

Aprendizaje de Lenguas

Análisis y tendencias. Perspectiva desde la Inspección

Decisión 1934/2000/CE del Parlamento Europeo y del Consejo de Europa

** Consideraciones:*

- * El aprendizaje de Lenguas es importante ya que contribuye a acrecentar la conciencia de la diversidad cultural y a erradicar la xenofobia, el racismo, el antisemitismo, y la intolerancia.
- * Además de las ventajas humanas, culturales y políticas, el aprendizaje de lenguas supone asimismo un considerable potencial económico.

Aprendizaje de Lenguas

Análisis y tendencias. Perspectiva desde la Inspección

Decisión 1934/2000/CE del Parlamento Europeo y del
Consejo de Europa

* *Objetivos:*

*Fomentar el aprendizaje permanente de los idiomas, en su caso, desde los niveles de preescolar y primaria, así como la adquisición de las competencias afines vinculadas al uso de idiomas para fines específicos, especialmente profesionales, de todos los que residan en los Estados Miembros, sin distinción por razón de edad, origen, situación social o nivel de escolarización o títulos y diplomas previos..

Aprendizaje de Lenguas

Análisis y tendencias. Perspectiva desde la Inspección

Consejo de Europa de Lisboa

**Conclusiones*

- *La tendencia a un aprendizaje a lo largo de la vida debe acompañar la transición hacia una economía y una sociedad basadas en el conocimiento para que ésta pueda tener éxito.
- *los sistemas europeos de educación y formación están en el centro de los próximos cambios. Y también tienen que adaptarse.
- * Se invita «a los Estados miembros, al Consejo y a la Comisión, dentro de sus ámbitos respectivos de competencia, a definir estrategias coherentes y medidas prácticas para fomentar la educación permanente para todos».

Aprendizaje de Lenguas

Análisis y tendencias. Perspectiva desde la Inspección

El camino recorrido

- *El método Gramática- traducción.
- *El método de serie
- *El método directo.
- *El método audio-lingüe.
- *Otros: De la Comunidad, Suggestopaedia, Silent Way, Natural,

Aprendizaje de Lenguas

Análisis y tendencias. Perspectiva desde la Inspección

La recta de meta

*El enfoque comunicativo:

- .De Hymes a Brumfit, Littlewood y Johnson.
- .Enfoque, no método.
- .Función comunicativa de la lengua.
- .Actividades y tareas con significado para el usuario de la lengua.
- .El aprendiz como negociador.
- .El profesor y su papel en el aula

Aprendizaje de Lenguas

Análisis y tendencias. Perspectiva desde la Inspección

La recta de meta

***Efectos del enfoque comunicativo:**

- .Aprendizaje cooperativo.
- .Centrado en la actuación del alumno.
- .Reflexión sobre el propio aprendizaje.
- .Aprender a aprender.
- .Autonomía de aprendizaje

Aprendizaje de Lenguas

Análisis y tendencias. Perspectiva desde la Inspección

Memorando de la Comisión de las
CCEE, octubre 2000, sobre

***Aprendizaje permanente**

.Principio director de oferta y
participación.

.Prioridad básica para la UE.

.Objetivos:

- . Ciudadanía activa.
- . Empleabilidad.

Aprendizaje de Lenguas

Análisis y tendencias. Perspectiva desde la Inspección

Claves del aprendizaje permanente

- * Actitud positiva hacia el aprendizaje.
- * Aprendizaje integrador.
- * Reconocimiento.
- * Variedad de ofertas.
- * Sistemas de educación y formación adaptados a necesidades y expectativas individuales..
- * Aprendizaje formal e informal.

Mean percentage and standard deviation of correct answers in the achievement test

(Assessment of pupils' skills. European network of policy makers)

	Oral comprehension		Linguistic Competence		Reading comprehension		Written production	
	Mean	St. d.	Mean	St. d.	Mean	St. d.	Mean	St. d.
DENMARK	64.77	20.07	53.95	22.10	78.32	26.26	46.17	29.33
FINLAND	59.65	24.52	67.59	20.63	80.29	23.07	47.70	29.47
FRANCE	30.60	20.39	48.01	21.41	56.84	21.85	14.55	17.81
NETHERLANDS	61.63	21.44	65.00	22.00	77.47	21.54	46.04	25.67
NORWAY	73.26	19.60	66.36	20.40	82.03	26.82	56.30	29.69
SPAIN	38.33	23.08	58.75	23.30	63.57	21.66	23.41	25.50
SWEDEN	72.18	19.65	64.23	20.43	85.88	22.31	55.39	28.04

Aprendizaje de Lenguas

Análisis y tendencias. Perspectiva desde la Inspección.

Assessment of pupils' skills. European network of policy makers

	Alumnado	Porcentaje sobre total alumnos de la muestra	Práctica fuera del aula(exce pto para juegos y música)	Disgusto absoluto por el Inglés	Uso Leng Extranjer por profesor en aula	Uso lengua por alumna do en grupo	Tiempo dedicad o a tareas
España	2843	24.2%	Lowest in the survey	38:5	68.5	16.5	144'/w

Aprendizaje de Lenguas

Análisis y tendencias. Perspectiva desde la Inspección

Plan de Acción de la Comisión de CC EE. Bruselas, julio, 2003

- Sección 1:

- Aprendizaje permanente de idiomas:
- Mejora de la enseñanza de idiomas.

- * Sección 2:

- Acciones 2004-07.
- * Informe en 2007 sobre las acciones emprendidas en cada Estado miembro.

Aprendizaje de Lenguas

Análisis y tendencias. Perspectiva desde la Inspección

Plan de Acción de la Comisión de CC EE.
Bruselas. Julio 2003

- Sección 1:

- Aprendizaje permanente de idiomas:
 - .Garantizando el aprendizaje efectivo desde la escuela infantil.
 - .Formando específicamente al profesorado de niños pequeños y permitiendo más horas de enseñanza para lenguas.
 - .Ampliando el CLIL
 - .Desarrollando el aprendizaje de idiomas para adultos.
 - .Dando oportunidades de oír y ver otras lenguas y culturas, emitiendo películas en VO con subtítulos en TV y cine.

Aprendizaje de Lenguas

Análisis y tendencias. Perspectiva desde la Inspección

Plan de Acción de la Comisión de CC EE. 2003

• Sección 1:

- Mejora de la enseñanza de idiomas.
 - . Difusión de los planteamientos e-learning y el uso pedagógico de las TIC.
 - . Inclusión de estancia prolongada del profesorado de idiomas, en el país de la lengua que enseñan.
 - . Formación al profesorado de otras materias en esa lengua.
 - . Consideración del MCER como referencia objetiva, práctica, transparente, y transferible, de determinar conocimientos lingüísticos y prácticos".
 - . Difusión de las buenas prácticas e innovaciones de interés, en las que "hasta ahora, el papel fundamental que desempeñan los **formadores** del profesorado de idiomas y los **inspectores** de idiomas no han recibido la debida atención".

Aprendizaje de Lenguas

Análisis y tendencias. Perspectiva desde la Inspección

Plan de Acción de la Comisión de CC EE. 2003

- Sección 2:

- Acciones 2004-07:

- .Comenzar el aprendizaje de lenguas extranjeras a edad temprana.

- .Promover el CLIL y fomentar el intercambio de profesorado entre escuelas asociadas.

- . Catapultar el aprendizaje de idiomas para adultos y creando un portal Web en el servidor Europa.

- .Difundir, en toda la UE, una prueba de conocimientos lingüísticos entre muestras de alumnos después de la enseñanza obligatoria, con el fin de recopilar datos para el nuevo indicador europeo de competencia lingüística, y creación de un banco de items de anclaje.(EBAFLS)

- .Diseño de un mecanismo destinado a apoyar el uso efectivo y transparente escalas MCER en el contexto de la evaluación y certificación.

Aprendizaje de Lenguas

Análisis y tendencias. Perspectiva desde la Inspección

Plan de Acción de la Comisión de CC EE. 2003

- Sección 1. Prioridades para la mejora de la enseñanza de idiomas :
 - . Difusión de las buenas prácticas e innovaciones de interés, en las que "hasta ahora, el papel fundamental que desempeñan los *formadores* del profesorado de idiomas y los *inspectores* de idiomas no han recibido la debida atención".

Aprendizaje de Lenguas

Análisis y tendencias. Perspectiva desde la Inspección

funciones de la Inspección de Educación

- Asesorar a los centros y servicios educativos en aspectos pedagógicos y de innovación.
- Colaborar en la mejora de la práctica docente, así como en procesos de reforma educativa y de renovación pedagógica.
- Promover el intercambio de buenas prácticas, de experiencias educativas y favorecer cualquier aspecto tendente a mejorar la calidad de la enseñanza.
- Colaborar e informar a los órganos competentes de la Consejería sobre programas, actividades de perfeccionamiento y de carácter educativo, efectuando las propuestas que estime pertinentes.

Aprendizaje de Lenguas

Análisis y tendencias. Perspectiva desde la Inspección

funciones de la Inspección de Educación. Referencias clave para el presente de las lenguas en relación con el MCER y el PEL.

- Con los centros educativos (I):
 - El profesorado:
 - . Revisión de componentes y características.
 - . Sensibilización y asunción de principios.
 - . Reflexión sobre objetivos, como herramienta del proceso de aprendizaje significativo.
 - . Reflexión sobre las propias estrategias y actitudes hacia el aprendizaje de las lenguas.

Aprendizaje de Lenguas

Análisis y tendencias. Perspectiva desde la Inspección

funciones de la Inspección de Educación. Referencias clave para el presente de las lenguas en relación con el MCER y el PEL.

- Con los centros educativos (II):
 - El centro, el profesorado, con el alumnado y familias:
 - . Información e invitación a la implicación.
 - . Reflexión sobre experiencias de aprendizaje fuera del aula.
 - . Ayudarles a establecer metas de aprendizaje según necesidades.

Aprendizaje de Lenguas

Análisis y tendencias. Perspectiva desde la Inspección

funciones de la Inspección de Educación. Referencias clave para el presente de las lenguas en relación con el MCER y el PEL.

- Con la Dirección de la Consejería (I):
 - Comprometer con una nueva filosofía del aprendizaje de idiomas.
 - Continuar con la formación para asesorías y profesorado y la propia inspección.
 - Incorporación del MCER y PEL a otros ámbitos previos de formación docente:
 - Universidad
 - Formación de profesorado en prácticas.
 - Formación de dirección de centros.
 - Temario de oposiciones

Aprendizaje de Lenguas

Análisis y tendencias. Perspectiva desde la Inspección

funciones de la Inspección de Educación.

Referencias clave para el presente de las lenguas
en relación con el MCER y el PEL.

- Con la Dirección de la Consejería (II):
- Integración de ambos en:
 - currículos
 - pruebas.
 - evaluación.
 - certificación.
- Abrir debates profesionales.