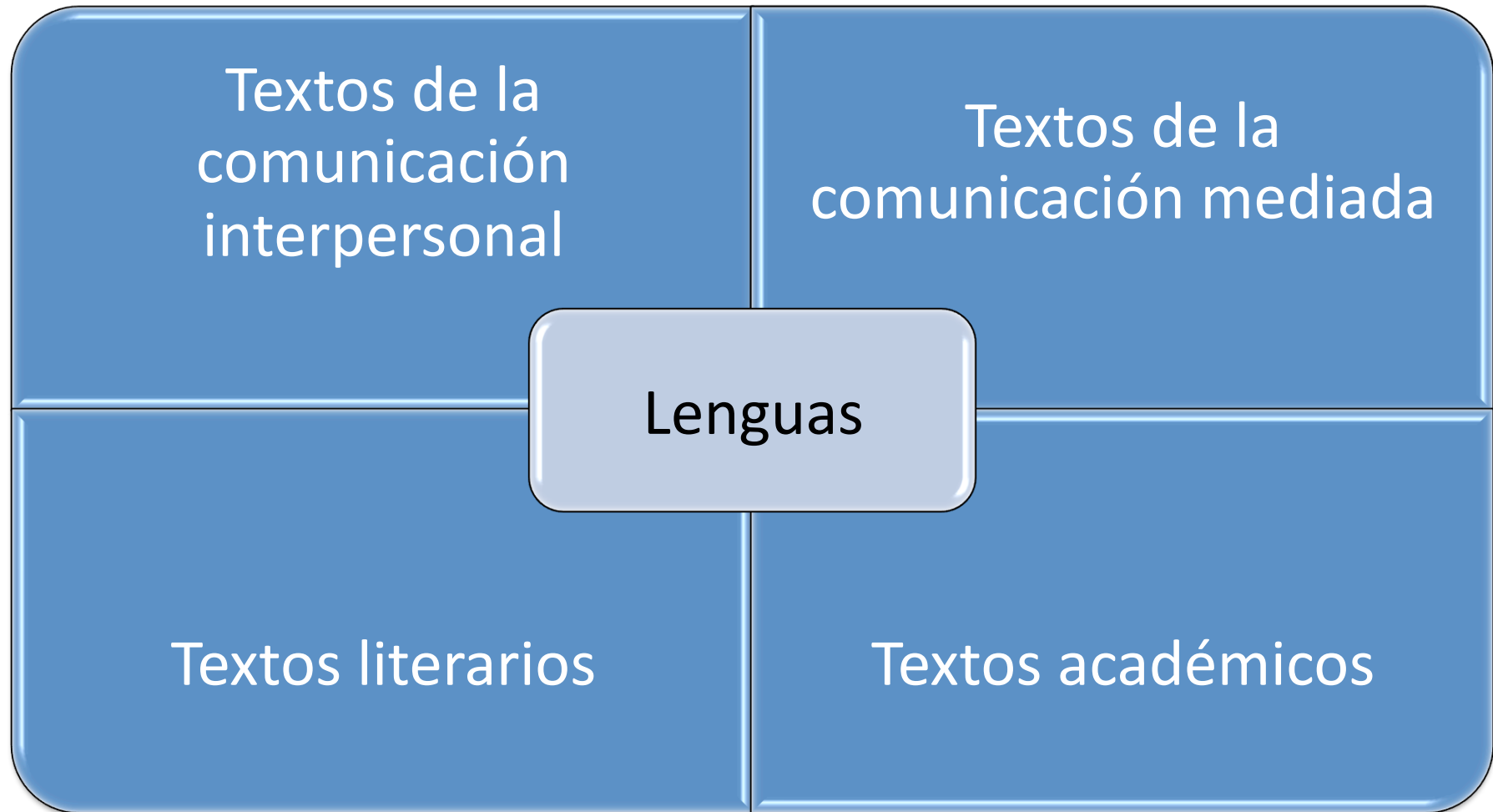
- La estructura de enseñanza más efectiva – hoy por hoy – para la enseñanza de idiomas es el **AICLE con apoyos en el aula inclusiva**.



# Actuaciones: AICLE

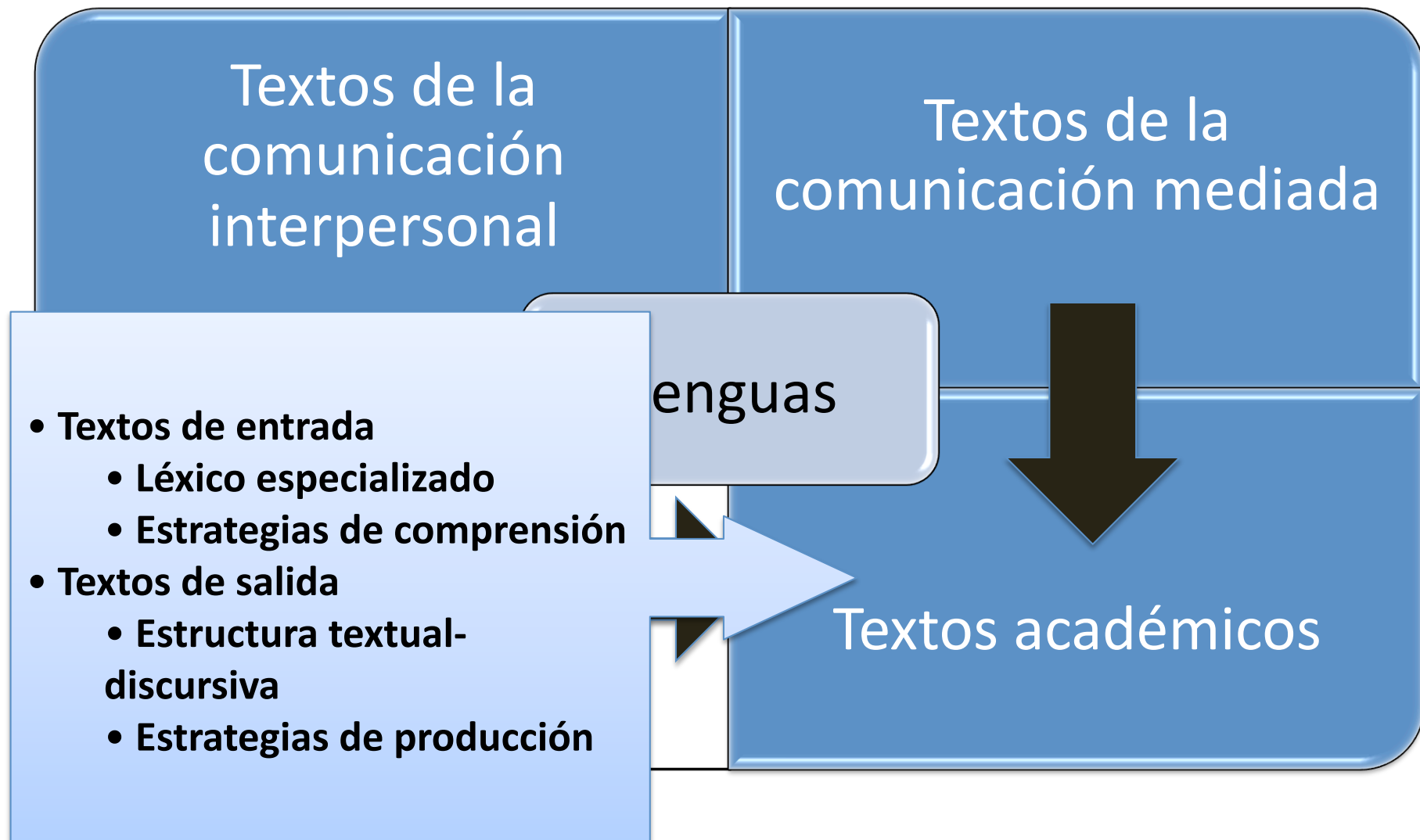
- Esta afirmación es válida tanto para la enseñanza de
  - La lengua de la escuela como L1
  - La lengua de la escuela como L2
  - Las lenguas europeas de prestigio como LE
  - Las lenguas de los estudiantes.

# Actuaciones: AICLE





# Actuaciones: AICLE



# Propuesta de trabajo del PLC

## CIL

Áreas lingüísticas

Diseño de tareas conjuntas multilingües

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

## AICLE

Áreas Lingüísticas + Áreas no-lingüísticas

Diseño de tareas integradas + Géneros



Dentro  
del  
centro

Unidad de  
actuación



Fuera  
del  
centro

Espacio de  
expansión

Propuestas  
complementarias

# Dentro del centro

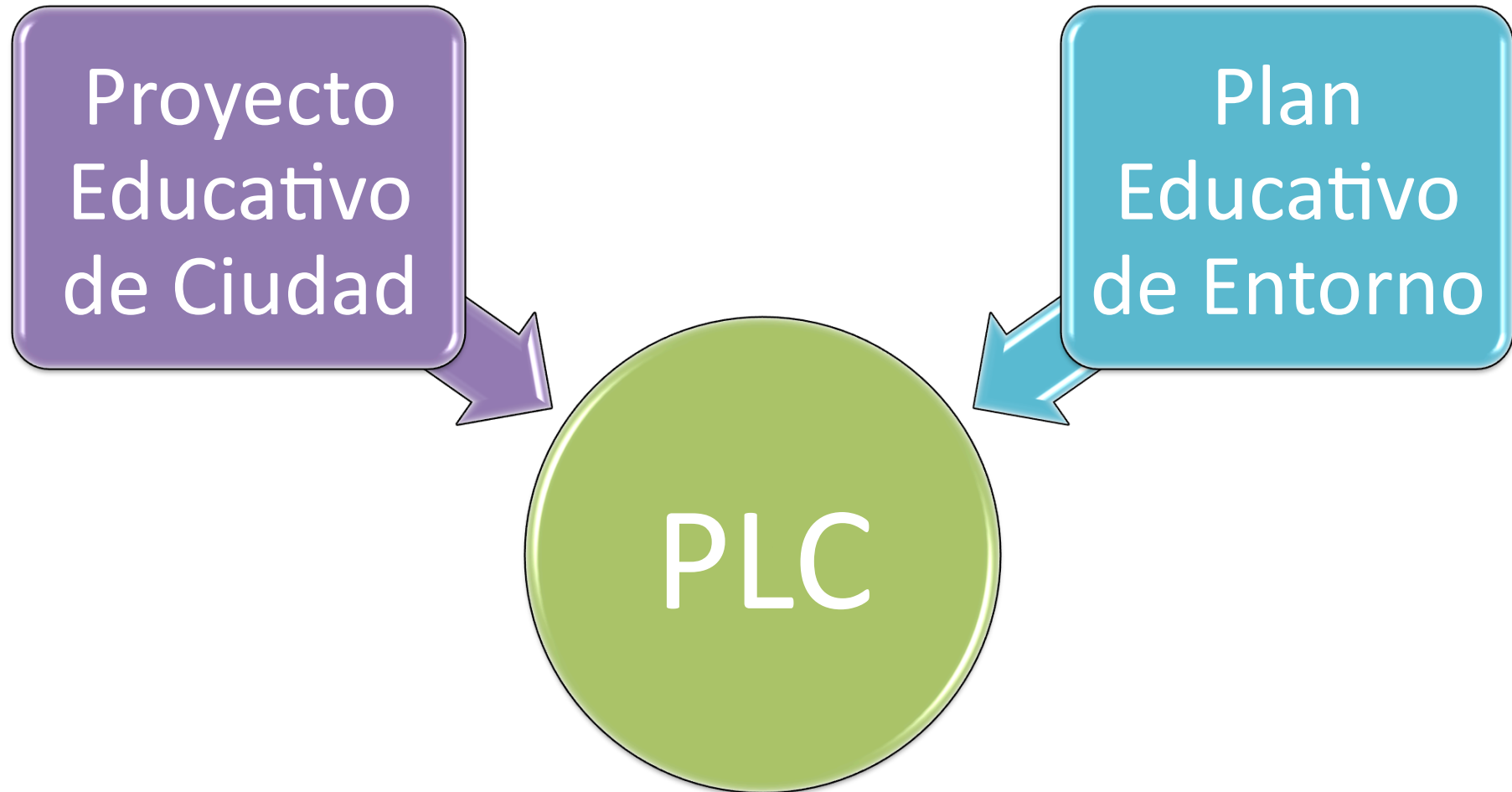
Biblioteca escolar

Escuela 2.0

Actividades complementarias

Teatro, recitales, talleres, etc.

# Fuera del centro



# Fuera del centro

redacción de  
periódicos  
locales

medios de  
comunicación  
audiovisual  
locales

participación en  
concursos  
literarios

talleres de  
escritura  
creativa

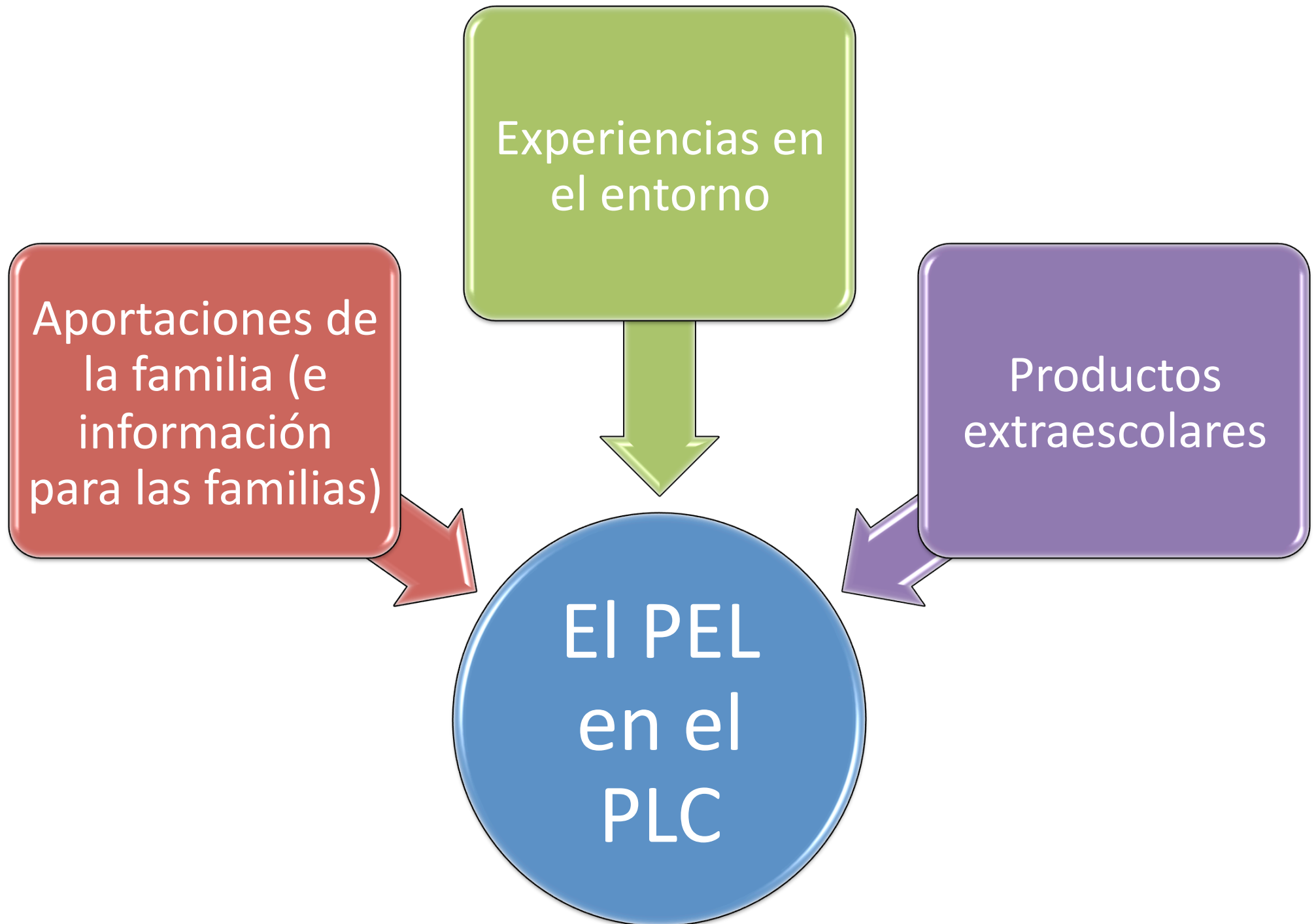
obras teatrales

biblioteca  
municipal

contacto con  
autores y  
autoras  
literarios

proyectos inter-  
centros

jornadas de  
puertas abiertas





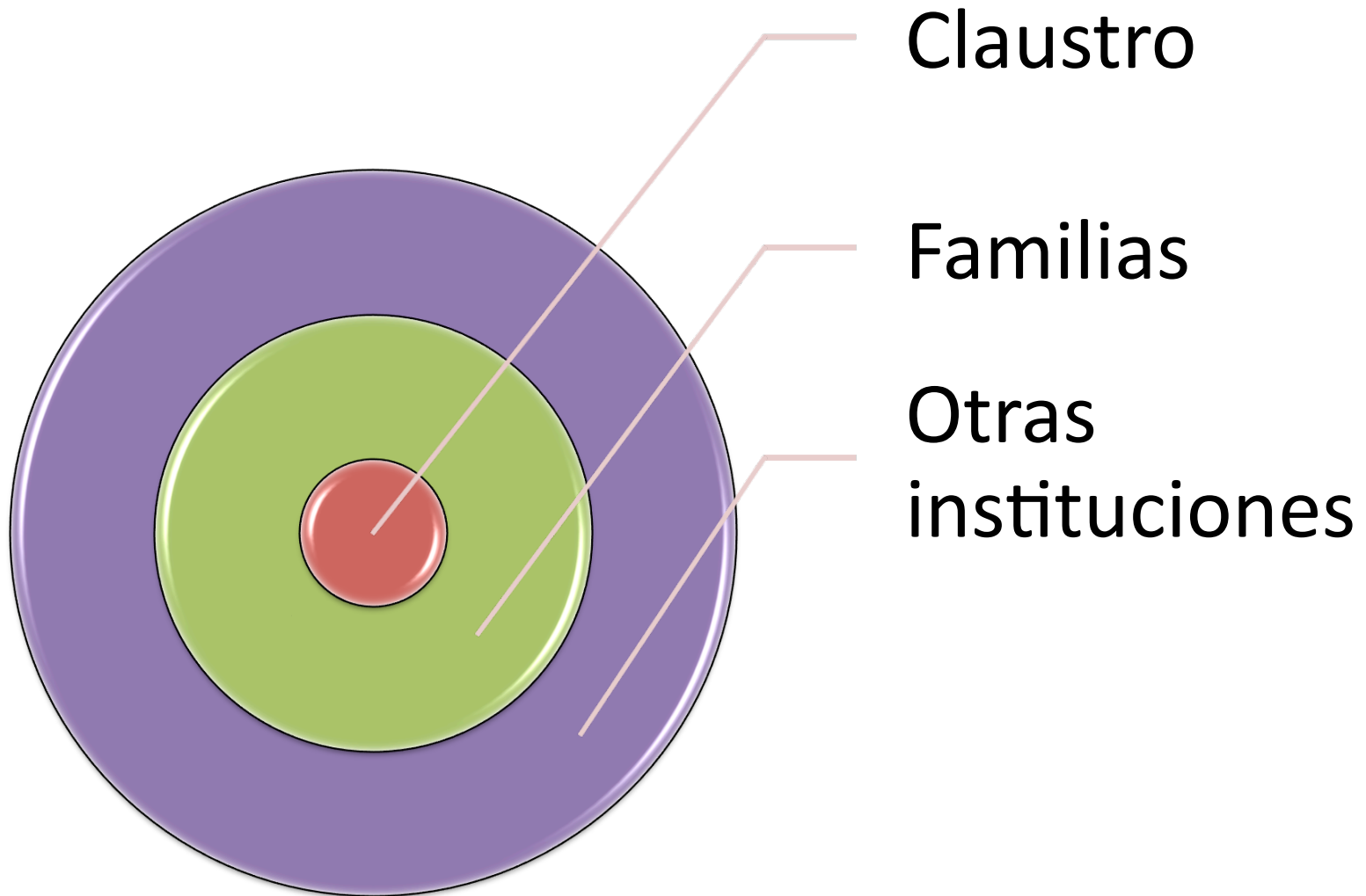
Todas estas posibilidades,  
¿cómo se concretan?



# Estructura del documento



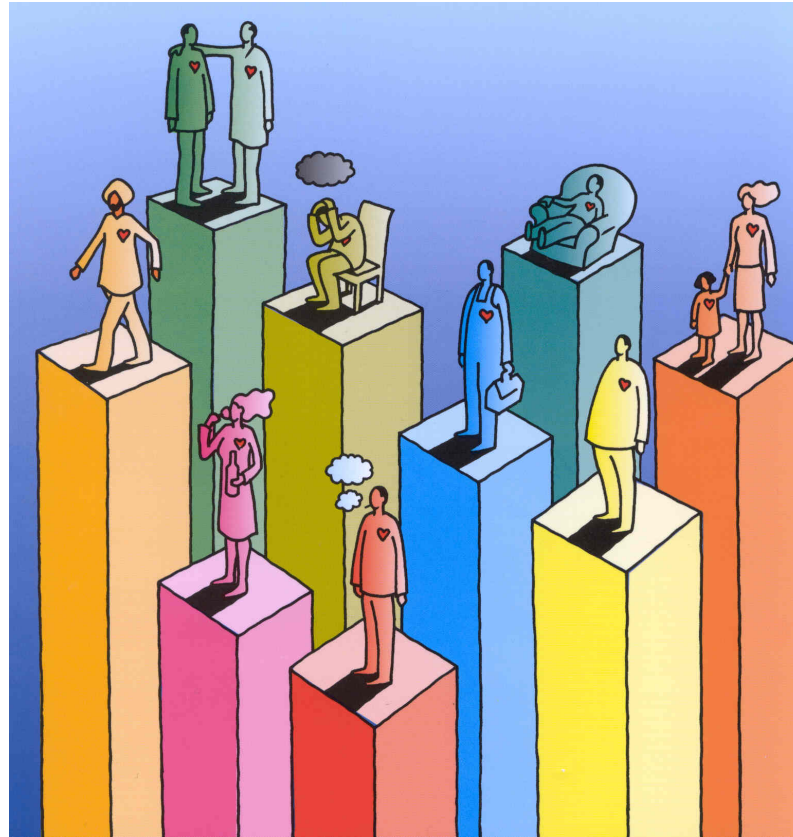
# Coordinación



# ¿Cómo podemos organizar la formación y el asesoramiento sobre el PLC y el PEL?

Ideas, metáforas y modelos

# 1. Lo importante son los resultados.



El PLC y el PEL son recursos para la mejora de la CCL.

## 2. El PLC es un sistema “caótico” de trabajo organizado.





### 3. Es desarrollo profesional, no formación permanente



La metáfora del tomate  
maduro o de la  
formación permanente



La metáfora del viajero  
o del desarrollo  
profesional

Énfasis en los  
resultados de los  
estudiantes y

Contenidos  
valiosos

Integración de  
conocimientos y  
competencias

Evaluación para la  
reflexión  
profesional

Oportunidades  
para aprender y  
aplicar la  
información

Enfoques  
consistentes con  
procesos de  
aprendizaje

Oportunidades  
para aprender con  
colegas

Intervención de  
expertos

Liderazgo activo

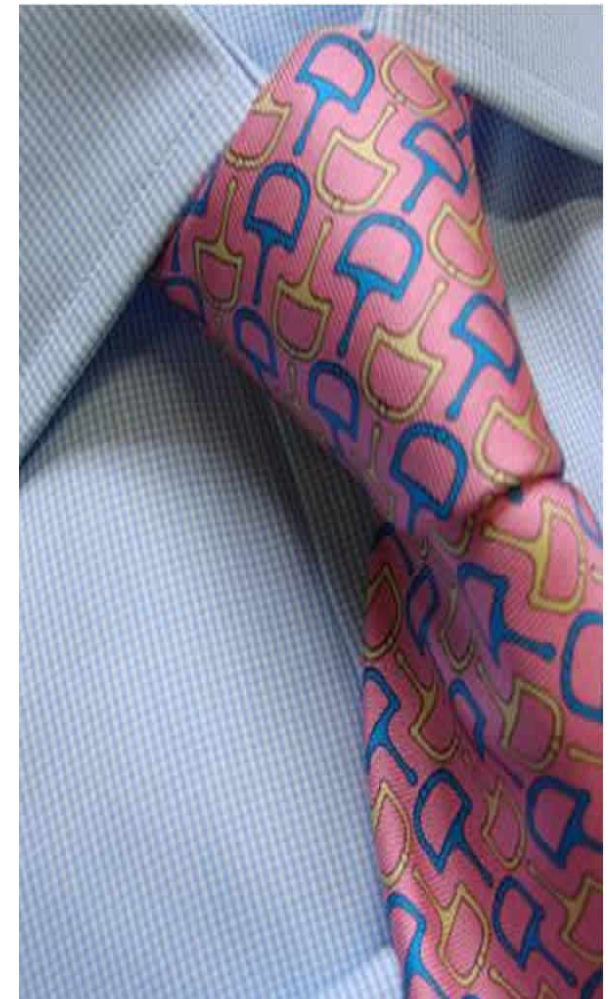
**Aprendizaje y  
desarrollo profesional  
docente, Helen  
Timperley, 2010**

El impulso y  
los hitos





## 4. Coordinación en los centros, sí; coordinación de los equipos de apoyo, también.



5. Si el PLC está en la agenda de política educativa, mejor.



Punto final: Son ustedes agente de un cambio cultural.







El cambio lleva su tiempo...

... pero merece la pena.





Nos vemos en

- [fernandotrujillo.es](http://fernandotrujillo.es)
- [twitter.com/ftsaez](https://twitter.com/ftsaez)
- [deestranjis.blogspot.com](http://deestranjis.blogspot.com)
- [icobae.es](http://icobae.es)
- [www.ugr.es/local/ftsaez](http://www.ugr.es/local/ftsaez)
- [meteco.ugr.es](http://meteco.ugr.es)

Y también en

