

# Aprendizaje de Lenguas y Aprendizaje Permanente. El MCER y el PEL desde la perspectiva de la Inspección

Decisión 1934/2000/CE y Parlamento Europeo

## Objetivos

- 1.- Sensibilizar a los ciudadanos sobre la importancia de diversidad lingüística y cultural.
- 2.-Alentar el multilingüismo.
- 3.-Difundir la conveniencia de hablar idiomas como claves de desarrollo personal y profesional.
- 4.-Fomentar el aprendizaje permanente de idiomas.
- 5.-Recabar y difundir información sobre el aprendizaje y enseñanza de idiomas.

# Aprendizaje de Lenguas y Aprendizaje Permanente. El MCER y el PEL desde la perspectiva de la Inspección

## De la enseñanza al aprendizaje de Lenguas

1.- De los métodos al enfoque comunicativo.

2.- Principios que lo sustentan:

*\*Actividades con elementos de comunicación real.*

*\*Tareas con sentido.*

*\*El alumno como negociador.*

*\*El profesor :*

*-facilitador*

*-creador de situaciones y tareas*

*-participante independiente*

# Aprendizaje de Lenguas y Aprendizaje Permanente. El MCER y el PEL desde la perspectiva de la Inspección

## Las Lenguas y el aprendizaje permanente en La Construcción de Europa

- *Symposium Internacional de Suiza(1991)*
- *Necesidad de intensificar aprendizaje y enseñanza de lenguas en interés de la movilidad, una comunicación más eficaz, y mejora de relaciones interpersonales y de trabajo.*
- *Aprendizaje de idiomas a lo largo de la vida y desarrollo de un MER.*

# Aprendizaje de Lenguas y Aprendizaje Permanente. El MCER y el PEL desde la perspectiva de la Inspección

Las Lenguas y el aprendizaje permanente en La Construcción de Europa

*Symposium Internacional de Suiza(1991)*

*\*Objetivo del **MER**:*

- *Facilitar comunicación entre instituciones educativas.*
- *Proporcionar una base para el reconocimiento de certificaciones .*
- *Ayudar a los alumnos, profesores .... y administraciones educativas a coordinar esfuerzos.*

# Aprendizaje de Lenguas y Aprendizaje Permanente. El MCER y el PEL desde la perspectiva de la Inspección

*Memorandum de la Comisión CCEE sobre Aprendizaje Permanente (octubre 2000)*

- Principio director de oferta y participación
- Prioridad básica para la Unión Europea.
- Objetivos:
  - *Ciudadanía activa*
  - *Empleabilidad.*

# Aprendizaje de Lenguas y Aprendizaje Permanente. El MCER y el PEL desde la perspectiva de la Inspección

*Memorandum de la Comisión CCEE sobre Aprendizaje Permanente (octubre 2000)*

## **Claves del aprendizaje permanente**

- \* Actitud positiva hacia el aprendizaje.
- \* Aprendizaje integrador.
- \* Reconocimiento.
- \* Variedad de ofertas.
- \* Sistemas de educación y formación adaptados a necesidades y expectativas individuales..
- \* Aprendizaje formal e informal.

# Aprendizaje de Lenguas y Aprendizaje Permanente. El MCER y el PEL desde la perspectiva de la Inspección

## *Propuesta de la COMISIÓN DE LAS COMUNIDADES EUROPEAS*

Recomendación del Parlamento Europeo y Consejo (nov2005)

**\* Insuficiencia esfuerzos realizados** (Grupo Alto Nivel Seguimiento Estrategia Lisboa), nov2004.

### **Objetivos:**

- \* Determinar y definir competencias clave necesarias.
- \* Apoyar iniciativas de Estados Miembros cara a garantizar su desarrollo después de enseñanza obligatoria y de adultos a lo largo de su vida.
- \* Proporcionar una referencia europea destinada a responsables políticos, alumnos...

# Aprendizaje de Lenguas y Aprendizaje Permanente. El MCER y el PEL desde la perspectiva de la Inspección

*Propuesta de la COMISIÓN DE LAS COMUNIDADES EUROPEAS (nov 2005)*

Recomendación del Parlamento Europeo y Consejo

## Competencias Clave

1. comunicación en la lengua materna;
2. comunicación en lenguas extranjeras;
3. competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología;
4. competencia digital;
5. aprender a aprender;
6. competencias interpersonales, interculturales y sociales, y competencia cívica;
7. espíritu de empresa;
8. expresión cultural.



# Aprendizaje de Lenguas y Aprendizaje Permanente. El MCER y el PEL desde la perspectiva de la Inspección

Plan de Acción de la Comisión de CC EE. Bruselas, julio, 2003

- Sección 1:

- Aprendizaje permanente de idiomas:
- Mejora de la enseñanza de idiomas.

- \* Sección 2:

- Acciones 2004-07.

\* Informe en 2007 sobre las acciones emprendidas en cada Estado miembro.

# Aprendizaje de Lenguas y Aprendizaje Permanente. El MCER y el PEL desde la perspectiva de la Inspección

Plan de Acción de la Comisión de CC EE. Bruselas, julio, 2003

- Sección 1:

- Mejora de la enseñanza de idiomas.
  - . Difusión de los planteamientos e-learning y el uso pedagógico de las TIC.
  - . Inclusión de estancia prolongada del profesorado de idiomas, en el país de la lengua que enseñan.
  - . Formación al profesorado de otras materias en esa lengua.
  - . Consideración del MCER como referencia objetiva, práctica, transparente, y transferible, de determinar conocimientos lingüísticos y prácticos".
  - . Difusión de las buenas prácticas e innovaciones de interés, en las que "hasta ahora, el papel fundamental que desempeñan los **formadores** del profesorado de idiomas y los **inspectores** de idiomas no han recibido la debida atención".

# Aprendizaje de Lenguas y Aprendizaje Permanente. El MCER y el PEL desde la perspectiva de la Inspección

## Acciones de la Inspección en relación con el MCER y el PEL

Con el profesorado:

- Recorrido y práctica por las distintas partes del PEL, como primer paso (Inspectores).
- Sensibilización y asunción de contenidos
- Reflexión sobre objetivos, como herramienta principal del proceso de aprendizaje.
- Revisión de componentes y características.
- Reflexión sobre las propias estrategias y actitudes hacia el aprendizaje de lenguas.

# Aprendizaje de Lenguas y Aprendizaje Permanente. El MCER y el PEL desde la perspectiva de la Inspección

## Razones de la Inspección en relación con el MCER y el PEL

- La diversidad como riqueza.
- Definición de roles.
- Actividades con elementos de comunicación real.
- *Aprendizajes* y tareas con sentido para el usuario.
- Percepción de objetivos y tareas. Aprender a aprender.
- Participación y reflexión sobre objetivos de aprendizaje.
- Integración y complementariedad de aprendizajes.
- Indicadores de referencia competencial.
- *Autonomía y aprendizaje permanente.*